



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



Директор

А.В. Семиров

«13» апреля 2023 г.

программа практики

Вид практики Производственная практика

Наименование практики Б2.В.01 (II) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-дефектолог)

Форма проведения практики дискретно

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «16» марта 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2023 г.

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-дефектолог) являются:

1. Профессионально-практическая подготовка студентов к деятельности учителя-дефектолога.
2. Отработка профессионально-педагогических умений, формирование личностных качеств будущих специалистов, развитие педагогического мышления, творческого отношения к профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-дефектолог) являются:

1. Формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.
2. Формирование навыков осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ.
3. Формирование умений и навыков реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов.
4. Формирование умений организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы с дошкольниками с ОВЗ.
5. Формирование умений организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование

Производственная практика входит в блок «Б2 Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и предусматривается учебным планом подготовки бакалавров по профилю «Дошкольная дефектология».

Данная практика базируется на теоретических знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин:

- Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)
- Культура речи
- Информационно-коммуникационные технологии
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Психология образования и развития
- Педагогика
- Нормативно-правовое обеспечение сферы образования
- Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- Специальная педагогика
- Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения
- Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога
- Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями
- Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности
- Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности
- Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития
- Специальная методика обучения игре дошкольников
- Специальная методика сенсорного воспитания и конструктивной деятельности дошкольников

Специальная методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников

Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи дошкольников с особыми образовательными потребностями

Подготовка к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями

Студенты, приступающие к производственной практике, **должны знать:**

- задачи, содержание, методы и приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- условия компенсации и коррекции нарушения развития у дошкольников с ОВЗ;
- основные направления работы учителя-дефектолога специализированного дошкольного учреждения.

Должны уметь:

- планировать коррекционно-педагогическую работу с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;
- обосновывать выбор образовательной программы и методического обеспечения;
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность учителя-дефектолога специализированного дошкольного учреждения.

4. Способы и формы проведения производственной практики

Способ проведения производственной практики – стационарная, выездная.

Форма проведения производственной практики – дискретная.

5. Место и время проведения производственной практики

Дошкольные образовательные учреждения или группы для детей с ОВЗ г.Иркутска.

Практика проводится на четвертом курсе в течение 8 недель в зимнюю сессию.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Код компетенции	Компетенция	ИДК	Признаки проявления
ПК-1	Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	ИДК1 Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповых и индивидуальных коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска. ИДК 2	Знает: <ul style="list-style-type: none">– цели и содержание образовательных и коррекционно-развивающих программ, теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов;– требования к организации коррекционно-развивающей среды;– методику коррекционно-развивающей работы на разных занятиях в специализированном ДОУ для детей с ОВЗ. Умеет: <ul style="list-style-type: none">– готовить занятия в соответ-

		<p>Применяет методы, приемы и средства организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска по освоению образовательных программ.</p> <p>ИДК 3 Владеет специальными методиками обучения и воспитания, осуществляет выбор образовательного маршрута, семейное воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.</p>	<p>ствии с действующими коррекционно-образовательными программами и с требованиями коррекционно-направленной методики обучения дошкольников в ОВЗ.</p> <p>Владеет: - первоначальными профессиональными умениями и навыками ведения занятий в соответствии с требованиями коррекционно-направленной методики.</p>
ПК-2	Способен использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач	<p>ИДК2 осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.</p> <p>основе психологических и медико-биологических знаний</p> <p>ИДК3 демонстрирует умения использовать методы психолого-педагогической диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.</p> <p>основе для оценки результатов развития, воспитания и обучения</p>	<p>Знает: - требования адаптированных образовательных программ; - психофизические, возрастные, типические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ, особые образовательные потребности данной категории детей.</p> <p>Умеет: обоснованно планировать способы реализации индивидуального и дифференцированного подхода при подготовке занятий в условиях специализированного ДОУ.</p> <p>Владеет: начальными навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами индивидуального и дифференцированного подходов.</p>
ПК-3	Способен к осуществлению пси-	<p>ИДК1 Демонстрирует умения осуществлять психолого-</p>	<p>Знает: - цели и содержание работы</p>

	<p>психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогическое сопровождение образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p> <p>ИДК2 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение и социализации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p>	<p>по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска. <p>Владеет: начальными навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.</p>
--	--	--	--

7. Структура и содержание производственной практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа из них:

Вид учебной работы	Всего часов 4 курс	8 семестр
Консультации	8	8
Самостоятельная работа	416	416
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оц.	Зачет с оц.
Контроль	4	4
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	12	12
Общая трудоемкость:	часы	432
	зачетные единицы	12

7.2 План-график практики

№ п/п	Этапы практики	Трудоемкость	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап			

1	Установочная конференция (инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики).	6	Подпись в ведомости по технике безопасности.
2	Составление индивидуального графика практики.	4	Утверждение плана практики.
	Всего:	12	
2. Основной этап			
3	Планирование работы учителя-дефектолога, работающего с детьми, имеющими нарушения развития. Знакомство с нормативными документами, регулирующими деятельность конкретного специального дошкольного учреждения (международные, федеральные, региональные, локальные нормативные документы).	20	Тематический план учителя-дефектолога. Список ссылок на соответствующие нормативные документы.
4	Работа учителем-дефектологом группы: проведение всех занятий по плану (групповых и индивидуальных).	340	Планы работы на каждый день, рабочие конспекты проведенных занятий.
	Разработка методических материалов просветитель-ной направленности для родителей	20	Материал для работы с родителями в дневнике практики
5	Подготовка и проведение зачетного занятия по развитию фонематического восприятия /подготовке к обучению грамоте.	4	Конспект занятия по развитию фонематического слуха / обучению грамоте с оценкой и заверенный печатью, видео-приложение занятия.
6	Подготовка и проведение зачетного занятия по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром.	4	Конспект занятия по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром с оценкой и заверенный печатью, видео-приложение занятия.
7	Подготовка и проведение зачетного занятия по формированию элементарных математических представлений.	4	Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений с оценкой и заверенный печатью, видео-приложение занятия.
8	Подготовка и проведение зачетного занятия обучения игре.	4	Конспект занятия обучения игре с оценкой и заверенный печатью, видео-приложение занятия.
	Всего:	396	
3. Заключительный этап			
9	Анализ собственного опыта.	4	Самоотчет об итогах практики.
	Оформление дневника практики.	8	Дневник практики, отзыв работодателя.

10	Итоговая конференция.	4	Обсуждение результатов практики, дифференцированный зачет.
11	Круглый стол с участием студентов младших курсов (демонстрируются лучшие отчеты-презентации практикантов).	8	Презентация содержания практики в специализированных дошкольных учреждениях или группах для детей с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
	Всего:	24	
	ИТОГО:	432	

Задания на степень сформированности компетенций, формируемых у студента в ходе прохождения практики

	Компетенция	Задания
ПК-1	Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	Планирование работы учителя-дефектолога, работающего с детьми, имеющими нарушения развития, на период прохождения практики (календарно-тематический план и планы-конспекты в дневнике практики). Работа учителем-дефектологом в группе: проведение всех занятий, предусмотренных программой, по плану (рабочие и зачетные планы-конспекты в дневнике практики).
ПК-2	Способен использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач	Педагогическая оценка успешности детей на проводимых в соответствии с педагогической логикой проведения занятия и требованиями АООП (оценивается адекватность планирования процедур оценки в конспектах рабочих и зачетных занятий).
ПК-3	Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	Разработка методических материалов просветительной направленности для родителей (оценка материалов в дневнике практики)

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
1	Планирование работы учителя-дефектолога, работающего с детьми, имеющими нарушения развития. Знакомство с нормативными документами, регулирующими деятельность	Технология портфолио: планирование самостоятельной профессиональной деятельности, самоотчет о собственном профессиональном росте, отзыв работодателя.

	специального дошкольного учреждения (международные, федеральные, региональные, локальные нормативные документы).	
2	Работа учителем-дефектологом группы: проведение всех занятий по плану (групповых и индивидуальных).	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: организация занятий с детьми, имеющими интеллектуальные, сенсорные, речевые нарушения по программам коррекционного обучения и воспитания. Технологии адаптивного обучения: предполагают гибкую систему организации занятий с учетом индивидуальных особенностей детей.
3	Подготовка и проведение зачетных занятий по развитию фонематического восприятия / подготовке к обучению грамоте, развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений, обучению игре.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: организация занятий с детьми, имеющими интеллектуальные, сенсорные, речевые нарушения по программам коррекционного обучения и воспитания. Информационно-коммуникативные технологии: работа с информационными базами данных, общение с педагогическим коллективом специализированного дошкольного учреждения, моделирование коммуникативных ситуаций на занятиях с детьми. Технология портфолио: конспекты лучших занятий с детьми, самоотчет о собственном профессиональном росте, отзыв работодателя.
4	Анализ собственного опыта.	Рефлексивные технологии: самоотчет о практике, оформление материалов практики.
5	Презентация содержания практики, участие в круглом столе по результатам практики	Информационно-коммуникативные технологии: работа с информационными базами данных, использование презентаций.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Требования к оценке зачетного конспекта занятия

Зачетный план-конспект занятия пишется на отдельных листах. Наглядность или схема наглядности, видеоматериалы прилагаются к конспекту.

Содержание зачетного конспекта включает разделы:

- Титульный лист
- Год обучения
- Тема занятия
- Цели Занятия (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
- Структура занятия соответствует методическим требованиям и уточняется преподавателями методик.
 - В конспекте присутствуют коррекционные приемы работы и дифференцированные задания.
- Оборудование

Конспект оценивается руководителем практики образовательного учреждения (дефектологом, курирующим студента на практике).

По окончании практики студенту необходимо предоставить:

– Дневник практики ведется в общей тетради, заполняется студентом лично в течение практики и имеет основные разделы:

- Титульный лист (общие сведения о практиканте и месте прохождения практики).

- График практики.
- Тематический план работы в качестве учителя-дефектолога на период практики.
- Планы работы на каждый день, рабочие конспекты занятий.
- Конспекты зачетных групповых занятий в соответствии с программой обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.
 - Список нормативных документов, регулирующих деятельность специального дошкольного учреждения.
- Самоотчет об итогах практики (содержание выполненного плана; анализ собственной деятельности: успехи и затруднения, приобретенные профессиональные умения и навыки, готовность к работе с детьми, имеющими интеллектуальные, сенсорные, речевые нарушения), презентацию о приобретенном опыте на практике.
- Отзыв работодателя с оценкой профессиональных умений и навыков студента.

Схема самоотчета студента об итогах практики

1. Условия практики (учреждение, вид, тип, оснащенность материалами).
2. Содержание проведенной работы в период прохождения практики (сколько каких занятий проведено, какие ценные методические приемы были заимствованы у воспитателя, какие трудности были при подготовке к занятиям, какую помощь получили, что проведено помимо содержания практики).
3. Анализ проведенной работы (в какой степени овладели методикой работы, практическое владение коррекционными приемами работы).
4. Предложения по организации и совершенствованию профессиональной подготовки.

Подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции, в которой принимают участие организаторы и участники практики. На конференции студенты обмениваются полученным опытом, анализируют ошибки, объявляются итоговые оценки за практику.

По результатам практики организуется круглый стол с участием студентов младших курсов. Практиканты демонстрируют участникам круглого стола презентации о содержании практики.

Презентация по итогам практики

Подготовка презентации осуществляется после подготовки всех отчетных документов, необходимых для получения дифференцированного зачета по практике.

Если в одном образовательном учреждении работало несколько практикантов, то презентация отчета может быть общей. В этом случае в название презентации вносятся некоторые коррективы. Презентацию может оценивать либо руководитель практики, либо жюри, назначенное руководителем.

Отзыв работодателя о работе практиканта

(Ф.И.О. практиканта)

студента ____ курса _____ формы обучения _____
направления подготовки " _____ " НАИМЕНОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ" проходившего ВИД
ПРАКТИКИ в _____

(наименование организации)

начало практики _____ 20__ г., окончание практики _____ 20__ г.

Содержание порученной студенту деятельности:

Перечислить, какую работу студент выполнял лично. Работа студента должна соответствовать целям практики, которые указаны в программе практики, и виду практики (производственная). Необходимо указывать только те виды работ, которые соответствуют заданиям, предусмотренным программой практики и соответствуют направлению подготовки студента.

Теоретическая подготовка студента:

Характеристика уровня теоретических знаний, полученных студентами в период обучения в вузе. Влияние уровня теоретической подготовки на качество выполняемых поручений.

Готовность студента к реализации коррекционно-образовательных программ, методическому обеспечению коррекционно-развивающей среды с учетом нарушения развития у детей. Степень самостоятельности и творческого подхода к выполняемой работе, прилежание студента, ответственное отношение, требовательность к себе, стремление к знакомству с практическим опытом.

Трудовая дисциплина студента практиканта:

Отношение практиканта в выполняемой работе, его дисциплинированность, исполнительность, знания, умения и навыки.

Оценка:

« ___ » _____ 20__ г.

Руководитель организации по месту прохождения практики:

Ф.И.О., должность подпись

10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики - дифференцированный зачет.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в документе «Фонд оценочных средств по Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-дефектолог)»

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Специальная дошкольная педагогика: учебник/ Е.Р. Баенская и др.; ред. Е.А. Стребелева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 352 с. (25 экз.)
2. Турченко В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В. И. Турченко. - Москва : Флинта, 2013. - 251, Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Браткова М. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии / А. В. За-крепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 59-66.
2. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2005.- 208 с. (2 экз.)
3. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2010. – 269 с. (7 экз.)
4. Поливара З. В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] / З. В. Поливара. - Москва : Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

5. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 144 с. (4 экз.)
6. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Д. А. Ягофаров. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с. (1 экз.)

в) профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

г) электронные каталоги библиотек

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского РАО (ГНПБ им. К. Д. Ушинского РАО, г. Москва) - <http://www.gnpbu.ru/>
2. Российская государственная библиотека (г. Москва) - <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека (РНБ, г. Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
5. Научная Электронная Библиотека - eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <http://icdlib.nspu.ru/>

д) образовательные интернет-ресурсы

1. ФГАУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» <http://www.informika.ru>
2. ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО. <http://WWW.IKPRAO.RU>
3. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов <http://window.edu.ru/>.

**Электронные приложения к периодическим изданиям,
электронные версии журналов**

1. Вестник образования. Официальное издание Министерства образования и науки РФ - <http://www.vestnik.edu.ru/>,
2. Начальная школа - <http://nsc.1september.ru/>
3. Учительская газета - <http://www.ug.ru/>
4. Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
5. Первое сентября - <http://www.1september.ru/ru/>
6. Родительское собрание - <http://www.rodsobr.narod.ru/>
7. Педагогический журнал «Учитель» - <http://www.ychitel.com>

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавра, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Оборудование

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук. 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения.

Презентации.

Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

- г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
 - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
 - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме,
 - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденными приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018.

Автор программы: старший преподаватель кафедры ТиПСОиВ А.Ю. Квасова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.