



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психодиагностики и практической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

“17” марта 2022 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики - *производственная*

Наименование (тип) практики - *Б2.В.01(П) Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности*

Форма проведения практики - *дискретная*

Направление подготовки *44.03.02 - Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки - *Психология личности*

Квалификация выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения - *очная / заочная*

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол № 2

От «28» февраля 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Петров В.Г.

Иркутск 2022 г.

## **1. Цель и задачи производственной практики**

**Целью** производственной практики Б2.В.01(П) является получение умений и опыта профессиональной деятельности в решении задач психолого-педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития обучающихся и психолого-педагогической помощи субъектам образовательных отношений.

**Задачами** производственной практики Б2.В.01(П) являются:

- формирование профессионального мышления и способности приобретать новые знания и опыт непосредственно в деятельности, во взаимодействии с коллегами и другими специалистами, участвующими в психолого-педагогическом сопровождении обучения и развития учащихся;
- получение опыта профессиональной деятельности в планировании и реализации профессиональной деятельности, связанной с диагностикой, выявлением причин неблагополучия, разработкой и проведением развивающих, коррекционных занятий;
- получение опыта профессиональной деятельности в виде проведения психологических консультаций субъектам образовательных отношений;
- получение опыта профессиональной деятельности в планировании и реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

## **2. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.**

Практика Б2.В.01(П) относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Проходит на 4 курсе (7 семестр). На заочном отделении практика проходит на 4 курсе (летняя сессия).

2.2. Для прохождения практики необходимы сформированные практические умения и навыки, позволяющие осуществлять практическую деятельность, навыки самостоятельного приобретения, пополнения и переноса знаний в практику психологической работы в образовательном учреждении; знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими дисциплинами**: Психологическое сопровождение развития личности, Практикум по психологии развития, Психология личности. Теории личности, Основы клинической психологии детей и подростков, Методы активного социально-психологического обучения.

2.3. Перечень **последующих учебных дисциплин**, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: Психология здоровья, Психология безопасности личности, Психопрофилактика, Психология самосознания, самопознания и самопрезентации; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## **4. Способ и формы проведения производственной практики**

Практика проходит стационарно в конкретном образовательном учреждении, в которое студент направлен приказом опрактике.

Форма проведения практики - рассредоточенная, путем чередования в еженедельном календарном учебном графике периодов проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## **5. Место и время проведения производственной практики**

Практика Б2.В.01(П) проводится в образовательных учреждениях, где студенты могут работать в качестве помощников педагогов-психологов. Лица с ОВЗ могут проходить практику в дистанционном режиме.

Практика проходит в течение 10 недель в соответствии с графиком учебного процесса. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (10 недель).

Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики, сопоставленные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результат обучения
ПК-1 Способен обеспечивать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации	<p><i>ИК ПК1.2</i></p> <p>Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения, направленные на поддержание комфортности образовательной среды.</p>	<p>Знать: основы психологической безопасности личности в образовательном пространстве.</p> <p>Уметь: организовывать безопасную и психологически комфортную образовательную среду.</p> <p>Владеть: приемами организации психологической безопасности с учётом личностных, индивидуальных и психофизиологических особенностей детей.</p>
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	<p><i>ИК ПК2.1</i></p> <p>Организует конструктивное взаимодействие субъектов образовательных отношений на основе индивидуальных особенностей развития и общественных ценностей.</p>	<p>Знать: основные формы психологического взаимодействия с личностью или с группой обучающихся.</p> <p>Уметь: подобрать форму взаимодействия в соответствии с профессиональной задачей.</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических консультаций и групповых занятий с детьми с применением разных форм работы.</p>
	<p><i>ИК ПК2.2</i></p> <p>Осуществляет диагностику познавательной, личностной, социальной активности, творческих способностей, учебной мотивации и уровня развития обучающихся.</p>	<p>Знать: принципы формирования «диагностического минимума» в образовательном учреждении и его логическую связь с планом психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p> <p>Уметь: подобрать методы и методики диагностики для решения конкретных психологических задач.</p> <p>Владеть: навыками проведения индивидуальной и групповой диагностики, с последующим составлением психологического заключения или характеристики учащегося.</p>
	<p><i>ИК ПК2.3</i></p> <p>Осуществляет развитие эмоциональной, ценностно-смысловой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер личности.</p>	<p>Знать: принципы организации развивающей и коррекционной работы с учащимися, имеющими признаки психологического или социального неблагополучия</p> <p>Уметь: проводить психологический анализ личности и выявлять признаки психологического неблагополучия и трудностей социализации.</p> <p>Владеть: методикой разработки и реали-</p>

		зации развивающих и коррекционных программ (отдельных занятий) на основе диагностики признаков психологического или социального неблагополучия.
ПК-3 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<i>ИК ПК3.1</i> Планирует профилактическую совместную и индивидуальную деятельность обучающихся по сохранению и укреплению психологического здоровья	Знать: основные формы психологического взаимодействия с личностью или с группой обучающихся. Уметь: подобрать форму взаимодействия в соответствии с профессиональной задачей. Владеть: навыками проведения психологических консультаций и групповых занятий с детьми с применением разных форм работы.
	<i>ИК ПК3.3</i> Реализует профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Знать: методики регуляции негативных эмоциональных состояний Уметь: использовать методики саморегуляции и регуляции эмоциональных состояний у детей и подростков Владеть: навыками рефлексии и методиками обучения саморегуляции.

## 6. Структура и содержание производственной практики

Объем учебной Б2.В.01(П) практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности и сроки ее проведения определяются учебным планом.

Общий объем производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них:

1. для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (в том числе КО – 8 ч. , консультации с руководителем практики от Университета – 4 ч.) – 12 часов;

- самостоятельная работа, включая практическую подготовку 204 ч.

2. для обучающихся заочной формы обучения:

- контактная работа (в том числе, 4 ч. - консультации с руководителем практики от Университета) - 8 часа,

КО - 4 часа,

- самостоятельная работа 204 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации),

- 4 часа, отведенные на контроль (зачет с оценкой).

### План – график, структура и содержание производственной практики

Семестр	Сроки	Этапы и разделы практики (дата)	Выполняемая работа Вид работ, связанный с профессиональной деятельностью	Конс. / конс. по практи. подг.	КО/ КО на пр. подг.	СР/ СР пр. подг.	Код формы мируемой компетенции	Формы текущего контроля
---------	-------	---------------------------------	---	--------------------------------	---------------------	------------------	--------------------------------	-------------------------

7/8	1 не- де- ля	Подгото- витель- ный этап	Инструктаж по охране труда, технике безопас- ности, пожарной безо- пасности, правилам внутреннего распорядка.	1/1				Регистра- ция в жур- нале.
			Установочная конфе- ренция. Определение актуаль- ной предметной облас- ти для получения опыта профессиональных умений.	1/1		1/1		План про- хождения практики
7/8	1 не- де- ля	Органи- зацион- но- детель- ностный этап	Выход на практику в образовательное учреж- дение, знакомство и со- ставление индивиду- ального плана прохож- дения практики			18/18	ПК-1 <i>ИК</i> <i>ПК1.2</i>	Записи в Дневнике практики и в Отчете (по индивиду- альным за- даниям).  Выполнен- ные задания отражены в отчете в требуемой форме пред- ставления
			- знакомство с специа- листами психологиче- ской службы на месте практики,				<i>ИК</i> <i>ПК2.1</i>	
			- знакомство с норма- тивной документацией образовательного учре- ждения регламенти- рующей деятельность социально- психологической служ- бы и психологов- педагогов				<i>ИК</i> <i>ПК2.2</i>	
			- знакомство основными направлениями дея- тельности педагога- психолога в школе и с планом работы психо- логической службы в общей системе психо- лого-педагогического сопровождения обуче- ния и развития учащих- ся.				<i>ИК</i> <i>ПК2.3</i>	
			- совместно с руководи- телем практики в обра- зовательном учрежде- нии согласование сво- его плана работы, воз- можностей включения в программы и виды деятельности для полу- чения опыта и умений профессиональной дея-					<i>ПК-3</i> <i>ИК ПК3.1</i>  <i>ИК ПК3.3</i>

			<p>тельности, реализации плана практики и выполнения заданий по практике.</p> <p>- составление индивидуального плана работы во время производственной практики и его утверждение у руководителя практики от кафедры психологии образования и развития личности ПИ ИГУ</p>					
	2-9 недели		<p>Проведение диагностических исследований, с использованием не менее 3 видов методик в соответствии с планом и выбранными направлениями работы.</p> <p><i>Студент выполняет эту работу и представляет ее в отчете в соответствии с рекомендациями, изложенными в п.9.и 13</i></p> <p>- По результатам диагностики особенностей личности и группы, составить психологические заключения, которые будут положены в основу разработки развивающих коррекционных занятий или консультаций. <i>Студент выполняет эту работу и представляет ее в отчете в соответствии с рекомендациями, изложенными в п.9.и 13</i></p>			33/33	ПК-2 <i>ИК ПК2.2</i>	Отчет и дневник по практике Выполненные задания отражены в отчете в требуемой форме представления. См.п. 9 и 13
						33/33	ПК-2 <i>ИК ПК2.2</i>	
	2-9 недели		<p>- <b>составить для педагогического коллектива лекцию презентацию</b> об особенностях психологической готовности учащихся к итоговым экзаменам, о рисках нарушения эмоционального состояния и педагогических мерах профилактики этих на-</p>	2/2		33/33	ПК-1 <i>ИК ПК1.2</i>	

			<p>рушений.          Может быть составлена и проведена лекция на другую тему с опорой на результаты диагностики и с перспективой разработки и проведения развивающих или коррекционных занятий с учащимися.  <i>Студент выполняет эту работу и представляет ее в отчете в соответствии с рекомендациями, изложенными в п.9.и 13</i></p>					
	2-9 недели		<p>- <b>разработать и провести как минимум 3 развивающих или коррекционных занятия</b> с учащимися. Одно из них может быть посвящено изучению и освоению приемов саморегуляции эмоционального состояния в системе общей психологической подготовки к итоговым экзаменам.  <i>Студент выполняет эту работу и представляет ее в отчете в соответствии с рекомендациями, изложенными в п.9.и 13</i></p>		2/2	33/33	ПК-3 <i>ИК ПК3.2</i>  <i>ИК ПК3.3</i>	
	2-9 недели		<p>В системе общей подготовки к развивающим или коррекционным занятиям, осуществить <b>информационный поиск</b> необходимой информации, существующих программ и подходов к практической работе в избранном направлении практической деятельности в образовательном учреждении.  <i>Студент выполняет эту работу и представляет ее в отчете в со-</i></p>		2/2	33/33	ПК-1 <i>ИК ПК1.2</i>	

			<i>ответствии с рекомендациями , изложенными в п.9.и 13</i>					
	2-9 не- дели		- <b>провести как минимум 2 психологических консультации</b> с учащимися. Консультации могут проводиться как по личному запросу со стороны учащихся или их родителей и педагогов. Так же консультации могут инициироваться самим студентом и быть предложены по результатам диагностической или практической работы с классом, группой или конкретным обучающимся. <i>Студент выполняет эту работу и представляет ее в отчете в соответствии с рекомендациями, изложенными в п.9.</i>		2/2	33/ 33	ПК-2 <i>ИК ПК2.1</i>	
7/8	10 не де ля	Анали- тиче- ский и рефлек- сивно - оце- ночный этап	Самоанализ результатов и подготовка отчета по практике.			20/20	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Отчет и днев- ник по прак- тике
			Защита отчета по про- изводственной практи- ке.	2/2		2/2		
				4	8	204		

### **8. Формы работы, используемые на практике для приобретения опыта и умений профессиональной деятельности**

1. Изучение системы планирования психологической работы по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения учащихся.
2. Информационный поиск, работа с литературой.
3. Лекции-презентации.
4. Подбор и проведение диагностических методов и методик.
5. Развивающие и/или коррекционные занятия с целью развития, коррекции, диагностики, формирования готовности, обучения навыкам (напр. саморегуляции) или улучшения взаимодействия в классах.
6. Психологическая консультация.

7. Заключение по результатам психологической диагностики.

**9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике включает:**

1. Вопросы для собеседования по ОТ:

- Перечислите виды инструктажей по ОТ.
- Перечислите опасные факторы, связанные с проведением работ на практике.
- Правила пожарной безопасности.
- Действия при пожарах и стихийных бедствиях.
- Действия при возникновении несчастных случаев, оказание первой доврачебной помощи.
- Ответственность за несоблюдение требований ОТ.

2. Рекомендации по прохождению практики, оформлению отчетных документов.

В соответствии с индивидуальными заданиями по практике студент выполняет следующие формы работы:

**Изучение литературы (информационный поиск).** Для подготовки к практической деятельности на практике, студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности является самостоятельная работа по изучению психолого-педагогической литературы: повторение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной руководителем практики и специалистами в образовательном учреждении.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом (текстом), позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа (текста), дата утверждения (документа) и вступления в силу, проанализируйте название документа (текста), определите, о чём пойдёт речь, вспомните документы (тексты), регламентирующие аналогичные вопросы, обратите внимание на структуру документа (текста).

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач психолого-педагогической деятельности.

**Проведение психологической консультации.**

**Психологическая консультация** – это форма деятельности профессионального психолога, состоящая в непосредственном взаимодействии с людьми с целью оказания помощи

в принятии ими решений относительно обстоятельств и условий их личной и соци-альной жизни, направленных на достижение **психологического** комфорта, личностный рост и развитие поведения.

В целом **психологическая консультация** как процесс разбивается на четыре **этапа**:

1. Знакомство с клиентом и начало беседы.
2. Расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез.
3. Оказание воздействия.
4. Завершение **психологической консультации**.

Эти этапы должны быть реализованы с использованием специальных техник и процедур: приемов активного слушания, психологической поддержки клиента, разъяснения, специальных вопросов, интерпретаций, конкретизация ожидаемого результата, информирования и др.

**Структура представления проведенной психологической консультации в отчете:**

Имя, возраст обратившегося, необходимый анамнез:

Причина обращения:

Запрос:

Гипотезы:

Описать порядок и последовательность прохождения этапов процесса консультирования с соблюдением процедур и использованием техник консультирования.

Выводы и результаты работы:

***Проведение развивающего или коррекционного занятия.***

Развивающая деятельность или психокоррекция всегда осуществляется на основании диагностических выводов о недостаточности сформированности каких-либо функций, умений, навыков.

Коррекционное занятие разрабатывается, проводится и представляется в отчете с опорой на следующие структурные компоненты

**1. Вводная часть.** Общая задача: создать условия успешности деятельности учащихся на занятии:

- вызвать положительный эмоциональный настрой,
- привлечь интерес детей к предстоящей деятельности на занятии,
- обеспечить активизацию психической деятельности.

**2. Основная часть.** Общая задача: решать поставленные к занятию коррекционно-развивающие задачи.

2.1. Подготовительный этап. Задача: актуализировать базисные умения, от которых зависит процесс формирования нового умения (согласно поставленным к занятию задачам).

2.2. Формирующий этап. Задача: формировать отсутствующее или недостаточно развитое умение в «проблемной» области развития.

2.3. Этап самостоятельной работы учащихся. Задача: выявлять состояние сформированности умения (умений), над которым работали на занятии.

**3. Заключительная часть**

Задачи:

- развитие рефлексивных умений у учащихся;
- выявление эмоционального состояния детей.

**В отчете, при описании проведенных занятий, обязательно должны быть отражены:**

1. вводные диагностические данные;
2. цель и задачи занятия с учетом диагностических данных;
3. упражнения, подобранные с учетом входной диагностики, целью и задачами занятия и каждого из его этапов:
  - для вводной части;

- для основной части;
  - для заключительной части;
4. Выводы и результаты работы.

**Лекция-презентация.** Мультимедийные технологии позволяют значительно расширить границы и формы предъявления информации психологического содержания.

Лекция-презентация – такая форма изложения материала, которая позволяет акцентировать внимание аудитории на значимых моментах излагаемой информации, используя наглядные эффектные образы в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков, ранжированных рядов, рисунков, фото, видео-слайдов и т.п. Такая лекция проводится с опорой на презентацию, демонстрируемую аудитории.

Цель лекции - презентации – обеспечить ускорение усвоения знаний посредством аудиовизуальных средств информации.

Основу лекции - презентации составляет предназначенный в последующем для чтения текстовый материал, а также иллюстрации и музыкальное оформление.

*Основные элементы* логической схемы подготовки лекции - презентации:

- развернутый план лекции
- на его основе составляется полный текст лекции
- изготавливаются слайды
- в тексте лекции определяется место для демонстрации каждого из них.

*Текстовая часть* лекции имеет следующую структуру:

- вступление (введение),
- изложение,
- заключение.

В лекции - презентации основную информацию до аудитории доносит докладчик, *презентация* служит для уточнения отдельных положений доклада

*Рекомендации по подготовке содержания лекции - презентации:*

- Определитесь с целью лекции. Определите результаты, которые должны быть достигнуты с ее помощью. Что аудитория должна узнать и понять? Определите 3-5 ключевых идеи.
- Подготовьте содержание мини-лекции с учетом ключевых моментов. Подберите для них примеры и/или иллюстрации.
- Подготовьте короткое заключение, которое свяжет вместе цель и отдельные части содержания и поместит новую информацию в более широкий контекст психологической работы.

*При проведении лекции - презентации:*

- Используйте понятный для вашей аудитории язык.
- Объясняйте сокращения.
- Избегайте жаргонизмов и ненужного повторения.
- Не забывайте подчеркивать, акцентировать важные моменты.
- Устанавливайте связь между информацией лекции и опытом аудитории. Приводите примеры с учетом этой связи.

*Методика проведения лекции - презентации*

Чтение лекции должно отвечать ряду требований:

- темп, доступный слушателям
- простота, ясность и последовательность изложения материала
- точность, конкретность формулировок
- Не повторяйте то, что написано на слайдах. Показ презентации должен сопровождаться устной речью, дополняющей и описывающей отображаемую на экране информацию. Необходимо обязательное общение докладчика с аудиторией.
- Делайте своевременные замечания. При правильном планировании презентации:
  - а) вначале должен отображаться новый слайд и аудитории дается какое-то время на то, чтобы прочитать и усвоить информацию,

б) затем следуют комментарии докладчика, уточняющие и дополняющие то, что показано на экране.

Не начинайте говорить, пока аудитория не прочтает информацию на слайде.

*Критерии оценивания лекции - презентации:*

1. Информативность и опора на научные психологические знания.
2. Логичность предъявления информации.
3. Эстетичность оформления: презентация должна производить нейтральное или приятное впечатление.
4. Учет характеристик аудитории, понятность речи, сопровождающей презентацию.

***Психологическое заключение по результатам диагностического исследования.*** Написание психологического заключения по результатам диагностического исследования является одной из основных форм профессиональной деятельности психолога, применяющего психодиагностические методики. Психологическое заключение никогда не передается обследуемому, заказчику психодиагностического исследования или другим специалистам в устной форме, всегда только в письменной.

*Структура психологического заключения по результатам диагностического исследования:*

1. Информация об обследуемом: имя, возраст, дата рождения, пол, национальность
2. Задача обследования (диагностическая задача);
3. Используемые методики и процедуры;
4. Результаты наблюдения;
5. Анамнестические данные (относительно задачи);
6. Результаты тестов;
7. Предположения и интерпретация (дискуссия);
8. Резюме и рекомендации;
9. Дата обследования, имя психолога.

*К оформлению и содержанию профессионального психологического заключения предъявляется ряд требований:*

- Объективность (выводы должны быть подтверждены фактами);
- Целостность (все отдельные части заключения должны быть непротиворечиво направлены на решение диагностической задачи);
- Логичность (построение выводов должно соответствовать законам формальной логики);
- Понятность (без специальных терминов и профессионального жаргона);
- Лаконичность (короткие предложения, без несущественных деталей, ничего лишнего, не относящегося к задаче обследования);
- Грамотность (отсутствие орфографических и стилистических ошибок);
- Психопрофилактическое содержание (должно содержать информацию о ресурсных «сильных» сторонах личности обследуемого, рекомендации и задавать направление позитивного развития и преодоления трудностей).

***Самоанализ студента по итогам практики.*** Самоанализ представляет собой рефлексию на тему своих изменений и достижений в освоении практических умений и навыков школьного психолога:

- о тех изменениях, которые произошли в профессиональных знаниях и мотивации за время практики;
- описание опыта навыков и умений, приобретенных за время практики. Чему научились в установлении контакта и в проведении консультаций, в диагностике, планировании и проведении занятий, в составлении психологических заключений и характеристик. Чему научились от коллег и одноклассников.
- анализ своей вовлеченности в процесс профессионального становления. Какие темы

и виды профессиональной деятельности, вас затрагивали более всего; какие из них вы считаете наиболее значимыми для профессиональной деятельности практического психолога в образовательном учреждении;

– какие методические материалы, конспекты, схемы, статьи для сайта школы, рекомендации были разработаны вами в период прохождения практики и которые, как вам видится, смогут быть вам полезными в профессиональной деятельности в будущем;

– сколько диагностических исследований, консультаций, занятий, тренингов, рекомендаций вы разработали и провели за время практики.

– перечень невыполненных заданий и неотработанных запланированных вопросов; анализ причин невыполнения.

Если в процессе практики возникли какие-то проблемы и противоречия, обозначьте их и предложите пути разрешения этих проблем.

При написании текста отчета, кроме навыков, приобретенных за время практики и предложений по организации процесса, важно показать индивидуальные выводы о практической значимости освоенного материала для своего профессионального становления.

#### **10. Формы промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Формой промежуточной аттестации является **зачет с оценкой**. Зачет проводится в форме защиты отчета и проверки преподавателем дневника практики, представленного студентом.

#### **11. Формы отчетности по итогам производственной практики**

Отчетными документами о прохождении студентом производственной практики являются дневник и отчет о содержании и результатах деятельности студента во время практики

#### **12. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике Б2.В.01(П)**

Производственная практика направлена на формирование у студентов компетенций и достижение результатов обучения (см. п. б) через выполнение ими ряда практических заданий, отражаемых в дневнике практики, приобретение опыта и умений профессиональной деятельности.

Код и наименование компетенции	Содержание примерных заданий
ПК-1 Способен обеспечивать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации	<p>В системе общей подготовки к развивающим или коррекционным занятиям, осуществить информационный поиск необходимой информации, существующих программ и подходов к практической работе в избранном направлении практической деятельности в образовательном учреждении. Осуществить информационный поиск необходимых сведений, программ, подходов к организации безопасной образовательной среды.</p> <p>Составить для педагогического коллектива лекцию презентацию об особенностях психологической готовности учащихся к итоговым экзаменам, о рисках нарушения эмоционального состояния и педагогических мерах профилактики этих нарушений.</p>

<p>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	<p>Провести диагностические исследования особенностей личности обучающихся, выявить признаки психологического неблагополучия.</p> <p>Составить психологическое заключение по результатам диагностического исследования.</p> <p>По результатам диагностики особенностей личности и группы, составить психологические заключения которые будут положены в основу разработки развивающих коррекционных занятий или консультаций.</p> <p>Провести психологические консультации как по личному запросу со стороны учащихся, так и запросу их родителей и педагогов.</p>
<p>ПК-3 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>Разработать и провести развивающие или коррекционные занятия с учащимися.</p> <p>Разработать и провести развивающие занятия по изучению и освоению приемов саморегуляции эмоционального состояния.</p>

### 13. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций, формируемых производственной практикой:

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<p>ПК-1 Способен обеспечивать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации</p>		
<p>Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения, направленные на поддержание комфортности образовательной среды.</p> <p>Имеет опыт проведения индивидуальной беседы и групповых занятий с детьми с применением разных форм работы.</p> <p>Владеет приемами организации психологической безопасности с учётом личностных, индивидуальных и психофизиологических особенностей детей.</p>	<p>Имеет опыт проведения во время практики индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения, направленных на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды.</p> <p>Развивает и анализирует профессиональные навыки проведения психологических консультаций и групповых занятий с детьми с применением разных форм работы.</p> <p>Проведено не менее трех занятий. Занятия, проведенные студентом, отражены в отчете логично с указанием цели, задач, используемых технологий, упражнений, и с</p>	<p><b>Оценка зачтено («отлично»)</b> ставится студенту, план практики которого вовремя представлен; дневник заполнялся аккуратно и своевременно, отражает все разделы (этапы) практики, деятельностный этап подробно описан (виды деятельности, выводы по проделанной работе). Полностью выполнены задания. Все документы отличает грамотное изложение, аккуратное заполнение, соблюдена деловая форма изложения. Представлен рефлексивный анализ собственной деятельности, который свидетельствует, что студент способен критически анализировать собственную деятельность, самостоятельно находить ошибки и недочеты. Выводы по результатам работы изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>Студент умело и творчески решает профессиональные задачи; активно участвует в обсуждении изучаемых проблем, решении ситуационных задач, в проведении дискуссий, крити-</p>

	<p>рефлексивным анализом студента.</p> <p>Проведено не менее двух консультаций. Консультации и собеседования составлены и проведены с учетом индивидуальных особенностей, общих профессиональных интересов и склонностей.</p>	<p>чески оценивает полученный материал и выражает свою точку зрения по затрагиваемым вопросам.</p> <p><b>Оценка зачтено («хорошо»)</b> ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, представлен план практики, описание деятельностного этапа включает все виды деятельности, выводы по проделанной работе могут быть не достаточно развернутыми. Полностью выполнена программа практики с элементами творческих решений задач, используются для этого необходимые методические приемы; допускаются незначительные ошибки в постановке целей и задач, структурирования материала и подбора методов.</p> <p><b>Оценка зачтено («удовлетворительно»)</b> ставится студенту, дневник которого отражает разделы (этапы) практики, но может быть не представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, отсутствуют или схематично представлены выводы по проделанной работе. Полностью выполнена программа практики, но студент не проявил творческого и исследовательского начала в решении задач; использует ограниченный перечень методических приемов; испытывает трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с одногруппниками; допускает незначительные нарушения дисциплины.</p>
--	---	---

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<p>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>		
<p>Организует конструктивное взаимодействие субъектов образовательных отношений на основе индивидуальных особенностей развития и общественных ценностей.</p> <p>Осуществляет диагностику познавательной, личностной, социальной активности, творческих</p>	<p>Продемонстрировал знание принципов организации психодиагностической, развивающей и коррекционной работы с учащимися, имеющими признаки психологического или социального неблагополучия.</p> <p>Диагностический инструментарий соответствует</p>	<p><b>Оценка зачтено («отлично»)</b> ставится студенту, план практики которого вовремя представлен; дневник заполнялся аккуратно и своевременно, отражает все разделы (этапы) практики, деятельностный этап подробно описан (виды деятельности, выводы по проделанной работе). Полностью выполнены задания. Все документы отличает грамотное изложение, аккуратное заполнение, соблюдена деловая форма изложения. Представлен рефлексивные анализ</p>

<p>способностей, учебной мотивации и уровня развития обучающихся.</p> <p>Знает основные признаки проявлений психологического неблагополучия и трудностей социализации у детей и подростков в референтной группе.</p> <p>Имеет представление об основных методах психолого-педагогической диагностики, их достоинствах и недостатках. Соотносит метод получения информации с профессиональной задачей.</p> <p>Владеет методиками проведения индивидуальной и групповой диагностики, с последующим составлением психологического заключения.</p> <p>Разрабатывает и реализует развивающие и коррекционные занятия с учетом признаков психологического или социального неблагополучия. Осуществляет развитие эмоциональной, ценностно-смысловой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер личности.</p>	<p>цели. Проведено не менее трех диагностических методик. Полученные данные правильно обработаны и представлены наглядно (графики, диаграммы и т.д.).</p> <p>Занятия, проведенные студентом, отражены в отчете логично с указанием цели, задач, используемых технологий, упражнений, и с рефлексивным анализом студента.</p> <p>Имеет представление о «диагностическом минимуме» и его логической связи с планом психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p> <p>Умеет подобрать методы и методики диагностики для решения конкретных психологических задач в соответствии с планом работы.</p> <p>Имеет опыт проведения исследования с применением разных методов: тестирования, социометрического анализа, проективных тестов.</p> <p>Получил опыт проведения индивидуальной и групповой диагностики, с последующим составлением психологического заключения или характеристики учащегося.</p> <p>Продемонстрировал владение методикой разработки и реализации развивающих и коррекционных занятий на основе диагностики признаков психологического или социального неблагополучия.</p>	<p>собственной деятельности, который свидетельствует, что студент способен критически анализировать собственную деятельность, самостоятельно находить ошибки и недочеты. Выводы по результатам работы изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>Студент умело и творчески решает профессиональные задачи; активно участвует в обсуждении изучаемых проблем, решении ситуационных задач, в проведении дискуссий, критически оценивает полученный материал и выражает свою точку зрения по затрагиваемым вопросам.</p> <p><b>Оценка зачтено («хорошо»)</b> ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, представлен план практики, описание деятельностного этапа включает все виды деятельности, выводы по проделанной работе могут быть не достаточно развернутыми. Полностью выполнена программа практики с элементами творческих решений задач, используются для этого необходимые методические приемы; допускаются незначительные ошибки в постановке целей и задач, структурирования материала и подбора методов.</p> <p><b>Оценка зачтено («удовлетворительно»)</b> ставится студенту, дневник которого отражает разделы (этапы) практики, но может быть не представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, отсутствуют или схематично представлены выводы по проделанной работе. Полностью выполнена программа практики, но студент не проявил творческого и исследовательского начала в решении задач; использует ограниченный перечень методических приемов; испытывает трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с одногруппниками; допускает незначительные нарушения дисциплины.</p>
---	--	--

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
ПК-3 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		
<p>Планирует профилактическую совместную и индивидуальную деятельность обучающихся по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p> <p>Знает и умеет использовать методики саморегуляции и регуляции эмоциональных состояний у детей и подростков.</p> <p>Реализует профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Овладевает навыками рефлексии и методиками обучения саморегуляции.</p>	<p>Получил опыт применения профессиональных навыков проведения психологических консультаций и групповых занятий по сохранению и укреплению психологического здоровья с детьми с применением разных форм работы.</p> <p>Имеет опыт применения практики рефлексии и методик саморегуляции негативных эмоциональных состояний и использования этих методик с обучающимися.</p> <p>Демонстрирует умение подбора формы взаимодействия в соответствии с профессиональной задачей.</p> <p>Занятия, проведенные студентом, отражены в отчете логично с указанием цели, задач, используемых технологий, упражнений, и с рефлексивным анализом студента.</p>	<p><b>Оценка зачтено («отлично»)</b> ставится студенту, план практики которого вовремя представлен; дневник заполнялся аккуратно и своевременно, отражает все разделы (этапы) практики, деятельностный этап подробно описан (виды деятельности, выводы по проделанной работе). Полностью выполнены задания. Все документы отличает грамотное изложение, аккуратное заполнение, соблюдена деловая форма изложения. Представлен рефлексивный анализ собственной деятельности, который свидетельствует, что студент способен критически анализировать собственную деятельность, самостоятельно находить ошибки и недочеты. Выводы по результатам работы изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>Студент умело и творчески решает профессиональные задачи; активно участвует в обсуждении изучаемых проблем, решении ситуационных задач, в проведении дискуссий, критически оценивает полученный материал и выражает свою точку зрения по затрагиваемым вопросам.</p> <p><b>Оценка зачтено («хорошо»)</b> ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, представлен план практики, описание деятельностного этапа включает все виды деятельности, выводы по проделанной работе могут быть не достаточно развернутыми. Полностью выполнена программа практики с элементами творческих решений задач, используются для этого необходимые методические приемы; допускаются незначительные ошибки в постановке целей и задач, структурирования материала и подбора методов.</p> <p><b>Оценка зачтено («удовлетворительно»)</b> ставится студенту, дневник которого отражает разделы (этапы) практики, но может быть не представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, отсутствуют или схематично представлены выводы по проделанной работе. Полностью выполнена программа практики, но студент не проявил творческого и исследовательского начала в</p>

		решении задач; использует ограниченный перечень методических приемов; испытывает трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с одноклассниками; допускает незначительные нарушения дисциплины.
--	--	--

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

#### **14. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470250>

2. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471311>

3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438101>

4. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438102>

5. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472937>

6. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473582>

7. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471154>

б) список авторских методических разработок:

1. Шишева А.Г. Невербальные методы диагностики в практике психологического

консультирования. (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 108 с. ISBN 978-5-6046207-8-6

2. Шишева А.Г. Психодиагностика в контексте оказания психологической помощи обучающимся (работа с детьми «группы риска»). (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 72 с. ISBN 978-5-6046207-7-9

3. Шишева А.Г. Психодиагностика детско-родительских отношений (учебно-методическое пособие). Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО ВСГАО, 2014. – 150 с.

4. Шишева А.Г. Психологическая диагностика в практике консультирования (работа с родителями): [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Г. Шишева. – Электрон. текст. дан. (3,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 150 с. ISBN 978-5-6044584-2-6

5. Шишева А.Г. Проективные методы изучения личности: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Г. Шишева. – Электрон. текст. дан. (3,7 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 100 с. ISBN 978-5-6044584-1-9

6. Шишева А.Г., Петров В.Г. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся (диагностический минимум). (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 60 с. ISBN 978-5-6046207-6-2

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

## **15. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения занятий**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305\*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024\*768) с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Разработчики:** доцент кафедры А.Г. Шишева, ст. преподаватель кафедры М.И. Иванович.

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*

Приложение  
Образец дневника производственной практики



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ»)

**ДНЕВНИК**

**ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

---

**Курс:** 4

**Вид практики:** производственная

**Наименование практики:** Б2.В.01(П) Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** рассредоточенная

**Направление подготовки:** 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

**Тип образовательной программы:** прикладной бакалавриат

**Направленность подготовки:** «Психология личности»

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** очная/заочная

**ИРКУТСК – 202...**

## КАЛЕНДАРНЫЕ СРОКИ ПРАКТИКИ

По календарному учебному графику:

Дата прибытия на практику:

Дата выбытия с места практики:

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная (дискретная)

### РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра: Психологии образования и развития личности

Ученая степень, ученое звание: кандидат психологических наук, доцент

Должность: доцент

Фамилия:

Телефон: 24-37-70

### СВЕДЕНИЯ О ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Место прохождения практики:

Полное наименование организации:

Юридический адрес организации:

Руководитель организации:

*(должность, ФИО, телефон)*

Наименование структурного подразделения

### РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ

Должность

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

**ОТМЕТКА О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖЕЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, А ТАКЖЕ ПРАВИЛАМИ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА**

<b>Наименование инструктажа</b>	<b>Дата</b>	<b>ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж</b>	<b>Подпись студента</b>
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_

С программой практики ознакомлен \_\_\_\_\_  
(подпись студента)

## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Раздел (этап) практики	Задания в соответствии с планом психологической службы образовательного учреждения и содержанием производственной практики	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Установочная конференция	Дневник практики
	Инструктаж по охране труда и технике безопасности	Регистрация в журнале
Организационно-деятельностный этап		Дневник практики Отчет
		Дневник практики Отчет
Аналитический и рефлексивно - оценочный этап		Дневник практики, Отчет
		Выступление на итоговой конференции

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

## **ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЕ ЗАПИСИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ**

Дата	Содержание работы, выполненной студентом с указанием рабочего места	Отметка о выполнении
01.09 – 9.09		
11.09 – 16.09		
...		

## **САМОАНАЛИЗ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

ОТЧЁТ О ВЫПОЛНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПРЕДСТАВЛЕН В ПРИЛОЖЕНИИ

## ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

№	Показатели прохождения практики			Количественный показатель оценка руководителя от «ИГУ»				Средняя (общая) оценка
				5	4	3	2	
1	Случаи нарушения трудовой дисциплины							
2	Случаи невыполнения заданий руководителя практики							
3	Проявления инициативы и самостоятельности							
4	Оформление отчетной документации							
				Оценка				
				5	4	3	2	
5	Качество выполнения задания							
6	Уровень подготовки обучающегося							
	Перечень компетенций, осваиваемых на практике			Оценка уровня сформированности компетенции				
	Код компетенции	Название компетенции	Контрольные задания	5	4	3	2	
9	ПК-1	Способен обеспечивать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации	<p>1. В системе общей подготовки к развивающим или коррекционным занятиям, осуществить информационный поиск необходимой информации, существующих программ и подходов к практической работе в избранном направлении практической деятельности в образовательном учреждении.</p> <p>2. Составить для педагогического коллектива лекцию-презентацию об особенностях психологической готовности учащихся к итоговым экзаменам, о рисках нарушения эмоционального состояния и педагогических мерах профилактики этих нарушений.</p>					
12	ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обу-	<p>1. Провести диагностику особенностей личности учащихся или причин школьных трудностей. Выявить признаки психологического или социального неблагополучия.</p> <p>2. Осуществить информационный поиск по принципам и методам индивидуальной и групповой психологической работы с трудностями выявленного вида. Использовать результаты диагностики и информационного поиска для разработки развивающих, коррекционных занятий для учащихся и представить его результаты.</p>					

		чения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	3. Разработать рекомендации педагогам, классным руководителям по профилактике выявленных нарушений. 4. Провести психологическую консультацию.					
	ПК-3	Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	1. Разработать и провести занятие с учащимися по освоению приемов саморегуляции эмоционального состояния, в рамках существующей программы подготовки в итоговых экзаменах в выпускных классах, с целью профилактики нарушений эмоционального и психологического здоровья. 2. Сделать выводы и оценить его эффективность					
Итоговая оценка руководителей практики								

Заключение:

Руководитель практики от профильной  
Организации \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_