



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Кафедра психологии образования и развития личности**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института  
\_\_\_\_\_ А.В. Семиров

11 апреля 2024 г.

### **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики: **производственная**

Наименование (тип) практики: **Б2.В.01 практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность(профиль) подготовки: **Практическая психология**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического  
института

Протокол № 6 от 28 марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии  
образования и развития личности:

Протокол № 7 от 20 марта 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Скорова

Иркутск – 2024 г.

## **1. Цель и задачи производственной практики**

**Целью** производственной практики Б2.В.01(П) является получение умений и опыта профессиональной деятельности в решении задач психолого-педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития обучающихся и психолого-педагогической помощи субъектам образовательных отношений.

**Задачами** производственной практики Б2.В.01(П) являются:

- формирование профессионального мышления и способности приобретать новые знания и опыт непосредственно в деятельности, во взаимодействии с коллегами и другими специалистами, участвующими в психолого-педагогическом сопровождении обучения и развития учащихся;
- получение опыта профессиональной деятельности в планировании и реализации профессиональной деятельности, связанной с диагностикой, выявлением причин неблагополучия, разработкой и проведением развивающих, коррекционных занятий;
- получение опыта профессиональной деятельности в виде проведения психологических консультаций субъектам образовательных отношений;
- получение опыта профессиональной деятельности в планировании и реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

## **2. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.**

Практика Б2.В.01(П) относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Проходит на 4 курсе (7 семестр). На заочном отделении практика проходит на 4 курсе (летняя сессия).

2.2. Для прохождения практики необходимы сформированные практические умения и навыки, позволяющие осуществлять практическую деятельность, навыки самостоятельного приобретения, пополнения и переноса знаний в практику психологической работы в образовательном учреждении; знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими дисциплинами**: Психологическое сопровождение развития личности, Практикум по психологии развития, Психология личности. Теории личности, Основы клинической психологии детей и подростков, Методы активного социально-психологического обучения.

2.3. Перечень **последующих учебных дисциплин**, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: Психология здоровья, Психология безопасности личности, Психопрофилактика; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## **4. Способ и формы проведения производственной практики**

Практика проходит стационарно в конкретном образовательном учреждении, в которое студент направлен приказом о практике.

Форма проведения практики - рассредоточенная, путем чередования в еженедельном календарном учебном графике периодов проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## **5. Место и время проведения производственной практики**

Практика Б2.В.01(П) проводится в образовательных учреждениях, где студенты могут работать в качестве помощников педагогов-психологов. Лица с ОВЗ могут проходить практику в дистанционном режиме.

Практика проходит в течение 10 недель в соответствии с графиком учебного процесса. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (10 недель).

Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики, сопоставленные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результат обучения
<p>ПК-2 Способен к реализации психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения детей, подростков и оказанию психологической помощи взрослым</p>	<p>ИДК ПК2.1 проектирует и реализует деятельность по оказанию психологической помощи и поддержки</p> <p>ИДК ПК2.2 организует конструктивное межличностное и профессиональное взаимодействие на основе индивидуальных особенностей и общественных ценностей</p>	<p>Знать: основные формы психологического взаимодействия с личностью или с группой обучающихся; принципы формирования «диагностического минимума» в образовательном учреждении и его логическую связь с планом психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p> <p>Уметь: подобрать форму взаимодействия в соответствии с профессиональной задачей; подобрать методы и методики диагностики для решения конкретных психологических задач.</p> <p>Владеть: навыками проведения индивидуальной и групповой диагностики, с последующим составлением психологического заключения или характеристики учащегося; навыками проведения психологических консультаций и групповых занятий с детьми с применением разных форм работы.</p>
<p>ПК-3 Способен к проектированию и реализации программ и мероприятий, направленных на развитие психологической культуры и социализацию детей, подростков и взрослых, обеспечение их психического здоровья</p>	<p>ИДК ПК3.1 проектирует и реализует программы и мероприятия, направленные на развитие психологической культуры и социализацию детей и взрослых, обеспечение их психического здоровья</p> <p>ИДК ПК3.2 использует современные психолого-педагогические технологии, методы, формы и средства в профилактической, коррекционной деятельности с различными категориями детей и взрослых</p>	<p>Знать: принципы организации развивающей и коррекционной работы с учащимися, имеющими признаки психологического или социального неблагополучия</p> <p>Уметь: проводить психологический анализ личности и выявлять признаки психологического неблагополучия и трудностей социализации.</p> <p>Владеть: методикой разработки и реализации развивающих и коррекционных программ (отдельных занятий) на основе диагностики признаков психологического или социального неблагополучия; навыками проведения психологических консультаций и групповых занятий с детьми с применением разных форм работы.</p>

**6. Структура и содержание производственной практики**

Объем учебной Б2.В.01(П) практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности и сроки ее проведения определяются учебным планом.

Общий объем производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них:

1. для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (в том числе, консультации с руководителем практики от Универси-

- тета) – 4 часа, время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;
- самостоятельная работа, включая практическую подготовку 212 ч.
2. для обучающихся заочной формы обучения:
- контактная работа (в том числе, консультации с руководителем практики от Университета) - 4 часа,
  - самостоятельная работа 208 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации),
  - 4 часа, отведенные на контроль (зачет с оценкой).

### План – график, структура и содержание производственной практики

Се- местр	Сро- ки	Этапы и разделы практики (дата)	Выполняемая работа Вид работ, свя- занный с про- фессиональной деятельностью	Кон- тактн. работа объем ауд. ча- сов	СРС из них прак- т. под- гот	Код фор- мируемой компе- тенции	Формы те- кущего кон- троля
7/8	1 не- не- деля	Подготови- тельный этап	Инструктаж по охране труда, технике безопас- ности, пожарной безопасности, пра- вилам внутренне- го распорядка.	1			Регистра- ция в жур- нале.
			Установочная конференция. Определение ак- туальной пред- метной области для получения опыта профес- сиональных уме- ний.	1	1		План про- хождения практики
7/8	1 не- не- деля	Организа- ционно- деятельност- ный этап	Выход на прак- тику в образова- тельное учреж- дение, знакомст- во и составление индивидуального плана прохожде- ния практики - знакомство с специалистами психологической службы на месте практики, - знакомство с нормативной до- кументацией об-		20	ПК-2 <i>ИК ПК2.1</i> <i>ИК ПК2.2</i>  ПК-3 <i>ИК ПК3.1</i>  <i>ИК ПК3.3</i>	Записи в Дневнике практики и в Отчете (по индивиду- альным за- даниям).  Выполнен- ные задания отражены в отчете в тре- буемой фор- ме представ- ления

			<p>разовательного учреждения регламентирующей деятельность социально-психологической службы и психологов-педагогов</p> <p>- знакомство основными направлениями деятельности педагога-психолога в школе и с планом работы психологической службы в общей системе психолого-педагогического сопровождения обучения и развития учащихся.</p> <p>- совместно с руководителем практики в образовательном учреждении согласование своего плана работы, возможностей включения в программы и виды деятельности для получения опыта и умений профессиональной деятельности, реализации плана практики и выполнения заданий по практике.</p> <p>- <b>составление индивидуального плана работы</b> во время производственной практики и его утверждение у руководителя практики от кафедры психоло-</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			гии образования и развития личности ПИ ИГУ				
	2-9 недели		<p><b>Проведение диагностических срезов ДО и ПОСЛЕ практических (развивающих) занятий</b>, с использованием формализованных и малоформализованных методов исследования, в соответствии с планом и выбранным направлением работы. Выбор методик диагностики осуществляется по согласованию с руководителем практики в СОШ, с учетом возраста обучающихся и в соответствии с логикой осуществления выбранного направления деятельности.</p> <p><i>Студент выполняет эту работу и представляет ее в отчете в соответствии с рекомендациями, изложенными в п.9.и 13</i></p>		35	<p>ПК-2 <i>ИК ПК2.1</i></p> <p><i>ИК ПК2.2</i></p> <p>ПК-3 <i>ИК ПК3.1</i></p> <p><i>ИК ПК3.3</i></p>	<p>Отчет и дневник по практике</p> <p>Выполненные задания отражены в отчете в требуемой форме представления. См.п. 9 и 13</p>
			<p>- По результатам диагностики составить психологические заключения, отражающие мишени психологической работы (до практических занятий) и оценку</p>		33	<p>ПК-2 <i>ИК ПК2.1</i></p> <p><i>ИК ПК2.2</i></p> <p>ПК-3 <i>ИК ПК3.1</i></p> <p><i>ИК ПК3.3</i></p>	

			<p>изменений, произошедших в результате практической работы. <i>Студент выполняет эту работу и представляет ее в отчете в соответствии с рекомендациями, изложенными в п.9.и 13</i></p>			
	2-9 неде- де- ли		<p>- <b>составить лекцию - презентацию, провести ее или разместить</b> на информационном стенде или на сайте школы. Тема и аудитория определяются руководителем практики в СОШ. Лекция – презентация должна быть информативной, опираться на научную теорию и иметь выраженный прикладной характер. Стиль и содержание лекции-презентации должны соответствовать интересам и возможностям аудитории, для которой она предназначена.</p> <p>Полный текст лекции-презентации прилагается к отчету по практике в виде приложения. <i>Студент выполняет эту работу и представляет ее в</i></p>		35	<p>ПК-2 <i>ИК ПК2.1</i> <i>ИК ПК2.2</i></p> <p>ПК-3 <i>ИК ПК3.1</i> <i>ИК ПК3.3</i></p>

			<i>отчете в соответствии с рекомендациями, изложенными в п.9.и 13</i>				
	2-9 неде- ли		- <b>разработать и провести как минимум 2 практических (развивающих) занятия</b> с учащимися в логике выбранного направления работы. <i>Студент выполняет эту работу и представляет ее в отчете в соответствии с рекомендациями, изложенными в п.9.и 13</i>		35	ПК-2 <i>ИК ПК2.1</i>  <i>ИК ПК2.2</i>  ПК-3 <i>ИК ПК3.1</i>  <i>ИК ПК3.3</i>	
	2-9 неде- ли		Осуществить методическую подготовку к работе, провести <b>информационный поиск</b> необходимой информации, существующих программ и подходов к практической работе в избранном направлении практической деятельности в образовательном учреждении. <i>Студент выполняет эту работу и представляет ее в отчете в соответствии с рекомендациями, изложенными в п.9.и 13</i>		35	ПК-2 <i>ИК ПК2.1</i>  <i>ИК ПК2.2</i>  ПК-3 <i>ИК ПК3.1</i>  <i>ИК ПК3.3</i>	
	2-9 неде- ли		- <b>провести как минимум 2 психологических консультации.</b>		35	ПК-2 <i>ИК ПК2.1</i>  <i>ИК ПК2.2</i>	



			<p>Консультации могут проводиться как по личному запросу со стороны учащихся или их родителей и педагогов. Так же консультации могут инициироваться самим студентом и быть предложены по результатам диагностической или практической работы с классом, группой или конкретным обучающимся.</p> <p><i>Студент выполняет эту работу и представляет ее в отчете в соответствии с рекомендациями, изложенными в п.9.</i></p>			<p>ПК-3 <i>ИК ПК3.1</i>  <i>ИК ПК3.3</i></p>	
7/8	10 недель	Аналитический и рефлексивно-оценочный этап	Самоанализ результатов и подготовка отчета по практике.		20	ПК-2 ПК-3	Отчет и дневник по практике
			Защита отчета по производственной практике.	2	2		
				4	216		

### **8. Формы работы, используемые на практике для приобретения опыта и умений профессиональной деятельности**

1. Изучение системы планирования психологической работы по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения учащихся.
2. Информационный поиск, работа с литературой.
3. Лекции-презентации.
4. Подбор и проведение диагностических методов и методик.
5. Развивающие и/или коррекционные занятия с целью развития, коррекции, диагностики, формирования готовности, обучения навыкам (напр. саморегуляции) или улучшения взаимодействия в классах.
6. Психологическая консультация.
7. Заключение по результатам психологической диагностики.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике включает:**

### **1. Вопросы для собеседования по ОТ:**

- Перечислите виды инструктажей по ОТ.
- Перечислите опасные факторы, связанные с проведение работ на практике.
- Правила пожарной безопасности.
- Действия при пожарах и стихийных бедствиях.
- Действия при возникновении несчастных случаев, оказание первой доврачебной помощи.
- Ответственность за несоблюдение требований ОТ.

### **2. Рекомендации по прохождению практики, оформлению отчетных документов.**

В соответствии с индивидуальными заданиями по практике студент выполняет следующие формы работы:

**Изучение литературы (информационный поиск).** Для подготовки к практической деятельности на практике, студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности является самостоятельная работа по изучению психолого-педагогической литературы: повторение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной руководителем практики и специалистами в образовательном учреждении.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом (текстом), позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа (текста), дата утверждения (документа) и вступления в силу, проанализируйте название документа (текста), определите, о чём пойдёт речь, вспомните документы (тексты), регламентирующие аналогичные вопросы, обратите внимание на структуру документа (текста).

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач психолого-педагогической деятельности.

### ***Проведение психологической консультации.***

**Психологическая консультация** – это форма деятельности профессионального психолога, состоящая в непосредственном взаимодействии с людьми с целью оказания помощи в принятии ими решений относительно обстоятельств и условий их личной и соци-альной жизни, направленных на достижение **психологического** комфорта, личностный рост и раз-

витие поведения.

В целом **психологическая консультация** как процесс разбивается на четыре этапа:

1. Знакомство с клиентом и начало беседы.
2. Расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез.
3. Оказание воздействия.
4. Завершение **психологической консультации**.

Эти этапы должны быть реализованы с использованием специальных техник и процедур: приемов активного слушания, психологической поддержки клиента, разъяснения, специальных вопросов, интерпретаций, конкретизация ожидаемого результата, информирования и др.

#### **Структура представления проведенной психологической консультации в отчете:**

Имя, возраст обратившегося, необходимый анамнез:

Причина обращения:

Запрос:

Гипотезы:

Описать порядок и последовательность прохождения этапов процесса консультирования с соблюдением процедур и использованием техник консультирования.

Выводы и результаты работы:

#### ***Проведение практического (развивающего) занятия.***

Развивающая деятельность всегда осуществляется на основании диагностических выводов о недостаточности сформированности каких-либо функций, умений, навыков.

Занятие разрабатывается, проводится и представляется в отчете с опорой на следующие структурные компоненты

**1. Вводная часть.** Общая задача: создать условия успешности деятельности учащихся на занятии:

- вызвать положительный эмоциональный настрой,
- привлечь интерес детей к предстоящей деятельности на занятии,
- обеспечить активизацию психической деятельности.

**2. Основная часть.** Общая задача: решать поставленные к занятию коррекционно-развивающие задачи.

2.1. Подготовительный этап. Задача: актуализировать базисные умения, от которых зависит процесс формирования нового умения (согласно поставленным к занятию задачам).

2.2. Формирующий этап. Задача: формировать отсутствующее или недостаточно развитое умение в «проблемной» области развития.

2.3. Этап самостоятельной работы учащихся. Задача: выявлять состояние сформированности умения (умений), над которым работали на занятии.

#### **3. Заключительная часть**

Задачи:

- развитие рефлексивных умений у учащихся;
- выявление эмоционального состояния детей.

**В отчете, при описании проведенных занятий, обязательно должны быть отражены:**

1. вводные диагностические данные;
2. цель и задачи занятия с учетом диагностических данных;
3. упражнения, подобранные с учетом входной диагностики, целью и задачами занятия и каждого из его этапов:
  - для вводной части;
  - для основной части;
  - для заключительной части;
4. Выводы и результаты работы.

**Лекция-презентация.** Мультимедийные технологии позволяют значительно расширить границы и формы предъявления информации психологического содержания.

Лекция-презентация – такая форма изложения материала, которая позволяет акцентировать внимание аудитории на значимых моментах излагаемой информации, используя наглядные эффектные образы в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков, ранжированных рядов, рисунков, фото, видео-слайдов и т.п. Такая лекция проводится с опорой на презентацию, демонстрируемую аудитории.

Цель лекции - презентации – обеспечить ускорение усвоения знаний посредством аудиовизуальных средств информации.

Основу лекции - презентации составляет предназначенный в последующем для чтения текстовый материал, а также иллюстрации и музыкальное оформление.

*Основные элементы* логической схемы подготовки лекции - презентации:

- развернутый план лекции
- на его основе составляется полный текст лекции
- изготавливаются слайды
- в тексте лекции определяется место для демонстрации каждого из них.

*Текстовая часть* лекции имеет следующую структуру:

- вступление (введение),
- изложение,
- заключение.

В лекции - презентации основную информацию до аудитории доносит докладчик, *презентация* служит для уточнения отдельных положений доклада

*Рекомендации по подготовке содержания лекции - презентации:*

- Определитесь с целью лекции. Определите результаты, которые должны быть достигнуты с ее помощью. Что аудитория должна узнать и понять? Определите 3-5 ключевых идеи.
- Подготовьте содержание мини-лекции с учетом ключевых моментов. Подберите для них примеры и/или иллюстрации.
- Подготовьте короткое заключение, которое свяжет вместе цель и отдельные части содержания и поместит новую информацию в более широкий контекст психологической работы.

*При проведении лекции - презентации:*

- Используйте понятный для вашей аудитории язык.
- Объясняйте сокращения.
- Избегайте жаргонизмов и ненужного повторения.
- Не забывайте подчеркивать, акцентировать важные моменты.
- Устанавливайте связь между информацией лекции и опытом аудитории. Приводите примеры с учетом этой связи.

*Методика проведения лекции - презентации*

Чтение лекции должно отвечать ряду требований:

- темп, доступный слушателям
- простота, ясность и последовательность изложения материала
- точность, конкретность формулировок
- Не повторяйте то, что написано на слайдах. Показ презентации должен сопровождаться устной речью, дополняющей и описывающей отображаемую на экране информацию. Необходимо обязательное общение докладчика с аудиторией.

– Делайте своевременные замечания. При правильном планировании презентации:

- а) вначале должен отображаться новый слайд и аудитории дается какое-то время на то, чтобы прочитать и усвоить информацию,
- б) затем следуют комментарии докладчика, уточняющие и дополняющие то, что показано на экране.

Не начинайте говорить, пока аудитория не прочтает информацию на слайде.

*Критерии оценивания лекции - презентации:*

1. Информативность и опора на научные психологические знания.
2. Логичность предъявления информации.
3. Эстетичность оформления: презентация должна производить нейтральное или приятное впечатление.
4. Учет характеристик аудитории, понятность речи, сопровождающей презентацию.

**Психологическое заключение по результатам диагностического исследования.** Написание психологического заключения по результатам диагностического исследования является одной из основных форм профессиональной деятельности психолога, применяющего психодиагностические методики. Психологическое заключение никогда не передается обследуемому, заказчику психодиагностического исследования или другим специалистам в устной форме, всегда только в письменной.

*Структура психологического заключения по результатам диагностического исследования:*

1. Информация об обследуемом: имя, возраст, дата рождения, пол, национальность
2. Задача обследования (диагностическая задача);
3. Используемые методики и процедуры;
4. Результаты наблюдения;
5. Анамнестические данные (относительно задачи);
6. Результаты тестов;
7. Предположения и интерпретация (дискуссия);
8. Резюме и рекомендации;
9. Дата обследования, имя психолога.

*К оформлению и содержанию профессионального психологического заключения предъявляется ряд требований:*

- Объективность (выводы должны быть подтверждены фактами);
- Целостность (все отдельные части заключения должны быть непротиворечиво направлены на решение диагностической задачи);
- Логичность (построение выводов должно соответствовать законам формальной логики);
- Понятность (без специальных терминов и профессионального жаргона);
- Лаконичность (короткие предложения, без несущественных деталей, ничего лишнего, не относящегося к задаче обследования);
- Грамотность (отсутствие орфографических и стилистических ошибок);
- Психопрофилактическое содержание (должно содержать информацию о ресурсных «сильных» сторонах личности обследуемого, рекомендации и задавать направление позитивного развития и преодоления трудностей).

**Самоанализ студента по итогам практики.** Самоанализ представляет собой рефлекссию на тему своих изменений и достижений в освоении практических умений и навыков школьного психолога:

- о тех изменениях, которые произошли в профессиональных знаниях и мотивации за время практики;
- описание опыта навыков и умений, приобретенных за время практики. Чему научились в установлении контакта и в проведении консультаций, в диагностике, планировании и проведении занятий, в составлении психологических заключений и характеристик. Чему научились от коллег и одногруппников.
- анализ своей вовлеченности в процесс профессионального становления. Какие темы и виды профессиональной деятельности, вас затрагивали более всего; какие из них вы считаете наиболее значимыми для профессиональной деятельности практического психолога в образовательном учреждении;

– какие методические материалы, конспекты, схемы, статьи для сайта школы, рекомендации были разработаны вами в период прохождения практики и которые, как вам видится, смогут быть вам полезными в профессиональной деятельности в будущем;

– сколько диагностических исследований, консультаций, занятий, тренингов, рекомендаций вы разработали и провели за время практики.

– перечень невыполненных заданий и неотработанных запланированных вопросов; анализ причин невыполнения.

Если в процессе практики возникли какие-то проблемы и противоречия, обозначьте их и предложите пути разрешения этих проблем.

При написании текста отчета, кроме навыков, приобретенных за время практики и предложений по организации процесса, важно показать индивидуальные выводы о практической значимости освоенного материала для своего профессионального становления.

#### **10. Формы промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Формой промежуточной аттестации является **зачет с оценкой**. Зачет проводится в форме защиты отчета и проверки преподавателем дневника практики, представленного студентом.

#### **11. Формы отчетности по итогам производственной практики**

Отчетными документами о прохождении студентом производственной практики являются дневник и отчет о содержании и результатах деятельности студента во время практики

#### **12. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике Б2.В.01(П)**

Производственная практика направлена на формирование у студентов компетенций и достижение результатов обучения (см. п. б) через выполнение ими ряда практических заданий, отражаемых в дневнике практике, приобретение опыта и умений профессиональной деятельности.

Код и наименование компетенции	Содержание примерных заданий
ПК-1 Способен обеспечивать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации	В системе общей подготовки к развивающим занятиям, осуществить информационный поиск необходимой информации, существующих программ и подходов к практической работе в избранном направлении практической деятельности в образовательном учреждении. Осуществить информационный поиск необходимых сведений, программ, подходов к организации безопасной образовательной среды.  Составить лекцию-презентацию по актуальной для педагогов или обучающихся и их родителей теме.
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и	Провести диагностические исследования особенностей личности обучающихся или ЗУНов до и после практических занятий с обучающимися.  Составить психологические заключения по результатам диагностических срезов, с определением мишеней психологической работы и оценкой

подростков	ее эффективности. Провести психологические консультации как по личному запросу со стороны учащихся, так и запросу их родителей и педагогов.
ПК-3 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Разработать и провести практические (развивающие) занятия с учащимися.

### 13. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций, формируемых производственной практикой:

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
ПК-2 Способен к реализации психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения детей, подростков и оказанию психологической помощи взрослых		
<p>Организует конструктивное взаимодействие субъектов образовательных отношений на основе индивидуальных особенностей развития и общественных ценностей.</p> <p>Осуществляет диагностику познавательной, личностной, социальной активности, творческих способностей, учебной мотивации и уровня развития обучающихся.</p> <p>Знает основные признаки проявлений психологического неблагополучия и трудностей социализации у детей и подростков в референтной группе.</p> <p>Имеет представление об основных методах психолого-педагогической диагностики, их достоинствах и недостатках. Соотносит метод получения информации с профессиональной задачей.</p> <p>Владеет методиками проведения индивидуаль-</p>	<p>Продемонстрировал знание принципов организации психодиагностической, развивающей и коррекционной работы с учащимися, имеющими признаки психологического или социального неблагополучия.</p> <p>Диагностический инструментарий соответствует цели. Проведено не менее трех диагностических методик. Полученные данные правильно обработаны и представлены наглядно (графики, диаграммы и т.д.).</p> <p>Занятия, проведенные студентом, отражены в отчете логично с указанием цели, задач, используемых технологий, упражнений, и с рефлексивным анализом студента.</p> <p>Имеет представление о «диагностическом минимуме» и его логической связи с планом психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p> <p>Умеет подобрать методы и методики диагно-</p>	<p><b>Оценка зачтено («отлично»)</b> ставится студенту, план практики которого вовремя представлен; дневник заполнялся аккуратно и своевременно, отражает все разделы (этапы) практики, деятельностный этап подробно описан (виды деятельности, выводы по проделанной работе). Полностью выполнены задания. Все документы отличает грамотное изложение, аккуратное заполнение, соблюдена деловая форма изложения. Представлен рефлексивный анализ собственной деятельности, который свидетельствует, что студент способен критически анализировать собственную деятельность, самостоятельно находить ошибки и недочеты. Выводы по результатам работы изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>Студент умело и творчески решает профессиональные задачи; активно участвует в обсуждении изучаемых проблем, решении ситуационных задач, в проведении дискуссий, критически оценивает полученный материал и выражает свою точку зрения по затрагиваемым вопросам.</p> <p><b>Оценка зачтено («хорошо»)</b> ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, представлен план практики, описание деятельностного этапа включает все виды деятельности, выводы по проделанной работе могут быть не достаточно развернутыми. Полностью выполнена программа</p>

<p>ной и групповой диагностики, с последующим составлением психологического заключения.</p> <p>Разрабатывает и реализует развивающие и коррекционные занятия с учетом признаков психологического или социального неблагополучия. Осуществляет развитие эмоциональной, ценностно-смысловой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер личности.</p>	<p>стики для решения конкретных психологических задач в соответствии с планом работы.</p> <p>Имеет опыт проведения исследования с применением разных методов: тестирования, социометрического анализа, проективных тестов.</p> <p>Получил опыт проведения индивидуальной и групповой диагностики, с последующим составлением психологического заключения или характеристики учащегося.</p> <p>Продемонстрировал владение методикой разработки и реализации развивающих и коррекционных занятий на основе диагностики признаков психологического или социального неблагополучия.</p>	<p>практики с элементами творческих решений задач, используются для этого необходимые методические приемы; допускаются незначительные ошибки в постановке целей и задач, структурирования материала и подбора методов.</p> <p><b>Оценка зачтено («удовлетворительно»)</b> ставится студенту, дневник которого отражает разделы (этапы) практики, но может быть не представлен план практики, описание деятельности этапа включает лишь виды деятельности, отсутствуют или схематично представлены выводы по проделанной работе. Полностью выполнена программа практики, но студент не проявил творческого и исследовательского начала в решении задач; использует ограниченный перечень методических приемов; испытывает трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с одноклассниками; допускает незначительные нарушения дисциплины.</p>
--	---	--

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<p>ПК-3 Способен к проектированию и реализации программ и мероприятий, направленных на развитие психологической культуры и социализацию детей, подростков и взрослых, обеспечение их психического здоровья</p>		
<p>Планирует профилактическую совместную и индивидуальную деятельность обучающихся по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p> <p>Знает и умеет использовать методики саморегуляции и регуляции эмоциональных состояний у детей и подростков.</p> <p>Реализует профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического</p>	<p>Получил опыт применения профессиональных навыков проведения психологических консультаций и групповых занятий по сохранению и укреплению психологического здоровья с детьми с применением разных форм работы.</p> <p>Имеет опыт применения практики рефлексии и методик саморегуляции негативных эмоциональных состояний и использования этих методик с</p>	<p><b>Оценка отлично («отлично»)</b> ставится студенту, план практики которого вовремя представлен; дневник заполнялся аккуратно и своевременно, отражает все разделы (этапы) практики, деятельностный этап подробно описан (виды деятельности, выводы по проделанной работе). Полностью выполнены задания. Все документы отличает грамотное изложение, аккуратное заполнение, соблюдена деловая форма изложения. Представлен рефлексивный анализ собственной деятельности, который свидетельствует, что студент способен критически анализировать собственную деятельность, самостоятельно находить ошибки и недочеты. Выводы по результатам работы изложены</p>



<p>здоровья субъектов образовательного процесса. Овладевает навыками рефлексии и методиками обучения саморегуляции.</p>	<p>обучающимися.</p> <p>Демонстрирует умение подбора формы взаимодействия в соответствии с профессиональной задачей.</p> <p>Занятия, проведенные студентом, отражены в отчете логично с указанием цели, задач, используемых технологий, упражнений, и с рефлексивным анализом студента.</p>	<p>четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>Студент умело и творчески решает профессиональные задачи; активно участвует в обсуждении изучаемых проблем, решении ситуационных задач, в проведении дискуссий, критически оценивает полученный материал и выражает свою точку зрения по затрагиваемым вопросам.</p> <p><b>Оценка зачтено («хорошо»)</b> ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, представлен план практики, описание деятельностного этапа включает все виды деятельности, выводы по проделанной работе могут быть не достаточно развернутыми. Полностью выполнена программа практики с элементами творческих решений задач, используются для этого необходимые методические приемы; допускаются незначительные ошибки в постановке целей и задач, структурирования материала и подбора методов.</p> <p><b>Оценка зачтено («удовлетворительно»)</b> ставится студенту, дневник которого отражает разделы (этапы) практики, но может быть не представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, отсутствуют или схематично представлены выводы по проделанной работе. Полностью выполнена программа практики, но студент не проявил творческого и исследовательского начала в решении задач; использует ограниченный перечень методических приемов; испытывает трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с одногруппниками; допускает незначительные нарушения дисциплины.</p>
---	---	--

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

#### 14. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470250>

2. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471311>

3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438101>

4. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438102>

5. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472937>

6. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473582>

7. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471154>

б) список авторских методических разработок:

1. Шишева А.Г. Невербальные методы диагностики в практике психологического консультирования. (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. — 108 с. ISBN 978-5-6046207-8-6

2. Шишева А.Г. Психодиагностика в контексте оказания психологической помощи обучающимся (работа с детьми «группы риска»). (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. — 72 с. ISBN 978-5-6046207-7-9

3. Шишева А.Г. Психодиагностика детско-родительских отношений (учебно-методическое пособие). Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО ВСГАО, 2014. — 150 с.

4. Шишева А.Г. Психологическая диагностика в практике консультирования (работа с родителями): [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Г. Шишева. — Электрон. текст. дан. (3,5 Мб). — Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. — 150 с. ISBN 978-5-6044584-2-6

5. Шишева А.Г. Проективные методы изучения личности: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Г. Шишева. — Электрон. текст. дан. (3,7 Мб). — Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. — 100 с. ISBN 978-5-6044584-1-9

6. Шишева А.Г., Петров В.Г. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся (диагностический минимум). (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. — 60 с. ISBN 978-5-6046207-6-2

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное

издательство Юрайт».

### **15. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения занятий**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305\*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024\*768) с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Разработчики:** доцент кафедры А.Г. Шишева

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*

Приложение  
Образец дневника производственной практики



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ»)

ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

---

**Курс:** 4

**Вид практики:** производственная

**Наименование практики:** Б2.В.01(П) Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** рассредоточенная

**Направление подготовки:** 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

**Тип образовательной программы:** прикладной бакалавриат

**Направленность подготовки:** «Психология личности»

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** очная/заочная

ИРКУТСК – 202...

## КАЛЕНДАРНЫЕ СРОКИ ПРАКТИКИ

По календарному учебному графику:

Дата прибытия на практику:

Дата выбытия с места практики:

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная (дискретная)

### РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра: Психологии образования и развития личности

Ученая степень, ученое звание: кандидат психологических наук, доцент

Должность: доцент

Фамилия: Шишева Анжела Григорьевна

Телефон: 24-37-70

### СВЕДЕНИЯ О ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Место прохождения практики:

Полное наименование организации:

Юридический адрес организации:

Руководитель организации:

*(должность, ФИО, телефон)*

Наименование структурного подразделения

### РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ

Должность

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

**ОТМЕТКА О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖЕЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, А ТАКЖЕ ПРАВИЛАМИ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА**

<b>Наименование инструктажа</b>	<b>Дата</b>	<b>ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж</b>	<b>Подпись студента</b>
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_

С программой практики ознакомлен \_\_\_\_\_  
(подпись студента)

## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Раздел (этап) практики	Задания в соответствии с планом психологической службы образовательного учреждения и содержанием производственной практики	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Установочная конференция	Дневник практики
	Инструктаж по охране труда и технике безопасности	Регистрация в журнале
Организационно-деятельностный этап		Дневник практики Отчет
		Дневник практики Отчет
Аналитический и рефлексивно - оценочный этап		Дневник практики, Отчет
		Выступление на итоговой конференции

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

## ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЕ ЗАПИСИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

Дата	Содержание работы, выполненной студентом с указанием рабочего места	Отметка о выполнении
01.09 – 9.09		
11.09 – 16.09		
...		

## САМОАНАЛИЗ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

ОТЧЁТ О ВЫПОЛНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПРЕДСТАВЛЕН В ПРИЛОЖЕНИИ



## ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

№	Показатели прохождения практики			Количественный показатель оценка руководителя от «ИГУ»				Средняя (общая) оценка
				5	4	3	2	
1	Случаи нарушения трудовой дисциплины							
2	Случаи невыполнения заданий руководителя практики							
3	Проявления инициативы и самостоятельности							
4	Оформление отчетной документации							
				Оценка				
				5	4	3	2	
5	Качество выполнения задания							
6	Уровень подготовки обучающегося							
	Перечень компетенций, осваиваемых на практике			Оценка уровня сформированности компетенции				
	Код компетенции	Название компетенции	Контрольные задания	5	4	3	2	
9	ПК-1	Способен обеспечивать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации	<p>1. Осуществить информационный поиск необходимой методической информации для планирования и реализации диагностической, развивающей, консультативной (информационной) и профилактической деятельности в избранном направлении психологической работы в образовательном учреждении.</p> <p>2. Составить лекцию-презентацию на актуальную для субъектов образовательного процесса тему; провести ее либо разместить на информационном стенде или сайте школы.</p>					
12	ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и со-	<p>3. Провести диагностику особенностей личности учащихся или ЗУНов до и после практической работы.</p> <p>4. Составить психологические заключения по результатам диагностических срезов, с определением мишеней психологической работы и оценкой ее эффективности.</p> <p>5. Провести психологические консультации с субъектами образовательного процесса в рамках выбранного направления работы.</p>					

		циализации детей и под- ростков						
	ПК-3	Способен планировать и реализовывать профилакти- ческие меро- приятия по сохранению и укреплению психологиче- ского здоро- вья субъектов образователь- ного процесса	6. Разработать и провести практиче- ские (развивающие) занятия с уча- щимися. 7. Спланировать и логически выстро- ить методическую, диагностическую, развивающую, консультативную (ин- формационную) и профилактическую деятельность в рамках выбранного направления психологической рабо- ты, сделать выводы и оценить ее эф- фективность.					
Итоговая оценка руководителей практики								

Заключение:

Руководитель практики от профильной  
Организации \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_