



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психодиагностики и практической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического института

А.В. Семиров

«21» мая 2020 г.

**Программа практики**

Вид практики: **производственная**

Наименование дисциплины: **Б2.В.01(П) Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология в образовании**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС

Педагогического института  
Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

\_\_\_\_\_  
председатель Павлова М.С.,

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от 28.04.2020 г.

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой Петров В.Г.  
доц., к.психол.н.

**Иркутск 2020 г.**

## **1. Цели производственной практики**

Целями практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности является формирование способности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; формирование целостного представления о современном состоянии и направлениях деятельности практического психолога, закрепление профессиональных знаний, умений и навыков, полученные в ходе овладения теоретическими основами психологических наук в практической деятельности.

### **2. Задачами практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности являются:**

1. Получение профессиональных умений по обеспечению безопасной и психологически комфортной образовательной среды в образовательной организации;
2. Овладение навыками осуществления психолого-педагогической поддержки и деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;
3. Формирование способности к планированию и реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

### **3. Место практики в структуре ОПОП ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»**

Данная практика является составной частью образовательного процесса проходит в седьмом семестре и базируется на знаниях полученных при изучении дисциплин базовой вариативной части, а также на знаниях и практическом опыте, полученном в процессе прохождения следующих практик: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и навыков». Является основой для подготовки к прохождению «Преддипломной практики» и подготовки защиты выпускной квалификационной работы. Общая продолжительность практики – 4 недели. В результате прохождения практики студент должен:

#### **Знать:**

- методы по обеспечению безопасной и психологически комфортной образовательной среды в образовательной организации;
- способы осуществления психолого-педагогической поддержки и деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;
- методы планирования и реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

#### **Уметь:**

- обеспечивать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;
- планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья

субъектов образовательного процесса.

**Владеть:**

- профессиональными умениями по обеспечению безопасной и психологически комфортной образовательной среды в образовательной организации;
- навыками осуществления психолого-педагогической поддержки и деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;
- способностью к планированию и реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**4. Способ и формы проведения практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности**

Практика проходит стационарно в конкретном образовательном учреждении, в которое студент направлен приказом о практике.

Форма проведения практики - дискретная, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

**5. Место и время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности бакалавров проводится в образовательных учреждениях, где студенты могут работать в качестве педагогов-психологов, на кафедрах вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Лица с ОВЗ могут проходить практику в дистанционном режиме.

Практика проходит в течение 4 недель в соответствии с графиком учебного процесса. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (4 недели).

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

**ПК-1** – готовность обеспечивать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации;

**ПК-2** - способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;

**ПК-3** – способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

### Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего час / зач. ед.	Семестр
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	216	108
В том числе:		
Лекции	0	0
Практические занятия (ПЗ)	0	0
Консультации	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	212	212
Выполнение заданий по самостоятельной работе	212	212
<b>Контактная работа (всего)</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость часы	216	216
зачетные единицы	6	6

№	Раздел (этап)	Форма контроля
<b>Подготовительный этап</b>		
1	Установочная конференция (ознакомление с программой практики). Ознакомительная лекция руководителя практики (по разработке структуры работы на месте, этическим и правовым вопросам психологической деятельности). Инструктаж по ТБ и ДИ.	Заполнение журнала по ТБ
2	Составление индивидуального плана практики, решение с руководителем практики организационных вопросов по его реализации.	Утверждение индивидуального плана практики руководителем (форма отчетности (ФО) - индивидуальный план производственной практики).
<b>Практический этап</b>		
3	Разработка системы практической работы психолога в организации, включающей диагностические процедуры, индивидуальные консультации и групповую работу. Система разрабатывается в соответствии с запросами организации.	Согласование системы работы с руководителем практики в ВУЗе и с руководителем на месте.
4	Изучение научной, учебной и методической и практикоориентированной литературы, работа с диагностическими методиками и видеоматериалами с целью наполнения системы работы конкретным содержанием	Проверка текущих материалов практики преподавателем (ФО - список изученной литературы).

5	Самостоятельное составление диагностических батарей в соответствии с целями и направлениями психологической работы.	Проверка текущих материалов практики руководителями в ВУЗе и на месте (если в организации есть психолог).
6	Проведение диагностических исследований, определение индивидуальных особенностей, психологической совместимости в группах и пр. в зависимости от задач и направлений психологической работы.	Проверка текущих материалов практики руководителями в ВУЗе и на месте (если в организации есть психолог). Диагностические методики, раздаточный материал: бланки, брошюры.
7	Обработка полученных результатов, обобщение и наглядное представление данных, интерпретация, отвечающая целям и задачам психологической деятельности. Определение целей и задач дальнейшей практической работы.	Проверка текущих материалов практики руководителями в ВУЗе и на месте (если в организации есть психолог). Презентация, диаграммы, таблицы, психологические заключения.
8	Разработка планов и конспектов групповых занятий, тренингов.	Проверка текущих материалов практики руководителями в ВУЗе и на месте (если в организации есть психолог). Планы, конспекты групповых занятий, тренингов.
9	Подготовка методических материалов к предстоящим занятиям (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал).	Проверка текущих материалов практики руководителями в ВУЗе и на месте (если в организации есть психолог). Методические материалы к предстоящим занятиям.
10	Консультирование по результатам диагностики и содержанию планируемой практической деятельности с руководителем в ВУЗе и согласование с руководителем на месте.	
11	Проведение профориентационных консультаций с использованием профессиограмм	Проверка текущих материалов практики руководителями в ВУЗе и на месте (если в организации есть психолог). Планы, конспекты групповых занятий, тренингов. Система самоподдержки и психопрофилактики.
12	Проведение групповых практических занятий, тренингов, групповых консультаций соответственно составленному плану и рефлексивно-оценочный анализ проведенных занятий.	Проверка текущих материалов практики руководителями в ВУЗе и на месте (если в организации есть психолог). Планы, конспекты групповых занятий, тренингов.
13	Проведение индивидуальных консультаций по запросу и соответственно составленному плану и их рефлексивно-оценочный анализ.	Проверка текущих материалов практики руководителями в ВУЗе и на месте (если в организации есть психолог). Планы, конспекты групповых занятий, тренингов.
14	Посещение практических занятий, проводимых одгруппниками и их рефлексивно-оценочный анализ. Установление необходимых контактов с психологами и психологическими службами других организаций.	Форма отчетности - анализ посещаемых занятий в дневнике и в отчете.
15	Повторная диагностика, позволяющая оценить изменения, произошедшие в отдельных людях и в коллективе, в результате проведенной работы.	

16	Обработка полученных данных. Сопоставление результатов диагностики до и после практической работы по каждому отдельному направлению психологической деятельности. Обобщение и графическое представление данных, презентация.	Проверка текущих материалов практики руководителями в ВУЗе и на месте (если в организации есть психолог). Презентация, психологические заключения.
17	Анализ и обсуждение результатов психологической деятельности по разработанной системе с руководителем на месте. Самоанализ результатов практической психологической деятельности.	Проверка материалов практики руководителем. Проверка текущих материалов практики преподавателем (ФО - самоанализ результатов педагогической деятельности).
18	Оформление отчетной документации по итогам практики.	Проверка отчета и дневника руководителем практики (дневник практики, отчет с приложениями).
19	Итоговая конференция.	Конференция по результатам практики.

**8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике** Технологии планирования этапов предстоящей работы, информационные технологии, проективные технологии, информационные технологии, технологии математической статистики, рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации.

**9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике включает:**

Студентам даются рекомендации по оформлению отчетной документации по практике (см. Приложение).

**10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики**

Форма промежуточной аттестации по итогам практики зачет с оценкой

**11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По итогам практики выставляется зачет с оценкой по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»: Зачет с оценкой «отлично» ставится студенту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; который умело и творчески решает профессиональные задачи; активно участвует в обсуждении изучаемых проблем, решении ситуационных задач, в проведении дискуссий, критически оценивает полученный материал и выражает свою точку зрения по затрагиваемым вопросам.

Зачет с оценкой «хорошо» заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать необходимые в профессиональной деятельности отношения.

Зачет с оценкой «удовлетворительно» заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» заслуживает студент, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

Компетенция	Этап практики	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<p><b>ПК-1</b> – готовность обеспечивать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации;</p> <p><b>ПК-2</b> - способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;</p> <p><b>ПК-3</b> – способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Подготовительный этап Практический этап Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>Оценка практической профессиональной деятельности студента - качество подготовки и проведения диагностики и тренинговых занятий; самостоятельность в подготовке занятий, методических материалов, авторских разработок; качество профессионального взаимодействия с руководством, сотрудниками организации, коллегами и готовность к взаимодействию с ними</p> <p>оценка умений планировать свою деятельность;</p>
<p><b>ПК-1</b> – готовность обеспечивать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации;</p> <p><b>ПК-2</b> - способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;</p> <p><b>ПК-3</b> – способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Подготовительный этап Практический этап Рефлексивно-оценочный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка работы студента над повышением своего профессионального уровня;</li> <li>- оценка личных качеств студента (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);</li> <li>- оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя - ответственность, заинтересованность в результатах педагогической деятельности студента в ходе практики и при подготовке отчетных документов, проявленная активность;</li> <li>- адекватность самоанализа студента, объективность его выводов в оценке собственной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ПК-1</b> – готовность обеспечивать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации;</p> <p><b>ПК-2</b> - способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;</p>	<p>Подготовительный этап Практический этап Рефлексивно- оценочный этап</p>	<p>Оценка практической профессиональной деятельности студента - качество подготовки и проведения диагностики и тренинговых занятий; самостоятельность в подготовке занятий, методических материалов, авторских разработок; качество профессионального взаимодействия с руководством, сотрудниками организации, коллегами и готовность к взаимодействию с ними</p>

<p><b>ПК-3</b> – способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p>		<p>оценка умений планировать свою деятельность; Оценка организации и проведения психологического исследования учащихся. Подготовка рекомендаций по вопросам коррекции различных психических функции субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка. Содержание рекомендаций характеризуется доступностью, полнотой изложения.</p>
<p><b>ПК-1</b> – готовность обеспечивать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации;</p> <p><b>ПК-2</b> - способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;</p> <p><b>ПК-3</b> – способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Подготовительный этап Практический этап Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>Оценка практической профессиональной деятельности студента - качество подготовки и проведения диагностики и тренинговых занятий; самостоятельность в подготовке занятий, методических материалов, авторских разработок; качество профессионального взаимодействия с руководством, сотрудниками организации, коллегами и готовность к взаимодействию с ними</p> <p>оценка умений планировать свою деятельность. Подготовка рекомендаций по вопросам коррекции различных психических функции субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка. Содержание рекомендаций характеризуется доступностью, полнотой изложения.</p>

### 11.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Зачет с оценкой выставляется преподавателем - руководителем практики на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.



Оценивание практики носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, активную позицию студента на практике и положительный отзыв работодателя. Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо выполнить задания предусмотренные программой практики.

Перечень заданий:

Задание 1. Подготовить и представить руководителю план прохождения практики. Индивидуальный план прохождения практики заполняется в виде таблицы, где отражены сроки выполнения всех заданий практики.

#### **Индивидуальный план практики**

№ п/п	Виды работы на практике	Сроки проведения
1.	Знакомство с базой практики, структурными подразделениями, режимом работы, руководителем практики, изучение нормативной документации. Планирование деятельности.	

Задание 2. Ведение дневника практики с фиксированием всех видов работ, выполненных на практике. Дневник практики является документом, по которому студент подтверждает выполнение программы практики записи в дневнике должны вестись ежедневно и содержать перечень выполненных работ; дневник ежедневно просматривает руководитель практики от предприятия, ставит отметку о выполнении и заверяет подписью, а студенту необходимо проводить рефлексивный анализ деятельности за день. Рефлексивный анализ предполагает краткое описание того, что из запланированного было выполнено успешно, при выполнении каких заданий и с какими трудностями столкнулись, какие профессиональные знания и навыки необходимо совершенствовать. По окончании практики дневник заверяется подписью и печатью организации. Дневник прилагается к отчету по практике и сдается для проверки. Структура Дневника практики: см. [http://isu.ru/ru/about/umo/norm\\_docs/blanki\\_s.html](http://isu.ru/ru/about/umo/norm_docs/blanki_s.html)

Задание 3. Провести отбор диагностического инструментария и изучение уровня развития (познавательной, мотивационной, эмоциональной или личностной сферы 1-3 методики). Представить результаты исследования.

Задание 4. Подготовить рекомендации по вопросам коррекции или развития, изученных психических функций.

Задание 5. Подготовить и провести развивающие или коррекционные или тренинговые занятия ( не менее 5).

Задание 6. Провести консультации, профессиональные собеседования с использованием профессиограмм (не менее 3)

Задание 7. Оформить и представить отчет по результатам прохождения практики. Отчёт о практике составляется студентом на заключительном этапе практики, рассматривается и визируется руководителями практики от предприятия (учреждения, организации) и кафедры. Отчёт составляется на основании конкретного фактического материала и сопровождается критическим анализом изучаемых объектов. Отчёт и дневник, не заверенные на базе практики или не оформленные в соответствии с требованиями программы, не принимаются, а студент к зачёту не допускается.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированности компетенций по результатам прохождения практики

*Зачет с оценкой «отлично» выставляется если:*

№	Формируемая компетенция или ее компоненты	Номер и название задания	Шкала оценивания
1	<b>ПК-3</b> – способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Задание 1. План прохождения практики	План практики предоставлен во время. При составлении студент проявил самостоятельность. Указаны конкретные и реальные сроки выполнения программы практики.
2	<b>ПК-3</b> – способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Задание 2. Дневник практики	Своевременное представление, ежедневное заполнение дневника. Аккуратное заполнение. Грамотное изложение, соблюдена деловая форма изложения. Представлен рефлексивный анализ собственной деятельности, который свидетельствует, что студент способен критически анализировать собственную деятельность. Может самостоятельно находить ошибки и недочеты.
3	<b>ПК-2</b> - способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; <b>ПК-3</b> – способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Задание 3. Провести отбор диагностического инструментария и изучение уровня развития (познавательной, мотивационной, эмоциональной или личностной сферы 1-3 методики). Представить результаты исследования.	Диагностический инструментарий соответствует цели. Проведено не менее трех диагностических методик. Правильная обработка и представление результатов. Полученные данные представлены наглядно (графики, диаграммы и т.д.). Выводы по результатам исследования изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии

4	<b>ПК-3</b> – способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Задание 4. Подготовить рекомендации по вопросам коррекции или развития, изученных психических функций.	Содержание рекомендаций характеризуется доступностью, полнотой изложения.
5	<b>ПК-2</b> - способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;	Задание 5. Подготовить и провести развивающие или коррекционные или тренинговые занятия ( не менее 5).	Качество подготовки и проведения занятий; самостоятельность в подготовке занятий, методических материалов, авторских разработок; качество профессионального взаимодействия, что отражено в дневнике и характеристике практики
6	<b>ПК-2</b> - способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;	Задание 6. Провести консультации, профессиональные собеседования с использованием профессиограмм	Консультации и собеседования составлены с использованием профессиограмм, проведено с учетом индивидуальных особенностей, общих профессиональных интересов и склонностей.
7	<b>ПК-1</b> – готовность обеспечивать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации; <b>ПК-2</b> - способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; <b>ПК-3</b> – способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Задание 7 Оформить и представить отчет по результатам прохождения практики	Своевременное представление отчета. Документы представлены в полном объеме и соответствуют требованиям, в том числе техническим. Качество оформления: соответствие требованиям. Творчество в оформлении. Грамотность изложения.

**Зачет с оценкой «хорошо» выставляется если:**

№	Формируемая компетенция или ее компоненты	Номер и название задания	Шкала оценивания
1	<b>ПК-3</b> – способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Задание 1. План прохождения практики	План практики предоставлен во время. При составлении студент проявил самостоятельность. Указанные сроки не конкретные или не позволяют выполнить задания в реальные сроки. Потребовалась незначительная корректировка плана.
2	<b>ПК-3</b> – способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов	Задание 2. Дневник практики	Своевременное представление, ежедневное заполнение дневника. Аккуратное заполнение. Грамотное изложение,

	образовательного процесса.		соблюдена деловая форма изложения. Представленный рефлексивный анализ свидетельствует, что студент затрудняется критически анализировать собственную деятельность. Находит ошибки и недочеты, после указаний руководителя.
3	<b>ПК-2</b> - способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; <b>ПК-3</b> – способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Задание 3. Провести отбор диагностического инструментария и изучение уровня развития (познавательной, мотивационной, эмоциональной или личностной сферы 1-3 методики). Представить результаты исследования.	Диагностический инструментарий соответствует цели. Проведено не менее двух диагностических методик. Правильная обработка и представление результатов. Полученные данные представлены наглядно (графики, диаграммы и т.д.). Есть недочеты в выводах по результатам исследования, отмечаются недочеты в изложении
4	<b>ПК-3</b> – способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Задание 4. Подготовить рекомендации по вопросам коррекции или развития, изученных психических функций.	Содержание рекомендаций характеризуется доступностью, но не полностью отражены возможные виды коррекции и развития, изученных психических функций.
5	<b>ПК-2</b> - способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;	Задание 5. Подготовить и провести развивающие или коррекционные или тренинговые занятия ( не менее 5).	Качество подготовки и проведения занятий; при подготовке к занятиям требовалась помощь содержательного и организационного характера проявил умение профессионального взаимодействия, что отражено в дневнике и характеристике практики
6	<b>ПК-2</b> - способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;	Задание 6. Провести консультации, профессиональные собеседования с использованием профессиограмм	Консультации и собеседования составлены с использованием профессиограмм, проведено с учетом общих профессиональных интересов и склонностей.
7	<b>ПК-1</b> – готовность обеспечивать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации; <b>ПК-2</b> - способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; <b>ПК-3</b> – способность планировать и реализовывать	Задание 7 Оформить и представить отчет по результатам прохождения практики	Своевременное представление отчета. Документы представлены в полном объеме и отмечаются недочеты в представлении заданий, структуре, есть замечания к техническому оформлению. Качество оформления: отмечаются не соответствия требованиям. Творчество в оформлении. При изложении студент встречается с

профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.		затруднениями в оформлении речевого высказывания.
--	--	---

**Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется если:**

№	Формируемая компетенция или ее компоненты	Номер и название задания	Шкала оценивания
1	<b>ПК-3</b> – способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Задание 1. План прохождения практики	План практики предоставлен во время. При составлении студент проявил самостоятельность. Указанные сроки конкретные не позволяют выполнить задания в реальные сроки. Потребовалась незначительная корректировка плана.
2	<b>ПК-3</b> – способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Задание 2. Дневник практики	Своевременное представление, ежедневное заполнение дневника. Аккуратное заполнение. Грамотное изложение, соблюдена деловая форма изложения. Представленный рефлексивный анализ свидетельствует, что студент затрудняется критически анализировать собственную деятельность. Находит ошибки и недочеты, после указаний руководителя.
3	<b>ПК-2</b> - способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; <b>ПК-3</b> – способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Задание 3. Провести отбор диагностического инструментария и изучение уровня развития (познавательной, мотивационной, эмоциональной или личностной сферы 1-3 методики). Представить результаты исследования.	Диагностический инструментарий соответствует цели. Проведено 1-2 диагностических методики. Правильная обработка и представление результатов. Полученные данные представлены наглядно (графики, диаграммы и т.д.). Отмечаются затруднения и неточности при подготовке и оформлении выводов
4	<b>ПК-3</b> – способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Задание 4. Подготовить рекомендации по вопросам коррекции или развития, изученных психических функций.	Рекомендации носят обобщенный характер, в них не полностью отражены возможные виды коррекции и развития, изученных психических функций. Стиль изложения не соответствует деловому.

5	<p><b>ПК-2</b> - способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;</p>	<p>Задание 5. Подготовить и провести развивающие или коррекционные или тренинговые занятия ( не менее 5).</p>	<p>Качество подготовки и проведения занятий; при подготовке к занятиям требовалась помощь содержательного и организационного характера. В структуре и содержании занятия отмечаются недочеты. Отмечены затруднения при профессиональном взаимодействии</p>
6	<p><b>ПК-2</b> - способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;</p>	<p>Задание 6. Провести консультации, профессиональные собеседования с использованием профессиограмм</p>	<p>Консультации и собеседования составлены с использованием профессиограмм, но носят обобщенный характер.</p>
7	<p><b>ПК-1</b> – готовность обеспечивать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации;</p> <p><b>ПК-2</b> - способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;</p> <p><b>ПК-3</b> – способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Задание 7 Оформить и представить отчет по результатам прохождения практики</p>	<p>Своевременное представление отчета. Документы представлены в полном объеме, но демонстрируют, что студент овладел базовым уровнем подготовки. Встречается с затруднениями при выполнении теоретического анализа, практические задания также вызывают затруднения. В целом материалы иллюстрируют базовый, элементарный уровень подготовки студента, его навыки составления текстовых документов. Презентация составлена без проявления творчества, студент ограничивается перечислением выполненных работ. Встречаются недочеты в изложении.</p>

*Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется если:*

№	Формируемая компетенция или ее компоненты	Номер и название задания	Шкала оценивания
1	<b>ПК-3</b> – способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Задание 1. План прохождения практики	План практики предоставлен во время. Представленный план не позволяет достичь целей практики. Демонстрирует ограниченное понимание студентом целей и задач практики.
2	<b>ПК-3</b> – способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Задание 2. Дневник практики	В дневнике практики отмечаются недочеты в изложении, небрежность к ведению дневника. Отсутствие системы.
3	<b>ПК-2</b> - способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; <b>ПК-3</b> – способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Задание 3. Провести отбор диагностического инструментария и изучение уровня развития (познавательной, мотивационной, эмоциональной или личностной сферы 1-3 методики). Представить результаты исследования.	Диагностический инструментарий не позволят достичь цели исследования. Студентом допущены неточности при обработке материала. Выводы характеризуются обобщенностью и неточностью. Проведенное исследование нельзя назвать объективным и достоверным.
4	<b>ПК-3</b> – способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Задание 4. Подготовить рекомендации по вопросам коррекции или развития, изученных психических функций.	Рекомендации носят обобщенный характер, не соотносятся с полученными данными изученных психических функций. Стиль изложения не соответствует деловому.
5	<b>ПК-2</b> - способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;	Задание 5. Подготовить и провести развивающие или коррекционные или тренинговые занятия ( не менее 5).	Качество подготовки и проведения занятий; при подготовке к занятиям студент не смог проявить самостоятельность в отборе материала. Задания частично соответствовали поставленным целям и задачам. Отмечены затруднения при профессиональном взаимодействии.
6	<b>ПК-2</b> - способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;	Задание 6. Провести консультации, профессиональные собеседования с использованием профессиограмм	Консультации и собеседования составлены с использованием профессиограмм, но носят обобщенный характер. Самостоятельно исправить ошибки не может.

7	<p><b>ПК-1</b> – готовность обеспечивать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации;</p> <p><b>ПК-2</b> - способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;</p> <p><b>ПК-3</b> – способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Задание 7</p> <p>Оформить и представить отчет по результатам прохождения практики</p>	<p>По материалам, представленным в отчете трудно сформировать общее представление о достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения. По такому отчету практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень форсированности качеств, отражающих основные компетенции, формируемые на практике. В целом материал показывает низкий уровень, т.е. ниже основного, элементарного, подготовки студента, его навыков составления текстовых документов.</p>
---	--	--	---

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Психология: Введение в профессию : учеб. пособие / В. Н. Карандашев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия ; М. : Смысл, 2011.
2. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К', 2012. - 216 с. :
3. Лаврик, О. Л.. Современные тенденции в информационном обеспечении научно-исследовательских работ [Текст] : научное издание / О. Л. Лаврик ; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Гос. публ. науч.-техн. б-ка. - Новосибирск : Изд-во ГПНТБ СО РАН, 2012. - 231 с.
4. Психология взаимодействия субъектов образования. Учебное пособие. / Е.Л. Аршинская, Е.А Семенова, Е.И. Жупиева - Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2012. - 248 с.
5. Современная экспериментальная психология: в 2 т. Т. 2 / Моск. гор. психол.-пед. ун-т, Ин-т психологии РАН ; ред. В. А. Барабанщиков. - М. : Изд-во ИП РАН, 2011. - 492 с.

### б) дополнительная литература:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник / В.Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2004.
2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности [Текст]: учебное пособие / О.П. Елисеев. - СПб. : Питер, 2003. - 508 с.
3. Загвязинский В.И., Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб.пос. для студ. высш. педагогических учеб. заведений. / В.И Загвязинский., Атаханов Р. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
4. Истратова, О. Н. Психодиагностика: Коллекция лучших тестов/ О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Изд. 6-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 375 с.
5. Механцев Б. Математические методы в педагогическом исследовании [Текст]: Учеб.пособие./ Б. Механцев, Е. Михайлычев - М., 2007.
6. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы, исследования, практикум [Текст]: арсенал практического



психолога / А. А. Реан. - СПб. : Прайм-Еврознак, 2006. - 255 с.

7. Скорова Л.В. Психологическое сопровождение проектирования в образовательном учреждении : учеб. пособие - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2009. - 187 с.

**в) программное обеспечение**

ОС: windowsxp, Антивирус KasperskyEndpointSecurity 10.1

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://elibrary.ru/> - крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://rucont.ru> -

электронно-библиотечная система «Руконт» <https://isu.bibliotech.ru/> - электронно-библиотечная

система издательства «Библиотех» <http://ibooks.ru> - электронно-библиотечная система

издательства «Айбукс» <http://academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система

издательства «Академия» <http://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система

издательства «Электронное издательство Юрайт» <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека

диссертаций ФБГУ «РГБ»

**13. Материально-техническое обеспечение практики**

Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S , Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024\*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации

**Разработчики:**

Профессор кафедры психодиагностики и практической психологии А.Д. Гольменко

Ст. преподаватель кафедры психодиагностики и практической психологии М.И. Иванович

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры - разработчика программы.*



**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»  
Педагогический институт  
Кафедра психодиагностики и практической психологии**

**Отчёт**

**о практике по получению умений и опыта профессиональной деятельности**

**Ивановой Александры Владимировны**

**Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Тип образовательной программы Прикладной бакалавриат**

**Направленность подготовки Психология личности**

**Квалификация выпускника - бакалавр**

**Форма обучения очная/заочная**

**Срок прохождения практики: с 16.01.2021 по 12.02.2021**

**База практики: МОУ СОШ № 21 г. Иркутска**

**Руководитель организации: ФИО**

**Руководитель практики: ФИО**

**Руководитель практики: \_\_\_\_\_**

**ИРКУТСК - 2021**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Отчётная документация	3
Оценочный лист	4
Индивидуальный план	4
Дневник прохождения практики	6
Общая информация о месте прохождения практики	12
Анализ структуры и деятельности психологической службы	13
Результаты изучения «.....»	14
Конспекты проведенных мероприятий	21
Самоотчет и самоанализ	42
Характеристика	43
Отзыв работодателя	44

**Отметка о прохождении практики**

Прибыл на место практики: 16 января 2021г.

Убыл с места прохождения практики: 11 февраля 2021

Директор МОУ СОШ №.... г. Иркутска

ФИО \_\_\_\_\_

### Отчетная документация

№ п/п	Содержание	Отметка о выполнении
1.	Индивидуальный план практики	
2.	Дневник практики	
3.	Психологический анализ занятия	
4.	Результаты диагностики	
5.	Конспекты занятий	
7.	Конспект занятия по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся	
8.	Рекомендации для родителей и педагогов	
9.	Конспект мероприятия по психологическому просвещению	
10.	Отчёт по практике	
11.	Компьютерная презентация	

### Оценочный лист

Уровни оценки: 5 - оптимальный; 4-достаточный; 3 - необходимый; 2-недостаточный; 1- критический.

№ п/п	Параметры оценки профессиональной деятельности студента-практиканта	Оценка (0-5)	
		Самооценка студента	Руководитель практики
1.	Уровень теоретической подготовки.		
2.	Уровень профессиональной компетентности.		
3.	Уровень самостоятельности и инициативности.		
4.	Умение работать с источниками информации.		
5.	Уровень выполнения индивидуального задания.		
6.	Уровень готовности к самостоятельной работе.		
7.	Умения, способствующие продуктивному общению и сотрудничеству.		
8.	Дисциплинированность.		

Подпись руководителя от кафедры

### Индивидуальный план практики

№ п/п	Виды работы на практике	Сроки проведения
1		
2		

Подпись руководителя, дата и печать

## ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Дата	Содержание работы	Отметка руководителя, рефлексивный анализ
16.01.21	Определение целей и задач предстоящей практики. Знакомство с учреждением его документацией и коллективом. - Посмотрела план социально-психолого-педагогической службы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы №21 на 2017-2018 год. Знакомство с документами школьного психолога таких, как «Журнал учета консультационной работы СППС» и т.д	<b>Выполнено</b> В ходе просмотра данного документа, вспомнилась одна из дисциплин, по которой мы писали подобный план и сами составляли. Таким образом проанализировав его, а именно то, что запланировано на январь и февраль месяц я отметила для себя. Себя проявляла тактично с уважением к своему наставнику.

Подпись руководителя, дата и печать . \_\_\_\_\_

### **Технические требования к оформлению**

Отчет оформляется в формате А5 (брошюра) или А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1, 5. Титульный лист, содержание в общий объем включается, но номер страницы не проставляется. Обозначенные в содержании страницы, должны совпадать с нумерацией в тексте.