



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра филологии и методики



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа практики

**Б2.В.01(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ЗНАНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык - Литература**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная / заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 6 от «21» февраля 2024 г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Юрьева

Иркутск 2024 г.

1. Цель практики – формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Русский язык-Литература.

Практика по получению знаний и опыта профессиональной деятельности проводится в 9 семестре, представляет собой лексикографическую практику, имеет важное значение в становлении бакалавра педагогического образования. Лексикографическая практика предполагает приобретение студентами практических навыков анализа и самостоятельного словарного представления различных аспектов содержания и формы лексических единиц в соответствии с основными принципами теории лексикографии и механизмами реализации этих принципов в существующих основных словарях современного русского языка.

Практика по получению знаний и опыта профессиональной деятельности – важный этап подготовки педагогов-словесников, предполагающий приобретение студентами практических навыков анализа лексикографических текстов и самостоятельного словарного представления различных аспектов содержания и формы лексических единиц в соответствии с основными принципами теории лексикографии и механизмами реализации этих принципов в существующих основных словарях современного русского языка.

Целями практики по получению знаний и опыта профессиональной деятельности являются:

- расширение и углубление знаний студентов в области лексикографии;
- практическое изучение лексикографической традиции;
- овладение актуальными методиками, принципами и механизмами сбора лексикографического материала, составления словарей и усовершенствования способов представления лексикографического материала, обусловленными потребностями современного общества.

2. Задачи практики

Основными задачами практики по получению знаний и опыта профессиональной деятельности являются следующие:

учебные:

- актуализация, расширение и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин «Язык и культура русского народа», «Русская лексикография и лингвокультурология».

- ознакомление студентов с содержанием и современными методами сбора лексикографических материалов, теоретической и практической лексикографии;

- наблюдение над современным состоянием лексикографии, углубление знаний по лексикографии, расширение представлений о специфике бытования слова.

профессиональные:

- приобретение практических навыков работы с разными типами текстов и словарей, необходимых для таких видов профессиональной деятельности, как преподавание русского языка, лингвистическая экспертиза, анализ и редактирование текстов, работа с компьютерными, информационными, поисковыми системами;

- развитие профессионального и творческого мышления при работе со справочным словарным материалом при создании и редактировании текстов разной стилистической принадлежности;

- выработка практических навыков определения лексикографических неточностей, слабых мест, не соответствующих прагматическим потребностям современного общества;

- раскрытие перед студентами важности работы с семантической структурой слова в таких областях знания, как культурология, этнография, история, социология, психология, педагогика и др.

научные:

- формулирование аргументированных умозаключений и выводов относительно структуры и современного состояния лексикографии и лексикографических изданий;
- выявление лексикографических лагун и неточностей, систематическое пополнение и модернизация словарных статей;
- формирование навыков описания словарного материала (составления дефиниций, подбора иллюстративного материала, использования системы лексикографических помет), его систематизации и классификации;
- прикладные, в том числе воспитательные:
 - выработка основных профессиональных навыков работы лексикографа;
 - стимулирование интереса к историческим, культурным особенностям лексической системы языка, особенностям её закрепления в словарях разных типов;
 - воспитание гражданской позиции;
 - умение работать в коллективе.

3. Место практики в структуре ОПОП

Практика по получению знаний и опыта профессиональной деятельности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Язык и культура русского народа», «Русская лексикография и лингвокультурология». Практика по получению знаний и опыта профессиональной деятельности является их «прикладной» составляющей». Для успешного прохождения практики необходимы теоретические и практические знания, полученные в рамках данных дисциплин: студент должен знать теоретические основы лексикологии и лексикографии, основные типы словарей и их структурные особенности, методологию и принципы составления словарных статей; иметь представление об истории, культуре и традициях общества-носителя исследуемого языка; уметь выявлять, анализировать, описывать семантическую структуру слова и его прагматические составляющие, проводить сравнительно-сопоставительный анализ на материале нескольких языков; систематизировать анализируемый материал, давать ему научную интерпретацию. Прохождение практики необходимо в качестве заключительной формы учебной работы в целях освоения методики сбора словарного материала на основе знаний общих теоретических вопросов по русской литературе и культуре.

Практика имеет методологическую ориентацию и историко-лингвистическую направленность, завершает лингвистическую подготовку студента педагогического вуза. Практика по получению знаний и опыта профессиональной деятельности стимулирует профессиональную и творческую активность студента, формируя уникальные умения в области работы со словом в тексте и словаре, навыки комплексного исследования лексического состава языка, пробуждает интерес к социальной и исторической специфике изучаемых словарных единиц и их групп, к национальному своеобразию родного и иностранных языков.

4. Форма проведения практики дискретная в форме практической подготовки.

5. Место и время проведения практики

Практику по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) студенты проходят на кафедре филологии и методики.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения практики по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания в области филологии и методические умения в профессиональной деятельности.</p>	<p>ИДК_{ПК1.1}: оперирует методологией литературоведения и языкознания как базовым языком профессиональной коммуникации, различными методами анализа и интерпретации текста.</p>	<p>Должен владеть: – методологией научных исследований в профессиональной области; Быть способен: – ориентироваться в наиболее общих и важных проблемах теоретической и практической лексикографии в современном ее состоянии.</p>
	<p>ИДК_{ПК1.3}: использует понятийный литературоведческий и лингвистический аппарат как инструментальный филологической интерпретации и анализа текста.</p>	<p>Должен владеть: – базовыми навыками сбора и анализа информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; – терминологическим аппаратом современной науки о языке и приемами научного исследования языка; – знанием современных подходов к анализу текста и дискурса; Быть способен: – собирать, классифицировать и анализировать словарный материал.</p>
	<p>ИДК_{ПК1.5}: использует основные теоретико-литературоведческие и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Должен владеть: – основами историко-филологических знаний, пониманием движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе; – методикой анализа трудов отечественных и зарубежных филологов; – основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; Быть способен: – к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения; – понимать тенденции и перспективы развития языка; – проводить и представлять результаты собственных исследований в области филологии; – анализировать и оценивать филологические проблемы при решении социальных и профессиональных задач; – применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации и лингвистического анализа текста в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p>

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/ заочн	Семестр (-ы)				
		6	7	8	9	10
Аудиторные занятия, всего (при наличии)						
В том числе:						
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)						
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)						
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	4/4				4/4	
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	204/204				204/204	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗаО -/4				ЗаО -/4	
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	8/4				8/4	
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	12/8				12/8	
Общая трудоемкость: зачетные единицы	6/6				6/6	
часы	216/216				216/216	

7.2. План-график практики

№	Раздел (этап) практики. Содержание учебной работы	Количество часов/дней	ОС	Формируемые компетенции (индикаторы)
Раздел 1	Подготовительный этап Проведение установочной конференции по прохождению практики по получению знаний и опыта профессиональной деятельности. Проведение инструктаж по технике безопасности.	1-я неделя	Инд. задания в соответствии с планом	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.3} ИДК _{ПК1.5}
Раздел 2	Теоретическая подготовка Изучение истории создания важнейших словарей русского языка (замысел, источники, лексикографические приемы обработки материала).	1-я неделя	Инд. задания в	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.3} ИДК _{ПК1.5}

	Определение актуальных проблем и методов лексикографии. Анализ словарей русского языка разных типов. Определение лагун в лексикографической продукции.		соответствии с планом	
Раздел 3	Экспериментальный этап Постановка целей и задач исследования, определение объёма исследуемого материала и выбор оптимальных путей и методов решения поставленных целей. Отбор, обработка, анализ, систематизация словарного материала.	2-3 недели	Инд. задания в соответствии с планом	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.3} ИДК _{ПК1.5}
Раздел 4	Обобщающий этап Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по учебной (лексикографической) практике. Подготовка презентации проекта словаря. Проведение итоговой конференции по учебной (лексикографической) практике, выступления студентов с творческими отчетами.	4 неделя	Инд. задания в соответствии с планом	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.3} ИДК _{ПК1.5}

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции:

– интерактивные формы обучения, в том числе и с привлечением сетевых технологий, Internet-ресурсов (предлагает студентам максимальный уровень гибкости и удобства работы с материалом; дает возможность своевременной актуализации содержания контента);

– внеаудиторная самостоятельная работа студентов, расширение сектора и деятельности которой обеспечивается использованием интерактивных форм обучения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

В целях определения актуальных проблем и методов лексикографии, а также определения лагун в лексикографической продукции студентам на этапе теоретической подготовки могут быть предложены следующие вопросы для изучения:

1. Основные понятия теории лексикографии. Теоретические принципы лексикографии, их реализация в существующих основных словарях современного русского языка.

2. Словарь как много- или одноаспектное описание лексической системы языка.

3. Основные типы словарей русского языка.

4. Принцип интегральности в современной лексикографии.

5. Реализация принципа интегральности в словарях нового поколения.

6. Вопрос о текстовых источниках словарей.

7. Специфика отбора и описания лексики в разных типах словарей.

8. Структура словаря; состав словарной статьи.

9. Вводная часть как изложение теоретических позиций составителей соответствующего словаря и представление основных типов информации, помещаемой в нем.

10. Зависимость формата словарной статьи от свойств описываемых в нем лексических единиц, типа и объема словаря, а также от его адресата.

11. Проблема языка словарного описания.
12. Типы толкований.
13. Установка словарей нового поколения на разграничение лингвистической и энциклопедической информации.
14. Способы отражения прагматической информации в рамках словарной статьи.
15. Лексикографическое представление морфологических, синтаксических, сочетаемостных и некоторых других свойств лексемы в словарях разных типов.

На экспериментальном этапе студенты могут выбрать одну из следующих тем словарного проекта:

1. Материалы к словарю цветообозначений.
2. Проект словаря неологизмов русского языка XXI века.
3. Материалы к словарю «Русские и иноязычные фамилии».
4. Проект словаря новых иноязычных слов.
5. Проект словаря «Язык современного города».
6. Проект словаря топонимов Иркутской области.
7. Проект словаря «Язык Интернета».
8. Материалы к словарю новых сокращений и аббревиатур.
9. Материалы к словарю эпитетов писателя (на выбор).
10. Материалы к словарю прецедентных текстов.
11. Материалы к словарю новых названий лиц по профессии.
12. Проект словаря «Авторские новообразования и окказионализмы».
13. Материалы к словарю годонимов.
14. Материалы к словарю урбанонимов.
15. Материалы к словарю новых устойчивых оборотов.

На экспериментальном этапе студентам может быть предложено составление словарных проектов, актуальных для их профессиональной деятельности. Например, в качестве источников для составления словарей могут стать тексты русской литературы, изучаемые в школе.

Список текстов русской литературы, изучаемых в школе, для составления словарей лексических трудностей (словарей агнонимов)

- А.С. Пушкин. Дубровский.
 А.С. Пушкин. Евгений Онегин.
 А.С. Пушкин. Капитанская дочка.
 А.С. Пушкин. Повести покойного Ивана Петровича Белкина.
 Н.В. Гоголь. Тарас Бульба.
 Н.В. Гоголь. Ревизор.
 М.Е. Салтыков-Щедрин. Истории одного города.
 Л.Н. Толстой. Кавказский пленник.
 И.С. Тургенев. Отцы и дети.
 М.А. Булгаков. Мастер и Маргарита.
 В.Г. Распутин. Прощание с Матерой.

Примерная тематика словарных проектов по текстам русской литературы, изучаемым в школе

1. Словарь лексических трудностей (на материале «Истории одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина).
2. Словарь редких и забытых слов (на материале романа А.С. Пушкина «Дубровский»).
3. Словарь устаревших и редко употребляемых слов в произведении А.С. Пушкина «Капитанская дочка».
4. Словарь диалектных слов (на материале повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой»).
5. Словарь экзотизмов (на материале повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»).

б. ... *свой проект* словаря лексических трудностей на материале текстов русской литературы, изучаемых в школе.

Список древнерусских текстов для составления идиолектных словарей

Повесть временных лет.

Поучение князя Владимира Мономаха.

Слово о полку Игореве.

Сказание о Борисе и Глебе.

Слово о Законе и Благодати.

Моление Даниила Заточника.

Задонщина.

«Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Повесть о Петре и Февронии.

Повесть о Горе-Злочастии.

Житие протопопа Аввакума.

Примерная тематика словарных проектов по древнерусским текстам

1. Материалы к словарю символов (на материале «Слова о полку Игореве»).
2. Проект словаря устаревших слов русского языка (на материале «Повести временных лет»).
3. Частотный словарь «Жития протопопа Аввакума».
4. Словарь эпитетов (на материале «Сказания о Борисе и Глебе»).
5. Словарь старославянизмов (на материале «Моления Даниила Заточника»).
6. ... *свой проект* идиолектного словаря на материале текстов древнерусской литературы.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

Промежуточная аттестация по практике по получению знаний и опыта профессиональной деятельности проводится в форме дифференцированного зачета.

Оценка за практику по получению знаний и опыта профессиональной деятельности выставляется преподавателем-руководителем на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: дневник практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Соответствие компетенций и заданий практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Этап практики	Формулировка задания	Показатели формируемой компетенции	Оценочное средство	Основные критерии оценки
Теоретическая подготовка	Сбор информации. Определение актуальных проблем и методов лексикографии.	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.3} ИДК _{ПК1.5} Владение методологией научных исследований в профессиональной области. Владение методикой анализа трудов отечественных и зарубежных филологов.	Отчет по практике	Владение материалом дисциплин «Язык и культура русского народа», «Русская

		<p>Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p> <p>Владение терминологическим аппаратом современной науки о языке и приемами научного исследования языка.</p> <p>Знание современных подходов к анализу текста и дискурса.</p> <p>Владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями речи.</p> <p>Способность ориентироваться в наиболее общих и важных проблемах теоретической и практической и лексикографии в современном ее состоянии.</p> <p>Способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения.</p> <p>Понимает тенденции и перспективы развития языка.</p> <p>Демонстрирует умение анализировать и оценивать филологические проблемы при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Умеет применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации и лингвистического анализа текста в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>лексикография и лингвокультурография».</p> <p>Полнота раскрытия темы, правильность формулировок терминов, последовательность изложения материала, правильность языкового оформления.</p>	
Экспериментальный этап	Изучение научных методик, технологий их применения, способов обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций, оформления и	<p>ИДК_{пк1.1} ИДК_{пк1.3} ИДК_{пк1.5}</p> <p>Владение основами историко-филологических знаний, пониманием движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе.</p> <p>Владение методологией научных исследований в профессиональной области.</p> <p>Владение базовыми навыками сбора и анализа информации с</p>	Отчет по практике	Знание лексикографических жанров, применение методик сбора словарных материалов, аргументация и самостоятельные выводы, свободное

	<p>классификации материалов. Сбор лексикографического материала. Расшифровка и систематизация собранного материала. Оформление отчета по практике.</p>	<p>использованием традиционных методов и современных информационных технологий. Использование методики анализа трудов отечественных и зарубежных филологов. Владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет. Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации. Использование терминологического аппарата современной науки о языке и приемов научного исследования языка. Знание современных подходов к анализу текста и дискурса. Владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями речи. Способность ориентироваться в наиболее общих и важных проблемах теоретической и практической и лексикографии в современном ее состоянии. Способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения. Понимание тенденций и перспектив развития языка. Демонстрация в речевом общении личной и профессиональной культуры, духовно-нравственных убеждений. Умение собирать, классифицировать и анализировать словарный материал. Умение анализировать и оценивать филологические проблемы при решении социальных и профессиональных задач. Умение проводить и представлять результаты собственных исследований в области филологии.</p>	<p>владение лингвистической терминологией, навыки анализа лексикографических жанров в единстве формы и содержания; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении творческого задания; демонстрация усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов.</p>
--	--	---	---

		Умение применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации и лингвистического анализа текста в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.		
Обобщающий этап	Подготовка отчета и отчетной документации по практике. Оформление собранного словарного материала в компьютерном наборе в соответствии с предложенной схемой расположения материала в словаре. Подготовка презентации.	ИДК _{пк1.1} ИДК _{пк1.3} ИДК _{пк1.5} Владение методологией научных исследований в профессиональной области. Владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет. Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации. Использование терминологического аппарата современной науки о языке и приемов научного исследования языка. Знание современных подходов к анализу текста и дискурса. Владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями речи. Ориентация в наиболее общих и важных проблемах теоретической и практической и лексикографии в современном ее состоянии. Способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения. Понимание тенденций и перспектив развития языка. Умение классифицировать и анализировать словарный материал. Умение проводить и представлять результаты собственных исследований в области филологии. Умение применять полученные знания в области теории и	Отчет по практике	Соответствие содержания отчета программе прохождения практики; полнота отчета; объяснение полученных данных, выводы о возможности использования результатов практики; структурированность отчета (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление); соответствие оформления отчета предъявляемым требованиям; соблюдение сроков сдачи отчета.

		истории русского языка и литературы, теории коммуникации и лингвистического анализа текста в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.		
Заключительный этап	Выступление на итоговой конференции по учебной практике с творческим отчетом.	ИДКпк1.1 ИДКпк1.3 ИДКпк1.5 Владение методологией научных исследований в профессиональной области. Владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет. Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации. Использование терминологического аппарата современной науки о языке и приемов научного исследования языка. Знание современных подходов к анализу текста и дискурса. Владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями речи. Ориентация в наиболее общих и важных проблемах теоретической и практической и лексикографии в современном ее состоянии. Способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения. Понимание тенденций и перспектив развития языка. Демонстрация в речевом общении личной и профессиональной культуры, духовно-нравственных убеждений. Умение анализировать и оценивать филологические проблемы при решении социальных и профессиональных задач. Умение проводить и представлять результаты собственных	Презентация. Отчет по практике.	Демонстрация системности и глубины знаний, полученных при прохождении практики. Материал в презентации представлен полно. Стилистически грамотное, логически правильное изложение. Исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы по темам, предусмотренным программой практики. Творческий подход к изложению результатов, полученных во время практики. Демонстрация навыков оформления и редактирования текстов с использованием современных информационных технологий.

		исследований в области филологии. Умение применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации и лингвистического анализа текста в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.		
--	--	---	--	--

Типовые индивидуальные задания

Теоретическая подготовка

1) Примите участие в установочной конференции по практике.

ИДКпк1.1: оперирует методологией литературоведения и языкознания как базовым языком профессиональной коммуникации, различными методами анализа и интерпретации текста. 2) Изучите историю создания важнейших словарей русского языка (замысел, источники, лексикографические приемы обработки материала).

ИДКпк1.5: использует основные теоретико-литературоведческие и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности. 3) Определите актуальные проблемы и методы лексикографии. Установите общее и различия в структуре словарных статей словарей разных типов.

ИДКпк1.5: использует основные теоретико-литературоведческие и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности. 4) Ознакомьтесь с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций, с принципами обработки и дальнейшего использования словарных материалов, с инновационными методиками сбора словарных материалов, оформлением и классификацией материалов. Сделайте выводы о современном состоянии науки о теории и практике составления словарей.

ИДКпк1.3: использует понятийный литературоведческий и лингвистический аппарат как инструментальный филологической интерпретации и анализа текста. 5) Изучите материалы статей:

Лукьянова, Н. А. Типология современных русских словарей [Текст] / *Н.А. Лукьянова* // Вестник НГУ. Серия: История, филология. – 2004. – Т. 3. – Вып. 1. Филология. – С. 20-43.¹

Цывин, А. М. К вопросу о классификации русских словарей [Текст] / *А.М. Цывин* // Вопросы языкознания. – 1978. – № 1. – С. 100-108.²

Щерба, Л. В. Опыт общей теории лексикографии [Текст] / *Л.В. Щерба* // *Щерба Л. В.* Языковая система и речевая деятельность. – Л., 1974. – С. 265-304.

ИДКпк1.5: использует основные теоретико-литературоведческие и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности. 6) Сравните предлагаемые учеными классификации словарей (основание классификации, общее и различия в классификациях).

¹ См.: Русская лексикография: хрестоматия научно-теоретической литературы [Текст] / сост. И.В. Шерстяных; ИГПУ. – Иркутск, 2008. – С. 58-101.

² См.: Русская лексикография: хрестоматия научно-теоретической литературы [Текст] / сост. И.В. Шерстяных; ИГПУ. – Иркутск, 2008. – С. 121-132.

ИДК_{пк1.3}: использует понятийный литературоведческий и лингвистический аппарат как инструментарий филологической интерпретации и анализа текста. 7)
Изучите указанные разделы учебной литературы:

Баранов, А. Н. Введение в прикладную лингвистику [Текст] / *А.Н. Баранов.* – 3-е изд. – М.: URSS, 2007. – Гл. 3. Оптимизация эпистемической функции языка. § 1.2. Базовые параметры типологизации словарей. – С. 59-75.

Введенская, Л. А. Русская лексикография [Текст]: учеб. пособие / *Л.А. Введенская.* – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону: Изд. центр «МарТ», 2007. – Гл. 2. Классификация лингвистических словарей. – С. 15-67.

Дубичинский, В. В. Лексикография русского языка [Текст]: учеб. пособие / *В.В. Дубичинский.* – М.: Наука: Флинта, 2009. – Гл. 4. Словарная типология. – С. 64-80.

Козырев, В. А. Русская лексикография [Текст]: пособие для вузов / *В.А. Козырев, В.Д. Черняк.* – М.: Дрофа, 2004. – Гл. 2. Типология словарей русского языка. – С. 30-38.

Крысин, Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Текст]: учеб. пособие / *Л.П. Крысин.* – М.: Академия, 2007. – § 78. Типы лингвистических словарей русского языка. – С. 183-187.

Шимчук, Э. Г. Русская лексикография [Текст]: учеб. пособие / *Э.Г. Шимчук.* – М.: Академия, 2009. – Типология словарей. – С. 10-18.

ИДК_{пк1.3}: использует понятийный литературоведческий и лингвистический аппарат как инструментарий филологической интерпретации и анализа текста. 8)
Сравните предлагаемые в учебных пособиях классификации словарей. С чем связана объективная трудность типологизации лексикографических изданий?

Предложенные типовые контрольные задания содержат указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержание	1) анализирует изученный материал; 2) выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения; 3) соблюдает логическую последовательность в изложении материала; 4) проявляет критическое мышление; 5) пользуется терминологией дисциплины;
Представление	1) использует иллюстративные, наглядные материалы; 2) владеет культурой речи.

Экспериментальный этап

ИДК_{пк1.1}: оперирует методологией литературоведения и языкознания как базовым языком профессиональной коммуникации, различными методами анализа и интерпретации текста;

ИДК_{пк1.3}: использует понятийный литературоведческий и лингвистический аппарат как инструментарий филологической интерпретации и анализа текста.;

ИДК_{пк1.5}: использует основные теоретико-литературоведческие и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности.

- 1) Выберите тему словарного проекта.
- 2) В соответствии с выбранной темой сформулируйте название вашего словаря.
- 3) В соответствии с выбранной темой и названием словарного проекта сформулируйте цель и задачи словаря.
- 4) Определите объёма словарного материала.
- 5) Выберите оптимальные пути и методы решения поставленных цели и задач.

б) Осуществите отбор, обработку, анализ, систематизацию словарного материала.

Обобщающий этап

ИДК_{ПК1.1}: оперирует методологией литературоведения и языкознания как базовым языком профессиональной коммуникации, различными методами анализа и интерпретации текста;

ИДК_{ПК1.3}: использует понятийный литературоведческий и лингвистический аппарат как инструментарий филологической интерпретации и анализа текста.;

ИДК_{ПК1.5}: использует основные теоретико-литературоведческие и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности.

1) На основе систематизации собранной информации подготовьте отчет и отчетную документацию.

2) Оформите собранный словарный материал в компьютерном наборе.

3) Подготовьте презентацию подготовленного словарного проекта.

4) Примите участие в итоговой конференции по лексикографической практике, выступив с творческим отчетом.

Критерии оценивания отчета по практике

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержание	1) полнота представленной в отчете информации; 2) аналитический характер материала; 3) структурированность; 4) свободное владение представленным в отчете материалом; 5) соответствие отчета предлагаемой схеме.
Представление	1) качество оформления отчета по практике; 2) использование иллюстративного, наглядного материала; 3) наличие и качество презентации; 4) владение культурой речи; 5) творческий подход.

«Отлично» ставится за соответствие содержания отчета программе прохождения практики; отчет представлен в полном объеме; оформление отчета соответствует требованиям; задание практики раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи отчета.

«Хорошо» ставится за соответствие содержания отчета программе прохождения практики; оформление отчета в целом соответствует требованиям; в отчете не везде прослеживается структурированность; задание практики раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи отчета.

«Удовлетворительно» ставится за соответствие содержания отчета программе прохождения практики; отчет представлен не в полном объеме; не везде прослеживается структурированность; в оформлении отчета прослеживается небрежность; задание практики раскрыто не полностью; нарушены сроки сдачи отчета.

«Неудовлетворительно» ставится за несоответствие содержания отчета программе прохождения практики; отчет представлен не в полном объеме; нарушена структурированность; в оформлении отчета прослеживается небрежность; задание практики не раскрыто; нарушены сроки сдачи отчета.

Процедура оценивания результатов прохождения практики

Оценка за практику по получению знаний и опыта профессиональной деятельности носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, положительное качество выполнения индивидуального занятия, активную позицию студента на практике.

Оценка за практику по получению знаний и опыта профессиональной деятельности выставляется преподавателем-руководителем на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- 1) выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания;
- 2) своевременно предоставить отчет по практике, включающий: 1) материалы к словарю или проект словаря, актуального для настоящего времени или необходимого в данном регионе; 2) презентацию подготовленного проекта словаря;
- 3) принять активное участие в работе конференции по итогам практики по получению знаний и опыта профессиональной деятельности.

По результатам практики по получению знаний и опыта профессиональной деятельности студент получает оценку, которая складывается из следующих показателей:

– оценивающее наблюдение за студентом в период прохождения практики (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом по филологии);

– оценка профессиональной готовности студента к исследовательской работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, теоретическая подготовка по проведению научных исследований);

– оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение студента прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);

– оценка исследовательской деятельности студента (выполнение исследовательской программы, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели);

– оценка работы студента по оформлению отчетной документации и защите результатов проведенного исследования (оценивается качество подготовленного отчета по практике, выступление на итоговой конференции, демонстрация навыков оформления и редактирования текстов с использованием современных информационных технологий).

«*Зачтено (отлично)*» ставится, если студент демонстрирует практические навыки лингвистического анализа по выбранной теме исследования, умеет составлять программу научного исследования, критически оценивает полученные результаты, верно обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы, проводит самостоятельные исследования; студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования.

«*Зачтено (хорошо)*» ставится, если студент демонстрирует практические навыки лингвистического анализа по выбранной теме исследования, умеет составлять программу научного исследования, проводит самостоятельные исследования, однако недостаточно полно оценивает полученные результаты, имеются недочеты в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования.

«*Зачтено (удовлетворительно)*» ставится, если студент демонстрирует практические навыки анализа по выбранной теме исследования, проводит самостоятельные исследования, однако исследование составлено не вполне логично, студент не достаточно полно оценивает полученные результаты, имеются недочеты в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; студент представил аналитический материал по теме исследования с замечаниями и рекомендациями.

«*Не зачтено*» ставится, если студент демонстрирует практические навыки анализа по выбранной теме научного исследования, однако научное исследование не представлено, студент не может оценить результаты, нет обоснования актуальности, теоретической и

практической значимости избранной темы; студент представил разрозненные аналитические материалы по теме исследования, собранные во время практики.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: учеб. пособие / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Изд. 4-е, испр. и доп. – М.: ЛИБРОКОМ, 2013. – 368 с. – 15 экз.
2. Крысин Л.П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Лексикография [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – 240 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – (Бумажный вариант – 10 экз.).
3. Шерстяных И.В. Лексикография и терминография: рабочая тетрадь [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Иркутск: Аспринт, 2018. – 204 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
4. Шерстяных И.В. Практическая лексикография [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГЛУ, 2012. – 392 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – (Бумажный вариант – 10 экз.).
5. Шерстяных И.В. Учебная практика: вопросы организации и содержания [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: ИГЛУ, 2018. – 112 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / Сост. Л.Н. Чурилина. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 416 с. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неогранич. доступ. – (Бумажный вариант – 5 экз.).
2. Лекант П.А. Современный русский язык: учебник / П.А. Лекант, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Е.И. Диброва. – М.: Юрайт, 2014. – 493 с. (10 экз.).
3. Русская лексикография: хрестоматия / Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск); сост. И.В. Шерстяных. – Иркутск: ИГПУ, 2008. – 212 с. (18 экз.)
4. Современный русский литературный язык: учебник / ред.: В.Г. Костомаров, В.И. Максимов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2010. – 916 с. (10 экз.)
5. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учебник: в 2 ч. / Е. И. Диброва [и др.]; ред. Е. И. Диброва. – М.: Академия. – Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. – 2002. – 542 с. (11 экз.).

в) периодические издания не предусмотрены

г) список авторских методических разработок

1. Шерстяных И.В. Лексикография и терминография: рабочая тетрадь. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 204 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – (Бумажный вариант – 3 экз.).
2. Шерстяных И.В. Практическая лексикография [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГЛУ, 2012. – 392 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – (Бумажный вариант – 10 экз.).
3. Шерстяных И.В. Учебная практика: вопросы организации и содержания [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: ИГЛУ, 2018. – 112 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальный корпус русского языка. – <http://www.ruscorpora.ru/>
2. Портал русского языка «Ярус». – <http://www.yarus.aspu.ru>
3. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». – <http://rus.1september.ru/urok>
4. Сайт открытой международной олимпиады по русскому языку «Светозар». – <http://www.svetozar.ru/lingvo>
5. СЛОВАРИ.РУ. – <http://slovari.ru>
6. Словари русского языка для скачивания. – <http://speakrus.narod.ru/dict-mirror/>

7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. – <http://www.gramota.ru/slovari/types>
8. Электронная версия журнала «Русский язык». – <http://rus.1september.ru/index.php>
9. Центр образования «Технологии обучения». i-Школа. – <http://www.home-edu.ru>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения и оборудование

Специальные помещения:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 84 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution – 1

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации на 66 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Столов – 35, Кафедра – 2, Доска -2, Интерактивная доска Polyvision - 1

- ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VS CS 6- 1

Технические средства обучения:

1. Лукьянова, Н. А. Современная российская языковая ситуация и ее отражение в словарях [Электронный ресурс]: видеозапись открытой лекции, 23.09.2010 / Н.А. Лукьянова. – <http://www.rodnoe-slovo.org/node/715>
2. Словари и языковая норма [Электронный ресурс]: видеозапись программы «Тем временем с Александром Архангельским», 05.10.2009. – <http://www.viprutv.com/m/307983/Tem-vremenem-s-Aleksandrom-Arhangelskim-O-slovarjah-i-o-jazykovyh-normah>
3. Чудинов, В. А. Зачем нужны этимологические словари [Электронный ресурс] / В.А. Чудинов. – <http://www.youtube.com/watch?v=jOyQvthKVzM&feature=relmfu>
4. Чудинов, В. А. Лексикография. Типы словарей [Электронный ресурс] / В.А. Чудинов. – <http://www.youtube.com/watch?v=AxknMGVioSU&feature=relmfu>
5. Чудинов, В. А. Словари неправильностей. Словари синонимов. Фразеологический словарь. Словари иностранных слов. Орфографические словари [Электронный ресурс] / В.А. Чудинов. – <http://www.youtube.com/watch?v=N8WjSB1DBBk&feature=relmfu>
6. Чудинов, В. А. Словари орфоэпические. Словообразовательные словари. Морфемы. Обратные словари – словари поэтов. Словари сокращений. Жаргонные словари [Электронный ресурс] / В.А. Чудинов. – <http://www.youtube.com/watch?v=40nWCSTCFIQ&feature=relmfu>
7. Чудинов, В. А. Словари этимологические [Электронный ресурс] / В.А. Чудинов. – <http://www.youtube.com/watch?v=OdfrBejsyXI&feature=relmfu>
8. Чудинов, В. А. Словари этимологические: Как проверить ошибки в этимологии [Электронный ресурс] / В.А. Чудинов. – <http://www.youtube.com/watch?v=IUwk8Jci6fw&feature=relmfu>
9. Чудинов, В. А. Словари языка отдельного произведения. Словари исторические [Электронный ресурс] / В.А. Чудинов. – <http://www.youtube.com/watch?v=PrwWfCReMWQ&feature=relmfu>
10. Чудинов, В. А. Тезаурус. Толковый словарь. Словарь диалектов. Словарь языка того или иного писателя [Электронный ресурс] / В.А. Чудинов. – http://www.youtube.com/watch?v=6_ddSxKNc2o&feature=relmfu

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчик программы: И.В. Шерстяных, канд. ф. наук, доцент.