



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



_____ А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

программа практики

Вид практики Производственная практика

Наименование практики Б2.В.01 (П) Практика по получению профессиональных умений опыта профессиональной деятельности (учитель-олигофренопедагог)

Форма проведения практики дискретно

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 10 от «15» июля 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 11 от «09 июня 2021 г.

и.о. зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2021 г.

1. Цели производственной практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) Олигофренопедагогика

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-олигофренопедагог) являются:

1. Формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.
2. Формирование навыков осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушениями интеллектуального развития.
3. Формирование умений и навыков реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов.
4. Формирование умений организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы с детьми, имеющими с нарушениями интеллектуального развития.
5. Формирование умений организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

3. Место производственной практики в структуре ОПОП направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование

Производственная практика входит часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Данная практика базируется на теоретических знаниях и практических умениях, полученных в ходе изучения дисциплин: Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития), Культура речи, Информационно-коммуникационные технологии, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология образования и развития, Педагогика, Нормативно-правовое обеспечение сферы образования, Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, Специальная педагогика, Психология дигногенеза и основы психолого-педагогического сопровождения, Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога, Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями, Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития, Филологические основы дефектологического образования. Русский язык, Специальная методика обучения русскому языку школьников с особыми образовательными потребностями, Специальная методика обучения математике школьников с особыми образовательными потребностями, Специальная методика преподавания предмета «Мир природы и человека», «Природоведения» и «Биология».

4. Форма проведения производственной практики

Способ проведения производственной практики – стационарная; выездная.

Форма проведения производственной практики – дискретная.

5. Место и время проведения производственной практики

Специальные (коррекционные) образовательные школы для детей с нарушениями интеллекта г.Иркутска.

Практика проводится на четвертом курсе.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Код компетенции	Компетенция	ИДК	Признаки проявления
ПК-1	Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	<p>ИДК1 Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ИДК 2 Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ.</p> <p>ИДК 3 Владеет специальными методиками обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и содержание образовательных и коррекционно-развивающих программ, теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов; - требования к организации коррекционно-развивающей среды; - методику коррекционно-компенсационной работы на разных уроках в начальных классах специальной (коррекционной) школы для детей с нарушениями интеллекта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить уроки в соответствии с действующими коррекционно-образовательными программами и с требованиями коррекционно направленной методики обучения умственно отсталых детей. <p>Владеет: первоначальными профессиональными умениями и навыками проведения уроков по всем учебным предметам в соответствии с требованиями коррекционно направленной методики обучения умственно отсталых детей.</p>
ПК-2	Способен использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психоло-	<p>ИДК2 Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к детям с особыми образовательными потребностями на основе психологических и медико-биологических знаний.</p> <p>ИДК3</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования адаптированных образовательных программ; - психофизические, возрастные, типические особенности умственно отсталых детей, особые образовательные потребности данной категории учащихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать образова-

	гических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач	Демонстрирует умения использовать методы психолого-педагогической диагностики детей с особыми образовательными потребностями для оценки результатов развития, воспитания и обучения	<p>тельные достижения учащихся в соответствии с требованиями адаптированных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно планировать способы реализации индивидуального и дифференцированного подхода при подготовке уроков в условиях специальной (коррекционной) школы. <p>Владеет: начальными навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами индивидуального и дифференцированного подходов.</p>
ПК-3	ПК-3. Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК-1. Демонстрирует умения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями ИДК-2. Демонстрирует умения осуществлять психолого-педагогическое мероприятие по социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и содержание педагогического сопровождения образовательного процесса умственно отсталых детей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать содержание и планировать мероприятия педагогического сопровождения образовательного процесса умственно отсталых школьников. <p>Владеет: начальными навыками педагогического сопровождения образовательного процесса умственно отсталых детей.</p>

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа из них:

Вид учебной работы	Всего часов 4 курс	Зимняя сессия	Летняя сессия
Практические занятия (Пр)	-	-	-
Консультации	4	4	4
Самостоятельная работа	416	208	208
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Контроль (КО)	8	4	4
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	8	4	4
Общая трудоемкость			
часы	432	216	216
зачетные единицы	12	6	6

7.2. План-график практики

№ п/п	Содержание учебной работы	Кол. час	Оценочные средства	Компетенции
1.	<p>Установочная конференция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с программой практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка). 2. Ознакомление студентов с рабочим планом практики (сроки ее прохождения и типовые задания). 	4	<p>Подпись в ведомости по технике безопасности и в дневнике производственной практики.</p> <p>Рабочий график (план) прохождения практики, содержащий подписи руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ и руководителя практики от профильной организации, на базе которой проводится практика.</p>	ПК1
2.	<p>Ориентировка студента в индивидуальных заданиях и составление плана прохождения практики, определение образовательных организаций для прохождения практики.</p> <p>Составление индивидуального графика практики.</p>	6	<p>Утверждение графика практики.</p> <p>Составление индивидуального графика практики.</p>	
3.	<p>Перечень конкретных индивидуальных заданий составляется для каждого студента при участии руководителей практики от кафедры и образовательной организации, в которой студент проходит практику, на основе календарно-тематического плана работы учителя-дефектолога конкретного класса, в котором студент проходит практику (по каждому учебному предмету).</p> <p>Планирование работы учителя-олигофренопедагога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении или классе для детей с особенностями интеллектуального нарушения.</p>	6	<p>Тематический план работы на период практики, содержащий все индивидуальные задания, полученные на период практики, согласованный и подписанный руководителем практики от ФГБОУ ВО «ИГУ и руководителем практики от профильной организации, на базе которой проводится практика.</p>	
4.	<p>Знакомство с нормативными документами, регулирующими деятельность конкретной специальной (коррекционной) образо-</p>	6	<p>Перечень соответствующих нормативных документов.</p>	

	вательной организации (международные, федеральные, региональные, локальные нормативные документы).				
5.	Просмотр уроков учителя-олигофренопедагога или занятий, предусмотренных программой, по плану.	24	Протоколы просмотренных уроков с первичным анализом каждого.	ПК1	
6.	Работа учителем-олигофренопедагогом: подготовка и проведение всех уроков или занятий, предусмотренных программой, по плану. 1-ый практикант: русский язык и чтение; 2-ой практикант: остальные предметы (кроме физической культуры и музыки). Начиная с 5-ой недели производственной практики, практики студенты меняются предметами.	320	Рабочие конспекты проведенных уроков.	ПК1 ПК2 ПК3	
7.	Подготовка и оформление зачетных уроков по всем предметам	20	Конспекты зачетных уроков (с наглядностью/схемой наглядности) с оценкой, заверенный учителем и руководителем практики от профильной организации, печатью образовательной организации (видео-отчет по двум урокам).	ПК1 ПК2	
8.	Разработка методических материалов просветительной направленности для родителей	20	Материал для работы с родителями в дневнике практики	ПК3	
9.	Самоанализ одного зачетного урока.	4	Самоанализ зачетного урока.	ПК1 ПК2	
	Всего	400			
9.	Анализ собственного опыта.	2	Самоотчет об итогах практики.	ПК1	
10.	Оформление дневника производственной практики.	14	Дневник практики, отзыв работодателя.		
11.	Итоговая конференция.		Обсуждение результатов практики, дифференцированный зачет.		
12.	Зачет с оценкой		Презентация содержания практики в специальных (коррекционных) образовательных организациях или младших классах для школьников с нарушениями интеллекта.	ПК2	

	Итого:	416		
--	---------------	------------	--	--

**Задания на проверку сформированности компетенций,
формируемых у студента в ходе прохождения практики**

Код компетенции	Компетенция	Задания
ПК-1	Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	Планирование работы учителя-олигофренопедагога в специальном (коррекционной) образовательной организации или классе для детей с нарушениями интеллекта на период прохождения практики (календарно-тематический план и поурочные планы-конспекты в дневнике практики). Работа учителем-олигофренопедагогом в классе: проведение всех уроков или занятий, предусмотренных программой, по плану (рабочие и зачетные поурочные планы-конспекты в дневнике практики). Самоанализ урока.
ПК-2	Способен использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач	Педагогическая оценка успешности детей на проводимых в соответствии с педагогической логикой проведения урока и требованиями АООП (оценивается адекватность планирования процедур оценки в конспектах рабочих и зачетных уроков).
ПК-3	Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями	Разработка методических материалов просветительной направленности для родителей (оценка материалов в дневнике практики)

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
1	Планирование работы учителя-олигофренопедагога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении или классе для детей с особенностями интеллектуального	Технология портфолио: планирование самостоятельной профессиональной деятельности, отчет о собственном профессиональном росте, отзыв работодателя.

	<p>нарушения.</p> <p>Знакомство с нормативными документами, регулирующими деятельность специального образовательного учреждения (международные, федеральные, региональные, локальные нормативные документы).</p>	
2	<p>Работа учителем-олигофренопедагогом: проведение всех уроков или занятий, предусмотренных программой, по плану.</p>	<p>Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: организация уроков с младшими школьниками с особенностями интеллектуального нарушения по программам коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>Технологии адаптивного обучения: предполагают гибкую систему организации уроков с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>
3	<p>Подготовка и проведение зачетных уроков по предметам.</p>	<p>Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: организация уроков с младшими школьниками с особенностями интеллектуального нарушения по программам коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии: работа с информационными базами данных, общение с педагогическим коллективом специального образовательного учреждения, моделирование коммуникативных ситуаций на уроках с детьми.</p> <p>Технология портфолио: конспекты лучших уроков с детьми, отчет о собственном профессиональном росте, отзыв работодателя.</p>
4	<p>Самоанализ зачетного занятия.</p>	<p>Рефлексивные технологии: анализ собственной профессиональной деятельности: организация занятия с младшими школьниками с особенностями интеллектуального нарушения.</p>
5	<p>Анализ собственного опыта.</p>	<p>Рефлексивные технологии: <i>самоотчет по практике, оформление материалов практики.</i></p>
6	<p>Презентация содержания практики, участие в круглом столе по результатам практики</p>	<p>Информационно-коммуникативные технологии: работа с информационными базами данных, использование презентаций.</p>

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

При подготовке уроков и других видов деятельности студенты пользуются всем учебно-методическим обеспечением, полученным в ходе обучения по профилю (раскрыто в программах соответствующих дисциплин).

10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики – зачет с оценкой.

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов студентов, отзыва работодателя.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Зачетные конспекты проведенных уроков (по одному по каждому учебному предмету)

Требования к конспекту зачетного урока:

Зачетный план-конспект урока пишется на отдельных листах. Наглядность / схема наглядности, видеоматериалы прилагаются к конспекту.

Содержание зачетного конспекта включает разделы:

- Титульный лист.
- Общие сведения (школа, класс, предмет, дата проведения).
- Тип урока (урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, урок повторения, урок обобщения и систематизации, урок контроля, комбинированный урок).
- Тема урока.
- Цели урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
- Оборудование.
- Ход урока.
- Четко выделяются этапы урока и виды работ. Содержание урока записывается подробно.
- В конспекте указывается индивидуальная и дифференцированная работа.
- Конспект оценивается руководителем практики от образовательной организации.

2. Дневник педагогической практики

Требования к дневнику педагогической практики

Дневник практики ведется в общей тетради либо на отдельных листах формата А4, которые подшиваются в папку.

Дневник заполняется студентом лично в течение практики и имеет основные разделы:

- Титульный лист (общие сведения о практиканте и месте прохождения практики).
- Рабочий график (план) прохождения практики, содержащий подписи руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ и руководителя практики от профильной организации, на базе которой проходила практика.
- Тематический план работы на период практики, содержащий все индивидуальные задания, полученные на период практики, согласованный и подписанный руководителем практики от ФГБОУ ВО «ИГУ и руководителем практики от профильной организации, на базе которой проводится практика.
- Расписание уроков класса.
- Список обучающихся.
- Список нормативных документов, регулирующих деятельность специальной образовательной организации.
- Тематический план работы в качестве учителя-олигофренопедагога на период практики.
- Планы работы на каждый день, рабочие конспекты уроков.
- Материалы просветительской направленности для работы с родителями.

- Конспекты зачетных уроков в соответствии с программой обучения и воспитания школьников с нарушением интеллекта (каждый конспект зачетного урока вкладывается в отдельный прозрачный файл, отметка за проведенный урок выставляется на титульном листе и заверяется печатью школы).
- DVD-диски с видеоматериалами двух проведенных уроков (прикладываются в бумажных конвертах к соответствующим конспектам уроков).
- Самоанализ проведенного зачетного урока.
- Самоотчет об итогах практики (содержание выполненного плана; анализ собственной деятельности: успехи и затруднения, сформированные профессиональные компетенции, готовность к работе с младшими школьниками с особенностями интеллектуального нарушения); презентация о приобретенном опыте на практике.
- Отзыв работодателя с оценкой профессиональных умений и навыков студента.

3. Самоотчет студента об итогах практики

Схема самоотчета студента об итогах практики

1. Условия практики (учреждение, вид, тип, оснащенность материалами).
2. Содержание проведенной работы в период прохождения практики (сколько каких уроков проведено, какие ценные методические приемы были заимствованы у педагога, какие трудности были при подготовке к занятиям, какую помощь получили, что проведено помимо содержания практики).
3. Анализ проведенной работы (в какой степени овладели методикой работы, практическое владение коррекционными приемами работы).
4. Предложения по организации и совершенствованию профессиональной подготовки.

Подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции, в которой принимают участие организаторы и участники практики. На конференции студенты обмениваются полученным опытом, анализируют ошибки, объявляются итоговые оценки за практику.

По результатам практики организуется круглый стол с участием студентов младших курсов. Практиканты демонстрируют участникам круглого стола презентации о содержании практики.

4. Презентация по итогам практики

Подготовка презентации осуществляется после подготовки всех отчетных документов, необходимых для получения дифференцированного зачета по практике.

Если в одной образовательной организации работало несколько практикантов, то презентация отчета может быть общей. В этом случае, в название презентации вносятся некоторые коррективы. Презентацию может оценивать либо руководитель практики, либо жюри, назначенное руководителем.

5. Отзыв работодателя о работе практиканта

_____ (Ф.И.О. практиканта)
 студента _____ курса _____ формы обучения _____ направления подготовки " _____ " наименование образовательной организации" проходившего вид практики в _____ (наименование организации) начало практики _____ 20__ г., окончание практики _____ 20__ г.

Содержание порученной студенту деятельности:

Перечислить, какую работу студент выполнял лично. Работа студента должна соответ-

ствовать целям практики, которые указаны в программе практики, и виду практики (производственная). Необходимо указывать только те виды работ, которые соответствуют заданиям, предусмотренным программой практики, и соответствуют направлению подготовки студента.

Теоретическая подготовка студента и личностная готовность к работе в качестве учителя-олигофренопедагога:

Уровень теоретических знаний, полученных студентом в период обучения в вузе. Готовность к педагогической практике (на начало педпрактики). Динамика практических умений в ходе педагогической практики. Уровень готовности к самостоятельной профессиональной деятельности (на конец педпрактики).

Характеристика уровня сформированности заявленных в программе практики компетенций (профессиональных умений и навыков).

Оценка отношения студента к детям, навыков взаимодействия с детьми, установления с ними педагогически целесообразных отношений, соблюдение педагогической этики. Умение владеть дисциплиной.

Степень самостоятельности и творческого подхода к выполняемой работе, прилежание студента, ответственное отношение, требовательность к себе, инициативность, включенность в деятельность школы и класса стремление к знакомству с практическим опытом.

Трудовая дисциплина студента практиканта:

Дисциплинированность, исполнительность студента. Отмечаются все факты нарушения трудовой дисциплины (пропуски, опоздания без уважительной причины, срывы уроков и мероприятий; неготовность конспекта к уроку).

Оценка: _____

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель организации по месту прохождения практики:

Ф.И.О., должность

подпись

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Этап практики	Формулировка задания	Оценочное средство	Основные критерии оценки
1. Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	Зачет	
2. Основной этап	Задание 1. Планирование работы учителя-олигофренопедагога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении или классе для детей с нарушениями интеллекта.	Календарно-тематический план работы на период практики	Планирование работы соответствует программе обучения и воспитания детей с ОВЗ.
	Задание 2. Зна-	Ссылки на	Правильно

	комство с нормативными документами, регулирующими деятельность конкретного специального образовательного учреждения	нормативные документы, регулирующие деятельность специального образовательного учреждения.	оформлен список нормативных документов, регулирующих деятельность специального образовательного учреждения.
	<p>Задание 3. Работа учителем-олигофренопедагогом: проведение всех уроков предусмотренных программой в соответствии с календарно-тематическим планом</p>	Рабочие конспекты проведенных уроков.	<p>Конспекты занятий соответствует программе обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>Правильно и содержательно оформлены конспекты занятий. Структура конспекта соответствует методике, в конспекте присутствуют коррекционные методы и приемы, конспект составлен с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.</p> <p>В отзыве работодателя определена готовность студента к реализации коррекционно-образовательных программ, методическому обеспечению коррекционно-развивающей среды с учетом нарушения развития у детей</p>
	<p>Задание 4. Подготовка и проведение зачетных уроков по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру, речевой практике, изобразительной деятельности и ручному труду.</p>	<p>Конспекты зачетных уроков по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру, речевой практике, изобразительной деятельности и ручному труду.</p> <p>Отзыв работодателя</p>	<p>Конспекты занятий соответствует программе обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>Правильно и содержательно оформлены конспекты занятий. Структура конспекта соответствует методике, в конспекте присутствуют коррекционные методы и приемы, конспект составлен с учетом ин-</p>

			<p>дифференцированного и дифференцированного подходов.</p> <p>В отзыве работодателя определена готовность студента к реализации коррекционно-образовательных программ, методическому обеспечению коррекционно-развивающей среды с учетом нарушения развития у детей</p>
--	--	--	---

Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по производственной практике является дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет за производственную практику выставляется преподавателем – руководителем на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения производственной практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Дифференцированный зачет за производственную практику носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, активную позицию студента на практике и положительный отзыв работодателя.

Для получения положительной оценки по итогам производственной практики студенту необходимо:

- Выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания и своевременно предоставить отчетные документы.
- Своевременно предоставить заполненный в соответствии с рабочей программой практики, дневник учебной практики.
- Своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики).
- Принять активное участие в работе круглого стола (конференции) по итогам учебной практики.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Долгих Л.Ю. Олигофренопедагогика. Часть I. Дидактика: Учебное пособие / Л.Ю. Долгих. – Иркутск: Аспринт, 2015. – 303 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Москва: Владос, 2013. - 439 с. – Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

3. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе / А. Д. Вильшанская. – М. : Школьная Пресса, 2008. - 112 с. (3 экз.)
4. Долгих Л.Ю., Федченко А.П. Методика обучения грамоте умственно отсталых детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ю. Долгих. - ЭВК. - Иркутск : Аспринт, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. Долгих Л.Ю. Методика обучения чтению умственно отсталых младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ю. Долгих. - ЭВК. - Иркутск : Аспринт, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
6. Долгих Л.Ю., Федченко А.П. Методика обучения грамматике и правописанию умственно отсталых младших школьников: учебное пособие / Л.Ю. Долгих, А.П. Федченко. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 162 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
7. Инденбаум Е.Л. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии: учеб. пособие/ Е.Л. Инденбаум – Иркутск: ИГПУ, 2007. – 126 с. (5 экз.)
8. Обучение естествознанию в специальной (коррекционной) школе VIII вида: хрестоматия: учеб. пос./ Вост.- Сиб. гос. акад. образ-я; сост. О. В. Шелкунова – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012 – 348 с. (6 экз.)
9. Олигофренопедагогика / Т.В. Альшева. – М.: Дрофа, 2009. – 400 с. (30 экз.)
10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, О. П. Гаврилушкина; ред. В. В. Воронкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 190 с. (10 экз.)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение: ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно); Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт№04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г. Лиц.№1В08161103014721370444; Mozilla Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>, бессрочно). WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл.лицензия Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009, бессрочно.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».

13. Материально-техническое обеспечение практики

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации: а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

- б) проведения семинаров,

- в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

- г) проведение тренингов,

- д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденными приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018.

Автор программы: канд. псих. наук, доцент Л.Ю. Долгих

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.