



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра естественнонаучных дисциплин



С О Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор

А. В. Семиров

10 апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование (тип) практики	Б2.В.01(П) Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика
Вид практики	Производственная практика
Форма проведения практики	Дискретная
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки	Естественнонаучное образование
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 3 от 27 марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от 19 марта 2025 г.

И. о. зав. кафедрой _____ О.Г. Пенькова

Иркутск 2025 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности Естественное образование.

2. Задачи практики

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся по

- реализации методов, оптимальных приемов и различных моделей представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов;
- осуществлению профессиональной деятельности по реализации учебных курсов, дисциплин или отдельных учебных занятий по образовательным программам на основе специальных научных знаний в области естественных наук и результатов научных исследований.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

В2.01. (П) Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика является обязательной для обучающегося по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образования, направления подготовки Естественное образование. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности, Концептуальные основы естествознания, Педагогический эксперимент при обучении естественнонаучным дисциплинам.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: Инновационные процессы в образовании, Организация исследовательской деятельности школьников при изучении дисциплин естественнонаучного цикла, Современные технологии при обучении дисциплинам естественнонаучного цикла, Педагогическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Форма проведения практики дискретная в форме практической подготовки.

5. Место и время проведения учебной практики

Практика организуется на базе общеобразовательных школ, средних и высших профессиональных учебных учреждений, на кафедре ПИ ИГУ, учреждений дополнительного образования. Технологическая практика проводится во 2 семестре в течение 8 недель (432 часа, 12 з.е.). с 6 апреля по 31 мая.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен обеспечивать реализацию программ обучения на основе специальных научных знаний в области естественных наук и результатов научных исследований	ИДК ПК2.1: проектирует и организует научно-исследовательскую или учебно-профессиональную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями	Знает: методологию естественнонаучного исследования. Умеет: выбирать целесообразные методы для проведения научного исследования. Владеет: основами специальных научных знаний в области естественных наук и результатов научных исследований
	ИДК ПК.2.2: демонстрирует представления о методологии естественнонаучного научного исследования.	Знает основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся Умеет проектировать программу научно-исследовательской деятельности обучающихся. Владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы обучающихся

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестр (-ы)			
		2			
Аудиторные занятия, всего (при наличии)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
Консультации (Конс)/ Практическая подготовка (Конс. Пр.)	8	8			
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	420	420			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	+	+			
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4	4			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	12	12			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	36	36			
	432	432			

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов	Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап. Установочная конференция	Подготовка учебного материала согласно по ФГОС (дополнительный и Программа исследовательской работы) Знакомство с планом прохождения педагогической практики. Знакомство с техникой безопасности.	2	План работы. Экзамен по ТБ	ИДК _{ОПК2.1} ИДК _{ОПК2.2}
2	Основной этап	Планирование работы учителя, педагогический рефлексивный анализ, разработки проводимых уроков и внеклассных мероприятий, составление контрольно-измерительных материалов, диагностика, контроль знаний, обработка результатов	426	Разработка Программы. План работы школьника и студента.	ИДК _{ОПК2.1} ИДК _{ОПК2.2}
3	Заключительный этап Отчетная конференция по педагогической практике и заседании кафедры	Заполнение дневника педагогической практики. Оформление отчета. Устный отчет.	4	Отчёт: Программа организации исследовательской работы школьника. Исследовательская работы школьника. Дневник педагогической практики. (характеристика и оценка педагогической деятельности студента в период педагогической практики от работодателя) ПРИЛОЖЕНИЕ 1	ИДК _{ОПК2.1} ИДК _{ОПК2.2}
	ИТОГО		432		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Применение репродуктивных и продуктивных методов преподавания на уроках (обязательное включение частично-поискового, проблемного и исследовательского уровня усвоения знаний при изучении новой темы). Технология проектной деятельности - Организация индивидуальной деятельности школьников. Технологии сотрудничества. Технологии дифференцированного и индивидуализированного обучения.

Проведение педагогического эксперимента или исследования с учетом темы ВКР.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Содержание заданий для самостоятельной работы Формируемые ИДК ОПК6.1

ИДК ОПК7.1

ИДК ОПК7.2

Разработка урока (занятия)

Требования к оформлению урока:

Название темы. Определение требований к результатам обучения согласно ФГОС. Постановка образовательных, развивающих и воспитательных задач. Тип (при необходимости, вид) урока. Используемые методы и приемы. Оборудование. Ход урока описывается с учетом выделения его структурных элементов и наличием методических полей. Структурные элементы урока (в зависимости от его типа) расписываются подробно. Методические поля включают время, отведенное на структурные элемент урока, смену деятельности, применение средств наглядности, применяемые методы и приемы, отметка об индивидуальных заданиях и используемых технологиях, использовании дополнительного материала. При наличии лабораторной работы, обязательно использование инструктивной карты.

б) Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: Особенности выполнения исследовательской работы школьника по окружающему миру и химии. Учебно-методическое пособие. Часть 1. / Под. ред. Е.Ю. Борисенко. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – 67 с.

в) Организация исследовательской и проектной деятельности школьников. Особенности выполнения исследовательской работы школьника по биологии и экологии: Учебно-методическое пособие. Часть 2 / Под. ред. Е.Ю. Борисенко. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – 72 с.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- **Учебное задание** - вид поручения преподавателя студенту, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические и практические) действия: разработка учебно-методического обеспечения. Для организации

самостоятельной работы по разработке уроков студенту предоставляется учебно-методическое пособие.

- **Поиск материалов в сети Интернет и в библиотеке** – по предлагаемой для СРС теме студент осуществляет поиск современных воззрений, описаний точек зрения различных авторов. Итогом работы является файл MS Word с изложением указанного вопроса и ссылками на источники (объем не менее 2-х печатных страницы А4 шрифт TimeNewRoman 12 кегль через 1 интервал и не менее 5-ти источников для одной темы).

- **Авторская мастерская**– студент представляет **практические занятия для организации исследовательской работы школьника**, разработанные на основе собственного опыта, **программу организации школьной проектно-исследовательской работы. проведения, план организации комплексной проектной деятельности обучающихся.**

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе дневников педагогической практики и устного и письменного отчетов обучающихся.

По окончании практики студент предоставляет Дневник по педагогической практике (основной отчетный документ). (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

В дневнике педагогической практике должны быть предоставлены:

- Программа организации исследовательской работы школьника.
- Исследовательская работы школьника.
- Дневник педагогической практики. (краткое описание работы студента;
- характеристика и оценка педагогической деятельности студента в период педагогической практики от работодателя

11. Фонд оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: Особенности выполнения исследовательской работы школьника по окружающему миру и химии. Учебно-методическое пособие. Часть 1. / Под. ред. Е.Ю. Борисенко. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – 67 с.

в) Организация исследовательской и проектной деятельности школьников. Особенности выполнения исследовательской работы школьника по биологии и экологии: Учебно-методическое пособие. Часть 2 / Под. ред. Е.Ю. Борисенко. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – 72 с.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных материалов, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств

Формируемые ИДК ОПК2.1 **ИДК** ОПК2.2

Планирование научно-исследовательской проектной работы школьника

1. Выбрать тему для организации исследовательской работы школьника (ов) по Вашему предмету естественнонаучного цикла (биология, география, химия)

2. Составьте «Индивидуальный план учителя по организации исследовательской работы школьника»:

Примечание: видом работы учителя может быть: определение темы исследования, подбор литературы, подбор оборудования для проведения исследования, консультации, проведение практического или теоретического занятия, проведение экскурсии и т.д.

№	Вид работы
1.	Определение темы, целей, задач, объекта, предмета исследования. Выбор методов исследования, оборудования и т.д.
2.	Теоретическое занятие (лекция,)
3.	Знакомство с литературой
4.	Знакомство с оборудованием
5.	Практическое занятие №1
6.	Практическое занятие № 2 и т.д.
7.	Экскурсия
8.	Консультация №1 (консультации могут идти в разной последовательности)
9.	Консультация № 2 и т.д.
10.	Оформление результатов исследования
11.	Подбор наглядных средств для доклада
12.	Подготовка презентации
13.	Доклад (уровень м.б. факультатив, школьная, городская, региональная, всероссийская научно-практическая конференция)
14.	Рефлексия

Формируемые ИДК ОПК2.1 ИДК ОПК2.2

Разработка Программы проектно-исследовательской работы школьника

1. Составить «Программу организации проектной исследовательской работы школьников»

Титульный лист

Оглавление

Пояснительная записка

(Для кого, зачем, в чем заключается, классификация, какова структура, что будет являться результатом (проект), каковы задачи и как связано с ФГОС, про методические рекомендации, инструктивные карты к практическим занятиям.

Паспорт проекта

Стендовый доклад

Содержание

Тема 1...

Оборудование

Методы исследования

Виды проведения занятий

№	Тема	Теорет	Практ	Экскурсия
		1		
		1		
			1	
	Итого			

Разработки теоретических (план) и практических занятий

Список литературы для учителя и для учащихся.

Тест по технике безопасности

1. Основанием для допуска студента к прохождению педагогической практики служит
 - а) подпись в контрольном листе инструктажа б) факт прохождения инструктажа по ТБ в) распоряжение ответственного по ТБ по вузу г) согласие руководителя практики
2. Решение об отстранении студента от дальнейшей работы на педагогической практике при грубом нарушении правил ТБ принимает
 - а) руководитель практики б) декан факультета в) заведующий кафедрой г) актив студенческой группы д) представитель власти (участковый)
3. Самое первое действие студента в случае ДТП во время транспортировки на автобусе к месту практики (из приведенного списка)
 - а) сообщить о ДТП в деканат б) оказать помощь руководителю практики в) осмотреться и убедиться в собственной безопасности г) начать оказывать помощь наиболее пострадавшим д) переместиться на безопасное расстояние от места ДТП
4. Работы по бытовому обеспечению (в столовой, по уборке территории со школьниками, наведению порядка на рабочем месте и др.) выполняются
 - а) ежедневно каждым студентом б) ежедневно специальной студенческой группой в) ежедневно обслуживающим персоналом школы г) в конце практики всей студенческой группой д) ежедневно руководителем практики
5. Допустимый состав группы при экскурсии со школьниками
 - а) школьники б) школьники с назначением старшего в) студент и школьники г) студент, школьники и учитель
6. Первая доврачебная помощь пострадавшему при несчастном случае проводится с целями (два правильных ответа)
 - а) демонстрации сочувствия пострадавшему б) излечения и сохранения здоровья в) предупреждения возможных осложнений от травмы г) установления степени повреждения при травме д) облегчения страданий травмированного
7. Промывать рану при кровотечении возможно в случае попадания в нее
 - а) песка б) ржавчины в) ядовитых веществ г) бактерий
8. Неверное действие при носовом кровотечении
 - а) запрокидывание головы назад б) приложение к носу холодного компресса г) использование тампонов с перекисью
9. Перевязывание раны и наложение шины требуется при
 - а) ушибах б) растяжениях связок в) вывихах г) переломах
10. При повышенной температуре у школьника необходимо
 - а) отправить его домой б) вызвать скорую помощь в) дать таблетку г) отвести к школьному врачу
11. При неудовлетворительном поведении школьника на уроке необходимо
 - а) пойти за помощью к классному директору б) выгнать его из класса в) выйти из классасамому г) дать буяну подзатыльник д) занять интересным делом
12. Обожженную часть тела рекомендуется поставить под холодную струю воды послевоздействия на кожу
 - а) кипятка б) кипятка и пламени в) кипятка, пламени и расплавленного жира г) кипятка, пламени, расплавленного жира и раскаленного предмета
13. Обжигание препаровальной иглы пламенем спиртовки требуется при работе с материалом
 - а) животным б) растительным в) микробиологическим г) химическим

14. При организации дискотеки в школе достаточно согласия
 а) классного руководителя б) студента в) всех перечисленных участников
 г) коллектива школьников
15. Проведение лабораторного эксперимента школьниками
 а) недопустимо б) допустимо, но крайне редко в) допустимо после инструктажа по ТБ
16. Химические вещества, относящиеся к разряду взрывопожароопасных (три правильных ответа)
 а) лимонная кислота б) гидроксид бария в) этиловый спирт г) перекись водорода
 д) оксид водорода е) серная кислота ж) двууглекислая сода

Ключ к тесту:

1в	7в	11г	16в
2а	8а	13г	17вге
3г	9г	14в	
6гд	10г	15в	

Критерии оценки

Зачтено выставляется студенту, ответившему на 95% тестовых заданий

Критерии оценки заданий:

1. Структура и оформление
2. Полнота представленного содержания
3. Соответствие методической разработки предъявляемым требованиям

Для оценки заданий используется балльная система:

«0 баллов» – задание не выполнено;

«1 балл» – задание выполнено в пределах 30%;

«2 балла» – задание выполнено в пределах 75%;

«3 балла» – задание выполнено в полном объеме, с незначительными недочетами.

Полученные баллы влияют на общую оценку.

Критерии выставления итоговой оценки педагогической практики

Заключительную отметку за педагогическую практику студента выставляет преподаватель, ответственный за проведение педагогической практики кафедры.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

-на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания программы педагогической практики, проявил при этом умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи учебно-воспитательной работы;

-проявил самостоятельность, творческий и исследовательский подход в области планирования и организации образовательного процесса: виды работ были рациональны и соответствовали главной цели урока (занятия); практикант правильно распределял время на уроке(занятии), вел урок свободно, не обращаясь к конспекту, умело использовал необходимые наглядные пособия, технические средства обучения, представил правильно оформленную исследовательскую работу школьника и Программу ее проведения.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который:

-полностью выполнил намеченную на период педагогической практики программу, проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, определять и

решать задачи учебно-воспитательной работы, но в проведении отдельных видов работ допускал незначительные ошибки;

-проявил хорошие знания в области планирования и организации образовательного процесса; при планировании работы проявил достаточную самостоятельность, грамотно, на примере образца планировал свою деятельность на уроке. Правильно определял цели и задачи занятий, отбирал наглядные пособия, умело пользовался методами и методическими приемами, но при этом допускал небольшие ошибки методического или теоретического характера при организации вузовских форм обучения; представил оформленную исследовательскую работу школьника и Программу ее проведения с небольшими ошибками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который:

-выполнил в основном программу педагогической практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ; представил оформленную исследовательскую работу школьника и Программу ее проведения с ошибками.

-проявил поверхностные знания в области планирования и организации образовательного процесса:

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень основной литературы:

1. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н. Ф. Яковлева. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48342. - ЭБС "Лань". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1895-7 :
2. Петрова, Светлана Александровна. Основы исследовательской деятельности [Текст] : учеб. пособие / С. А. Петрова. - М. : ФОРУМ, 2010. - 208 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-408-5 : всего 10
3. Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студ. вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 290 с. ; 22 см. - (Бакалавр. Магистр). - ISBN 978-5-9916-4786-1: 15 экз.
4. Лапина, Олимпиада Александровна. Методология и методы научного исследования [Текст] : учеб. пособие / О. А. Лапина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 101 с. - ISBN 978-5-85827-912-9 : 10 экз.
5. Татур, Юрий Геннадьевич. Высшее образование: методология и опыт проектирования [Текст] / Ю. Г. Татур. - М. : Логос, 2006. - 256 с. - ISBN 5-98704-136-8 : – 2 экз.
6. Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 365 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-433084>, <https://www.biblio-online.ru/book/cover/F3DE465E-ABD4-4940-8AB3-0C9E0A1AA023>. - ЭБС "Юрайт".

Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03635-0 : 859.00 р. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Полезная информация: http://library.isu.ru/ru/inform_serv/For_teachers/useful_inform.html.

б) список авторских методических разработок:

1. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников. Особенности выполнения исследовательской работы. Учебно-методическое пособие. Часть 1. / Под. ред. Е.Ю. Борисенко. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2019. – 67 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ЭБС «Айбукс». – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>

ЭБС «КнигаФонд». – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>

ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. – Режим доступа:

<http://scientificrussia.ru/partners/fgbu-prezidentskaya-biblioteka-imeni-b-n-eltsina>

Электронная библиотека диссертаций. – Режим доступа: www.diss.rsl.ru

Электронные журналы: информационно-просветительский портал. – Режим доступа:

<http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>

Elibrary: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

г) программное обеспечение:

Программное обеспечение: ОС:

Microsoft Office ОС windows xp, Антивирус Kaspersky.

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

учебным планом ОПОП ВО магистратуры оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Учебный кабинет биологии в школе, учебный кабинет химии в школе.

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс Smart Technologies Board 685 ix/ix60.

Химическая лаборатория на 10 мест с лабораторным оборудованием: Вытяжные шкафы, фотоэлектрокалориметры ФЭК-М, весы лабораторные, Весы OHAUS SPU-401, весы технические, рН-метры (3), поляриметр, микроскопы «Биолам», вискозиметры (3), фильмоскоп, плитки (2 шт), водяные бани, потенциометр, магнитная мешалка, весы «Acculad VIC-300d3», аквадистиллятор, прибор для сушки посуды, Таблицы Д.И. Менделеева (одна–электронная), таблицы растворимости (одна электронная), графопроектор, экран, телевизор и видеоманитофон, комплект демонстрационных материалов по химии (296 фоль), демонстрационные коллекции (5 шт.), комплект моделей кристаллических решёток, водонагреватель (1 шт.), микролаборатория для химического эксперимента (15 экз), химическая посуда, web-камера, Весы OHAUS SPU-401, весы технические, весы «Acculad VIC-300d3», прибор для электролиза солей, плитки лабораторные (4 шт.), водяные бани, центрифуга, Выпрямитель В-24, Шкаф сушильный ШС-80-0, Вакуумный насос НВР-1., термометр электронный, баня комбинированная лабораторная БКЛ, весы учебные лабораторные электронные ВУЛ-50 Э, доска для сушки хим. посуды.

Биологические кабинеты с лабораторным оборудованием: Телевизор Samsung cs-29M20Z, DVD рекордер BBK DW 9938S, шкафы p2800*2350 (с гербарный фондом и комплектом таблиц по ботанике и зоологии), Термостат ТС1/20СПУ со стеклопакетом, шкаф сушильный ШС-80-01, автоклав паровой Tuttnauer модели 2540 МК, водонагреватель Thermex, Холодильник «Бирюса» наглядные пособия и таблицы по анатомии человека. Раздаточный материал по анатомии (макеты, кости), ростомер с металлическим стульчиком РМ-2 «Диаконс», мебель, демонстрационные таблицы.

Технические средства обучения

Компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» с общим доступом в ЭИОС ИГУ

Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, химическая посуда, химические реактивы. Учебные фильмы с демонстрацией уроков.

Диски с электронной версией учебника. Комплект исследовательских работ школьников. Демонстрационные таблицы по всем школьным курсам биологии.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на ____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____ (20) мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры ЕНД ПИ ИГУ  Борисенко Е.Ю.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Иркутский государственный университет
Педагогический институт
Кафедра естественнонаучных дисциплин

Дневник практики

Б.2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

студента 1 курса

Направления 44.04.01 Педагогическое образование

Направленности (профиля) Естественнонаучное образование

Квалификации магистр

Ф.И.О.

Иркутск, 20

Сведения о технологической практике студента

Образовательное учреждение	
Телефон образовательного учреждения	
Город, район	
Директор образовательного учреждения	
Классы (курсы)	
Преподаватель	
Курсовой руководитель	
Сроки прохождения практики	

1. Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая (проектно-технологическая) практика).

2. Цели производственной практики

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, развитие практических навыков и компетенций и опыта самостоятельной профессиональной деятельности в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла.

Задачи производственной практики

Основными задачами являются развитие готовности к

- изучению возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организации взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы

Технологическая (проектно-технологическая) практика является обязательной для обучающегося по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Естественнонаучное образование. Технологическая (проектно-технологическая) практика базируется на освоении студентами следующих дисциплин: Инновационные процессы в образовании, Теория и практика управления образовательными организациями, Научная организация педагогической деятельности, Воспитательная и просветительская деятельность, Организация исследовательской деятельности школьников, Методология и методы научного исследования. Полученный опыт самостоятельной

профессиональной деятельности необходим при написании магистерской выпускной квалификационной работы.

4. Способы и формы проведения производственной практики –

Стационарная (выездная), дискретная

Практика заключается в организации и проведении научно - исследовательской работы школьников.

5. Место и время проведения производственной практики

Базой практики являются кафедра естественнонаучных дисциплин ПИ ИГУ, а также образовательные организации города Иркутска и Иркутской области, на основании заключённых договоров. Время проведения практики:

1 курс, второй семестр – 8 недель – апрель-май.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Общекультурные компетенции:

ОК – 2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК -1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3 - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Профессиональные компетенции:

ПК- 1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК – 2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК – 3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся

ПК - 4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 432 часа, 12 зачетных единиц – во втором семестре.

Практика заключается в организации и проведении научно - исследовательской работы школьников.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Технология дифференцированного и индивидуализированного обучения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на производственной практике по организации исследовательской деятельности школьника:

Индивидуальный план студента по организации исследовательской работы (проекта) обучающегося по теме _____

№	Дата	Вид работы	Примечание

Примечание: видом работы преподавателя может быть: определение темы исследования, подбор литературы, подбор оборудования для проведения исследования, консультации, проведение практического или теоретического занятия, проведение экскурсии и т.д. **(Проведение ТБ)**

План проведения учебно-исследовательской работы (проекта) для школьника по теме

№	Вид работы	Дата
1.	Определение темы, целей, задач, объекта, предмета исследования. ТБ	
2.	Теоретическое занятие (лекция,)	
3.	Подбор и знакомство с литературой	
4.	Подбор и знакомство с оборудованием	
5.	Практическое занятие №1	
6.	Практическое занятие № 2 и т.д.	
7.	Экскурсия	
8.	Консультация №1 <i>(консультации могут идти в разной последовательности)</i>	
9.	Консультация № 2 и т.д.	
10.	Оформление результатов исследования	
11.	Подбор наглядных средств для доклада ученика	
12.	Подготовка презентации	
13.	Доклад!! – на уроке (уровень м.б. факультатив, школьная, городская, региональная, всероссийская научно-практическая конференция)	
14.	Рефлексия	

10.Форма аттестации по итогам педагогической практики

Для оценки своей педагогической деятельности магистрант представляет:

1. Устный отчет на отчетной конференции, на заседании кафедры.
2. Письменный отчет:

А. Разработка Программы организации проектной исследовательской работы школьника – брошюра. Назвать Иванова_Программа

Б. Оформленная проектно-исследовательская работа школьника - А-4).

(не надо «раздувать содержание», примерно 15 стр.) Назвать Иванова_Иссл школьника

3. Дневник с характеристикой работодателя с оценкой деятельности студента (в дневнике, формат брошюры) Назвать Иванова_Дневник

Отметку за проектно-технологическую практику студента выставляет преподаватель учреждения, общую отметку выставляет ответственный за проведение проектно-технологической практики преподаватель кафедры.

Отметка может быть снижена если:

- отчет магистранта не соответствует требованиям;
- отчет предоставлен позже назначенного срока.

Критерии выставления итоговой оценки педагогической практики

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания программы технологической практики, проявил при этом умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи учебно-воспитательной работы;

- проявил самостоятельность, творческий и исследовательский подход в области планирования и организации исследовательской работы школьников;

- на высоком уровне планировал и осуществлял исследовательскую работу школьников, использовал современные формы воспитательной работы с обучающимися данного возраста на основе индивидуального подхода;

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который:

- полностью выполнил намеченную на период технологической практики программу, проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, определять и решать задачи учебно-воспитательной работы, но в проведении отдельных видов работ допускал незначительные ошибки;

- проявил хорошие знания в области планирования и организации школьного исследования. Правильно определял цели и задачи, отбирал наглядные пособия, умело пользовался методами и методическими приемами, но при этом допускал небольшие ошибки методического или теоретического характера;

- на должном уровне планировал и осуществлял исследовательскую работу школьника, использовал известные формы воспитательной работы с обучающимися данного возраста;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- выполнил в основном программу технологической практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;

- проявил поверхностные знания в области планирования и организации образовательного процесса: испытывал трудности в перестройке урока(занятия), был скован и привязан к нему;

- при планировании и организации исследовательской работы школьника испытывал трудности в выборе форм и методов воспитательной работы с обучающимися данного возраста, не показал умений в проведении исследовательских работ;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- не выполнил основных заданий технологической практики, имеет слабые теоретические знания и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные задачи, не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проявил поверхностные знания в области планирования и организации образовательного процесса: при подготовке к занятиям студент нуждался в консультациях методиста, проявлял мало самостоятельности, творчества,

- при подготовке к занятию не мог грамотно составить план, нуждался в консультациях учителя и методиста, а при проведении занятий показал слабое владение предметом, допускал грубые ошибки, был не уверен в себе, скован планом, занятия не были результативными, не достигали цели;

- не имеет необходимых навыков в планировании и организации исследовательской работы школьника, не сумел до конца практики установить контакт с учащимися.

Характеристика работы студента по организации проектной исследовательской обучающегося тема _____

Преподаватель _____ / _____ /

**Результаты прохождения студентом
технологической (проектно-технологической) практики**

	<i>Отметка</i>	<i>Дата</i>	<i>Подпись преподавателя</i>
<i>Отметки, полученные в образовательном учреждении</i>			
<i>Организация исследовательской работы обучающегося</i>			
<i>Отметки, полученные в вузе</i>			
			<i>Подпись руководителя практики</i>
<i>Отчет</i>			
<i>Итоговая отметка</i>			

Ф.И.О. Директора образовательного учреждения, подпись
Печать