



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего об-**

**разования**  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**Факультет психологии**

Кафедра социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии

**УТВЕРЖДАЮ**



\_\_\_\_\_  
Декан факультета психоло-

гии,

Доцент И.А. Конопак

“03” апреля 2024 г.

### **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики** производственная

**Наименование (тип) практики** Б2.В.01(П) Производственная практика в про-  
фильных организациях

**Способ проведения практики** стационарная

**Форма проведения практики** дискретная

**Направление подготовки** 37.03.01 «Психология»

**Направленность (профиль) подготовки** «Психология»

**Квалификация выпускника** - Бакалавр

**Форма обучения** очная

Согласовано с УМК факультета (института)

\_\_\_\_\_  
Протокол № 4 от «03» апреля 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_

Иркутск 2024

**1. Тип производственной практики** Производственная практика в профильных организациях

## **2. Цели производственной практики**

Целями производственной практики в профильных организациях являются: закрепление теоретических знаний и формирование умений и навыков, необходимых для деятельности практических психологов; формирование у студентов профессионального опыта работы в качестве практического психолога; повышение психологической компетенции студентов через интеграцию их теоретических знаний и практических навыков.

## **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики в профильных организациях являются:

а) изучение организации психологической службы и деятельности практических психологов в разных сферах (образовании, управлении, социальной сфере, медицинской и др.);

б) приобретение умений и навыков ведения психологической документации, работы с различными методиками и специальной литературой;

в) самостоятельное исследование личностных особенностей испытуемых разных возрастных групп, исследование межличностных отношений, психологического климата коллективов;

г) составление психологической характеристики по результатам проведенного исследования;

д) развитие умений обобщения опыта и самоанализа проведенной исследовательской деятельности;

е) оказание помощи в проведении просветительско-профилактических, коррекционно-развивающих мероприятий

## **3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) 37.03.01 «Психология» (профиль) «Психология»**

Производственная практика в профильных организациях относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Данная практика ориентирована на подготовку бакалавров к самостоятельной деятельности практического психолога в профильных организациях.

Выполнение задач практики обеспечивается следующими дисциплинами, на которых она базируется: «Введение в профессию», «Общая психология», «Профессиональная этика», «Организация труда практического психолога», «Профессиональное консультирование в профориентации», «Основы психологического консультирования», Учебно-ознакомительная практика.

Знания, умения, навыки, полученные в процессе прохождения Производственной практики в профильных организациях, являются основой для изучения следующих дисциплин «Юридическая психология», «Экономическая психология», «Организационная психология», предшествующей Преддипломной практике.

## **4. Способы (при наличии) и формы проведения производственной практики**

Способ проведения – стационарная, форма проведения – дискретная

В период практики студент должен участвовать в практической работе психологической службы. За этот период необходимо собрать, обработать, обобщить и проанализировать материалы, о проделанной работе, подготовить отчет по производственной практике.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

## 5. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится в профильных организациях. В соответствии с содержанием практики базой для ее проведения являются учреждения, с которыми заключен типовой Договор о практической подготовке:

- ФГБНУ "Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека" г. Иркутск;
- Центр профориентации "Prof.Navigator", г. Иркутск;
- ГБПОУ Иркутский областной колледж культуры, г. Иркутск;
- др.

Базами практики также являются кафедры и лаборатории факультета психологии:

- Научно-учебная лаборатория методологии и истории психологии;
- Научно-учебная лаборатория социальной психологии и межкультурных исследований;
- Базовая кафедра педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»;
- Базовая кафедра социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГКУ «2 отряд Федеральной противопожарной службы по Иркутской области» ГУ МЧС России по Иркутской области и Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Иркутской области;
- Базовая кафедра медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»
- Кафедра общей психологии.

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре, продолжительность – 4 недели (6 з.е.) с 22 недели по 25 неделю учебного процесса.

## 6. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики в профильных организациях соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ПК-1 Способен понимать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека	<b>ИДК</b> ПК1.1 Демонстрирует понимание закономерности нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов	Знать научные психологические теории закономерностей нормального и патологического развития и функционирования личности; научные психологические теории закономерностей развития и функционирования социальных групп; Уметь анализировать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека Владеть приемами анализа закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека
	<b>ИДК</b> ПК1.2 Демонстрирует понимание закономерности патологического развития и функционирования личности	

	<p><b>ИДК</b> ПК1.3 Демонстрирует понимание закономерности развития и функционирования социальных групп</p>	<p>Знать научные психологические теории закономерностей развития и функционирования социальных групп; Уметь анализировать закономерности развития и функционирования социальных групп на основе знаний о психике и поведении человека Владеть приемами анализа закономерностей развития и функционирования социальных групп на основе знаний о психике и поведении человека</p>
	<p><b>ИДК</b> ПК1.4 Демонстрирует понимание развития личности и социальных групп с позиций истории и методологии психологии</p>	<p>Знать научные психологические теории закономерностей нормального и патологического развития и функционирования личности; научные психологические теории закономерностей развития и функционирования социальных групп; Уметь анализировать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека Владеть приемами анализа закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><b>ИДК</b> ПК2.1 Демонстрирует понимание психологических закономерностей функционирования детско-родительских и семейных отношений</p> <p><b>ИДК</b> ПК2.2 Осуществляет стандартные базовые процедуры психологического консультирования личности взрослого и ребенка с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Знать теоретические научные основы семейного функционирования, ролевой структуры семьи на разных этапах ее жизненного цикла, стандартных базовых процедур и традиционных методов консультирования семьи. Уметь осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду (субъекту семейных отношений) и группе (членам семьи) психологической помощи с использованием традиционных методов. Владеть приемами ведения консультативного процесса и методами оказания индивиду (субъекту семейных отношений) и группе (членам семьи) психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>

	<p><b>ИДК</b> ПК2.3  Осуществляет стандартные базовые процедуры профориентационного консультирования обучающегося с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Знать особенности и закономерности развития теории и практики профориентации и профессионального консультирования индивида, группы, организации;  Уметь формировать свою позицию ориентированности на приоритетность интересов, потребностей и желаний личности, использовать диагностический подход с целью оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий профконсультирования;  Владеть методами профконсультирования и профориентации с учетом психолого-педагогических, психофизиологических, медицинских, социально-экономических задач, решаемых в процессе оказания психологической помощи оптанту в его профессиональном самоопределении.</p>
	<p><b>ИДК</b> ПК2.4  Демонстрирует понимание закономерности развития ребенка с ОВЗ и осуществляет стандартные процедуры оказания психологической помощи ребенку с ОВЗ с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Знать закономерности развития ребенка с ОВЗ и научные основы стандартных базовых процедур оказания психологической помощи данной категории детей.  Уметь осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи ребенку с ОВЗ с использованием традиционных методов и технологий  Владеть методами оказания психологической помощи ребенку с ОВЗ с использованием традиционных методов и технологий</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику для создания комфортной и безопасной среды, проводить ее психологическую экспертизу</p>	<p><b>ИДК</b> ПК 3.1  Осуществляет психологическую оценку, просвещение и психопрофилактику по вопросам психологического здоровья</p> <p><b>ИДК</b> ПК 3.2  Осуществляет психологическую оценку, просвещение и психопрофилактику по вопросам психологической безопасности</p>	<p>Знать теоретические основы психологического просвещения и психопрофилактики, их возможности и типовые задачи для создания комфортной и безопасной среды  Уметь проводить мероприятия по психологическому просвещению и психопрофилактике для создания комфортной и безопасной среды  Владеть методами психологического просвещения и психопрофи-</p>

	<p><b>ИДК</b> ПК 3.3 Осуществляет психологическую оценку и формирование имиджа профессионала</p>	<p>лактики для создания комфортной и безопасной среды</p>
<p>ПК-4 Способен к реализации технологий, ориентированных на психологическое сопровождение профессионального развития человека и организации</p>	<p><b>ИДК</b> ПК 4.1 Демонстрирует понимание психологических основ экономического поведения субъектов</p>	<p>Знать основные положения, характеризующие экономическое сознание социальных групп и отдельных людей, а также основные механизмы экономического поведения индивида и социальных групп в организациях. Уметь разрабатывать, апробировать, адаптировать и применять диагностические и коррекционные программы, основанные на различных методологических принципах и направленные на работу с психологическими характеристиками деятельности организации; Владеть навыками исследования экономического сознания и поведения личности.</p>
	<p><b>ИДК</b> ПК 4.2 Выбирает и применяет психологические технологии для решения задач профессионального развития личности и организации</p>	<p>Знать основные психологические механизмы и закономерности функционирования современных организаций; Уметь анализировать актуальные проблемы в организациях, находить решение управленческих задач, используя психологические технологии, планировать и проводить исследования для решения проблемных ситуаций; Владеть навыками составления психологических заключений и разработки программ работы с персоналом по всему спектру основных внутриорганизационных проблем.</p>
	<p><b>ИДК</b> ПК 4.3 Применяет общепрофессиональных знания и умения для проведения политико-психологических исследований и изучения рекламной продукции</p>	<p>Знать основные психологические технологии рекламы, знает специфику их применения в зависимости от профессиональных задач Уметь разрабатывать, апробировать, применять диагностические и оптимизационные программы, основанные на различных методологических принципах и направленные на работу с рекламными характеристиками деятельности ор-</p>

		ганизации; Владеть средствами психологического анализа рекламной продукции и технологиями разработки и проектирования рекламы.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 7. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики «Производственная практика в профильных организациях» и сроки ее проведения определяются учебным планом (индивидуальным учебным планом)\*, КУГ и составляет 4 недели\*.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них:

1. для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 96 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;

- самостоятельная работа 120 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации);

2. для обучающихся заочной формы обучения:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) - 96 часов,

- самостоятельная работа 88 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации),

- 8 часов, отведенные на контроль (зачет с оценкой).

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом, обеспечивающим освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

### План – график производственной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1	Раздел 1. Подготовительный этап. 1.Инструктаж по технике безопасности в организации. 2.Организационное собрание. Установочная конференция.	16	2 дня
2	Раздел 2. Знакомство с работой психолога в организации. 1.Знакомство с особенностями работы психолога в различных организациях, основными методами его работы. 2. Фиксация результатов наблюдения за деятельностью психолога.	84	10 дней
3	Раздел 3. Проведение мероприятий 1. Исследовательский этап: сбор данных, обсуждение результатов исследования, обработка и анализ полученной инфор-	84	10 дней

	мации, проделанной работы и подведение её итогов. 2. Участие в проведении просветительско-профилактических, коррекционно-развивающих мероприятий		
4	Раздел 4. Заключительный этап. Подведение итогов. 1. Составление отчета по результатам практики. 2. Проведение итоговой конференции	32	4 дня

### Структура и содержание производственной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности	1 Регистрация в журнале
		Установочная конференция.	1 Дневник, Отчет по практике
2	Ознакомительно-содержательный	Знакомство с содержанием и спецификой деятельности организации(ий), с графиком и режимом работы учреждения, требований организации к практиканту, особенностями работы психолога в организации, основными методами его работы.	3 Дневник, Отчет по практике
		Фиксация результатов наблюдения за деятельностью психолога.	7 Дневник, Отчет по практике
3	Основной	Исследовательский этап: сбор данных, обсуждение результатов исследования, обработка и анализ полученной информации, проделанной работы и подведение её итогов.	5 Дневник, Отчет по практике
		Участие в проведении просветительско-профилактических, коррекционно-развивающих мероприятий.	5 Дневник, Отчет по практике
4	Заключительный	Составление отчета по результатам практики.	3 Дневник, Отчет по практике
		Проведение итоговой конференции	1 Защита отчета



## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике**

Прохождение производственной практики является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий производственной практики.

Методическими принципами организации практики являются преемственность и непрерывность специальной подготовки студентов к практической деятельности психолога с учетом учебных и научных планов факультета, а также учебных научных интересов студентов, тематики их научно-исследовательских работ, предполагаемого места их будущей работы

В ходе практики студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения психологических методов и методик на практике; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

В процессе организации практики руководителями от кафедры и руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

Использование мультимедийных технологий во время ознакомительных лекций и инструктаж студентов во время практики позволяют руководителям и специалистам предприятия (организации) экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. В процессе практики активно используется дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации данных исследования: использование персональных компьютеров, мультимедийные системы, работа с веб-интерфейсом, использование интерактивного демонстрационного материала.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

До начала практики:

1. Студент знакомится с содержанием ее программы на сайте факультета психологии ИГУ [psy.isu.ru](http://psy.isu.ru), раздел «Студентам» → «Практика», или на кафедре.

2. Выбирает базу практики - организацию, заключившую коллективный договор об организации и проведении практики с университетом (со списком организаций можно ознакомиться на сайте факультета психологии ИГУ [psy.isu.ru](http://psy.isu.ru), раздел «Студентам» - «Практика», или на кафедре, которая осуществляет руководство данным видом практики).

- профильную организацию, выбранную обучающимся самостоятельно, по согласованию с руководителем практики от университета, на основе заключенного с ней индивидуального договора о прохождении практики.

Так же студент может пройти практику на кафедре или в лаборатории факультета психологии ИГУ.

В случае заключения договора, предоставляет его руководителю практики от ИГУ. (бланк договора на сайте факультета психологии ИГУ [psy.isu.ru](http://psy.isu.ru), раздел «Студентам» → «Практика»).

3. Получает задания на практику у руководителя практики от ИГУ (см. Приложение).

4. Проходит инструктаж по технике безопасности.

5. Участвует в установочной конференции.

В период прохождения практики:

1. Своевременно выполняет задания, предусмотренные программой практики.
2. Заполняет дневник практики.
3. Осуществляет подготовку отчета к защите.

#### Примерные задания производственной практики:

Общее для всех видов проблем, которые изучает студент:

Задание 1. Анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или на предприятии по направлению подготовки. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

- Определение структурных характеристик организации и психологической службы учреждения.
- Знакомство с функциональными обязанностями психолога (психологов) психологической службы организации.
- Определение задач, отражающих особенности психологического сопровождения людей определенной категории в базовом учреждении.
- Формирование представления о направлениях работы практического психолога (психологов) базы практики.
- Анализ документов по организации рабочего времени практического психолога (психологов) базовой организации и соотнесение их с видами психологической работы.
- Изучение основных документов, регламентирующих работу практического психолога (психологов) учреждения.

Задание 2. Исследовать особенности личности двух испытуемых (например, темперамент, самооценка, характерологические особенности личности, социометрический статус в коллективе) и др. в зависимости от запроса

- Произвести отбор психологических методик для проведения исследования
- Обосновать использование психологических методик для проведения исследования.
- Провести исследование с применением выбранных методик.
- Составить психологическое заключение по результатам исследования.

### **10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики зачет с оценкой.

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем от ФГБОУ ВО «ИГУ» в процессе наблюдения за практической деятельностью обучающимся при выполнении видов деятельности, связанных с будущей профессией, изучения отчетных документов, включая характеристику руководителя практики от профильной организации (при наличии).

Результаты производственной практики оцениваются по пятибалльной системе.

### **11. Формы отчетности по итогам производственной практики**

Перечень отчетных документов по практике:

- индивидуальное задание, подписанное руководителем практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» и руководителем практики от профильной организации;
- совместный рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителями практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» и от организации, в которой студент проходил практику. (В случае прохождения практики в структурном подразделении ИГУ, подпись ставит руководитель практики и руководитель структурного подразделения, в котором обучающийся проходит практику).
- отчет о прохождении практики;

- характеристика с места прохождения практики подписанная руководителем практики от профильной организации.

## 12. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

- Перечень компетенций, ИДК и планируемые результаты (п.6 данной программы);
- Содержание примерных заданий (п.9 данной программы);
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций или их составных частей (ИДК) на различных этапах их формирования (п.6 данной программы);
- Описание шкал и процедуры оценивания;

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРАКТИКУ

Критерий оценивания	Показатели оценивания			
	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
Оценивание результатов прохождения практики	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>описал специфику деятельности психолога и психологической службы в учреждении, его функциональные обязанности, детально проанализировал документацию по организации рабочего времени, грамотно обосновал выбранные психодиагностические методы и методики для работы на базе практики.</li> <li>В соответствии с предъявляемыми требованиями организовал и провёл эмпирическое исследование.</li> <li>Адекватно выбрал и представил результаты исследования с использованием количественно-</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременно выполнил объем работы, предусмотренный программой практики; с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>описал специфику деятельности психолога и психологической службы в учреждении, его функциональные обязанности, проанализировал документацию по организации рабочего времени, обосновал выбранные психодиагностические методы и методики для работы на базе практики.</li> <li>организовал и провёл эмпирическое исследование.</li> <li>выбрал и представил результаты исследования с использованием количественно-</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики, однако некоторые задания вызвали затруднения и были выполнены не в полном объеме – фрагментарно описал специфику деятельности психолога и психологической службы в учреждении, его функциональные обязанности, не в полной мере проанализировал документацию по организации рабочего времени, Не обосновал выбранные психодиагностические методы и методики для работы на базе практики.</li> <li>Несвоевременно организовал и провёл эмпирическое исследование.</li> <li>Представил результаты исследования только с использованием количественных методов. Описал</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил программу практики в полном объеме.</li> <li>Отчетная документация не отражает содержание практики– описание заданий носит формальный характер или отсутствует.</li> <li>Качество выполнения отчета не соответствует предъявляемым требованиям.</li> <li>Не представил отчет в назначенные руководителем практики сроки.</li> <li>Не принимал участия в процедуре защиты отчета по практике.</li> </ul>

	<p>качественных методов. Описал полученные результаты с учетом возрастных особенностей испытуемых, кризисов развития и факторов риска. Своевременно оформил результаты исследования в виде психологического заключения. Проанализировал основные результаты своей деятельности с учётом положительных и отрицательных моментов.</p> <p>Своевременно составил и защитил отчет по итогам практики. Осознанно отвечал на поставленные вопросы во время защиты.</p>	<p>методов. Описал полученные результаты с учетом возрастных особенностей испытуемых, кризисов развития и факторов риска. Своевременно оформил результаты исследования в виде психологического заключения. Проанализировал основные результаты своей деятельности. Своевременно составил и защитил отчет.</p>	<p>полученные результаты без учета возрастных особенностей испытуемых, кризисов развития и факторов риска. Несвоевременно оформил результаты исследования и не оформил их в виде психологического заключения. Недостаточно полно проанализировал основные результаты своей деятельности.</p> <p>С задержкой составил и защитил отчет. Во время защиты получил замечания и испытывал затруднения при ответах на поставленные вопросы</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

– Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

– Полный перечень отчетных документов, предусмотренный программой практики, в соответствии с целью и задачами практики. В обязательном порядке отдельным отчетным документом студентом предоставляются:

– индивидуальное задание;

– направление на практику;

– совместный рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителями практики от Образовательной организации и от организации, в которой студент проходил практику. В случае прохождения практики в ИГУ, подпись ставит руководитель практики и руководитель структурного подразделения, в котором обучающийся проходит практику.

Промежуточная аттестация проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

### **13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

**а) перечень учебной литературы:**

1. Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учеб. пособие / О. А. Артемьева ; рец.: С. А. Бышляго, Е. П. Фёдорова; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. - 143 с. – 25 экз.

2. Фролова О.П. Психологическое исследование: практика проведения: учеб. пособие / О.П. Фролова, М.Г. Юркова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. Психол. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 173 с. – 139 экз.

3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова, Л. Ф. Обухова ; под ред. Л. Ф. Обуховой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 451 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. <http://www.urait.ru/catalog/395087>

4. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова Издательство Юрайт, 2016. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6809-5. <http://www.urait.ru/catalog/389724>

**б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

**г) периодические издания**

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-

2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

#### перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

### 13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

#### А) МТО, которое используется в ФГБОУ ВО «ИГУ»

<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и

технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

- а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

- б) проведения семинаров,

- в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

- г) проведение тренингов,

- д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на (20) мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 839 от 29 июля 2020 г.

Электронная версия программы представлена на сайте ИГУ.

Автор программы Трофимова Е.Л., доцент



Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной, экстремальной и пени-тенциарной психологии

«5» марта 2024 г.

Протокол № 7 Зав. Кафедрой \_\_\_\_\_ А. В. Глазков



**Сведения о переутверждении «Рабочей программы производственной (преддипломной) практики» на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы*