



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра социальной педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ **А.В. Семиров**



«17» марта 2022 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики производственная

Наименование практики Б2.В.01(П) Социально-педагогическая практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Федосова

Иркутск 2022 г.

**Цели производственной практики.** Целями производственной социально-педагогической практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной социально-педагогической деятельности, развитие профессиональных компетенций, связанных с социальным обучением и воспитанием обучающихся, социально-педагогическим сопровождением и поддержкой детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации в процессе социализации, организацией реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения, в том числе взрослым трудоспособным реабилитантам и пожилым людям.

**Задачи производственной практики:**

1) Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин: Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога, Методики и технологии работы социального педагога, Теоретические основы психолого-педагогической деятельности, Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация детей и взрослых, Технологии социальной работы и др.

2) Подготовка бакалавра к профессиональной психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

3) Формирование умения решать профессиональные задачи, связанные с социальным обучением и воспитанием обучающихся, социально-педагогическим сопровождением и поддержкой детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации.

4) Обучение навыкам организации реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения, в том числе взрослым трудоспособным реабилитантам и пожилым людям.

5) Обучение навыкам организации мероприятий, связанных с социальным обучением и воспитанием обучающихся.

**2. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО Психолого-педагогического направления**

Производственная социально-педагогическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для прохождения производственной социально-педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Методика социально-воспитательной работы
- Практикум волонтерской деятельности
- Социокультурные контексты современного детства
- Информационная социализация детей и молодежи
- Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога
- Курсовая работа по профилю
- Методики и технологии работы социального педагога
- Социально-педагогическая работа с семьей "риска"
- Основы андрагогики и геронтологии
- Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация детей и взрослых
- Социально-педагогическое проектирование

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые на производственной практике:

- Социальное партнерство в образовании и социальной сфере
- Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей
- Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот

## Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная социально-педагогическая практика служит основой для дальнейшего изучения учебных дисциплин профильной подготовки, а также для прохождения преддипломной практики на 4 курсе.

Студенты, приступающие к производственной практике, **должны знать:**

- анатомо-физиологические особенности обучающихся различных возрастных групп;
- требования охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты в образовательном учреждении;
- нормы профессиональной этики;
- психологические и педагогические основы использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- психологические и педагогические условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми и социализации обучающихся;
- основные методы психолого-педагогического исследования.

**Должны уметь:**

- работать с информационными ресурсами;
- самостоятельно находить, анализировать и структурировать информацию из разных источников;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- работать с научными текстами, составлять сообщения и доклады, выступать публично.

**Должны владеть:**

- базовыми понятиями дисциплин: Теоретические основы психолого-педагогической деятельности, Семейное воспитание, Основы психолого-педагогической коррекции;
- коммуникативными и организационными навыками;
- основными методами экспериментальных исследований;
- общими способами решения профессиональных задач;
- методами представления результатов исследования с использованием информационных технологий.

### 4. Способ и формы проведения производственной практики

Производственная социально-педагогическая практика является рассредоточенной; форма проведения практики - дискретная

### 5. Место и время проведения производственной практики

Местом проведения данного вида практики являются образовательные и социальные организации и учреждения г.Иркутска, с которыми у вуза заключен договор о сотрудничестве, также местом проведения практики может выступать кафедра социальной педагогики и психологии ИГУ. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и социальная педагогика». На кафедре разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность обучающихся и преподавателей по реализации программы практики и контролю её результатов.

Время проведения производственной социально-педагогической практики - в 7 семестре на 4 курсе обучения.

*Место проведения практики может быть адаптировано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результат обучения
<p>ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся, в т.ч. мероприятия по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательной организации и по месту жительства</p>	<p><b>ИДК</b> ПК1.1 создает условия для позитивной социализации обучающихся в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; применяет методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; использует формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся; применяет разные подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся; реализует методику организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время.</p>	<p><b>Знать:</b> методы социального обучения, разные подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся. <b>Уметь:</b> применять методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности. <b>Владеть:</b> формами, методиками организации социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p>
	<p><b>ИДК</b> ПК1.2 проектирует и проводит занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организует социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; организует досуговую деятельность обучающихся; планирует и проводит мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координирует совместную деятельность с</p>	<p><b>Знать:</b> формы и методы организации культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности. <b>Уметь:</b> организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта. <b>Владеть:</b> методиками организации досуговой деятельности и социально-педагогической поддержки обучающихся и их семей.</p>

	<p>социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;</p> <p>консультирует педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	
	<p><b>ИДК</b> пк1.3 выявляет социальные потребности обучающихся; применяет технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;</p> <p>обеспечивает досуговую занятость обучающихся в образовательной организации и по месту жительства</p>	<p><b>Знать:</b> методы выявления социальных потребностей обучающихся и обеспечения досуговую занятость обучающихся в образовательной организации и по месту жительства</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать досуговую занятость обучающихся в образовательной организации и по месту жительства.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации</p>	<p><b>ИДК</b> пк2.1 организует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий</p>	<p><b>Знать:</b> современные подходы, теории социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска»</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные подходы, теории социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска»</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска».</p>
	<p><b>ИДК</b> пк2.2 планирует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывает</p>	<p><b>Знать:</b> современные формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки детей,</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы социально-педагогического</p>

	<p>программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применяет формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации социализации</p>	<p>сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации. <b>Владеть:</b> формами и методами социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей.</p>
	<p><b>ИДК</b> пк2.3 применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска»</p>	<p><b>Знать:</b> современные технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» <b>Уметь:</b> разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» <b>Владеть:</b> технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска»</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска», защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ</p>	<p><b>ИДК</b> пк3.1 применяет подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей; использует нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней</p>	<p><b>Знать:</b> современные подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей. <b>Уметь:</b> применять подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей. <b>Владеть:</b> формами и методами использования нормативно-правовых актов в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней</p>
	<p><b>ИДК</b> пк3.2 определяет необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществляет</p>	<p><b>Знать:</b> необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей. <b>Уметь:</b> осуществлять соответствующие мероприятия по реализации и защите прав</p>

	соответствующие мероприятия, организует совместную деятельность специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение	несовершеннолетних и их семей. <b>Владеть:</b> формами и методами организации совместной деятельности специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение
	<b>ИДК</b> пк3.3 организует социально-правовое сопровождение несовершеннолетних и их семей; реализует технологии социально-правового сопровождения	<b>Знать:</b> технологии социально-правового сопровождения <b>Уметь:</b> применять технологии социально-правового сопровождения несовершеннолетних и их семей. <b>Владеть:</b> технологиями социально-правового сопровождения.
ПК-4 Способен к организации реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения, в том числе взрослым трудоспособным реабилитантам и пожилым людям.	<b>ИДК</b> пк4.1 применяет основы законодательства в области социальной защиты социально уязвимых категорий населения, охраны здоровья граждан; использует национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг и другие нормативно-правовые акты в области трудового, гражданского и семейного законодательства; реализует технологии социальной работы и на основе знаний андрагогики и геронтологии; разрабатывает и применяет критерии оценки индивидуальной нуждемости гражданина в реабилитационной помощи; использует методы и приемы индивидуального и семейного консультирования; разрешает конфликтные ситуации на основе применения методов и способов медиации; организует практическую деятельность в целях трудовой, социокультурной, психологической, медицинской реабилитации социально уязвимых категорий граждан.	<b>Знать:</b> основы законодательства в области социальной защиты социально уязвимых категорий населения, охраны здоровья граждан <b>Уметь:</b> применять национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг и другие нормативно-правовые акты в области трудового, гражданского и семейного законодательства, разрабатывать и применять критерии оценки индивидуальной нуждемости гражданина в реабилитационной помощи. <b>Владеть:</b> технологиями социальной работы и на основе знаний андрагогики и геронтологии.

	<p><b>ИДК</b> пк4.2 осуществляет диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; проводит консультирование реабилитанта и его семьи, разрабатывает программы реабилитации и осуществляет мониторинг и оценку результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации социально уязвимых категорий населения.</p>	<p><b>Знать:</b> основы диагностики и оценки психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего <b>Уметь:</b> проводить консультирование реабилитанта и его семьи, <b>Владеть:</b> технологиями реабилитации и мониторинга и оценки результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации социально уязвимых категорий населения.</p>
	<p><b>ИДК</b> пк4.3 применяет методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, использует способы взаимодействия с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта; применяет методы профессионального консультирования, направленного на формирование адекватного профессионального самоопределения, разработку и реализацию личного карьерного плана, коррекцию неадекватных трудовых установок реабилитанта.</p>	<p><b>Знать:</b> методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта <b>Уметь:</b> применять методы профессионального консультирования, направленного на формирование адекватного профессионального самоопределения реабилитанта <b>Владеть:</b> технологиями разработки и реализации личного карьерного плана, коррекции неадекватных трудовых установок реабилитанта.</p>
<p>ПК-5. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ профилактики, развития и воспитания обучающихся.</p>	<p><b>ИДК</b> пк5.1 проектирует образовательные, воспитательные программы и программы профилактики и развития; создает условия и применяет способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p>	<p><b>Знать:</b> основы проектирования образовательных, воспитательных программ и программ профилактики и развития <b>Уметь:</b> создавать условия и применять способы и средства личностного и профессионального саморазвития. <b>Владеть:</b> технологиями проектирования образовательных, воспитательных программ и программ профилактики и развития.</p>
	<p><b>ИДК</b> пк5.2 проектирует образовательные и воспитательные программы,</p>	<p><b>Знать:</b> основы проектирования образовательных, воспитательных программ и</p>



	а также программы профилактики для разных категорий обучающихся во взаимодействии с социальными институтами защиты детства; проектирует программы личностного и профессионального развития	программ профилактики и развития для разных категорий обучающихся во взаимодействии с социальными институтами защиты детства. <b>Уметь:</b> проектировать программы личностного и профессионального развития. <b>Владеть:</b> технологиями проектирования образовательных, воспитательных программ и программ профилактики и развития для разных категорий обучающихся во взаимодействии с социальными институтами защиты детства.
	<b>ИДК</b> пк5.3 анализирует подходы и модели к проектированию программ профилактики и социально-педагогического сопровождения, использует авторский опыт проектной деятельности; демонстрирует навыки проектирования и реализации социальных проектов с целью профессионального и личностного саморазвития	<b>Знать:</b> основные подходы к проектированию программ профилактики и социально-педагогического сопровождения. <b>Уметь:</b> проектировать программы личностного и профессионального развития, использовать авторский опыт проектной деятельности <b>Владеть:</b> навыками проектирования и реализации социальных проектов с целью профессионального и личностного саморазвития.

## 7. Структура и содержание производственной практики

### 7.1. Объем производственной социально-педагогической практики, виды работы

Объем производственной социально-педагогической практики и сроки ее проведения определяются учебным планом и составляют **16 недель**.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них:

1. для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 12 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;

- самостоятельная работа 204 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации);

2. для обучающихся заочной формы обучения:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 8 часа,

- самостоятельная работа 204 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации),

- 4 часа, отведенные на контроль (зачет с оценкой).

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
			7		

	<b>Очн/заочн</b>				
<b>Аудиторные занятия, всего (при наличии)</b>					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-				
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-				
<b>Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)</b>	4/4	4/-	-/4		
<b>Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)</b>	204/204	204/-	-/204		
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗаО	ЗаО	ЗаО		
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	8/4	8/-	-/4		
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	12/8	12/-	-/8		
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	6/6	6/-	-/6		
	216/216	216/-	-/216		

## 7.2. Структура и содержание производственной практики

	<b>Наименование разделов практики</b>	<b>Содержание учебной работы</b>	<b>Количество часов /дней</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Формируемые компетенции (индикаторы)</b>
1	Подготовительный	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием	2/0,5	Заполнение дневника практики	ПК5.3 анализирует подходы и модели к проектированию программ профилактики и социально-педагогического сопровождения, использует авторский опыт проектной деятельности; демонстрирует навыки проектирования и реализации

		деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.			социальных проектов с целью профессионального и личностного саморазвития
		Инструктаж по технике безопасности	1/0,5	Регистрация в журнале	ПК5.1 проектирует образовательные, воспитательные программы и программы профилактики и развития; создает условия и применяет способы и средства личностного и профессионального саморазвития
		Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики ее прохождения	2/1	Заполнение дневника практики	
		Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	2/1	Заполнение дневника практики	
2	Основной	Аннотирование научно-методических источников: монографии, методические пособия, периодические издания	9/5	Аннотация источников 7-10	ПК2.2 планирует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применяет формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации

				социализации	
		Составление методического портфеля практиканта по организации социально-педагогической деятельности.	40/10	Методический портфель с подбором пакета методических разработок по организации досуговой деятельности, социально-правовому, социально-педагогическому сопровождению социально уязвимых категорий населения, в том числе взрослых трудоспособных реабилитантов и пожилых людей.	ПК1.1 создает условия для позитивной социализации обучающихся в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; применяет методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; использует формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся; применяет разные подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся
		Разработка и организация мероприятий по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательной организации и по месту жительства (любая возрастная категория, включая взрослых и пожилых людей).	30/10	Сценарий мероприятия, фотографии, отзывы участников, материалы в СМИ.	
		Разработка плана организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной	10/5	Представление плана и проекта протоколов социально-педагогического сопровождения и поддержки личности, семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации,	ПК2.1 организует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной

	жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации		социально опасном положении и «группы риска».	ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий
	Планирование социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска», защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	30/5	Аннотация правовой базы для защиты прав данной целевой группы (правовые акты законодательства РФ). Модель планирования социально-правового сопровождения с учетом специфики организации, выявленных социально-педагогических, индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося.	
	Осуществление социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей (один конкретный случай)	20/20	Пакет документов, примененных для социально-правового сопровождения личности (соответственно случаю).	ПК4.1 применяет основы законодательства в области социальной защиты социально уязвимых категорий населения, охраны здоровья граждан;
	Создание проекта организации реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения, в том числе взрослым трудоспособным реабилитантам и пожилым людям.	20/15	Карта взаимодействия специалистов, социальных институтов для организации реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения.	использует национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг и другие нормативно-правовые акты в области

		Организация коллективной работы по проектированию и реализации программ профилактики, развития и воспитания	40/20	Программа профилактики (развития, воспитания) для определенной целевой группы. Отзывы участников, материалы в СМК	трудового, гражданского и семейного законодательства; реализует технологии социальной работы и на основе знаний андрагогики и геронтологии; разрабатывает и применяет критерии оценки индивидуальной нуждемости гражданина в реабилитационной помощи;
3	Итоговый	Подготовка отчетной документации по итогам практики.	5/2	Отчет, дневник практики, протоколы и заключения	ПК5.3 анализирует подходы и модели к проектированию программ профилактики и социально-педагогического сопровождения, использует авторский опыт проектной деятельности; демонстрирует навыки проектирования и реализации социальных проектов с целью профессионального и личностного саморазвития
		Подготовка к участию в конференции по итогам производственной практики (презентация с использованием современных информационных технологий).	5/1	Итоговая презентация	
	ИТОГО:		216/96		

**8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной социально-педагогической практике.**

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1	Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике	Традиционные образовательные технологии (информационная)

	безопасности и противопожарной защите.	лекция, лекция-беседа)
2	Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики.	Технологии планирования этапов предстоящей работы
3	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики.	Информационные технологии (изучение информации), кейс-стади
4.	Аннотирование научно-методических источников: монографии, методические пособия, периодические издания	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
5.	Составление методического портфеля практиканта по организации досуговой деятельности, социально-правовому, социально-педагогическому сопровождению социально уязвимых категорий населения, в том числе взрослых трудоспособных реабилитантов и пожилых людей.	Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения мероприятий в соответствии с целями и задачами практики)
6.	Разработка и организация мероприятий по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательной организации и по месту жительства (любая возрастная категория, включая взрослых и пожилых людей).	Информационные технологии (сбор и изучение информации), проектная деятельность, культурно-массовая работа.
7.	Разработка плана организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации	Технологии планирования этапов предстоящей работы. Проектная деятельность.
8.	Планирование социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска», защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения мероприятий в соответствии с целями и задачами практики)
9.	Осуществление социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей (один конкретный случай)	Технологии эффективного межличностного взаимодействия
10.	Создание проекта организации реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения, в том числе взрослым трудоспособным реабилитантам и пожилым людям.	Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения мероприятий в соответствии с целями и задачами практики)
11.	Подготовка отчетной документации по итогам практики.	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия

**9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

Наименование	Виды и формы самостоятельной работы
--------------	-------------------------------------

разделов	
<b>Подготовительный</b>	
Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Ознакомление с положением по технике безопасности и противопожарной защите.
Составление индивидуального плана производственной практики и утверждение его у руководителя практики.	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики. Составление индивидуального плана производственной практики
<b>Основной этап</b>	
Аннотирование научно-методических источников: монографии, периодические издания,.	Составление глоссария базовых понятий социально - педагогического сопровождения личности, оказавшейся в социально опасном положении (15-20 понятий). Аннотирование научных источников: монографии, периодические издания (7-10 источников).
Составление методического портфеля практиканта по организации досуговой деятельности, социально-правовому, социально-педагогическому сопровождению социально уязвимых категорий населения, в том числе взрослых трудоспособных реабилитантов и пожилых людей.	Заполнение таблицы «Методы работы педагога-психолога и социального педагога в процессе сопровождения социально уязвимых категорий населения, в том числе взрослых трудоспособных реабилитантов и пожилых людей». Вопросы для самопроверки: 1) Когда социальный педагог применяет в своей деятельности андрагогический подход? 2) В каких случаях социальный педагог применяет социально-экономические методы в своей деятельности. 3) Опираясь на пособие Васильковой Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога», ответьте, в чем специфика организационных методов. 4) Как осуществляется социально-правовое сопровождение личности в разных ОО?
Разработка и организация мероприятий по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательной организации и по месту жительства (любая возрастная категория, включая взрослых и пожилых людей).	Составление плана подготовки мероприятия с привлечением социальных партнеров, разработка досугового мероприятия для представителей определенной целевой группы (любая возрастная категория, включая взрослых и пожилых людей).
Пошаговое планирование и осуществление социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей (один конкретный случай)	Описание случая, анализ результативности социально-правового сопровождения. Потенциал метода, риски.
Создание проекта организации реабилитационной помощи социально уязвимым	Проектирование комплекса мероприятий, направленных на реабилитацию социально уязвимых категорий населения (целевая группа определяется самостоятельно, в соответствии с исследовательскими интересами студента).



категориям населения, в том числе взрослым трудоспособным реабилитантам и пожилым людям.	
Практическая реализация реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения.	Проведение мероприятия, направленного на реабилитацию социально уязвимых категорий населения (целевая группа определяется самостоятельно, в соответствии с исследовательскими интересами студента). Анализ результативности (отзывы участников, публикации в СМИ)
<b>Итоговый этап</b>	
Выступление на итоговой конференции.	Оформление отчёта по итогам практики.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Настольная книга специалиста в области профилактики социально-негативных явлений среди учащейся молодежи. Организация профилактических мероприятий с позиции антинаркотического законодательства и Федерального закона №436-ФЗ от 29 декабря 2010 года «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»: Методическое пособие/ Сост. А.М. Бычкова, В.И. Рерке, О.В. Шубкина. Иркутск: Изд-во ООО «Реклама-Сити», 2018. 200 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Гордина О.В. Социальная педагогика: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина. - ЭВК. - Иркутск: ВСГАО, - 2013.- 139 с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Гордина О.В., Гордин А.И. Педагогические стратегии формирования социального капитала личности: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина, А.И.Гордин - ЭВК. - Иркутск: «Аспринт». - 2016. – 100 с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
4. Метод комплексной сказкотерапии в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: Учебно-методическое пособие/ Сост. С. С. Канавина, В. И. Рерке. – Иркутск: ИП Юмашева, 2019. - 128 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.

Задания самостоятельной работы студентов выставлены на учебном портале Educa.

### **10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики**

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо: выполнить все зачетные мероприятия, предусмотренные рабочей программой практики (получить «зачет» или положительную оценку по всем заданиям);

заполнить дневник практики;

предоставить отзыв работодателя;

предоставить отчет по итогам практики;

выступить с презентацией на итоговой конференции по результатам практики.

Промежуточная аттестация по итогам производственной практики осуществляется в 7 семестре в течение одной недели после ее окончания.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

**11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

№	Этапы производственной практики	Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	ПК-5: ИДК ПК5.1 ИДК ПК5.2, ИДК ПК5.3	Типовые контрольные задания
2.	Основной	ПК-1: ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3, ПК-2: ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2, ИДК ПК2.3, ПК-3: ИДК ПК3.1, ИДК ПК3.2, ИДК ПК3.3, ПК-4: ИДК ПК4.1, ИДК ПК4.2, ИДК ПК4.3	Типовые индивидуализированные задания
3.	Итоговый	ПК-5: ИДК ПК5.2, ИДК ПК5.3	Типовые контрольные задания

**11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**11.1.1. Вариант группового задания**

1. Дневник производственной социально-педагогической практики выполняется в письменной форме. При оценке дневника производственной практики учитывается:

- Правильность оформления.

- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

- Уровень знания фактического материала.

- Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Отлично	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески и логично оформлен дневник.
2.	Хорошо	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник.
3.	Удовлетворительно	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
4.	Неудовлетворительно	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

2. Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

<b>балл</b>	<b>Шкала содержания оценки</b>
5	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.
4	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Формально отвечает на вопросы по технике безопасности.
3	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Неточно отвечает на вопросы по технике безопасности.
2	Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.

### 3. Защита отчета по итогам производственной практики.

<b>балл</b>	<b>Шкала содержания оценки</b>
5	Оценивается отчет студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой практики, проявившего теоретическую, методическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, проделавшего анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески оформившего свой отчет. Грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
4	Отчет студента, который полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес, строго придерживался формальных требований, не проявлял творчества, оригинальности в проведении исследований, поиска новых фактов. Не всегда грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
3	Работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельность, допустил небрежность в организации и анализе мероприятий практики, формальность в описании фактов, формулировании выводов, не показал интереса к представителям своей целевой группы, небрежно оформил отчет. Безграмотно оформляет документы по итогам социально-педагогического сопровождения. Формально представляет результаты практики с использованием информационных технологий.
2	Работа студента, не выполнившего программу практики, или представившего отчет о практике, выполненного на крайне низком уровне. Документы по итогам социально-педагогического сопровождения целевой группы представлены формально. На низком уровне использует информационные технологии.

#### **Требования к презентации**

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.

- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

**25 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**20 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**15 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**10 БАЛЛОВ** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**5 БАЛЛОВ** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

#### **11.1.2. Типовые индивидуализированные задания**

##### **1 типовое индивидуализированное задание: Аннотирование научных источников: монографии, периодические издания.**

*Аннотация* - это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового

несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем – 2-3 предложения на русском и английском языках.

Аннотация выполняет следующие функции:

- ✓ позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- ✓ предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- ✓ используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты:

1. Вступительное слово о теме исследования.
2. Цель научного исследования.
3. Описание научной и практической значимости работы.
4. Описание методологии исследования.
5. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
6. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
7. Практическое значение итогов работы.
8. Объем аннотации - приблизительно 100-250 слов.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок.

*Памятка «Как аннотировать текст»*

Аннотация – наикратчайшее изложение читателем самого общего содержания произведения (книги, статьи, фрагмента текста) «своими словами». В результате аннотирования получается «сжатый» текст, составленный на основе текста-оригинала. При построении аннотации широко используются языковые и оценочные клише («в тексте излагается», «текст посвящен», «в книге рассматривается важная проблема», «автор уделяет особое внимание», «в заключение приводятся интересные выводы» и т.п.). Среди других характерных особенностей текста аннотации – преимущественное использование простых предложений, преобладание неопределенно-личных и безличных форм, насыщенность терминологической лексикой, широкое использование пассивных конструкций.

Последовательность работы над аннотацией может быть следующей:

1. Прочтение текста.
2. Выделение в прочитанном тексте основных смысловых частей (абзацев или совокупности абзацев, раскрывающих заключенные в тексте подтемы).
3. Выделение (подчеркивание, выписывание) в каждой смысловой части «ключевых фрагментов» (слов, выражений и целых предложений).
4. Компрессия (сжатие) выделенных фрагментов посредством обобщения выделенного содержания и его перефразирования (упрощения структуры сложных предложений, подбора слов-синонимов и пр.)
5. Составление логической схемы текста аннотации.
6. Построение текста аннотации (в письменной или устной форме) в соответствии с логической схемой и с использованием клишированных оборотов.

**Источники для подготовки аннотационно-реферативного сообщения**

1. Гордина О.В. Социальная педагогика: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина. - ЭВК. - Иркутск : ВСГАО, - 2013.- 139 с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Гордина О.В., Гордин А.И. Педагогические стратегии формирования социального капитала личности: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина, А.И.Гордин - ЭВК. - Иркутск : «Аспринт». - 2016. – 100 с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот в интернатный и постинтернатный период: рабочая тетрадь. /Сост. О.В.Гордина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», - 2018. - 126 с.
4. Гордина О.В, Гордин А.И. Социально-педагогическое сопровождение образования взрослых: руководство для самостоятельной работы студентов (учеб.-метод. пособие) /О.В.Гордина, А.И.Гордин - Иркутск: Изд-во «Иркут»,- 2019. - 94 с.
5. Гордин А.И., Гордина О.В. Информационная социализация детей и подростков (учеб.-метод. пособие). / О.В.Гордина, А.И.Гордин - Иркутск: Изд-во «Иркут».- 2019. - 118 с
6. Гордина О.В. Народная школа: ретроспектива, экстрополяция в современное социальное пространство Сибири: монография / О.В.Гордина. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 152 с. – ISBN 978-5-904740-20-7. – всего 10 экз.
7. Гордина О.В., Гордин А.И. Информальное и неформальное образование взрослых: вопросы теории и практики: Монография / О.В.Гордина, А.И.Гордин. – Иркутск: изд-во ВСГАО, 2010. – 184 с. – ISBN 978-5-91344-251-2. Всего 10 экз.
8. Основы андрагогики: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А.Колесникова, А.Е.Марон, Е.Н.Тонконогая и др.; Под ред. И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с. – ISBN 5-7695-0978-3
9. Высшие народные школы в образовательном пространстве современной России: вопросы теории и практики: Монография./под ред. Н.П.Литвиновой, О.В.Гординой/. – Иркутск-Санкт-Петербург.: изд-во ВСГАО, 2009. – 294 с. - ISBN 978-5-85827-565-7. – всего 10 экз.
10. Возрастная психология: учеб. пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 330 с. – ISBN 978-5-7695-6685-1 всего 20 экз.
11. Кравченко А.И. Социальная работа [Электронный ресурс] : электрон. учебник / А. И. Кравченко. - Электрон. текстовые дан. - М.: КноРус : Проспект, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-DA)
12. Социально-педагогические подходы к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография. – Изд-во «Иркут», 2016. – 226с.- всего 80 экз..
13. Социально-педагогическое сопровождение личности в фундаментальных и прикладных исследованиях: коллективная монография / Научн. ред. О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 188 с. - всего 80 экз.
14. Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2017. – 220 с. - всего 80 экз.

15. Чернявская А. Г. Андрагогика: практическое пособие для вузов.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 174 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06550-3.- Режим доступа: «ЭЧЗ Библиотех». - Неогранич. доступ.

**Критерии оценивания (максимальный балл – 10):**

1. Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте. Максимальный балл – 5, минимальный – 0.
2. Соблюдение структуры информативной аннотации. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
3. Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая). Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
4. Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
5. Правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
6. Аккуратность написания аннотации, соблюдение Максимальный балл – 1, минимальный – 0.

**2 типовое индивидуализированное задание: Составление методического портфеля практиканта по организации досуговой деятельности, социально-правовому, социально-педагогическому сопровождению социально уязвимых категорий населения, в том числе взрослых трудоспособных реабилитантов и пожилых людей.**

Методический портфель практиканта представляет собой специально организованную подборку информационных, методических и других материалов, необходимых для использования в период непосредственной практической деятельности студента с обучающимися в образовательной организации, учреждении социальной защиты населения.

Основная цель методического «портфолио» - продемонстрировать способности практиканта практически применить приобретенные знания и умения по организации досуговой деятельности, социально-правовому, социально-педагогическому сопровождению социально уязвимых категорий населения, в том числе взрослых трудоспособных реабилитантов и пожилых людей.

Представленные материалы должны быть оформлены в виде папки. Разделы портфеля выделены и названы, проведена сквозная нумерация страниц. Все материалы аккуратно оформлены, вложены в папку, каждый документ в отдельном файле.

**Примерное содержание «Методического портфеля»**

1. Титульный лист с указанием названия вуза, ФИО студента, курса, группы, направления и профиля обучения.
  2. Содержание с указанием страниц.
  3. Методические и информационные материалы для проведения мероприятий по социально-правовому сопровождению, организации реабилитационной, досуговой деятельности социально уязвимых категорий населения (не менее 10).
- Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Методического портфеля»**

балл	Содержание оценки
5	Все требования выполнены. Все разделы представлены в соответствии с

	нормами по количеству документов.
4	Все требования выполнены. Все разделы представлены с нарушением нормы (менее указанной) по количеству документов.
3	Все требования выполнены частично. Все разделы представлены с нарушением нормы (менее указанной) по количеству документов.
2	Требования выполнены частично. Не все разделы заполнены.
1	Работа представлена. Требования не выполнены. Разделы заполнены фрагментарно.
0	Работа не представлена.

**3 типовое индивидуализированное задание: Разработка и организация мероприятий по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательной организации и по месту жительства (любая возрастная категория, включая взрослых и пожилых людей).**

Представление пакета документов, необходимых для организации мероприятий по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательной организации и по месту жительства (любая возрастная категория, включая взрослых и пожилых людей).

Этапы представления пакета документов, необходимых для организации мероприятий по обеспечению досуговой занятости

1. Определение целей и постановка задач согласно специфике целевой группы.
2. Разработка критериев оценки результативности проведенных мероприятий.
3. Разработка и осуществление шагов по организации сетевого взаимодействия потенциальных социальных партнеров.
5. Проведение деловой игры с потенциальными участниками сетевого взаимодействия
4. Разработка плана проведения и подробного сценария комплексного досугового мероприятия.
5. Проведение досугового мероприятия для целевой группы с активным привлечением социальных партнеров.
6. Подготовка материала для СМИ, с целью популяризации полученного опыта.

**Деловая игра**

**Разработка комплексного мероприятия в микрорайоне  
«Город без одиночества»**

Формируются микрогруппы (4-5 чел.)

**Этапы игры, осуществляемые в микрогруппе**

1. Распределение функционала (социальный педагог, психолог, социальный работник, представитель городской администрации, представители СМИ), назначение по 1 представителю в экспертную группу.
2. Знакомство и работа с матрицей «Субъекты-объекты социальной поддержки населения»
3. Разработка каждым специалистом своей части комплексного мероприятия.
4. Согласование позиций, разработка комплексного мероприятия «Город без одиночества».

**Матрица «Субъекты-объекты социальной поддержки населения»**

Субъекты, оказывающие	Категории населения
-----------------------	---------------------



образовательные услуги	безработные	предпенсионный возраст	пенсионеры	женщины	мигранты
учреждения соц.защиты населения					
предприятия					
общественные организации					
учреждения культуры					

#### **Критерии разработки и организации досугового мероприятия:**

1. Определение целей и постановка задач проведения досугового мероприятия (0-3 балла)
2. Разработка критериев оценки результативности проведенных мероприятий (0-3 балла)
3. Организация партнерской социальной сети (0-3 балла)
4. Проведение деловой игры с потенциальными участниками сетевого взаимодействия (0-5 баллов)
5. Разработка и проведение комплексного досугового мероприятия (0-6 баллов).
6. Подготовка материала для СМИ, с целью популяризации полученного опыта. (0-3 баллов)
7. Наличие положительных отзывов от представителей целевой группы и социальных партнеров (0-3 баллов).

#### **4 типовое индивидуализированное задание: Пошаговое планирование и осуществление социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей (один конкретный случай)**

1. Социально-правовые услуги семье  
 Предоставление информации семье и детям об их правах  
 Социально-правовое сопровождение в кризисных ситуациях  
 Консультации по вопросам:  
 - Законных прав семьи и ребенка · Ответственности за неисполнение родителями (замещающими лицами) обязанностей по содержанию, жизнеобеспечению ребенка  
 Специалисты КЦСОН, УСЗН либо с привлечением специалистов других организаций.  
 - Лишения родительских прав.  
 - Основания для постановки на учет в ОВД и ИДН · Жестокого обращения с детьми, насилие в семье (Уголовное законодательство и законодательство об административных правонарушениях)  
 - Уголовной ответственности несовершеннолетних  
 - Полагающихся льгот и порядка их получения ·  
 - Федеральных, местных целевых программ помощи неблагополучным семьям ·  
 Алиментных обязательств · Жилищному законодательству

2. Социально- экономические услуги семье.
- Материальная помощь (единовременная или на долгосрочной основе) Натуральная (вещи, продукты) Субсидии.
  - Содействие в трудоустройстве.
  - Оказание помощи в улучшении жилищных условий, в том числе санитарно-гигиенических.
  - Помощь в сборе и оформлении необходимой документации. Содействие в трудоустройстве
  - Организация доставки материальной и натуральной помощи (талоны на питание в бесплатную столовую, талоны на стрижку в парикмахерскую и пр.)
  - Предоставление путевок в летние лагеря, летние площадки
  - Содействие в летнем трудоустройстве подростков
  - Осуществление контроля за использованием семьей выделенной материальной помощи Специалисты КЦСОН, УСЗН либо с привлечением специалистов других организаций

### **Социально-правовое сопровождение**

– Это технология, в которой один этап последовательно сменяет другой. Суть процесса заключается в том, что специалист по сопровождению помогает клиенту разобраться в сложившейся ситуации, определить приоритетные проблемы и доступные в настоящий момент способы решения этих проблем. Затем специалист по сопровождению предоставляет клиенту возможность получить конкретные услуги и, таким образом, справиться с проблемами.

Сопровождение направлено на повышение правовой грамотности и призвано решить вопросы в сфере гражданского, жилищного, трудового, семейного, пенсионного, наследственного законодательства, в сфере здравоохранения.

Этапы социально-правового сопровождения:

1. Включение в программу;
2. Оценка потребностей;
3. Составление индивидуального плана;
4. Сопровождение;
5. Координация выполнения плана;
6. Мониторинг и динамическое наблюдение;
7. Выход из программы.

### **Критерии оценки социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей (один конкретный случай)**

1. Оценка потребностей объекта социально-правового сопровождения (0-4 балла).
2. Составление индивидуального плана социально-правового сопровождения (0-4 балла).
3. Сопровождение клиента (0-8 баллов).
4. Мониторинг и динамическое наблюдение (0-4 балла).
5. Уровень решение проблемы клиента (0-4балла.).

**5 типовое индивидуализированное задание: Создание проекта организации реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения, в том числе взрослым трудоспособным реабилитантам и пожилым людям.**

Этапы работы над проектом индивидуальной программы комплексной реабилитации личности

1. Определение целей и постановка задач согласно специфике целевой группы.

2. Разработка критериев оценки результативности программы.
3. Разработка шагов по организации и координация межведомственного взаимодействия специалистов-участников программы реабилитации
4. Разработка проекта. Защита проекта в студенческой группе, представление проекта на научно-практической конференции.

#### **Методические рекомендации.**

Разработать проект индивидуальной программы комплексной реабилитации личности, относящейся к социально уязвимым категориям населения (определить целевую группу), на основе изучения учебного текста и данных представителя определенной вами целевой группы.

#### **Учебный текст**

##### **«Индивидуальная комплексная реабилитация»**

**Индивидуальная комплексная реабилитация** представляет собой систему, которая включает на каждом из выделенных этапов ряд мероприятий в разных сферах реабилитации.

#### **1. Определение исходного реабилитационного потенциала:**

- а) социально-бытовая: проверка документов (свидетельство о рождении, справка о прописке и т.п); сбор информации об уровне социально-бытовой реабилитации; оценка потенциальных возможностей развития социально-бытовых навыков;
- б) медико-физиологическая: первичное медицинское обследование; сбор анамнестических данных (совокупность данных о развитии болезни, условиях жизни, используются для постановки диагноза); проведение противоэпидемических мероприятий; плановое медицинское обследование для подготовки рекомендаций;
- в) медико-психологическая: выявление острых психологических проблем; сбор психологического анамнеза; оказание психологической поддержки при наличии кризисного состояния; патопсихологическое исследование нарушений психического развития;
- г) психолого-педагогическая: сбор психологического анамнеза; проверка соответствия знаний уровню образования; выявление педагогических проблем; подготовка рекомендаций по обучению;
- д) социально-трудовая: сбор информации о трудовой установке и профессиональных интересах; наблюдение за отношением к труду и определение профспособностей; подготовка рекомендаций по профессиональной адаптации.

#### **2. Составление индивидуальной комплексной программы реабилитации**

- а) социально - бытовая: разработка плана формирования и развития навыков самообслуживания; участие в составлении комплексной программы;
- б) медико-физиологическая: разработка программы медицинской реабилитации; участие в составлении комплексной программы;
- в) медико-психологическая: разработка программы медико-психологической реабилитации; участие в составлении комплексной программы;
- г) психолого-педагогическая: разработка плана индивидуального обучения и физического воспитания; участие в составлении комплексной программы;
- д) социально-трудовая: разработка плана профессионального обучения; участие в составлении комплексной программы.

#### **3. Реализация разработанной программы и ее периодическая корректировка**

- а) социально-бытовая: адаптация ребенка к условиям жизни учреждения, социально-бытовое обучение и воспитание; корректировка комплексной программы реабилитации;

- б) медико-физиологическая: периодическое медицинское обследование; назначение курсов медикаментозного и физиотерапевтического лечения; направление на санаторно-курортное лечение по показаниям; корректировка комплексной программы реабилитации;
- в) медико-психологическая: психологическая диагностика; психотерапия и психологическая коррекция выявленных нарушений адаптации; индивидуальные психологические консультации; корректировка комплексной программы реабилитации;
- г) психолого-педагогическая: развивающее обучение; организация воспитательной работы; корректировка комплексной программы реабилитации;
- д) социально-трудовая: профессиональная ориентация; выявление профессиональных способностей; трудовое обучение и воспитание положительного отношения к труду; корректировка комплексной программы реабилитации.

#### **4. Выдача рекомендаций воспитаннику**

- а) социально-бытовая: рекомендации по социально-бытовому определению;
- б) медико-физиологическая: рекомендации по сохранению здоровья; рекомендации по физическому развитию;
- в) медико-психологическая: рекомендации по психологической адаптации;
- г) психолого-педагогическая: рекомендации по обучению; рекомендации по физическому воспитанию;
- д) социально-трудовая: рекомендации по трудоустройству; рекомендации по профессиональному совершенствованию

#### **5. Курирование жизнедеятельности воспитанника**

- а) социально-бытовая: консультации по социально-бытовым вопросам и оказание помощи в кризисных бытовых ситуациях;
- б) медико-физиологическая: медицинские консультации и оказание медицинской помощи;
- в) медико-психологическая: психологические консультации и оказание психологической помощи;
- г) психолого-педагогическая: психолого-педагогические консультации;
- д) социально-трудовая: психолого-педагогические консультации.

Текст взят из книги:

*Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб.пособие .- М.,2002.- С.104-106.*

Ответьте на вопросы:

- Кто является инициатором создания программы индивидуальной комплексной реабилитации ребенка?
- Кто участвует в осуществлении этой программы?
- Какие направления деятельности осуществляет непосредственно социальный педагог?

**Критерии оценки создания проекта организации реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения:**

1. Определение целей и постановка задач согласно специфике целевой группы (0-3 балла).
2. Разработка критериев оценки результативности программы (0-3 балла).
- 3.Разработка шагов по организации взаимодействия специалистов-участников программы реабилитации (0-4 балла)
- 4.Разработка проекта (0-8 баллов).
- 5.Защита проекта в студенческой группе, представление проекта на научно-практической конференции (0-6 баллов).

## **6 типовое индивидуализированное задание: Практическая реализация реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения.**

Проведение комплекса мероприятий, направленных на реабилитацию социально уязвимых категорий населения (целевая группа определяется самостоятельно, в соответствии с исследовательскими интересами студента).

Анализ результативности (отзывы участников, публикации в СМИ)

Пример: Технология работы с семьей СОП

Работа включает в себя несколько этапов:

**I. Предварительный:** 1. Сбор и анализ информации, документов, подтверждающих социальный статус семьи; 2. Выявление существа семейных проблем и причин их возникновения, постановка социального диагноза. **II. Практическая работа с семьей:** 1. Этап вовлечения (мотивация членов семьи на сотрудничество) 1.1 Подписание родительского соглашения о сотрудничестве; 1.2 Обсуждение с родителями внутрисемейной ситуации с целью выявления факторов неблагополучия и нарушения законных прав и интересов их н/л детей через использование дискуссионной панели «Социально-правовой портрет семьи» («СППС») 1.3 Разработка совместного плана сопровождения с родителями; 1.4 Дополнение и утверждение плана работы с семьей через социальнопсихолого-медико-педагогический консилиум (СПМПК) специалистов центра.

**2. Этап изменения родительского поведения** (реализация разработанного плана) 2.1 Развитие ответственности в действиях и поступках родителей через: } социальная реклама ответственного родительства «Правовой календарь», «Домашняя работа, посильная ребенку вашего возраста» } семейные профилактические советы с привлечением специалистов учреждений системы профилактики; 2.2. Восстановление детско-родительских отношений: - в рамках занятий с педагогом-психологом по программе «Счастливое детство»; - через привлечение к участию в мероприятиях и праздниках центра; 2.3. Контроль над выполнением плана работы через социальный патронаж семьи, анализ поступающих документов; 2.4 Анализ выполнения плана работы с семьей, его дополнение через СПМПК специалистов центра; 2.5. Принятие мер воздействия к родителям, уклоняющимся от содержания и воспитания своих н/л детей, в соответствии с существующим законодательством.

**III. Этап обобщения и подведения итога.** 3.1 Обобщение с родителями характера изменений внутрисемейной ситуации и их динамики через использование дискуссионной панели «СППС»; 3.2. Подведение итогов реабилитационной работы с семьей через СПМПК центра. 3.3. Подписание родительского соглашения о сотрудничестве в постреабилитационный период с целью сохранения и укрепления достигнутой положительной динамики во внутрисемейной ситуации.

### **Критерии оценки практической реализации реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения.**

1. Определение целей и постановка задач согласно специфике целевой группы (0-3 балла).

2. Разработка критериев оценки результативности мероприятия (0-3 балла).

3. Разработка шагов по организации межведомственного взаимодействия специалистов-участников программы реабилитации (0-4 балла)

4. Разработка алгоритма действий, его реализация (0-10 баллов).

5. Презентация результатов работы в студенческой группе, на научно-практической конференции (0-4 баллов).

*Промежуточная аттестация* проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой. На зачет студент предоставляет:

- дневник прохождения практики, заверенный непосредственным руководителем практики от организации, в которой обучающийся проходил практику;
- характеристику с места прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

В обязательном порядке в дневнике практики или отдельным отчетным документом студентом предоставляются:

- индивидуальное задание;
- направление на практику;
- совместный рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителями практики от Образовательной организации и от организации, в которой студент проходил практику.

Примерные критерии оценки практической подготовки студента на защите отчета по практике:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- полнота выполнения Программы практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчётных документах);
- степень сформированных у студента профессиональных компетенций (оценивается на основе материалов, представленных в отчёте, а также устного выступления на защите отчета по практике);
- соблюдение требований, предъявляемых к отчёту о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой практики).
- наличие замечаний руководителя практики;
- инициативность студента;
- качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

### **Критерии итоговой аттестации по результатам производственной социально-педагогической практики**

Оценка «отлично» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	ПК-5: ИДК ПК5.1 ИДК ПК5.2, ИДК ПК5.3	Аннотирование научных источников: монографии, периодические издания	Аннотация 7-10 источников	10	8	4	0

2	ПК-2: ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2, ИДК ПК2.3	Составление методического портфеля практиканта по организации досуговой деятельности, социально-правовому, социально-педагогическому сопровождению социально уязвимых категорий населения, в том числе взрослых трудоспособных реабилитантов и пожилых людей.	специально организованная подборка информационных, методических и других материалов, необходимых для использования в период непосредственной практической деятельности студента с обучающимися в образовательной организации, учреждении социальной защиты населения.	5	4	3	0
3	ПК-1: ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3..	Разработка и организация мероприятий по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательной организации и по месту жительства (любая возрастная категория, включая взрослых и пожилых людей).	План подготовки мероприятия с привлечением социальных партнеров, разработка досугового мероприятия для представителей определенной целевой группы (любая возрастная категория, включая взрослых и пожилых людей). Сценарий мероприятия, фотографии, отзывы участников, материалы в СМИ.	21-26	16-20	10-15	0-9
4	ПК-3: ИДК ПК3.1, ИДК ПК3.2, ИДК ПК.3.,3	Пошаговое планирование и осуществление социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей (один конкретный случай)	Описание случая, анализ результативности социально-правового сопровождения. Потенциал метода, риски.	21-24	16-20	10-15	0-9
5.	ПК-4: ИДК ПК4.1, ИДК	Создание проекта организации реабилитационной помощи социально уязвимым	Проект комплекса мероприятий, направленных на	21-24	16-20	10-15	0-9

	ПК4.2, ИДК ПК 4.3	категориям населения, в том числе взрослым трудоспособным реабилитантам и пожилым людям.	реабилитацию социально уязвимых категорий населения (целевая группа определяется самостоятельно, в соответствии с исследовательским и интересами студента).				
6.	ПК-4: ИДК ПК4.1, ИДК ПК4.2, ИДК ПК 4.3	Практическая реализация реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения.	Проведение комплекса мероприятий, направленных на реабилитацию социально уязвимых категорий населения (целевая группа определяется самостоятельно, в соответствии с исследовательским и интересами студента). Анализ результативности (отзывы участников, публикации в СМИ)	21- 24	16- 20	10- 15	0-9

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учеб. пособие / С. А. Беличева. - СПб. : Питер, 2012. – 332 с. - ISBN 978-5-459-00957-6 - всего 25 экз.
2. Мандель Б. Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1870-4 .
3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: полный курс : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. на гуманит. фак. / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 817 с. ; 22 см. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-2618-7 – всего 10 экз.
4. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для обуч. по направл. подгот. 050400 "Психол.-пед. образование" / А. В. Мудрик. - 8-е изд.,



испр. и доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-7695-8842-6.

б) дополнительная литература:

1. Основы андрагогики: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А.Колесникова, А.Е.Марон, Е.Н.Тонконогая и др.; Под ред. И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с. – ISBN 5-7695-0978-3 всего 84 экз.
2. Возрастная психология: учеб. пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 330 с. – ISBN 978-5-7695-6685-1 всего 20 экз.
3. Социально-педагогические подходы к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография. – Изд-во «Иркут», 2016. – 226с.- всего 74 экз.
4. Социально-педагогическое сопровождение личности в фундаментальных и прикладных исследованиях: коллективная монография / Научн. ред. О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 188 с. - всего 76 экз.
5. Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2017. – 220 с. - всего 75 экз.
6. Чернявская, Анна Георгиевна. Андрагогика [Электронный ресурс] : Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 174 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452092>, <https://urait.ru/book/cover/4DE02394-48DF-4BD8-B2A9-132AC56AFCD3>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06550-3 : 469.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/452092> (дата обращения: 08.10.2020).

в) программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level  
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack  
Браузер Mozilla Firefox 50.0  
Архиватор 7zip 18.06

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

**Электронно-библиотечные системы:**

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

### 3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

### Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

### Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

## 13. Материально-техническое обеспечение производственной социально-педагогической практики

### Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Оборудование:**

<b>Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</b>	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

<b>Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</b>	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/ п	Мультимедиа-проектор, компьютер

**Технические средства обучения:**

- по всем темам **производственной** практики разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам практики

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем производственной практики.

Лицензионное и программное обеспечение:

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

#### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы производственной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки

РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Автор программы Гордина О.В., доцент, канд. педаг. наук

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**