



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания**



А.В. Семиров

«13» апреля 2023 г.

**программа практики**

**Вид практики** Производственная практика

**Наименование практики** Б2.В.01 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-олигофренопедагог)

**Форма проведения практики** дискретно

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Олигофренопедагогика

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7 от «16» марта 2023 г.

Зав. кафедрой  Р.А. Афанасьева

Иркутск 2023 г.

## **1. Цели производственной практики**

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) Олигофренопедагогика

## **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-олигофренопедагог) являются:

1. Формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.
2. Формирование навыков осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушениями интеллектуального развития.
3. Формирование умений и навыков реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов.
4. Формирование умений организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы с детьми, имеющими с нарушениями интеллектуального развития.
5. Формирование умений организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

## **3. Место производственной практики в структуре ОПОП направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование**

Производственная практика входит часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Данная практика базируется на теоретических знаниях и практических умениях, полученных в ходе изучения дисциплин: Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития), Культура речи, Информационно-коммуникационные технологии, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология образования и развития, Педагогика, Нормативно-правовое обеспечение сферы образования, Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, Специальная педагогика, Психология дигнозогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения, Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога, Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями, Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития, Филологические основы дефектологического образования. Русский язык, Специальная методика обучения русскому языку школьников с особыми образовательными потребностями, Специальная методика обучения математике школьников с особыми образовательными потребностями, Специальная методика преподавания предмета «Мир природы и человека», «Природоведения» и «Биология».

## **4. Форма проведения производственной практики**

Способ проведения производственной практики – стационарная; выездная.

Форма проведения производственной практики – дискретная.

## 5. Место и время проведения производственной практики

Специальные (коррекционные) образовательные школы для детей с нарушениями интеллекта г.Иркутска.

Практика проводится на четвертом курсе.

## 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Код компетенции	Компетенция	ИДК	Признаки проявления
ПК-1	Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	ИДК1 Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся. ИДК 2 Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ. ИДК 3 Владеет специальными методиками обучения и воспитания, осуществляет выбор образовательного маршрута, семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- цели и содержание образовательных и коррекционно-развивающих программ, теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов;</li><li>- требования к организации коррекционно-развивающей среды;</li><li>- методику коррекционно-компенсационной работы на разных уроках в начальных классах специальной (коррекционной) школы для детей с нарушениями интеллекта.</li></ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовить уроки в соответствии с действующими коррекционно-образовательными программами и с требованиями коррекционно направленной методики обучения умственно отсталых детей.</li></ul> <b>Владеет:</b> первоначальными профессиональными умениями и навыками проведения уроков по всем учебным предметам в соответствии с требованиями коррекционно направленной методики обучения умственно отсталых детей.
ПК-2	Способен использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей	ИДК2 Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к детям с особыми образовательными потребностями на основе психологических и медико-биологических знаний.	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- требования адаптированных образовательных программ;</li><li>- психофизические, возрастные, типические особенности умственно отсталых детей, особые образовательные потребности данной категории учащихся.</li></ul>

	разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач	ИДК3 Демонстрирует умения использовать методы психолого-педагогической диагностики детей с особыми образовательными потребностями для оценки результатов развития, воспитания и обучения	<b>Умеет:</b> - адекватно оценивать образовательные достижения учащихся в соответствии с требованиями адаптированных образовательных программ; - обоснованно планировать способы реализации индивидуального и дифференцированного подхода при подготовке уроков в условиях специальной (коррекционной) школы. <b>Владеет:</b> начальными навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами индивидуального и дифференцированного подходов.
ПК-3	Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями	ИДК1 Осуществляет взаимодействие с общественными организациями, учреждениями культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями. ИДК2 Планирует и организует взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в организациях социальной защиты, культуры, спорта с целью просветительской деятельности.	<b>Знает:</b> - цели и содержание работы по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями. <b>Умеет:</b> - подобрать содержание и спланировать мероприятия по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями. <b>Владеет:</b> начальными навыками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями.

## 7. Структура и содержание практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа из них:

Вид учебной работы	Всего часов 4 курс	7 семестр	8 семестр
Консультации	8	4	4
Самостоятельная работа	408	204	204
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Контроль (КО)	16	8	8
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	24	12	12
Общая трудоемкость			
часы	432	216	216
зачетные единицы	12	6	6

## 7.2. План-график практики

№ п/п	Содержание учебной работы	Кол. час	Оценочные средства	Компетенции
1.	Установочная конференция: 1. Ознакомление с программой практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка). 2. Ознакомление студентов с рабочим планом практики (сроки ее прохождения и типовые задания).	4	Подпись в ведомости по технике безопасности и в дневнике производственной практики. Рабочий график (план) прохождения практики, содержащий подписи руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ и руководителя практики от профильной организации, на базе которой проводится практика.	ПК1
2.	Ориентировка студента в индивидуальных заданиях и составление плана прохождения практики, определение образовательных организаций для прохождения практики. Составление индивидуального графика практики.	6	Утверждение графика практики. Составление индивидуального графика практики.	
3.	Перечень конкретных индивидуальных заданий составляется для каждого студента при участии руководителей практики от кафедры и образовательной организации, в которой студент проходит практику, на основе календарно-тематического плана работы учителя-дефектолога конкретного класса, в котором студент	6	Тематический план работы на период практики, содержащий все индивидуальные задания, полученные на период практики, согласованный и подписанный руководителем практики от ФГБОУ ВО «ИГУ и руководителем практики от профильной организации, на базе которой	

	проходит практику (по каждому учебному предмету). Планирование работы учителя-олигофренопедагога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении или классе для детей с особенностями интеллектуального нарушения.		проводится практика.	
4.	Знакомство с нормативными документами, регулирующими деятельность конкретной специальной (коррекционной) образовательной организации (международные, федеральные, региональные, локальные нормативные документы).	6	Перечень соответствующих нормативных документов.	
5.	Просмотр уроков учителя-олигофренопедагога или занятий, предусмотренных программой, по плану.	24	Протоколы просмотренных уроков с первичным анализом каждого.	ПК1
6.	Работа учителем-олигофренопедагогом: подготовка и проведение всех уроков или занятий, предусмотренных программой, по плану. 1-ый практикант: русский язык и чтение; 2-ой практикант: остальные предметы (кроме физической культуры и музыки). Начиная с 5-ой недели производственной практики, практики студенты меняются предметами.	320	Рабочие конспекты проведенных уроков.	ПК1 ПК2 ПК3
7.	Подготовка и оформление зачетных уроков по всем предметам	20	Конспекты зачетных уроков (с наглядностью/схемой наглядности) с оценкой, заверенный учителем и руководителем практики от профильной организации, печатью образовательной организации (видео-отчет по двум урокам).	ПК1 ПК2
8.	Разработка методических материалов просветительной направленности для родителей	20	Материал для работы с родителями в дневнике практики	ПК3
9.	Самоанализ одного зачетного урока.	4	Самоанализ зачетного урока.	ПК1 ПК2
	Всего	400		
9.	Анализ собственного опыта.	2	Самоотчет об итогах практики.	ПК1
10.	Оформление дневника производ-	6	Дневник практики, отзыв ра-	

	ственной практики.		ботодателя.	ПК2
11.	Итоговая конференция.	2	Обсуждение результатов практики, дифференцированный зачет.	
12.	Зачет с оценкой		Презентация содержания практики в специальных (коррекционных) образовательных организациях или младших классах для школьников с нарушениями интеллекта.	
	<b>Итого:</b>	<b>424</b>		

**Задания на проверку сформированности компетенций, формируемых у студента в ходе прохождения практики**

<b>Код компетенции</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Задания</b>
ПК-1	Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	Планирование работы учителя-олигофренопедагога в специальном (коррекционной) образовательной организации или классе для детей с нарушениями интеллекта на период прохождения практики (календарно-тематический план и поурочные планы-конспекты в дневнике практики). Работа учителем-олигофренопедагогом в классе: проведение всех уроков или занятий, предусмотренных программой, по плану (рабочие и зачетные поурочные планы-конспекты в дневнике практики). Самоанализ урока.
ПК-2	Способен использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач	Педагогическая оценка успешности детей на проводимых в соответствии с педагогической логикой проведения урока и требованиями АООП (оценивается адекватность планирования процедур оценки в конспектах рабочих и зачетных уроков).
ПК-3	Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями	Разработка методических материалов просветительной направленности для родителей (оценка материалов в дневнике практики)

## 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
1	<p>Планирование работы учителя-олигофренопедагога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении или классе для детей с особенностями интеллектуального нарушения.</p> <p>Знакомство с нормативными документами, регулирующими деятельность специального образовательного учреждения (международные, федеральные, региональные, локальные нормативные документы).</p>	<p>Технология портфолио: планирование самостоятельной профессиональной деятельности, отчет о собственном профессиональном росте, отзыв работодателя.</p>
2	<p>Работа учителем-олигофренопедагогом: проведение всех уроков или занятий, предусмотренных программой, по плану.</p>	<p>Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: организация уроков с младшими школьниками с особенностями интеллектуального нарушения по программам коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>Технологии адаптивного обучения: предполагают гибкую систему организации уроков с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>
3	<p>Подготовка и проведение зачетных уроков по предметам.</p>	<p>Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: организация уроков с младшими школьниками с особенностями интеллектуального нарушения по программам коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии: работа с информационными базами данных, общение с педагогическим коллективом специального образовательного учреждения, моделирование коммуникативных ситуаций на уроках с детьми.</p> <p>Технология портфолио: конспекты лучших уроков с детьми, отчет о собственном профессиональном росте, отзыв работодателя.</p>
4	<p>Самоанализ зачетного занятия.</p>	<p>Рефлексивные технологии: анализ собственной профессиональной деятельности: организация занятия с младшими школьниками с особенностями интеллектуального нарушения.</p>
5	<p>Анализ собственного опыта.</p>	<p>Рефлексивные технологии: <i>самоотчет по практике, оформление материалов практики.</i></p>
6	<p>Презентация содержания практики, участие в круглом столе по результатам практики</p>	<p>Информационно-коммуникативные технологии: работа с информационными базами данных, использование презентаций.</p>



## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

При подготовке уроков и других видов деятельности студенты пользуются всем учебно-методическим обеспечением, полученным в ходе обучения по профилю (раскрыто в программах соответствующих дисциплин).

## **10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики – зачет с оценкой.**

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов студентов, отзыва работодателя.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

### **1. Зачетные конспекты проведенных уроков (по одному по каждому учебному предмету)**

#### **Требования к конспекту зачетного урока:**

Зачетный план-конспект урока пишется на отдельных листах. Наглядность / схема наглядности, видеоматериалы прилагаются к конспекту.

Содержание зачетного конспекта включает разделы:

- Титульный лист.
- Общие сведения (школа, класс, предмет, дата проведения).
- Тип урока (урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, урок повторения, урок обобщения и систематизации, урок контроля, комбинированный урок).
- Тема урока.
- Цели урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
- Оборудование.
- Ход урока.
- Четко выделяются этапы урока и виды работ. Содержание урока записывается подробно.
- В конспекте указывается индивидуальная и дифференцированная работа.
- Конспект оценивается руководителем практики от образовательной организации.

### **2. Дневник педагогической практики**

#### **Требования к дневнику педагогической практики**

Дневник практики ведется в общей тетради либо на отдельных листах формата А4, которые подшиваются в папку.

Дневник заполняется студентом лично в течение практики и имеет основные разделы:

- Титульный лист (общие сведения о практиканте и месте прохождения практики).
- Рабочий график (план) прохождения практики, содержащий подписи руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ и руководителя практики от профильной организации, на базе которой проходила практика.

- Тематический план работы на период практики, содержащий все индивидуальные задания, полученные на период практики, согласованный и подписанный руководителем практики от ФГБОУ ВО «ИГУ и руководителем практики от профильной организации, на базе которой проводится практика.
- Расписание уроков класса.
- Список обучающихся.
- Список нормативных документов, регулирующих деятельность специальной образовательной организации.
- Тематический план работы в качестве учителя-олигофренопедагога на период практики.
- Планы работы на каждый день, рабочие конспекты уроков.
- Материалы просветительской направленности для работы с родителями.
- Конспекты зачетных уроков в соответствии с программой обучения и воспитания школьников с нарушением интеллекта (каждый конспект зачетного урока вкладывается в отдельный прозрачный файл, отметка за проведенный урок выставляется на титульном листе и заверяется печатью школы).
- DVD-диски с видеоматериалами двух проведенных уроков (прикладываются в бумажных конвертах к соответствующим конспектам уроков).
- Самоанализ проведенного зачетного урока.
- Самоотчет об итогах практики (содержание выполненного плана; анализ собственной деятельности: успехи и затруднения, сформированные профессиональные компетенции, готовность к работе с младшими школьниками с особенностями интеллектуального нарушения); презентация о приобретенном опыте на практике.
- Отзыв работодателя с оценкой профессиональных умений и навыков студента.

### **3. Самоотчет студента об итогах практики**

#### **Схема самоотчета студента об итогах практики**

1. Условия практики (учреждение, вид, тип, оснащенность материалами).
2. Содержание проведенной работы в период прохождения практики (сколько каких уроков проведено, какие ценные методические приемы были заимствованы у педагога, какие трудности были при подготовке к занятиям, какую помощь получили, что проведено помимо содержания практики).
3. Анализ проведенной работы (в какой степени овладели методикой работы, практическое владение коррекционными приемами работы).
4. Предложения по организации и совершенствованию профессиональной подготовки.

Подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции, в которой принимают участие организаторы и участники практики. На конференции студенты обмениваются полученным опытом, анализируют ошибки, объявляются итоговые оценки за практику.

По результатам практики организуется круглый стол с участием студентов младших курсов. Практиканты демонстрируют участникам круглого стола презентации о содержании практики.

### **4. Презентация по итогам практики**

Подготовка презентации осуществляется после подготовки всех отчетных документов, необходимых для получения дифференцированного зачета по практике.

Если в одной образовательной организации работало несколько практикантов, то презентация отчета может быть общей. В этом случае, в название презентации вносятся некоторые коррективы. Презентацию может оценивать либо руководитель практики, либо жюри, назначенное руководителем.

## 5. Отзыв работодателя о работе практиканта

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. практиканта)  
студента \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения \_\_\_\_\_ направления подготовки  
" \_\_\_\_\_ " наименование образовательной организации" проходившего  
вид практики в \_\_\_\_\_ (наименование организации)  
начало практики \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., окончание практики \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Содержание порученной студенту деятельности:

Перечислить, какую работу студент выполнял лично. Работа студента должна соответствовать целям практики, которые указаны в программе практики, и виду практики (производственная). Необходимо указывать только те виды работ, которые соответствуют заданиям, предусмотренным программой практики, и соответствуют направлению подготовки студента.

### Теоретическая подготовка студента и личностная готовность к работе в качестве учителя-олигофренопедагога:

Уровень теоретических знаний, полученных студентом в период обучения в вузе. Готовность к педагогической практике (на начало педпрактики). Динамика практических умений в ходе педагогической практики. Уровень готовности к самостоятельной профессиональной деятельности (на конец педпрактики).

Характеристика уровня сформированности заявленных в программе практики компетенций (профессиональных умений и навыков).

Оценка отношения студента к детям, навыков взаимодействия с детьми, установления с ними педагогически целесообразных отношений, соблюдение педагогической этики. Умение владеть дисциплиной.

Степень самостоятельности и творческого подхода к выполняемой работе, прилежание студента, ответственное отношение, требовательность к себе, инициативность, включенность в деятельность школы и класса стремление к знакомству с практическим опытом.

### Трудовая дисциплина студента практиканта:

Дисциплинированность, исполнительность студента. Отмечаются все факты нарушения трудовой дисциплины (пропуски, опоздания без уважительной причины, срывы уроков и мероприятий; неготовность конспекта к уроку).

Оценка: \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель организации по месту прохождения практики:

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность

\_\_\_\_\_  
подпись

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Этап практики	Формулировка задания	Оценочное средство	Основные критерии оценки
1. Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	Зачет	

2. Основной этап	<p><b>Задание 1.</b> Планирование работы учителя-олигофренопедагога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении или классе для детей с нарушениями интеллекта.</p>	<p>Календарно-тематический план работы на период практики</p>	<p>Планирование работы соответствует программе обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p>
	<p><b>Задание 2.</b> Знакомство с нормативными документами, регулирующими деятельность конкретного специального образовательного учреждения</p>	<p>Ссылки на нормативные документы, регулирующие деятельность специального образовательного учреждения.</p>	<p>Правильно оформлен список нормативных документов, регулирующих деятельность специального образовательного учреждения.</p>
	<p><b>Задание 3.</b> Работа учителем-олигофренопедагогом: проведение всех уроков предусмотренных программой в соответствии с календарно-тематическим планом</p>	<p>Рабочие конспекты проведенных уроков.</p>	<p>Конспекты занятий соответствует программе обучения и воспитания детей с ОВЗ. Правильно и содержательно оформлены конспекты занятий. Структура конспекта соответствует методике, в конспекте присутствуют коррекционные методы и приемы, конспект составлен с учетом индивидуального и дифференцированного подходов. В отзыве работодателя определена готовность студента к реализации коррекционно-образовательных программ, методическому обеспечению коррекционно-развивающей среды с учетом нарушения развития у детей</p>
	<p><b>Задание 4.</b> Подготовка и проведение зачетных уроков по</p>	<p>Конспекты зачетных уроков по русскому</p>	<p>Конспекты занятий соответствует программе обучения и</p>

	<p>русскому языку, чтению, математике, окружающему миру, речевой практике, изобразительной деятельности и ручному труду.</p>	<p>языку, чтению, математике, окружающему миру, речевой практике, изобразительной деятельности и ручному труду. Отзыв работодателя</p>	<p>воспитания детей с ОВЗ. Правильно и содержательно оформлены конспекты занятий. Структура конспекта соответствует методике, в конспекте присутствуют коррекционные методы и приемы, конспект составлен с учетом индивидуального и дифференцированного подходов. В отзыве работодателя определена готовность студента к реализации коррекционно-образовательных программ, методическому обеспечению коррекционно-развивающей среды с учетом нарушения развития у детей</p>
--	--	--	---

### **Промежуточная аттестация**

#### **Формой промежуточной аттестации по производственной практике является дифференцированный зачет**

Дифференцированный зачет за производственную практику выставляется преподавателем – руководителем на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения производственной практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Дифференцированный зачет за производственную практику носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, активную позицию студента на практике и положительный отзыв работодателя.

#### **Для получения положительной оценки по итогам производственной практики студенту необходимо:**

- Выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания и своевременно предоставить отчетные документы.
- Своевременно предоставить заполненный в соответствии с рабочей программой практики, дневник учебной практики.
- Своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики).
- Принять активное участие в работе круглого стола (конференции) по итогам учебной практики.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

*а) основная литература:*

1. Долгих Л.Ю. Олигофренопедагогика. Часть I. Дидактика: Учебное пособие / Л.Ю. Долгих. – Иркутск: Аспринт, 2015. – 303 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Москва: Владос, 2013. - 439 с. – Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". – Неогранич. доступ.

*б) дополнительная литература:*

3. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе / А. Д. Вильшанская. – М. : Школьная Пресса, 2008. - 112 с. (3 экз.)
4. Долгих Л.Ю., Федченко А.П. Методика обучения грамоте умственно отсталых детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ю. Долгих. - ЭВК. - Иркутск : Аспринт, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. Долгих Л.Ю. Методика обучения чтению умственно отсталых младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ю. Долгих. - ЭВК. - Иркутск : Аспринт, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
6. Долгих Л.Ю., Федченко А.П. Методика обучения грамматике и правописанию умственно отсталых младших школьников: учебное пособие / Л.Ю. Долгих, А.П. Федченко. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 162 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
7. Инденбаум Е.Л. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии: учеб. пособие/ Е.Л. Инденбаум – Иркутск: ИГПУ, 2007. – 126 с. (5 экз.)
8. Обучение естествознанию в специальной (коррекционной) школе VIII вида: хрестоматия: учеб. пос./ Вост.- Сиб. гос. акад. образ-я; сост. О. В. Шелкунова – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012 – 348 с. (6 экз.)
9. Олигофренопедагогика / Т.В. Альшева. – М.: Дрофа, 2009. – 400 с. (30 экз.)
10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, О. П. Гаврилушкина; ред. В. В. Воронкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 190 с. (10 экз.)

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

Программное обеспечение: ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно); Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форум Контракт№04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г. Лиц.№1В08161103014721370444; Mozilla Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>, бессрочно). WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл.лицензия Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009, бессрочно.

*г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».

### **13. Материально-техническое обеспечение практики**

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации: а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, б) проведения семинаров, в) выступление с докладами и защитой выполненных работ, г) проведение тренингов, д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденными приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018.

Автор программы: канд. псих. наук, доцент Л.Ю. Долгих

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**