



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания**

Директор

А.В. Семиров



**программа практики**

**Вид практики** Производственная практика

**Наименование практики** Б2.В.01 (II) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-дефектолог)

**Форма проведения практики** дискретно

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «15» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  Р.А. Афанасьева

Иркутск 2024 г.

### **1. Цели производственной практики**

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-дефектолог) являются:

1. Профессионально-практическая подготовка студентов к деятельности учителя-дефектолога.
2. Отработка профессионально-педагогических умений, формирование личностных качеств будущих специалистов, развитие педагогического мышления, творческого отношения к профессиональной деятельности.

### **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-дефектолог) являются:

1. Формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.
2. Формирование навыков осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ.
3. Формирование умений и навыков реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов.
4. Формирование умений организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы с дошкольниками с ОВЗ.
5. Формирование умений организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

### **3. Место производственной практики в структуре ОПОП направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование**

Производственная практика входит в блок «Б2 Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и предусматривается учебным планом подготовки бакалавров по профилю «Дошкольная дефектология».

Данная практика базируется на теоретических знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития), Культура речи, Педагогика, Специальная педагогика, Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения, Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога, Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями, Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные, Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития, Специальная методика обучения игре дошкольников, Специальная методика сенсорного воспитания и конструктивной деятельности дошкольников, Специальная методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников, Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи дошкольников с особыми образовательными потребностями, Подготовка к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями.

Студенты, приступающие к производственной практике, **должны знать:**

- задачи, содержание, методы и приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- условия компенсации и коррекции нарушения развития у дошкольников с ОВЗ;
- основные направления работы учителя-дефектолога специализированного дошкольного учреждения.

**Должны уметь:**

- планировать коррекционно-педагогическую работу с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;
- обосновывать выбор образовательной программы и методического обеспечения;

- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность учителя-дефектолога специализированного дошкольного учреждения.

#### 4. Способы и формы проведения производственной практики

Способ проведения производственной практики – стационарная, выездная.

Форма проведения производственной практики – дискретная.

#### 5. Место и время проведения производственной практики

Дошкольные образовательные учреждения или группы для детей с ОВЗ г.Иркутска.

Практика проводится на четвертом курсе в течение 8 недель в зимнюю сессию.

#### 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Код компетенции	Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1	Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	<p><b>ИДК1</b> Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповых и индивидуальных коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.</p> <p><b>ИДК 2</b> Применяет методы, приемы и средства организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска по освоению образовательных программ.</p> <p><b>ИДК 3</b> Владеет специальными методиками обучения и воспитания, осуществляет выбор образовательного</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и содержание образовательных и коррекционно-развивающих программ, теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов;</li> <li>- требования к организации коррекционно-развивающей среды;</li> <li>- методику коррекционно-развивающей работы на разных занятиях в специализированном ДООУ для детей с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить занятия в соответствии с действующими коррекционно-образовательными программами и с требованиями коррекционно-направленной методики обучения дошкольников в ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальными профессиональными умениями и навыками ведения занятий в соответствии с требованиями коррекционно-направленной методики.</li> </ul>

		маршрута, семейное воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.	
ПК-2	Способен использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач	ИДК2 осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска. основе психологических и медико-биологических знаний  ИДК3 демонстрирует умения использовать методы психолого-педагогической диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска. основе для оценки результатов развития, воспитания и обучения	<b>Знает:</b> - требования адаптированных образовательных программ; - психофизические, возрастные, типические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ, особые образовательные потребности данной категории детей. <b>Умеет:</b> обоснованно планировать способы реализации индивидуального и дифференцированного подхода при подготовке занятий в условиях специализированного ДОУ. <b>Владеет:</b> начальными навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами индивидуального и дифференцированного подходов.
ПК-3	Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК1 Демонстрирует умения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска  ИДК2 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение и социализации детей раннего и дошкольного возраста с ограничен-	<b>Знает:</b> - цели и содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска. <b>Умеет:</b> - организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.

		ными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска	<b>Владеет:</b> начальными навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.
--	--	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Структура и содержание производственной практики

### 7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа из них:

Вид учебной работы	Всего часов 4 курс	7 семестр
<b>Консультации</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>416</b>	<b>416</b>
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оц.	Зачет с оц.
Контроль	4	4
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Общая трудоемкость: часы	432	432
	зачетные единицы	12

### 7.2 План-график практики

№	Наименование разделов (этапов практики)	Содержание учебной работы	Количество часов / дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция (инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики)	6	Зачет по технике безопасности	ПК-1 идк1 идк 2
		Ориентировка студента в индивидуальных заданиях и составление плана прохождения практики	6	Тематический план работы на период практики, содержащий все индивидуализированные задания, полученные на период практики, согласованные и подписанные руководителем практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»	ПК-1 идк1 идк 2
2	Основной этап	Планирование работы учителя-дефектолога,	20	Тематический план учителя-дефектолога.	ПК-1 идк1

		<p>работающего с детьми, имеющими нарушения развития.</p> <p>Знакомство с нормативными документами, регулирующими деятельность конкретного специального дошкольного учреждения (международные, федеральные, региональные, локальные нормативные документы).</p>		<p>Список ссылок на соответствующие нормативные документы</p>	<p>идк 2 ПК-2 идк1 идк 2</p> <p>ПК-1 идк1 идк 2 ПК-2 идк1 идк 2</p>
		Работа учителем-дефектологом группы: проведение всех занятий по плану (групповых и индивидуальных).	340	Планы работы на каждый день, рабочие конспекты проведенных занятий.	ПК-1 идк1 идк 2
		Разработка методических материалов просветительной направленности для родителей	20	Материал для работы с родителями в дневнике практики	ПК-3 идк1 идк 2
		Подготовка и проведение зачетного занятия по развитию фонематического восприятия /подготовке к обучению грамоте.	4	Конспект занятия по развитию фонематического слуха / обучению грамоте с оценкой и заверенный печатью, видео-приложение занятия.	ПК-1 идк1 идк 2 ПК-2 идк1 идк 2
		Подготовка и проведение зачетного занятия по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром.	4	Конспект занятия по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром с оценкой и заверенный печатью, видео-приложение занятия.	ПК-1 идк1 идк 2 ПК-2 идк1 идк 2
		Подготовка и проведение зачетного занятия по формированию элементарных математических представлений.	4	Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений с оценкой и заверенный печатью, видео-приложение занятия.	ПК-1 идк1 идк 2 ПК-2 идк1 идк 2
<b>3.</b>	<b>Заключительный этап</b>	Анализ собственного опыта.	4	Самоотчет об итогах практики.	ПК-1 идк1
		Оформление дневника практики.	8	Дневник практики, отзыв работодателя.	идк 2 ПК-2

		Итоговая конференция.	4	Обсуждение результатов практики, дифференцированный зачет.	идк1 идк 2 ПК-3
		Круглый стол с участием студентов младших курсов (демонстрируются лучшие отчеты-презентации практикантов).	8	Презентация содержания практики в специализированных дошкольных учреждениях или группах для детей с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.	идк1 идк 2
	<b>ИТОГО</b>		<b>432</b>		

### 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
1	<p>Планирование работы учителя-дефектолога, работающего с детьми, имеющими нарушения развития.</p> <p>Знакомство с нормативными документами, регулирующими деятельность специального дошкольного учреждения (международные, федеральные, региональные, локальные нормативные документы).</p>	Технология портфолио: планирование самостоятельной профессиональной деятельности, самоотчет о собственном профессиональном росте, отзыв работодателя.
2	Работа учителем-дефектологом группы: проведение всех занятий по плану (групповых и индивидуальных).	<p>Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: организация занятий с детьми, имеющими интеллектуальные, сенсорные, речевые нарушения по программам коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>Технологии адаптивного обучения: предполагают гибкую систему организации занятий с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>
3	Подготовка и проведение зачетных занятий по развитию фонематического восприятия / подготовке к обучению грамоте, развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений, обучению игре.	<p>Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: организация занятий с детьми, имеющими интеллектуальные, сенсорные, речевые нарушения по программам коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии: работа с информационными базами данных, общение с педагогическим коллективом специализированного дошкольного учреждения, моделирование коммуникативных ситуаций на занятиях с детьми.</p> <p>Технология портфолио: конспекты лучших занятий с детьми, самоотчет о собственном профессиональном росте, отзыв работодателя.</p>
4	Анализ собственного опыта.	Рефлексивные технологии: самоотчет о практике, оформление материалов практики.

5	Презентация содержания практики, участие в круглом столе по результатам практики	Информационно-коммуникативные технологии: работа с информационными базами данных, использование презентаций.
---	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

### **Требования к оценке зачетного конспекта занятия**

Зачетный план-конспект занятия пишется на отдельных листах. Наглядность или схема наглядности, видеоматериалы прилагаются к конспекту.

Содержание зачетного конспекта включает разделы:

- Титульный лист
- Год обучения
- Тема занятия
- Цели Занятия (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
- Структура занятия соответствует методическим требованиям и уточняется преподавателями методик.
- В конспекте присутствуют коррекционные приемы работы и дифференцированные задания.
- Оборудование

Конспект оценивается руководителем практики образовательного учреждения (дефектологом, курирующим студента на практике).

### **По окончании практики студенту необходимо предоставить:**

- Дневник практики, который имеет основные разделы:
  - Титульный лист (общие сведения о практиканте и месте прохождения практики).
  - График практики.
  - Тематический план работы в качестве учителя-дефектолога на период практики.
  - Конспекты зачетных групповых занятий в соответствии с программой обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.
  - Список нормативных документов, регулирующих деятельность специального дошкольного учреждения.
  - Самоотчет об итогах практики (содержание выполненного плана; анализ собственной деятельности: успехи и затруднения, приобретенные профессиональные умения и навыки, готовность к работе с детьми, имеющими интеллектуальные, сенсорные, речевые нарушения), презентацию о приобретенном опыте на практике.
  - Отзыв работодателя с оценкой профессиональных умений и навыков студента.
- Презентация содержания практики в специализированных дошкольных учреждениях или группах для детей с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями

### **Схема самоотчета студента об итогах практики**

1. Условия практики (учреждение, вид, тип, оснащенность материалами).
2. Содержание проведенной работы в период прохождения практики (сколько каких занятий проведено, какие ценные методические приемы были заимствованы у воспитателя, какие трудности были при подготовке к занятиям, какую помощь получили, что проведено помимо содержания практики).
3. Анализ проведенной работы (в какой степени овладели методикой работы, практическое владение коррекционными приемами работы).
4. Предложения по организации и совершенствованию профессиональной подготовки.



Подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции, в которой принимают участие организаторы и участники практики. На конференции студенты обмениваются полученным опытом, анализируют ошибки, объявляются итоговые оценки за практику.

По результатам практики организуется круглый стол с участием студентов младших курсов. Практиканты демонстрируют участникам круглого стола презентации о содержании практики.

### **Презентация по итогам практики**

Подготовка презентации осуществляется после подготовки всех отчетных документов, необходимых для получения дифференцированного зачета по практике.

Если в одном образовательном учреждении работало несколько практикантов, то презентация отчета может быть общей. В этом случае в название презентации вносятся некоторые коррективы. Презентацию может оценивать либо руководитель практики, либо жюри, назначенное руководителем.

## **Отзыв работодателя о работе практиканта**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. практиканта)

студента \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения \_\_\_\_\_  
направления подготовки " \_\_\_\_\_ " **НАИМЕНОВА-**  
**НИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**" проходившего **ВИД**  
**ПРАКТИКИ** в \_\_\_\_\_

(наименование организации)

начало практики \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., окончание практики \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Содержание порученной студенту деятельности:**

Перечислить, какую работу студент выполнял лично. Работа студента должна соответствовать целям практики, которые указаны в программе практики, и виду практики (производственная). Необходимо указывать только те виды работ, которые соответствуют заданиям, предусмотренным программой практики и соответствуют направлению подготовки студента.

### **Теоретическая подготовка студента:**

Характеристика уровня теоретических знаний, полученных студентами в период обучения в вузе. Влияние уровня теоретической подготовки на качество выполняемых поручений.

Готовность студента к реализации коррекционно-образовательных программ, методическому обеспечению коррекционно-развивающей среды с учетом нарушения развития у детей. Степень самостоятельности и творческого подхода к выполняемой работе, прилежание студента, ответственное отношение, требовательность к себе, стремление к знакомству с практическим опытом.

### **Трудовая дисциплина студента практиканта:**

Отношение практиканта в выполняемой работе, его дисциплинированность, исполнительность, знания, умения и навыки.

### **Оценка:**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель организации по месту прохождения практики:

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность подпись

**10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики - дифференцированный зачет.**

## **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств представлен в документе «Фонд оценочных средств по Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-дефектолог)»

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

*а) основная литература:*

1. Специальная дошкольная педагогика: учебник/ Е.Р. Баенская и др.; ред. Е.А. Стребелева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 352 с. (25 экз.)
2. Турченко В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В. И. Турченко. - Москва : Флинта, 2013. - 251, Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

*б) дополнительная литература:*

1. Браткова М. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии / А. В. За-крепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 59-66.
2. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2005.- 208 с. (2 экз.)
3. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошколь-ных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением ин-теллекта. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2010. – 269 с. (7 экз.)
4. Поливара З. В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] / З. В. Поливара. - Москва : Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
5. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей ран-него и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 144 с. (4 экз.)
6. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специ-альностям / Д. А. Ягофаров. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с. (1 экз.)

*в) профессиональные базы данных, информационно-справочные системы*

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

*г) электронные каталоги библиотек*

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского РАО (ГНПБ им. К. Д. Ушинского РАО, г. Москва) - <http://www.gnpbu.ru/>
2. Российская государственная библиотека (г. Москва) - <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека (РНБ, г. Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
5. Научная Электронная Библиотека - eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <http://icdlib.nspu.ru/>

*д) образовательные интернет-ресурсы*

1. ФГАУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» <http://www.informika.ru>
2. ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО. <http://WWW.IKPRAO.RU>
3. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов <http://window.edu.ru/>.

**Электронные приложения к периодическим изданиям,  
электронные версии журналов**

1. Вестник образования. Официальное издание Министерства образования и науки РФ - <http://www.vestnik.edu.ru/>,
2. Начальная школа - <http://nsc.1september.ru/>
3. Учительская газета - <http://www.ug.ru/>
4. Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
5. Первое сентября - <http://www.1september.ru/ru/>
6. Родительское собрание - <http://www.rodsobr.narod.ru/>
7. Педагогический журнал «Учитель» - <http://www.ychitel.com>

**13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавра, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

**Оборудование**

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук. 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя в соответствии с паспортом кабинета.

**Технические средства обучения.**

Презентации.

**Лицензионное и программное обеспечение**

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0

#### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

- а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

- б) проведения семинаров,

- в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

- г) проведение тренингов,

- д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме,

- не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденными приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018.

Автор программы: канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры ТиПСОиВ А.Ю. Квасова

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**