



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания

Директор _____ А.В. Семиров
16 апреля 2023 г.

программа практики

Вид практики Производственная практика

Наименование практики Б2.В.01 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-олигофренопедагог)

Форма проведения практики дискретно

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 7 от «16» марта 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

1. Цели производственной практики

Цель педагогической практики: формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) олигофренопедагогика.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-олигофренопедагог) являются:

1. Формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.
2. Формирование навыков осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушениями интеллектуального развития.
3. Формирование умений и навыков реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов.
4. Формирование умений организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы с детьми, имеющими с нарушениями интеллектуального развития.
5. Формирование умений организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

3. Место производственной практики в структуре ОПОП направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование

Производственная практика входит часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Данная практика базируется на теоретических знаниях и практических умениях, полученных в ходе изучения дисциплин:

- Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)
- Культура речи
- Информационно-коммуникационные технологии
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Психология образования и развития
- Педагогика
- Нормативно-правовое обеспечение сферы образования
- Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- Специальная педагогика
- Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения
- Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога
- Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями
- Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности
- Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности
- Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития
- Филологические основы дефектологического образования. Русский язык.
- Специальная методика обучения русскому языку школьников с особыми образовательными потребностями
- Специальная методика обучения математике школьников с особыми образовательными потребностями

Специальная методика преподавания предмета «Мир природы и человека», «Природоведения» и «Биология»

Студенты, приступающие к производственной практике, **должны знать:**

- задачи, содержание, методы и приемы обучения и воспитания младших школьников с особенностями интеллектуального нарушения;
- коррекционные приемы работы на уроках;
- трудности обучения младших школьников с особенностями интеллектуального нарушения и способы их преодоления;
- условия компенсации и коррекции нарушения развития у младших школьников с особенностями интеллектуального нарушения;
- основные направления работы учителя-олигофренопедагога специального (коррекционного) образовательного учреждения;
- методику обучения младших школьников с особенностями интеллектуального нарушения учебным предметам.

Должны уметь:

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности младших школьников с особенностями интеллектуального нарушения;
- планировать коррекционно-развивающую работу с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;
- обосновывать выбор методического обеспечения;
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность учителя-олигофренопедагога специального (коррекционного) образовательного учреждения.

4. Способы и формы проведения производственной практики

Способ проведения производственной практики – стационарная; выездная.

Форма проведения производственной практики – дискретная.

5. Место и время проведения производственной практики

Специальные (коррекционные) образовательные школы для детей с нарушениями интеллекта .

Практика проводится на четвертом курсе (зимняя и летняя сессия).

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Код компетенции	Компетенция	ИДК	Признаки проявления
ПК-1	Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-	ИДК1 Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образова-	Знает: - цели и содержание образовательных и коррекционно-развивающих программ, теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов;

	развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	<p>тельных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ИДК 2 Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ.</p> <p>ИДК 3 Владеет специальными методиками обучения и воспитания, осуществляет выбор образовательного маршрута, семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - требования к организации коррекционно-развивающей среды; - методику коррекционно-компенсационной работы на разных уроках в начальных классах специальной (коррекционной) школы для детей с нарушениями интеллекта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить уроки в соответствии с действующими коррекционно-образовательными программами и с требованиями коррекционно направленной методики обучения умственно отсталых детей. <p>Владеет: первоначальными профессиональными умениями и навыками проведения уроков по всем учебным предметам в соответствии с требованиями коррекционно направленной методики обучения умственно отсталых детей.</p>
ПК-2	Способен использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач	<p>ИДК2 Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к детям с особыми образовательными потребностями на основе психологических и медико-биологических знаний.</p> <p>ИДК3 Демонстрирует умения использовать методы психолого-педагогической диагностики детей с особыми образовательными потребностями для оценки результатов развития, воспитания и обучения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования адаптированных образовательных программ; - психофизические, возрастные, типические особенности умственно отсталых детей, особые образовательные потребности данной категории учащихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать образовательные достижения учащихся в соответствии с требованиями адаптированных образовательных программ; - обоснованно планировать способы реализации индивидуального и дифференцированного подхода при подготовке уроков в условиях специальной (коррекционной) школы. <p>Владеет: начальными навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами индивидуального и дифференцированного подходов.</p>
ПК-3	Способен к взаимодействию с общественными и	<p>ИДК1 Осуществляет взаимодействие с общественными ор-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и содержание работы по взаимодействию с обществен-

	социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями	<p>ганизациями, учреждениями культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИДК2</p> <p>Планирует и организует взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в организациях социальной защиты, культуры, спорта с целью просветительской деятельности.</p>	<p>ными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать содержание и спланировать мероприятия по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет: начальными навыками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Структура и содержание производственной практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс Зимняя сессия	4 курс Летняя сессия
Консультации	8	4	4
Самостоятельная работа	208	204	204
Контроль (КО)	8	4	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой 8	Зачет с оценкой 4	Зачет с оценкой 4
Контактная работа	16	8	8
Общая трудоемкость			
часы	432	216	216
зачетные единицы	12	6	6

7.2. План-график практики

№ п/п	Этапы практики / Содержание учебной работы	Кол. час (дней)	Ком- петен- ции	Оценочные средства
I. Подготовительный этап				

1.	<p>1. Определение образовательных организаций для прохождения практики. Получение студентом согласия от директора школы не прохождения практики, получение справки о том, что школа обеспечит базу для прохождения практики (в справке указывается класс и учитель; справка предоставляется руководителю практики на кафедре).</p> <p>2. Проверка актуальности договора о практической подготовке. Заключение договора при необходимости.</p>	4 ч		Справка о предоставлении базы. Договор о практической подготовке.
2	<p>Установочная конференция:</p> <p>1. Ознакомление с программой практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>2. Ознакомление студентов с рабочим планом практики (сроки ее прохождения и типовые задания).</p>	2 ч		Подпись в ведомости по технике безопасности. Рабочий график (план) прохождения практики, содержащий подписи руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ (на конференции) и руководителя практики от профильной организации, на базе которой проводится практика (см. пункт 3).
3.	<p>1. Инструктаж по технике безопасности в школе.</p> <p>2. Утверждение индивидуального графика практики (распределение предметов на две половины практики, количество уроков в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планом учителя).</p>	4 ч		Подпись о прохождении инструктажа по технике безопасности в дневнике практики (студент и директор школы). График практики с подписью учителя, на классе которого студент проходит практику.
	Всего:	10		
II. Основной этап				
1.	Планирование работы учителя-олигофренопедагога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении или классе для детей с особенностями интеллектуального нарушения.	2 ч	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Календарно-тематический план по каждому учебному предмету (в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планом учителя).

2.	Знакомство с нормативными документами, регулирующими деятельность конкретной специальной (коррекционной) образовательной организации (международные, федеральные, региональные, локальные нормативные документы).	2 ч	ПК-1 ПК-2 ПК-3	В дневнике перечень нормативных документов (при необходимости – копии), с которыми студент познакомился.
3.	Знакомство с классом. Изучение документации учителя (паспорт класса, дневники наблюдений за детьми и др.). Беседы с педагогами об индивидуально-типологических особенностях детей. Дифференциация класса. Индивидуальный подход, посещение детьми логопеда и др. специалистов, хронические заболевания. «Трудные» дети, проблемные семьи и т.п.	4 ч.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Записи в дневнике, определяющие готовность студента к осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода при работе с классом.
5.	Просмотр уроков учителя-олигофренопедагога или занятий, предусмотренных программой, по плану.	3-4 дня Первая неделя практики	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Протоколы просмотренных уроков с первичным анализом каждого.
6.	Работа учителем-олигофренопедагогом: подготовка и проведение всех уроков или занятий, предусмотренных программой, по плану. При работе на классе двух студентов: 1-ый практикант: русский язык, чтение, речевая практика; 2-ой практикант: остальные предметы (кроме физической культуры и музыки). Начиная с 5-ой недели производственной практики, практики студенты меняются предметами.	8 недель	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Рабочие конспекты проведенных уроков. Наличие конспекта до проведения урока заверяется подписью учителя, работающего на классе. Отметка за урок не обязательна.
7.	Подготовка и оформление зачетных уроков по всем предметам	В течение всей практики	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспекты зачетных уроков (со наглядностью/схемой наглядности) с оценкой, заверенный учителем и руководителем практики от профильной организации, печатью образовательной организации (при разрешении школы уроки русского языка представить также в видеоформате).

	Разработка методических материалов просветительной направленности для родителей	6 ч	ПК-3	Материал для работы с родителями в дневнике практики
8.	Самоанализ одного зачетного урока.	4 ч	ПК-1	Самоанализ зачетного урока.
III. Заключительный этап				
9.	Анализ собственного опыта.	2	ПК-1	Самоотчет об итогах практики.
11.	Итоговая конференция.	2		Обсуждение результатов практики, дифференцированный зачет.
12.	Зачет с оценкой	2		Презентация содержания практики в специальных (коррекционных) образовательных организациях или младших классах для школьников с нарушениями интеллекта.
	Итого:	432 ч		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Производственная практика предполагает выполнение студентом всех профессиональных обязанностей воспитателя под контролем методистов.

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
1	<p>Планирование работы учителя-олигофренопедагога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении или классе для детей с особенностями интеллектуального нарушения.</p> <p>Знакомство с нормативными документами, регулирующими деятельность специального образовательного учреждения (международные, федеральные, региональные, локальные нормативные документы).</p>	Технология портфолио: планирование самостоятельной профессиональной деятельности, отчет о собственном профессиональном росте, отзыв работодателя.
2	Работа учителем-олигофренопедагогом: проведение всех уроков или занятий, предусмотренных программой, по плану.	<p>Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: организация уроков с младшими школьниками с особенностями интеллектуального нарушения по программам коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>Технологии адаптивного обучения: предполагают гибкую систему организации уроков с уче-</p>

		том индивидуальных особенностей детей.
3	Подготовка и проведение зачетных уроков по предметам.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: организация уроков с младшими школьниками с особенностями интеллектуального нарушения по программам коррекционного обучения и воспитания. Информационно-коммуникативные технологии: работа с информационными базами данных, общение с педагогическим коллективом специального образовательного учреждения, моделирование коммуникативных ситуаций на уроках с детьми. Технология портфолио: конспекты лучших уроков с детьми, отчет о собственном профессиональном росте, отзыв работодателя.
4	Самоанализ зачетного занятия.	Рефлексивные технологии: анализ собственной профессиональной деятельности: организация занятия с младшими школьниками с особенностями интеллектуального нарушения.
5	Анализ собственного опыта.	Рефлексивные технологии: <i>самоотчет по практике, оформление материалов практики.</i>
6	Презентация содержания практики, участие в круглом столе по результатам практики	Информационно-коммуникативные технологии: работа с информационными базами данных, использование презентаций.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Производственная практика предполагает использование на практике всех полученных знаний и умений по профильным дисциплинам. Учебно-методическое обеспечение имеется в соответствующих рабочих программах.

Требования к представлению отчетных документов по выполненным самостоятельно заданиям приводятся в едуче: <https://educa.isu.ru/course/view.php?id=50792>

Требования к конспекту зачетного урока:

Зачетный план-конспект урока пишется на отдельных листах. Наглядность / схема наглядности, видеоматериалы прилагаются к конспекту.

Содержание зачетного конспекта включает разделы:

- Титульный лист.
- Общие сведения (школа, класс, предмет, дата проведения).
- Тип урока (урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, урок повторения, урок обобщения и систематизации, урок контроля, комбинированный урок).
- Тема урока.
- Цели урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
- Оборудование.
- Ход урока.
- Четко выделяются этапы урока и виды работ. Содержание урока записывается подробно.
- В конспекте указывается индивидуальная и дифференцированная работа.
- Конспект оценивается руководителем практики от образовательной организации.

Требования к дневнику педагогической практики

Дневник практики ведется в общей тетради либо на отдельных листах формата А4, которые подшиваются в папку.

Дневник заполняется студентом лично в течение практики и имеет основные разделы:

- Титульный лист (общие сведения о практиканте и месте прохождения практики).

Общие данные

- Инструктаж по технике безопасности (подпись студента и директора).
- Рабочий график (план) прохождения практики, содержащий подписи руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ и руководителя практики от профильной организации, на базе которой проходила практика.
- Список нормативных документов, регулирующих деятельность специальной образовательной организации.
- Расписание уроков класса.
- Список детей.
- Записи, необходимые для организации индивидуального и дифференцированного подхода: паспорт класса, характеристики детей, выписки из дневников наблюдений за детьми и др.); анализ бесед с педагогами об индивидуально-типологических особенностях детей. Дифференциация класса. Посещение детьми логопеда и др. специалистов. Дети с хроническими заболеваниями, требующими особого внимания педагога. «Трудные» дети, проблемные семьи и т.п.
- Календарно-тематическое планирование по всем предметам на период практики.
- Планы работы на каждый день, рабочие конспекты уроков.
- Материалы просветительской направленности для работы с родителями.
- Конспекты зачетных уроков в соответствии с программой обучения и воспитания школьников с нарушением интеллекта. Каждый конспект зачетного урока вкладывается в отдельный прозрачный файл, начинается с типового титульного листа, отметка за проведенный урок выставляется на титульном листе и заверяется печатью школы. Наглядность предоставляется в виде фотографий в нужном месте конспекта или в виде приложений к конспекту и включает в себя: фотографии обложки и страниц учебника; оформления доски перед уроком; фотографии записей в тетрадях нескольких учеников; работ учеников; **всех** наглядных пособий (макетов, муляжей, натуральной наглядности, изобразительной наглядности, печатной наглядности, схем, таблиц; слайдов презентации; оформления интерактивной доски и т.п.). Вкладывать бумажную наглядность больше формата А4 не требуется.
- Ссылки на видеоматериалы двух проведенных уроков.
- Самоанализ одного проведенного зачетного урока.
- Самоотчет об итогах практики (содержание выполненного плана; анализ собственной деятельности: успехи и затруднения, сформированные профессиональные компетенции, готовность к работе с младшими школьниками с особенностями интеллектуального нарушения); **презентация** о приобретенном опыте на практике, раскрывающая успехи и неудачи, опыт работы с детьми, разнообразие видов деятельности; деятельность помимо проведения уроков и т.д.
- Отзыв работодателя с оценкой профессиональных умений и навыков студента.

Схема самоотчета студента об итогах практики

1. Условия практики (учреждение, вид, тип, оснащенность материалами).
2. Содержание проведенной работы в период прохождения практики (сколько каких уроков проведено, какие ценные методические приемы были заимствованы у педагога, какие трудности были при подготовке к занятиям, какую помощь получили, что проведено помимо содержания практики).
3. Анализ проведенной работы (в какой степени овладели методикой работы, практическое владение коррекционными приемами работы).
4. Предложения по организации и совершенствованию профессиональной подготовки.

Подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции, в которой принимают участие организаторы и участники практики. На конференции студенты обмениваются полученным опытом, анализируют ошибки, объявляются итоговые оценки за практику.

По результатам практики организуется круглый стол с участием студентов младших курсов. Практиканты демонстрируют участникам круглого стола презентации о содержании практики.

Презентация по итогам практики

Подготовка презентации осуществляется после подготовки всех отчетных документов, необходимых для получения дифференцированного зачета по практике.

Если в одной образовательной организации работало несколько практикантов, то презентация отчета может быть общей. В этом случае, в название презентации вносятся некоторые коррективы. Презентацию может оценивать либо руководитель практики, либо жюри, назначенное руководителем.

Отзыв работодателя о работе практиканта

_____ (Ф.И.О. практиканта)
студента ____ курса _____ формы обучения _____ направления подготовки
" _____ " наименование образовательной организации" проходившего
вид практики в _____ (наименование организации)
начало практики _____ 20__ г., окончание практики _____ 20__ г.

Содержание порученной студенту деятельности:

Перечислить, какую работу студент выполнял лично. Работа студента должна соответствовать целям практики, которые указаны в программе практики, и виду практики (производственная). Необходимо указывать только те виды работ, которые соответствуют заданиям, предусмотренным программой практики, и соответствуют направлению подготовки студента.

Теоретическая подготовка студента и личностная готовность к работе в качестве учителя-олигофренопедагога:

Уровень теоретических знаний, полученных студентом в период обучения в вузе. Готовность к педагогической практике (на начало педпрактики). Динамика практических умений в ходе педагогической практики. Уровень готовности к самостоятельной профессиональной деятельности (на конец педпрактики).

Характеристика уровня сформированности заявленных в программе практики компетенций (профессиональных умений и навыков).

Оценка отношения студента к детям, навыков взаимодействия с детьми, установления с ними педагогически целесообразных отношений, соблюдение педагогической этики. Умение владеть дисциплиной.

Степень самостоятельности и творческого подхода к выполняемой работе, прилежание студента, ответственное отношение, требовательность к себе, инициативность, включенность в деятельность школы и класса стремление к знакомству с практическим опытом.

Трудовая дисциплина студента практиканта:

Дисциплинированность, исполнительность студента. Отмечаются все факты нарушения трудовой дисциплины (пропуски, опоздания без уважительной причины, срывы уроков и мероприятий; неготовность конспекта к уроку).

Оценка: _____

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель организации по месту прохождения практики:

Ф.И.О., должность

подпись

10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе проверки отчетов и документации обучающихся.

Дифференцированный зачет за производственную практику носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, активную позицию студента на практике и положительный отзыв работодателя.

Для получения положительной оценки по итогам производственной практики студенту необходимо:

- Выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания и своевременно предоставить отчетные документы.
- Своевременно предоставить заполненный в соответствии с рабочей программой практики, дневник учебной практики.
- Своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики).
- Принять активное участие в работе круглого стола (конференции) по итогам учебной практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

Этап практики	Формулировка задания	Оценочное средство	Основные критерии оценки
1. Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	Зачет	
2. Основной этап	Задание 1. Планирование работы учителя-олигофренопедагога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении или классе для детей с нарушениями интел-	Календарно-тематический план работы на период практики	Планирование работы соответствует программе обучения и воспитания детей с ОВЗ.

	лекта.		
	Задание 2. Знакомство с нормативными документами, регулирующими деятельность конкретного специального образовательного учреждения	Ссылки на нормативные документы, регулирующие деятельность специального образовательного учреждения.	Правильно оформлен список нормативных документов, регулирующих деятельность специального образовательного учреждения.
	Задание 3. Работа учителем-олигофренопедагогом: проведение всех уроков предусмотренных программой в соответствии с календарно-тематическим планом	Рабочие конспекты проведенных уроков.	Конспекты занятий соответствует программе обучения и воспитания детей с ОВЗ. Правильно и содержательно оформлены конспекты занятий. Структура конспекта соответствует методике, в конспекте присутствуют коррекционные методы и приемы, конспект составлен с учетом индивидуального и дифференцированного подходов. В отзыве работодателя определена готовность студента к реализации коррекционно-образовательных программ, методическому обеспечению коррекционно-развивающей среды с учетом нарушения развития у детей
	Задание 4. Подготовка и проведение зачетных уроков по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру, речевой практике, изобразительной деятельности и ручному труду.	Конспекты зачетных уроков по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру, речевой практике, изобразительной деятельности и ручному труду. Отзыв рабо-	Конспекты занятий соответствует программе обучения и воспитания детей с ОВЗ. Правильно и содержательно оформлены конспекты занятий. Структура конспекта соответствует методике, в конспекте присутствуют коррек-

		тодателя	ционные методы и приемы, конспект составлен с учетом индивидуального и дифференцированного подходов. В отзыве работодателя определена готовность студента к реализации коррекционно-образовательных программ, методическому обеспечению коррекционно-развивающей среды с учетом нарушения развития у детей
--	--	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задания на проверку сформированности компетенций, формируемых у студента в ходе прохождения практики

Код компетенции	Компетенция	Задания
ПК-1	Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	Планирование работы учителя-олигофренопедагога в специальном (коррекционной) образовательной организации или классе для детей с нарушениями интеллекта на период прохождения практики (календарно-тематический план и поурочные планы-конспекты в дневнике практики). Работа учителем-олигофренопедагогом в классе: проведение всех уроков или занятий, предусмотренных программой, по плану (рабочие и зачетные поурочные планы-конспекты в дневнике практики). Самоанализ урока.
ПК-2	Способен использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач	Педагогическая оценка успешности детей на проводимых в соответствии с педагогической логикой проведения урока и требованиями АООП (оценивается адекватность планирования процедур оценки в конспектах рабочих и зачетных уроков).
ПК-3	Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской	Разработка методических материалов просветительной направленности для родителей (оценка материалов в дневнике практики)

	деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями	
--	----------------------------------------------------------------------------	--

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Долгих Л.Ю. Олигофренопедагогика. Часть I. Дидактика: Учебное пособие / Л.Ю. Долгих. – Иркутск: Аспринт, 2015. – 303 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Москва: Владос, 2013. - 439 с. – Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

3. Долгих Л.Ю., Федченко А.П. Методика обучения грамоте умственно отсталых детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ю. Долгих. - ЭВК. - Иркутск : Аспринт, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
4. Долгих Л.Ю. Методика обучения чтению умственно отсталых младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ю. Долгих. - ЭВК. - Иркутск : Аспринт, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. Долгих Л.Ю., Федченко А.П. Методика обучения грамматике и правописанию умственно отсталых младших школьников: учебное пособие / Л.Ю. Долгих, А.П. Федченко. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 162 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
6. Обучение естествознанию в специальной (коррекционной) школе VIII вида: хрестоматия: учеб. пос./ Вост.- Сиб. гос. акад. образ-я; сост. О. В. Шелкунова – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012 – 348 с. (6 экз.)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение: ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно); Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Кон-тракт №04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г. Лиц.№1В08161103014721370444; Mozilla Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>, бессрочно). WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл.лицензия Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009, бес-срочно.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

7. ЭБС «РУНЭБ».

13. Материально-техническое обеспечение практики

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденными приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018.

Автор программы: канд. псих. наук, доцент Л.Ю. Долгих

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.