



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра социальной педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

“21” мая 2020 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики** производственная

**Наименование практики** Б2.В.01(П) Социально-педагогическая практика

**Форма проведения практики** дискретная

**Направление подготовки** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки** Психология и социальная педагогика

**Квалификация (степень) выпускника** - Бакалавр

**Форма обучения** очная, заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол №4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол №12 от «29» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Федосова

Иркутск 2020 г.

**1. Цели производственной практики.** Целями производственной социально-педагогической практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной социально-педагогической деятельности, развитие профессиональных компетенций, связанных с социальным обучением и воспитанием обучающихся, социально-педагогическим сопровождением и поддержкой детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации в процессе социализации, организацией реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения, в том числе взрослым трудоспособным реабилитантам и пожилым людям.

**Задачи производственной практики:**

1) Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин: Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога, Методики и технологии работы социального педагога, Теоретические основы психолого-педагогической деятельности, Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация детей и взрослых, Технологии социальной работы и др.

2) Подготовка бакалавра к профессиональной психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

3) Формирование умения решать профессиональные задачи, связанные с социальным обучением и воспитанием обучающихся, социально-педагогическим сопровождением и поддержкой детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации.

4) Обучение навыкам организации реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения, в том числе взрослым трудоспособным реабилитантам и пожилым людям.

5) Обучение навыкам организации мероприятий, связанных с социальным обучением и воспитанием обучающихся.

**2. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО Психолого-педагогического направления**

Производственная социально-педагогическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для прохождения производственной социально-педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психология образования и развития.
  - Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.
  - Психолого-педагогический практикум.
  - Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом).
  - Основы психолого-педагогической коррекции.
  - Технологии социальной работы.
  - Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация детей и взрослых
- Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые на производственной практике:
- Семейведение.
  - Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом).
  - Социальное партнерство в образовании и социальной сфере.
  - Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей.
  - Преддипломная практика.

Производственная социально-педагогическая практика служит основой для дальнейшего изучения учебных дисциплин профильной подготовки, а также для прохождения преддипломной практики на 4 курсе.

Студенты, приступающие к производственной практике, **должны знать:**

- анатомо-физиологические особенности обучающихся различных возрастных групп;
- требования охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты в образовательном учреждении;
- нормы профессиональной этики;
- психологические и педагогические основы использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- психологические и педагогические условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми и социализации обучающихся;
- основные методы психолого-педагогического исследования.

**Должны уметь:**

- работать с информационными ресурсами;
- самостоятельно находить, анализировать и структурировать информацию из разных источников;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- работать с научными текстами, составлять сообщения и доклады, выступать публично.

**Должны владеть:**

- базовыми понятиями дисциплин: Теоретические основы психолого-педагогической деятельности, Семейведение, Основы психолого-педагогической коррекции;
- коммуникативными и организационными навыками;
- основными методами экспериментальных исследований;
- общими способами решения профессиональных задач;
- методами представления результатов исследования с использованием информационных технологий.

#### **4. Способ и формы проведения производственной практики**

Производственная социально-педагогическая практика является рассредоточенной; форма проведения практики - дискретная

#### **5. Место и время проведения производственной практики**

Местом проведения данного вида практики являются образовательные и социальные организации и учреждения г.Иркутска, с которыми у вуза заключен договор о сотрудничестве, также местом проведения практики может выступать кафедра социальной педагогики и психологии ИГУ. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и социальная педагогика». На кафедре разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность обучающихся и преподавателей по реализации программы практики и контролю её результатов.

Время проведения производственной социально-педагогической практики - в 7 семестре на 4 курсе обучения.

*Место проведения практики может быть адаптировано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

#### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной социально-педагогической практики:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
<p>ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся, в т.ч. мероприятия по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательной организации и по месту жительства</p>	<p><b>ИДК</b> ПК1.1 создает условия для позитивной социализации обучающихся в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; применяет методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; использует формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся; применяет разные подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся; реализует методику организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время.</p>	<p><b>Знать:</b> методы социального обучения, разные подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся. <b>Уметь:</b> применять методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности. <b>Владеть:</b> формами, методиками организации социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p>
	<p><b>ИДК</b> ПК1.2 проектирует и проводит занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организует социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; организует досуговую деятельность обучающихся; планирует и проводит мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координирует совместную деятельность с социальными институтами</p>	<p><b>Знать:</b> формы и методы организации культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности. <b>Уметь:</b> организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта. <b>Владеть:</b> методиками организации досуговой деятельности и социально-педагогической поддержки обучающихся и их семей.</p>

	<p>по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультирует педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	
<p>ПК-2 Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации</p>	<p><b>ИДК</b> пк1.3 выявляет социальные потребности обучающихся; применяет технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; обеспечивает досуговую занятость обучающихся в образовательной организации и по месту жительства</p>	<p><b>Знать:</b> методы выявления социальных потребностей обучающихся и обеспечения досуговую занятость обучающихся в образовательной организации и по месту жительства <b>Уметь:</b> организовывать досуговую занятость обучающихся в образовательной организации и по месту жительства. <b>Владеть:</b> технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
	<p><b>ИДК</b> пк2.1 организует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий</p>	<p><b>Знать:</b> современные подходы, теории социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» <b>Уметь:</b> применять современные подходы, теории социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» <b>Владеть:</b> технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска».</p>
	<p><b>ИДК</b> пк2.2 планирует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывает программы социально-</p>	<p><b>Знать:</b> современные формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, <b>Уметь:</b> разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения с учетом</p>

	<p>педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применяет формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации социализации</p>	<p>специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации. <b>Владеть:</b> формами и методами социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей.</p>
	<p><b>ИДК</b> пк2.3 применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска»</p>	<p><b>Знать:</b> современные технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» <b>Уметь:</b> разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» <b>Владеть:</b> технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска»</p>
<p>ПК-3 Способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска», защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ</p>	<p><b>ИДК</b> пк3.1 применяет подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей; использует нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней</p> <p><b>ИДК</b> пк3.2 определяет необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществляет соответствующие</p>	<p><b>Знать:</b> современные подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей. <b>Уметь:</b> применять подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей. <b>Владеть:</b> формами и методами использования нормативно-правовых актов в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней</p> <p><b>Знать:</b> необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей. <b>Уметь:</b> осуществлять соответствующие мероприятия по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей.</p>

	<p>мероприятия, организует совместную деятельность специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение</p>	<p><b>Владеть:</b> формами и методами организации совместной деятельности специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение</p>
	<p><b>ИДК</b> пк3.3 организует социально-правовое сопровождение несовершеннолетних и их семей; реализует технологии социально-правового сопровождения</p>	<p><b>Знать:</b> технологии социально-правового сопровождения  <b>Уметь:</b> применять технологии социально-правового сопровождения несовершеннолетних и их семей.  <b>Владеть:</b> технологиями социально-правового сопровождения.</p>
<p>ПК-4 Способен к организации реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения, в том числе взрослым трудоспособным реабилитантам и пожилым людям.</p>	<p><b>ИДК</b> пк4.1 применяет основы законодательства в области социальной защиты социально уязвимых категорий населения, охраны здоровья граждан; использует национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг и другие нормативно-правовые акты в области трудового, гражданского и семейного законодательства; реализует технологии социальной работы и на основе знаний андрагогики и геронтологии; разрабатывает и применяет критерии оценки индивидуальной нуждемости гражданина в реабилитационной помощи; использует методы и приемы индивидуального и семейного консультирования; разрешает конфликтные ситуации на основе применения методов и способов медиации; организует практическую деятельность в целях трудовой, социокультурной, психологической, медицинской реабилитации социально уязвимых категорий граждан.</p>	<p><b>Знать:</b> основы законодательства в области социальной защиты социально уязвимых категорий населения, охраны здоровья граждан  <b>Уметь:</b> применять национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг и другие нормативно-правовые акты в области трудового, гражданского и семейного законодательства, разрабатывать и применять критерии оценки индивидуальной нуждемости гражданина в реабилитационной помощи.  <b>Владеть:</b> технологиями социальной работы и на основе знаний андрагогики и геронтологии.</p>

	<p><b>ИДК</b> пк4.2 осуществляет диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; проводит консультирование реабилитанта и его семьи, разрабатывает программы реабилитации и осуществляет мониторинг и оценку результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации социально уязвимых категорий населения.</p>	<p><b>Знать:</b> основы диагностики и оценки психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего <b>Уметь:</b> проводить консультирование реабилитанта и его семьи, <b>Владеть:</b> технологиями реабилитации и мониторинга и оценки результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации социально уязвимых категорий населения.</p>
	<p><b>ИДК</b> пк4.3 применяет методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, использует способы взаимодействия с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта; применяет методы профессионального консультирования, направленного на формирование адекватного профессионального самоопределения, разработку и реализацию личного карьерного плана, коррекцию неадекватных трудовых установок реабилитанта.</p>	<p><b>Знать:</b> методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта <b>Уметь:</b> применять методы профессионального консультирования, направленного на формирование адекватного профессионального самоопределения реабилитанта <b>Владеть:</b> технологиями разработки и реализации личного карьерного плана, коррекции неадекватных трудовых установок реабилитанта.</p>
<p>ПК-5. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ профилактики, развития и воспитания обучающихся.</p>	<p><b>ИДК</b> пк5.1 проектирует образовательные, воспитательные программы и программы профилактики и развития; создает условия и применяет способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p>	<p><b>Знать:</b> основы проектирования образовательных, воспитательных программ и программ профилактики и развития <b>Уметь:</b> создавать условия и применять способы и средства личностного и профессионального саморазвития. <b>Владеть:</b> технологиями проектирования образовательных, воспитательных программ и программ профилактики и развития.</p>
	<p><b>ИДК</b> пк5.2 проектирует образовательные и воспитательные программы,</p>	<p><b>Знать:</b> основы проектирования образовательных, воспитательных программ и</p>



	а также программы профилактики для разных категорий обучающихся во взаимодействии с социальными институтами защиты детства; проектирует программы личностного и профессионального развития	программ профилактики и развития для разных категорий обучающихся во взаимодействии с социальными институтами защиты детства. <b>Уметь:</b> проектировать программы личностного и профессионального развития. <b>Владеть:</b> технологиями проектирования образовательных, воспитательных программ и программ профилактики и развития для разных категорий обучающихся во взаимодействии с социальными институтами защиты детства.
	<b>ИДК пк5.3</b> анализирует подходы и модели к проектированию программ профилактики и социально-педагогического сопровождения, использует авторский опыт проектной деятельности; демонстрирует навыки проектирования и реализации социальных проектов с целью профессионального и личностного саморазвития	<b>Знать:</b> основные подходы к проектированию программ профилактики и социально-педагогического сопровождения. <b>Уметь:</b> проектировать программы личностного и профессионального развития, использовать авторский опыт проектной деятельности <b>Владеть:</b> навыками проектирования и реализации социальных проектов с целью профессионального и личностного саморазвития.

### 7. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной социально-педагогической практики и сроки ее проведения определяются учебным планом и составляют **16 недель**.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них:

1. для обучающихся очной формы обучения:
  - контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 4 часа, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;
  - самостоятельная работа 212 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации);
2. для обучающихся заочной формы обучения:
  - контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 4 часа,
  - самостоятельная работа 208 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации),
  - 4 часа, отведенные на контроль (зачет с оценкой).

### План – график производственной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов очн/заоч	Количество недель очн/заоч
.	Подготовительный	2/4	1/1
.	Основной	212/208	16/2
.	Итоговый	2/4	1/1

## Структура и содержание производственной практики

	Раздел практики (этап)	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) очн/заоч	Формы текущего контроля
	Подготовительный	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.	0,5/1 Заполнение дневника практики
		Инструктаж по технике безопасности	0,5/1 Регистрация в журнале
		Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики ее прохождения	0,5/1 Заполнение дневника практики
		Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	0,5/1 Заполнение дневника практики
2.	Основной	Аннотирование научно-методических источников: монографии, методические пособия, периодические издания	12/12 Аннотация 7-10 источников
		Составление методического портфеля практиканта по организации социально-педагогической деятельности.	50/50 Методический портфель с подбором пакета методических разработок по организации досуговой деятельности, социально-правовому, социально-педагогическому сопровождению социально уязвимых категорий населения, в том числе взрослых трудоспособных

			реабилитантов и пожилых людей.
		Разработка и организация мероприятий по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательной организации и по месту жительства (любая возрастная категория, включая взрослых и пожилых людей).	30/30 Сценарий мероприятия, фотографии, отзывы участников, материалы в СМИ.
		Разработка плана организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации	20/20 Представление плана и проекта протоколов социально-педагогического сопровождения и поддержки личности, семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска».
		Планирование социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска», защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	30/26 Аннотация правовой базы для защиты прав данной целевой группы (правовые акты законодательства РФ). Модель планирования социально-правового сопровождения с учетом специфики организации, выявленных социально-педагогических, индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося.
		Осуществление социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей (один конкретный случай)	20/20 Пакет документов, примененных для социально-правового сопровождения личности (соответственно случаю).

		Создание проекта организации реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения, в том числе взрослым трудоспособным реабилитантам и пожилым людям.	20/20	Карта взаимодействия специалистов, социальных институтов для организации реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения.
		Организация коллективной работы по проектированию и реализации программ профилактики, развития и воспитания	30/30	Программа профилактики (развития, воспитания) для определенной целевой группы. Отзывы участников, материалы в СМК
3.	Итоговый	Подготовка отчетной документации по итогам практики.	1/2	Отчет, дневник практики, протоколы и заключения
		Подготовка к участию в конференции по итогам производственной практики (презентация с использованием современных информационных технологий).	1/2	Итоговая презентация

**8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной социально-педагогической практике.**

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1	Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)
2	Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики.	Технологии планирования этапов предстоящей работы
3	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики.	Информационные технологии (изучение информации), кейс-стади
4.	Аннотирование научно-методических источников: монографии, методические пособия, периодические издания	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
5.	Составление методического портфеля практиканта по организации досуговой деятельности, социально-правовому, социально-педагогическому сопровождению социально	Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения мероприятий в соответствии с

	уязвимых категорий населения, в том числе взрослых трудоспособных реабилитантов и пожилых людей.	целями и задачами практики)
6.	Разработка и организация мероприятий по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательной организации и по месту жительства (любая возрастная категория, включая взрослых и пожилых людей).	Информационные технологии (сбор и изучение информации), проектная деятельность, культурно-массовая работа.
7.	Разработка плана организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации	Технологии планирования этапов предстоящей работы. Проектная деятельность.
8.	Планирование социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска», защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения мероприятий в соответствии с целями и задачами практики)
9.	Осуществление социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей (один конкретный случай)	Технологии эффективного межличностного взаимодействия
10.	Создание проекта организации реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения, в том числе взрослым трудоспособным реабилитантам и пожилым людям.	Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения мероприятий в соответствии с целями и задачами практики)
11.	Подготовка отчетной документации по итогам практики.	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия

### 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Наименование разделов	Виды и формы самостоятельной работы
<b>Подготовительный</b>	
Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Ознакомление с положением по технике безопасности и противопожарной защите.
Составление индивидуального плана производственной практики и утверждение его у руководителя практики.	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики. Составление индивидуального плана производственной практики

<b>Основной этап</b>	
Аннотирование научно-методических источников: монографии, периодические издания,.	Составление глоссария базовых понятий социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в социально опасном положении (15-20 понятий). Аннотирование научных источников: монографии, периодические издания (7-10 источников).
Составление методического портфеля практиканта по организации досуговой деятельности, социально-правовому, социально-педагогическому сопровождению социально уязвимых категорий населения, в том числе взрослых трудоспособных реабилитантов и пожилых людей.	Заполнение таблицы «Методы работы педагога-психолога и социального педагога в процессе сопровождения социально уязвимых категорий населения, в том числе взрослых трудоспособных реабилитантов и пожилых людей». Вопросы для самопроверки: 1) Когда социальный педагог применяет в своей деятельности андрагогический подход? 2) В каких случаях социальный педагог применяет социально-экономические методы в своей деятельности. 3) Опираясь на пособие Васильковой Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога», ответьте, в чем специфика организационных методов. 4) Как осуществляется социально-правовое сопровождение личности в разных ОО?
Разработка и организация мероприятий по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательной организации и по месту жительства (любая возрастная категория, включая взрослых и пожилых людей).	Составление плана подготовки мероприятия с привлечением социальных партнеров, разработка досугового мероприятия для представителей определенной целевой группы (любая возрастная категория, включая взрослых и пожилых людей).
Пошаговое планирование и осуществление социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей (один конкретный случай)	Описание случая, анализ результативности социально-правового сопровождения. Потенциал метода, риски.
Создание проекта организации реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения, в том числе взрослым трудоспособным реабилитантам и пожилым людям.	Проектирование комплекса мероприятий, направленных на реабилитацию социально уязвимых категорий населения (целевая группа определяется самостоятельно, в соответствии с исследовательскими интересами студента).
Практическая реализация реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения.	Проведение мероприятия, направленного на реабилитацию социально уязвимых категорий населения (целевая группа определяется самостоятельно, в соответствии с исследовательскими интересами студента). Анализ результативности (отзывы участников, публикации в СМИ)
<b>Итоговый этап</b>	
Выступление на итоговой конференции.	Оформление отчёта по итогам практики.

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Настольная книга специалиста в области профилактики социально-негативных явлений среди учащейся молодежи. Организация профилактических мероприятий с позиции антинаркотического законодательства и Федерального закона №436-ФЗ от 29 декабря 2010 года «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»: Методическое пособие/ Сост. А.М. Бычкова, В.И. Рерке, О.В. Шубкина. Иркутск: Изд-во ООО «Реклама-Сити», 2018. 200 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.
  2. Гордина О.В. Социальная педагогика: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина. - ЭВК. - Иркутск: ВСГАО, - 2013.- 139 с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
  3. Гордина О.В., Гордин А.И. Педагогические стратегии формирования социального капитала личности: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина, А.И.Гордин - ЭВК. - Иркутск: «Аспринт». - 2016. – 100 с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
  4. Метод комплексной сказкотерапии в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: Учебно-методическое пособие/ Сост. С. С. Канавина, В. И. Рерке. – Иркутск: ИП Юмашева, 2019. - 128 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.
- Задания самостоятельной работы студентов выставлены на учебном портале Educa.

## 10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики

В итоге производственной практики выставляется зачет с оценкой. Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо:

- выполнить все зачетные мероприятия, предусмотренные рабочей программой практики (получить «зачет» или положительную оценку по всем заданиям);
- заполнить дневник практики;
- предоставить отзыв работодателя;
- предоставить отчет по итогам практики;
- выступить с презентацией на итоговой конференции по результатам практики.

Промежуточная аттестация по итогам производственной практики осуществляется в 7 семестре в течение одной недели после ее окончания.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

## 11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№	Этапы производственной практики	Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	ПК-5: ИДК ПК5.1 ИДК ПК5.2, ИДК ПК5.3	Типовые контрольные задания
2.	Основной	ПК-1: ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3.	Типовые индивидуализированные

		ПК-2: ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2, ИДК ПК2.3, ПК-3: ИДК ПК3.1, ИДК ПК3.2, ИДК ПК.3.,3 ПК-4: ИДК ПК4.1, ИДК ПК4.2, ИДК ПК 4.,3	задания
3.	Итоговый	ПК-5: ИДК ПК5.2, ИДК ПК5.3	Типовые контрольные задания

## **11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **11.1.1. Вариант группового задания**

1. Дневник производственной социально-педагогической практики выполняется в письменной форме. При оценке дневника производственной практики учитывается:

- Правильность оформления.

- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

- Уровень знания фактического материала.

- Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Отлично	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески и логично оформлен дневник.
2.	Хорошо	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник.
3.	Удовлетворительно	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
4.	Неудовлетворительно	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

2. Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

балл	Шкала содержания оценки
5	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.
4	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Формально отвечает на вопросы по технике безопасности.
3	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Неточно отвечает на вопросы по технике безопасности.
2	Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.

3. Защита отчета по итогам производственной практики.



балл	Шкала содержания оценки
5	Оценивается отчет студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой практики, проявившего теоретическую, методическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, проделавшего анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески оформившего свой отчет. Грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
4	Отчет студента, который полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес, строго придерживался формальных требований, не проявлял творчества, оригинальности в проведении исследований, поиска новых фактов. Не всегда грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
3	Работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельность, допустил небрежность в организации и анализе мероприятий практики, формальность в описании фактов, формулировании выводов, не показал интереса к представителям своей целевой группы, небрежно оформил отчет. Безграмотно оформляет документы по итогам социально-педагогические сопровождения. Формально представляет результаты практики с использованием информационных технологий.
2	Работа студента, не выполнившего программу практики, или представившего отчет о практике, выполненного на крайне низком уровне. Документы по итогам социально-педагогического сопровождения целевой группы представлены формально. На низком уровне использует информационные технологии.

#### **Требования к презентации**

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

**25 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников,

оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**20 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**15 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**10 БАЛЛОВ** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**5 БАЛЛОВ** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

### **11.1.2. Типовые индивидуализированные задания**

#### **1 типовое индивидуализированное задание: Аннотирование научных источников: монографии, периодические издания.**

*Аннотация* - это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем – 2-3 предложения на русском и английском языках.

Аннотация выполняет следующие функции:

- ✓ позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- ✓ предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- ✓ используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты:

1. Вступительное слово о теме исследования.
2. Цель научного исследования.
3. Описание научной и практической значимости работы.
4. Описание методологии исследования.
5. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
6. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
7. Практическое значение итогов работы.
8. Объем аннотации - приблизительно 100-250 слов.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок.

#### *Памятка «Как аннотировать текст»*

Аннотация – наикратчайшее изложение читателем самого общего содержания произведения (книги, статьи, фрагмента текста) «своими словами». В результате аннотирования получается «сжатый» текст, составленный на основе текста-оригинала. При построении аннотации широко используются языковые и оценочные клише («в тексте излагается», «текст посвящен», «в книге рассматривается важная проблема», «автор уделяет особое внимание», «в заключение приводятся интересные выводы» и т.п.). Среди других характерных особенностей текста аннотации – преимущественное использование простых предложений, преобладание неопределенно-личных и безличных форм, насыщенность терминологической лексикой, широкое использование пассивных конструкций.

Последовательность работы над аннотацией может быть следующей:

1. Прочтение текста.
2. Выделение в прочитанном тексте основных смысловых частей (абзацев или совокупности абзацев, раскрывающих заключенные в тексте подтемы).
3. Выделение (подчеркивание, выписывание) в каждой смысловой части «ключевых фрагментов» (слов, выражений и целых предложений).
4. Компрессия (сжатие) выделенных фрагментов посредством обобщения выделенного содержания и его перефразирования (упрощения структуры сложных предложений, подбора слов-синонимов и пр.)
5. Составление логической схемы текста аннотации.
6. Построение текста аннотации (в письменной или устной форме) в соответствии с логической схемой и с использованием клишированных оборотов.

#### **Источники для подготовки аннотационно-реферативного сообщения**

1. Гордина О.В. Социальная педагогика: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина. - ЭВК. - Иркутск : ВСГАО, - 2013.- 139 с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Гордина О.В., Гордин А.И. Педагогические стратегии формирования социального капитала личности: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина, А.И.Гордин - ЭВК. - Иркутск : «Аспринт». - 2016. – 100 с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот в интернатный и постинтернатный период: рабочая тетрадь. /Сост. О.В.Гордина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», - 2018. - 126 с.

4. Гордина О.В, Гордин А.И. Социально-педагогическое сопровождение образования взрослых: руководство для самостоятельной работы студентов (учеб.-метод. пособие) /О.В.Гордина, А.И.Гордин - Иркутск: Изд-во «Иркут»,- 2019. - 94 с.
5. Гордин А.И., Гордина О.В. Информационная социализация детей и подростков (учеб.-метод. пособие). / О.В.Гордина, А.И.Гордин - Иркутск: Изд-во «Иркут».- 2019. - 118 с
6. Гордина О.В. Народная школа: ретроспектива, экстрополяция в современное социальное пространство Сибири: монография / О.В.Гордина. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 152 с. – ISBN 978-5-904740-20-7. – всего 10 экз.
7. Гордина О.В., Гордин А.И. Информальное и неформальное образование взрослых: вопросы теории и практики: Монография / О.В.Гордина, А.И.Гордин. – Иркутск: изд-во ВСГАО, 2010. – 184 с. – ISBN 978-5-91344-251-2. Всего 10 экз.
8. Основы андрагогики: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А.Колесникова, А.Е.Марон, Е.Н.Тонконогая и др.; Под ред. И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с. – ISBN 5-7695-0978-3
9. Высшие народные школы в образовательном пространстве современной России: вопросы теории и практики: Монография./под ред. Н.П.Литвиновой, О.В.Гординой/. – Иркутск-Санкт-Петербург.: изд-во ВСГАО, 2009. – 294 с. - ISBN 978-5-85827-565-7. – всего 10 экз.
10. Возрастная психология: учеб. пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 330 с. – ISBN 978-5-7695-6685-1 всего 20 экз.
11. Кравченко А.И. Социальная работа [Электронный ресурс] : электрон. учебник / А. И. Кравченко. - Электрон. текстовые дан. - М.: КноРус : Проспект, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-DA)
12. Социально-педагогические подходы к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография. – Изд-во «Иркут», 2016. – 226с.- всего 80 экз..
13. Социально-педагогическое сопровождение личности в фундаментальных и прикладных исследованиях: коллективная монография / Научн. ред. О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 188 с. - всего 80 экз.
14. Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2017. – 220 с. - всего 80 экз.
15. Чернявская А. Г. Андрагогика: практическое пособие для вузов.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 174 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06550-3.- Режим доступа: «ЭЧЗ Библиотех». - Неогранич. доступ.

#### **Критерии оценивания (максимальный балл – 10):**

1. Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте. Максимальный балл – 5, минимальный – 0.
2. Соблюдение структуры информативной аннотации. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
3. Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая). Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
4. Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.

5. Правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
6. Аккуратность написания аннотации, соблюдение Максимальный балл – 1, минимальный – 0.

**2 типовое индивидуализированное задание: Составление методического портфеля практиканта по организации досуговой деятельности, социально-правовому, социально-педагогическому сопровождению социально уязвимых категорий населения, в том числе взрослых трудоспособных реабилитантов и пожилых людей.**

Методический портфель практиканта представляет собой специально организованную подборку информационных, методических и других материалов, необходимых для использования в период непосредственной практической деятельности студента с обучающимися в образовательной организации, учреждении социальной защиты населения.

Основная цель методического «портфолио» - продемонстрировать способности практиканта практически применить приобретенные знания и умения по организации досуговой деятельности, социально-правовому, социально-педагогическому сопровождению социально уязвимых категорий населения, в том числе взрослых трудоспособных реабилитантов и пожилых людей.

Представленные материалы должны быть оформлены в виде папки. Разделы портфеля выделены и названы, проведена сквозная нумерация страниц. Все материалы аккуратно оформлены, вложены в папку, каждый документ в отдельном файле.

**Примерное содержание «Методического портфеля»**

1. Титульный лист с указанием названия вуза, ФИО студента, курса, группы, направления и профиля обучения.
2. Содержание с указанием страниц.
3. Методические и информационные материалы для проведения мероприятий по социально-правовому сопровождению, организации реабилитационной, досуговой деятельности социально уязвимых категорий населения (не менее 10).

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Методического портфеля»**

балл	Содержание оценки
5	Все требования выполнены. Все разделы представлены в соответствии с нормами по количеству документов.
4	Все требования выполнены. Все разделы представлены с нарушением нормы (менее указанной) по количеству документов.
3	Все требования выполнены частично. Все разделы представлены с нарушением нормы (менее указанной) по количеству документов.
2	Требования выполнены частично. Не все разделы заполнены.
1	Работа представлена. Требования не выполнены. Разделы заполнены фрагментарно.
0	Работа не представлена.

**3 типовое индивидуализированное задание: Разработка и организация мероприятий по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательной**

**организации и по месту жительства (любая возрастная категория, включая взрослых и пожилых людей).**

Представление пакета документов, необходимых для организации мероприятий по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательной организации и по месту жительства (любая возрастная категория, включая взрослых и пожилых людей).

Этапы представления пакета документов, необходимых для организации мероприятий по обеспечению досуговой занятости

1. Определение целей и постановка задач согласно специфике целевой группы.
2. Разработка критериев оценки результативности проведенных мероприятий.
3. Разработка и осуществление шагов по организации сетевого взаимодействия потенциальных социальных партнеров.
5. Проведение деловой игры с потенциальными участниками сетевого взаимодействия
4. Разработка плана проведения и подробного сценария комплексного досугового мероприятия.
5. Проведение досугового мероприятия для целевой группы с активным привлечением социальных партнеров.
6. Подготовка материала для СМИ, с целью популяризации полученного опыта.

**Деловая игра**

**Разработка комплексного мероприятия в микрорайоне**

**«Город без одиночества»**

Формируются микрогруппы (4-5 чел.)

**Этапы игры, осуществляемые в микрогруппе**

1. Распределение функционала (социальный педагог, психолог, социальный работник, представитель городской администрации, представители СМИ), назначение по 1 представителю в экспертную группу.
2. Знакомство и работа с матрицей «Субъекты-объекты социальной поддержки населения»
3. Разработка каждым специалистом своей части комплексного мероприятия.
4. Согласование позиций, разработка комплексного мероприятия «Город без одиночества».

**Матрица «Субъекты-объекты социальной поддержки населения»**

Субъекты, оказывающие образовательные услуги	Категории населения				
	безработные	предпенсионный возраст	пенсионеры	женщины	мигранты
учреждения соц.защиты населения					
предприятия					
общественные организации					

учреждения культуры					
---------------------	--	--	--	--	--

#### **Критерии разработки и организации досугового мероприятия:**

1. Определение целей и постановка задач проведения досугового мероприятия (0-3 балла)
2. Разработка критериев оценки результативности проведенных мероприятий (0-3 балла)
3. Организация партнерской социальной сети (0-3 балла)
4. Проведение деловой игры с потенциальными участниками сетевого взаимодействия (0-5 баллов)
5. Разработка и проведение комплексного досугового мероприятия (0-6 баллов).
6. Подготовка материала для СМИ, с целью популяризации полученного опыта. (0-3 баллов)
7. Наличие положительных отзывов от представителей целевой группы и социальных партнеров (0-3 баллов).

#### **4 типовое индивидуализированное задание: Пошаговое планирование и осуществление социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей (один конкретный случай)**

##### 1. Социально-правовые услуги семье

Предоставление информации семье и детям об их правах

Социально-правовое сопровождение в кризисных ситуациях

Консультации по вопросам:

- Законных прав семьи и ребенка · Ответственности за неисполнение родителями (замещающими лицами) обязанностей по содержанию, жизнеобеспечению ребенка Специалисты КЦСОН, УСЗН либо с привлечением специалистов других организаций.
- Лишения родительских прав.
- Основания для постановки на учет в ОВД и ИДН · Жестокого обращения с детьми, насилие в семье (Уголовное законодательство и законодательство об административных правонарушениях)
- Уголовной ответственности несовершеннолетних
- Полагающихся льгот и порядка их получения ·
- Федеральных, местных целевых программ помощи неблагополучным семьям · Алиментных обязательств · Жилищному законодательству

##### 2. Социально-экономические услуги семье.

- Материальная помощь (единовременная или на долгосрочной основе) Натуральная (вещи, продукты) Субсидии.
- Содействие в трудоустройстве.
- Оказание помощи в улучшении жилищных условий, в том числе санитарно-гигиенических.
- Помощь в сборе и оформлении необходимой документации. Содействие в трудоустройстве
- Организация доставки материальной и натуральной помощи (талоны на питание в бесплатную столовую, талоны на стрижку в парикмахерскую и пр.)
- Предоставление путевок в летние лагеря, летние площадки
- Содействие в летнем трудоустройстве подростков

- Осуществление контроля за использованием семьей выделенной материальной помощи Специалисты КЦСОН, УСЗН либо с привлечением специалистов других организаций

### **Социально-правовое сопровождение**

– Это технология, в которой один этап последовательно сменяет другой. Суть процесса заключается в том, что специалист по сопровождению помогает клиенту разобраться в сложившейся ситуации, определить приоритетные проблемы и доступные в настоящий момент способы решения этих проблем. Затем специалист по сопровождению предоставляет клиенту возможность получить конкретные услуги и, таким образом, справиться с проблемами. Сопровождение направлено на повышение правовой грамотности и призвано решить вопросы в сфере гражданского, жилищного, трудового, семейного, пенсионного, наследственного законодательства, в сфере здравоохранения. Этапы социально-правового сопровождения:

1. Включение в программу;
2. Оценка потребностей;
3. Составление индивидуального плана;
4. Сопровождение;
5. Координация выполнения плана;
6. Мониторинг и динамическое наблюдение;
7. Выход из программы.

#### **Критерии оценки социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей (один конкретный случай)**

1. Оценка потребностей объекта социально-правового сопровождения (0-4 балла).
2. Составление индивидуального плана социально-правового сопровождения (0-4 балла).
3. Сопровождение клиента (0-8 баллов).
4. Мониторинг и динамическое наблюдение (0-4 балла).
5. Уровень решение проблемы клиента (0-4балла.).

**5 типовое индивидуализированное задание: Создание проекта организации реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения, в том числе взрослым трудоспособным реабилитантам и пожилым людям.**

Этапы работы над проектом индивидуальной программы комплексной реабилитации личности

1. Определение целей и постановка задач согласно специфике целевой группы.
2. Разработка критериев оценки результативности программы.
3. Разработка шагов по организации и координация межведомственного взаимодействия специалистов-участников программы реабилитации
4. Разработка проекта. Защита проекта в студенческой группе, представление проекта на научно-практической конференции.

#### **Методические рекомендации.**

Разработать проект индивидуальной программы комплексной реабилитации личности, относящейся к социально уязвимым категориям населения (определить целевую группу), на основе изучения учебного текста и данных представителя определенной вами целевой группы.

**Учебный текст**



## **«Индивидуальная комплексная реабилитация»**

**Индивидуальная комплексная реабилитация представляет собой систему,** которая включает на каждом из выделенных этапов ряд мероприятий в разных сферах реабилитации.

### **1. Определение исходного реабилитационного потенциала:**

- а) социально-бытовая: проверка документов (свидетельство о рождении, справка о прописке и т.п); сбор информации об уровне социально-бытовой реабилитации; оценка потенциальных возможностей развития социально-бытовых навыков;
- б) медико-физиологическая: первичное медицинское обследование; сбор анамнестических данных (совокупность данных о развитии болезни, условиях жизни, используются для постановки диагноза); проведение противоэпидемических мероприятий; плановое медицинское обследование для подготовки рекомендаций;
- в) медико-психологическая: выявление острых психологических проблем; сбор психологического анамнеза; оказание психологической поддержки при наличии кризисного состояния; патопсихологическое исследование нарушений психического развития;
- г) психолого-педагогическая: сбор психологического анамнеза; проверка соответствия знаний уровню образования; выявление педагогических проблем; подготовка рекомендаций по обучению;
- д) социально-трудовая: сбор информации о трудовой установке и профессиональных интересах; наблюдение за отношением к труду и определение профспособностей; подготовка рекомендаций по профессиональной адаптации.

### **2. Составление индивидуальной комплексной программы реабилитации**

- а) социально - бытовая: разработка плана формирования и развития навыков самообслуживания; участие в составлении комплексной программы;
- б) медико-физиологическая: разработка программы медицинской реабилитации; участие в составлении комплексной программы;
- в) медико-психологическая: разработка программы медико-психологической реабилитации; участие в составлении комплексной программы;
- г) психолого-педагогическая: разработка плана индивидуального обучения и физического воспитания; участие в составлении комплексной программы;
- д) социально-трудовая: разработка плана профессионального обучения; участие в составлении комплексной программы.

### **3. Реализация разработанной программы и ее периодическая корректировка**

- а) социально-бытовая: адаптация ребенка к условиям жизни учреждения, социально-бытовое обучение и воспитание; корректировка комплексной программы реабилитации;
- б) медико-физиологическая: периодическое медицинское обследование; назначение курсов медикаментозного и физиотерапевтического лечения; направление на санаторно-курортное лечение по показаниям; корректировка комплексной программы реабилитации;
- в) медико-психологическая: психологическая диагностика; психотерапия и психологическая коррекция выявленных нарушений адаптации; индивидуальные психологические консультации; корректировка комплексной программы реабилитации;
- г) психолого-педагогическая: развивающее обучение; организация воспитательной работы; корректировка комплексной программы реабилитации;
- д) социально-трудовая: профессиональная ориентация; выявление профессиональных способностей; трудовое обучение и воспитание положительного отношения к труду; корректировка комплексной программы реабилитации.

### **4. Выдача рекомендаций воспитаннику**

- а) социально-бытовая: рекомендации по социально-бытовому определению;

- б) медико-физиологическая: рекомендации по сохранению здоровья; рекомендации по физическому развитию;
- в) медико-психологическая: рекомендации по психологической адаптации;
- г) психолого-педагогическая: рекомендации по обучению; рекомендации по физическому воспитанию;
- д) социально-трудовая: рекомендации по трудоустройству; рекомендации по профессиональному совершенствованию

### **5. Курирование жизнедеятельности воспитанника**

- а) социально-бытовая: консультации по социально-бытовым вопросам и оказание помощи в кризисных бытовых ситуациях;
- б) медико-физиологическая: медицинские консультации и оказание медицинской помощи;
- в) медико-психологическая: психологические консультации и оказание психологической помощи;
- г) психолого-педагогическая: психолого-педагогические консультации;
- д) социально-трудовая: психолого-педагогические консультации.

Текст взят из книги:

*Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб.пособие . - М.,2002.- С.104-106.*

Ответьте на вопросы:

- Кто является инициатором создания программы индивидуальной комплексной реабилитации ребенка?
- Кто участвует в осуществлении этой программы?
- Какие направления деятельности осуществляет непосредственно социальный педагог?

### **Критерии оценки создания проекта организации реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения:**

1. Определение целей и постановка задач согласно специфике целевой группы (0-3 балла).
2. Разработка критериев оценки результативности программы (0-3 балла).
- 3.Разработка шагов по организации взаимодействия специалистов-участников программы реабилитации (0-4 балла)
- 4.Разработка проекта (0-8 баллов).
- 5.Защита проекта в студенческой группе, представление проекта на научно-практической конференции (0-6 баллов).

### **6 типовое индивидуализированное задание: Практическая реализация реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения.**

Проведение комплекса мероприятий, направленных на реабилитацию социально уязвимых категорий населения (целевая группа определяется самостоятельно, в соответствии с исследовательскими интересами студента).

Анализ результативности (отзывы участников, публикации в СМИ)

Пример: Технология работы с семьей СОП

Работа включает в себя несколько этапов:

**I. Предварительный:** 1. Сбор и анализ информации, документов, подтверждающих социальный статус семьи; 2. Выявление существа семейных проблем и причин их возникновения, постановка социального диагноза. **II. Практическая работа с семьей:** 1. Этап вовлечения (мотивация членов семьи на сотрудничество) 1.1 Подписание

родительского соглашения о сотрудничестве; 1.2 Обсуждение с родителями внутрисемейной ситуации с целью выявления факторов неблагополучия и нарушения законных прав и интересов их н/л детей через использование дискуссионной панели «Социально-правовой портрет семьи» («СППС») 1.3 Разработка совместного плана сопровождения с родителями; 1.4 Дополнение и утверждение плана работы с семьей через социальнопсихолого-медико-педагогический консилиум (СПМПК) специалистов центра.

**2. Этап изменения родительского поведения** (реализация разработанного плана) 2.1 Развитие ответственности в действиях и поступках родителей через: } социальная реклама ответственного родительства «Правовой календарь», «Домашняя работа, посильная ребенку вашего возраста» } семейные профилактические советы с привлечением специалистов учреждений системы профилактики; 2.2. Восстановление детско-родительских отношений: - в рамках занятий с педагогом-психологом по программе «Счастливое детство»; - через привлечение к участию в мероприятиях и праздниках центра; 2.3. Контроль над выполнением плана работы через социальный патронаж семьи, анализ поступающих документов; 2.4 Анализ выполнения плана работы с семьей, его дополнение через СПМПК специалистов центра; 2.5. Принятие мер воздействия к родителям, уклоняющимся от содержания и воспитания своих н/л детей, в соответствии с существующим законодательством.

**III. Этап обобщения и подведения итога.** 3.1 Обобщение с родителями характера изменений внутрисемейной ситуации и их динамики через использование дискуссионной панели «СППС»; 3.2. Подведение итогов реабилитационной работы с семьей через СПМПК центра. 3.3. Подписание родительского соглашения о сотрудничестве в постреабилитационный период с целью сохранения и укрепления достигнутой положительной динамики во внутрисемейной ситуации.

#### **Критерии оценки практической реализации реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения.**

1. Определение целей и постановка задач согласно специфике целевой группы (0-3 балла).
2. Разработка критериев оценки результативности мероприятия (0-3 балла).
3. Разработка шагов по организации межведомственного взаимодействия специалистов-участников программы реабилитации (0-4 балла)
4. Разработка алгоритма действий, его реализация (0-10 баллов).
5. Презентация результатов работы в студенческой группе, на научно-практической конференции (0-4 баллов).

*Промежуточная аттестация* проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой. На зачет студент предоставляет:

- дневник прохождения практики, заверенный непосредственным руководителем практики от организации, в которой обучающийся проходил практику;
- характеристику с места прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

В обязательном порядке в дневнике практики или отдельным отчетным документом студентом предоставляются:

- индивидуальное задание;
- направление на практику;
- совместный рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителями практики от Образовательной организации и от организации, в которой студент проходил практику.

Примерные критерии оценки практической подготовки студента на защите отчета по практике:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности

(ее целей, задач, содержания, методов);

- полнота выполнения Программы практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчётных документах);

- степень сформированных у студента профессиональных компетенций (оценивается на основе материалов, представленных в отчёте, а также устного выступления на защите отчета по практике);

- соблюдение требований, предъявляемых к отчёту о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой практики).

- наличие замечаний руководителя практики;

- инициативность студента;

- качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

### **Критерии итоговой аттестации по результатам производственной социально-педагогической практики**

Оценка «отлично» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
				10	8	4	0
1	ПК-5: ИДК ПК5.1 ИДК ПК5.2, ИДК ПК5.3	Аннотирование научных источников: монографии, периодические издания	Аннотация 7-10 источников	10	8	4	0
2	ПК-2: ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2, ИДК ПК2.3	Составление методического портфеля практиканта по организации досуговой деятельности, социально-правовому, социально-педагогическому сопровождению социально уязвимых категорий населения, в том числе взрослых трудоспособных реабилитантов и пожилых людей.	специально организованная подборка информационных, методических и других материалов, необходимых для использования в период непосредственной практической деятельности студента с обучающимися в	5	4	3	0

			образовательной организации, учреждении социальной защиты населения.				
3	ПК-1: ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3.	Разработка и организация мероприятий по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательной организации и по месту жительства (любая возрастная категория, включая взрослых и пожилых людей).	План подготовки мероприятия с привлечением социальных партнеров, разработка досугового мероприятия для представителей определенной целевой группы (любая возрастная категория, включая взрослых и пожилых людей). Сценарий мероприятия, фотографии, отзывы участников, материалы в СМИ.	21-26	16-20	10-15	0-9
4	ПК-3: ИДК ПК3.1, ИДК ПК3.2, ИДК ПК.3.,3	Пошаговое планирование и осуществление социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей (один конкретный случай)	Описание случая, анализ результативности социально-правового сопровождения. Потенциал метода, риски.	21-24	16-20	10-15	0-9
5.	ПК-4: ИДК ПК4.1, ИДК ПК4.2, ИДК ПК 4.,3	Создание проекта организации реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения, в том числе взрослым трудоспособным реабилитантам и пожилым людям.	Проект комплекса мероприятий, направленных на реабилитацию социально уязвимых категорий населения (целевая группа определяется самостоятельно, в соответствии с исследовательским и интересами студента).	21-24	16-20	10-15	0-9
6.	ПК-4: ИДК ПК4.1,	Практическая реализация реабилитационной помощи социально уязвимым	Проведение комплекса мероприятий,	21-24	16-20	10-15	0-9

	ИДК ПК4.2, ИДК ПК 4.3	категориям населения.	направленных на реабилитацию социально уязвимых категорий населения (целевая группа определяется самостоятельно, в соответствии с исследовательским и интересами студента). Анализ результативности (отзывы участников, публикации в СМИ)				
--	--------------------------------	-----------------------	---	--	--	--	--

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учеб. пособие / С. А. Беличева. - СПб. : Питер, 2012. – 332 с. - ISBN 978-5-459-00957-6 - всего 25 экз.
2. Мандель Б. Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1870-4 .
3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: полный курс : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. на гуманит. фак. / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 817 с. ; 22 см. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-2618-7 – всего 10 экз.
4. .Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник / А. В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2013. - 240 с. ISBN 978-5-7695-8842-6 — всего 25 экз.

б) дополнительная литература:

1. Гордина О.В. Народная школа: ретроспектива, экстрополяция в современное социальное пространство Сибири: монография / О.В.Гордина. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 152 с. – ISBN 978-5-904740-20-7. – всего 10 экз.
2. Гордина О.В., Гордин А.И. Информальное и неформальное образование взрослых: вопросы теории и практики: Монография / О.В.Гордина, А.И.Гордин. – Иркутск: изд-во ВСГАО, 2010. – 184 с. – ISBN 978-5-91344-251-2. Всего 10 экз.
3. Основы андрагогики: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А.Колесникова, А.Е.Марон, Е.Н.Тонконогая и др.; Под ред. И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с. – ISBN 5-7695-0978-3
4. Высшие народные школы в образовательном пространстве современной России: вопросы теории и практики: Монография./под ред. Н.П.Литвиновой,

- О.В.Гординой/. – Иркутск-Санкт-Петербург.: изд-во ВСГАО, 2009. – 294 с. - ISBN 978-5-85827-565-7. – всего 10 экз.
5. Возрастная психология: учеб. пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 330 с. – ISBN 978-5-7695-6685-1 всего 20 экз.
  6. Кравченко А.И. Социальная работа [Электронный ресурс] : электрон. учебник / А. И. Кравченко. - Электрон. текстовые дан. - М.: КноРус : Проспект, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-DA)
  7. Социально-педагогические подходы к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография. – Изд-во «Иркут», 2016. – 226с.- всего 80 экз..
  8. Социально-педагогическое сопровождение личности в фундаментальных и прикладных исследованиях: коллективная монография / Научн. ред. О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 188 с. - всего 80 экз.
  9. Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2017. – 220 с. - всего 80 экз.
  10. Чернявская А. Г. Андрагогика: практическое пособие для вузов.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 174 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06550-3.- Режим доступа: «ЭЧЗ Библиотех». - Неогранич. доступ.

*в) программное обеспечение*

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level  
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack  
Браузер Mozilla Firefox 50.0  
Архиватор 7zip 18.06

*г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

**Электронно-библиотечные системы:**

*1. Образовательные ресурсы:*

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

*2. Научные ресурсы (отечественные):*

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

*3. Научные ресурсы (зарубежные):*

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications

- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

### **Информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

## **13. Материально-техническое обеспечение производственной социально-педагогической практики**

### **Помещения и оборудование**

Занятия производственной практики проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;



- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

- на базах производственной практики

#### **Технические средства обучения:**

- по всем темам **производственной** практики разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам практики

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем производственной практики.

Лицензионное и программное обеспечение:

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

#### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности:

зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы производственной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Автор программы Гордина О.В., доцент, канд. педаг. наук

**Сведения о переутверждении «Рабочей программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.