



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра филологии и методики



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

15 апреля 2024 г.

Рабочая программа практики

**Б2.В.01(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**
Программа магистратуры: **Филологическое образование**
Квалификация (степень) выпускника: **магистр**
Форма обучения: **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 6 от «21» февраля 2024 г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Юрьева

Иркутск 2024 г.

1. Тип производственной практики

Программа практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС по соответствующему направлению. Данная практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цель производственной практики магистранта – выработка у будущих магистров высокого уровня исследовательской культуры, навыков организации научно-исследовательского процесса, углубление и закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, выработка умений проведения самостоятельного исследования, приобретение обучающимися навыков квалифицированного поиска, отбора и анализа актуальной научной информации с целью ее использования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачами практики являются:

учебные:

– углубление и спецификация знаний, полученных при изучении филологических дисциплин, а также закрепление и апробирование магистрантами базовых знаний в исследовательской деятельности;

– закрепление навыков поиска и реферирования научной информации;

– закрепление навыков владения научным стилем в самостоятельном исследовании;

профессиональные:

– развитие профессионального и творческого мышления при работе с литературным и языковым материалом;

– закрепление навыков ведения научно-исследовательской работы в области теории и практики профессиональной педагогической деятельности в соответствии с избранной темой научного исследования;

– закрепление практических навыков научной дискуссии, а также работы с компьютерными, информационными, поисковыми системами в самостоятельном исследовании;

научные:

– формулирование тезисов, аргументированных умозаключений и выводов о современном состоянии филологических и педагогических наук по результатам работы диссертационных советов, научных журналов (ВАК, РИНЦ, сборников по итогам конференций и т.д.), в том числе, с участием преподавателей кафедры филологии и методики.

– расширение знаний о методологии филологического и методического исследования и о его конкретных методах;

прикладные, в том числе воспитательные:

– выработка основных профессиональных навыков работы филолога и педагога;

– стимулирование внимания к литературоведческим и лингвистическим фактам языка и словесности, к культурным событиям в обществе, к основным тенденциям в образовании;

– воспитание ответственного отношения к слову к уважения к труду педагога-филолога;

– формирование у магистрантов в процессе практики профессиональных личностных качеств, культуры научно-педагогического мышления, профессионально-педагогических умений и навыков творческой деятельности.

2. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) магистратуры

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б.2 учебного плана программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является продолжением обучения в условиях высшего учебного заведения и направлена на практическое освоение магистрантами различных видов научно-исследовательской деятельности: гностической, проектировочной, организационной,

коммуникативной, диагностической, аналитико-оценочной, рефлексивной, исследовательско-творческой.

4. Способы и формы проведения производственной практики

Формы проведения практики: знакомство с работой учреждения, на базе которого проводится практика и выполнение научно-исследовательской работы, сбор аналитического и экспериментального материала, оформление литературы, оформление глоссария, поэтапное осуществление исследования, подготовка публикаций, подготовка выступлений на научно-практических конференциях, подготовка отчёта.

5. Место и время проведения производственной практики

Базами для проведения практики могут являться:

- библиотеки различного типа;
- архивы;
- ПИ ИГУ, кафедра филологии и методики.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Процесс прохождения данной практики направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4 Способен организовать научно-исследовательскую, проектную деятельность обучающихся, организовывать научные конференции и конкурсы по современным проблемам филологии.	ИДК _{ПК4.1} : изучает основные тенденции развития филологической науки, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности;	Знать: современные методики и технологии организации и осуществления научно-исследовательской работы обучающихся; Уметь: осуществлять процесс исследовательской деятельности при помощи различных существующих методов соответственно поставленным целям; Владеть: навыками и умениями осуществления исследовательской деятельности на всех этапах её организации.
	ИДК _{ПК4.2} : формулирует темы проектных, исследовательских работ обучающихся, оказывает методическую помощь в выборе тем и выполнении основных этапов проектных и исследовательских работ обучающихся в области филологии;	Знать: требования, принципы и технологии составления учебных программ и элективных курсов; Уметь: разрабатывать и реализовывать учебные программы и элективные курсы; Владеть: навыками составления учебных программ и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.
	ИДК _{ПК4.3} : разрабатывает предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, оценивает качество выполне-	Знать: принципы и алгоритмы продуктивной организации мыслительных процессов, используемых в ходе научно-исследовательской и профессиональной деятельности, знает основные современные концепции, направления и теории в науке и образовании, в том

	<p>ния и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся в области филологии.</p>	<p>числе перспективные и инновационные; Уметь: выполнять операции анализа и синтеза информации, способен интерпретировать информацию в зависимости от поставленных задач учебно-познавательной и исследовательской деятельности; Владеть: навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении учебных, научных и контекстных задач.</p>
--	---	---

7. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 12 зачетных единиц, 432 час.

Раздел (этап) практики	Форма контроля
<p>Подготовительный Проведение консультации с научными руководителями. Установочная конференция. Раскрываются объективные моменты практики: её цель, объект, предмет, задачи, методы, средства и результаты, в том числе и формы отчётности. Предлагаются варианты типовых заданий для проведения исследований.</p>	<p>Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы.</p>
<p>Методологический Установочные лекции. Уточняются рабочие понятия исследования и конкретизируются последующие этапы работы: анализ и обработка теоретического и практического материала, оценка и интерпретация результатов, оформление научного отчёта (при необходимости - совместно с руководителем практики).</p>	<p>Уточняется и окончательно формируется тезаурус научного исследования, осуществляется окончательная формулировка рабочих понятий исследования (объект, предмет, гипотеза, актуальность, новизна, методология, практическая значимость).</p>
<p>Эмпирический Установочные научно-практические семинары, консультации с руководителем. Организуется наблюдение, эксперимент (если это необходимо), работа с библиографией исследования.</p>	<p>Окончательное оформление библиографии исследования</p>
<p>Описательный Консультации. Анализ и описание собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика, его формальный анализ и группировка.</p>	<p>Письменный анализ собранного материала.</p>
<p>Итоговый Консультации. Обработка теоретического и эмпирического материала в соответствии с исходными рабочими определениями и в соответствии с принятой парадигмой исследования (аналитической, синтетической или целостной,</p>	<p>Подготовка отчетной документации. Анализ и оценка эффективности собственной деятельности, установление степени соответствия полученных результатов намеченной цели (рефлексия-самоанализ). Обработка, анализ,</p>

<p>в том числе - интегративной). Подготовка материала для публикации.</p>	<p>интерпретация данных, полученных в ходе экспериментальной работы по теме ВКР. Описание полученных результатов. Написание последней главы ВКР, тезисов или статьи по результатам исследования.</p>
<p>Заключительный Мини-конференция. Консультации. Подбор наглядных формы представления материала: схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки, стендовые доклады. Подготовка тезисов научного выступления.</p>	<p>Выступление на конференции с результатами исследования и самоанализ выступления на семинаре. Оформление итоговой документации о прохождении практики.</p>

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на научно-исследовательской практике

Диалог, дискуссии, семинары, доклады

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике:

Учебно-методическую подготовку и руководство научно-исследовательской практикой магистрантов направления «Педагогическое образование», магистерская программа «Филологическое образование» осуществляют преподаватели кафедры филологии и методики. Руководство практикой заключается в том, чтобы знакомить, инструктировать, консультировать, контролировать и поддерживать практикантов в течение всего периода практики.

За неделю до начала практики на факультете издается распоряжение о выходе магистрантов на практику. Магистрант имеет право выбора места прохождения практики. Свои пожелания или предложения о месте прохождения практики (о месте проведения исследования) магистранты должны предоставлять на кафедру не позднее, чем за два месяца до ее начала.

Права и обязанности магистрантов при прохождении практики

Магистранты-практиканты имеют право:

- получать консультации по вопросам практики у руководителей практики и руководителей выпускных квалификационных работ;
- самостоятельно планировать последовательность выполнения заданий;
- самостоятельно выбирать оптимальный режим прохождения практики.

Магистранты обязаны:

- изучить программу практики и индивидуальные задания;
- своевременно явиться к месту прохождения практики, имея при себе все необходимые документы;
- пройти при необходимости общий инструктаж по технике безопасности в организации, ознакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка;
- полностью выполнить программу и индивидуальные задания по практике, все указания руководителей;
- строго выполнять правила техники безопасности и охраны труда предприятия, на котором будет проходить практика;
- нести ответственность за выполненную работу и результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за сохранность приборов и оборудования;
- своевременно и качественно выполнять задания практики, ежедневно обрабаты-

вать и обобщать накопленный материал;

- по окончании практики в установленные сроки представить отчет на кафедру.

10. Форма промежуточной аттестации (по итогам производственной практики):

Документом о результатах практики магистранта является отчет. Отчет должен быть представлен на кафедру в течение трех дней после окончания срока практики.

В отчете отражаются:

- место и время прохождения практики;
- краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания с целями и задачами;
- последовательность прохождения практики, перечень работ (заданий), выполненных в ходе практики ((обзор научной литературы по теме исследования, составление библиографии, разработка теоретической основы диссертации, выстраивание глоссария, изучение источников, выполнение определённой части маг. диссертации, проведение эксперимента, подготовка статьи, подготовка доклада на научную конф. (тема доклада), посещение консультаций научного руководителя, оформление маг. диссерт., оформление списка трудов, представление введения и 1 (2) главы диссерт., выступление на научной конф. и т.д.);
- анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных магистрантом в ходе практики;
- указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики;
- описание умений и навыков, приобретенных за время практики;
- предложения по организации практики.

Итоги практики подводятся на итоговом семинаре в университете (в установленный кафедрой день), на которой каждый магистрант в течение трех–пяти минут докладывает о прохождении практики на основе индивидуального задания, рассказывает о своих впечатлениях. Руководитель практики от университета дает отзыв о прохождении практики магистрантом.

Итогом аттестации является зачёт с оценкой.

Магистрант, не выполнивший программу научно-исследовательской практики и получивший отрицательный отзыв о работе, повторно направляется на практику в период каникул либо может быть отчислен из университета.

Собеседование или защита отчёта

«*Зачтено (хорошо)*» ставится, если студент демонстрирует практические навыки филологического анализа по выбранной теме исследования, умеет составлять программу научного исследования, проводит самостоятельные исследования, однако недостаточно полно оценивает полученные результаты, имеются недочеты в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования.

«*Зачтено (удовлетворительно)*» ставится, если магистрант демонстрирует практические навыки анализа по выбранной теме исследования, проводит самостоятельные исследования, однако исследование составлено не вполне логично, магистрант не достаточно полно оценивает полученные результаты, имеются недочеты в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; магистрант представил аналитический материал по теме исследования с замечаниями и рекомендациями.

«*Не зачтено*» ставится, если магистрант демонстрирует практические навыки анализа по магистрант не может оценить результаты, нет обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; магистрант представил разрозненные аналитические материалы по теме исследования, собранные во время практики.

Магистрант, не выполнивший программу научно-исследовательской работы и по-

лучивший отрицательный отзыв о работе, повторно направляется на практику либо может быть отчислен из университета.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике.

ПК-4 формируются на всех этапах прохождения практики.

№ п/п	Наименование заданий (по этапам практики)	Критерии и показатели оценивания компетенции
1.	<p>Подготовительный. Проведение консультации с научными руководителями. Установочная конференция. Раскрываются объективные моменты практики: её цель, объект, предмет, задачи, методы, средства и результаты, в том числе и формы отчётности. Предлагаются варианты типовых заданий для проведения исследований.</p>	<p>Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</p>
2.	<p>Методологический. Установочные лекции. Уточняются рабочие понятия исследования и конкретизируются последующие этапы работы: анализ и обработка теоретического и практического материала, оценка и интерпретация результатов, оформление научного отчёта (при необходимости - совместно с руководителем практики).</p>	<p>Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.</p>
3.	<p>Эмпирический. Установочные научно-практические семинары, консультации с руководителем. Организуется наблюдение, эксперимент (если это необходимо), работа с библиографией исследования.</p>	<p>Готовность применять современные методики и технологии и методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях.</p>
4.	<p>Описательный. Консультации. Анализ и описание собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика, его формальный анализ и группировка.</p>	<p>Готовность применять современные методики и технологии и методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях.</p>

		ных организациях; способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.
5.	Итоговый Мини-конференция. Консультации. Подбор наглядных формы представления материала: схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки, стендовые доклады. Подготовка тезисов научного выступления	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности; способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
7.	Заключительный 1.Оформление отчёта 2.Самоанализ	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

12. Критерии оценки зачёта.

Критерии оценки за научно-исследовательскую работу:

Оценка *зачтено* («отлично») выставляется, если студент:

1. Подготовил убедительный список литературы по теме ВКР, свободно ориентируется в его содержании, грамотно осуществляет обзор научной и критической литературы по теме в представленной главе (докладе, тезисах), делает необходимые ссылки.
2. Представляет в электронном виде содержательный научный доклад или тезисы выступления на ежегодный смотр НИРС либо вариант главы ВКР;
либо развернутое методологическое обоснование ВКР;
либо тщательно разработанное методическое приложение к ВКР:
либо доказательные результаты эксперимента;
либо сопоставительные таблицы, схемы и т.п.
3. Посещает научные мероприятия, запланированные на время прохождения практики, и активно участвует в их работе.

Оценка *зачтено* «хорошо» выставляется, если студент:

1. Подготовил недостаточно объемный библиографический список либо не отразил нем базовые научные источники по теме ВКР, либо в его обзоре встречаются некоторые неточности или небрежности (неправильное научное описание источников, неточность в цитате, отсутствие ссылки на цитируемые страницы и т.п.).
2. Доклад на конференцию (тезисы, или глава ВКР, методологическое обоснование выпускной работы, методическое приложение, результаты эксперимента) неполно охватывают заявленную проблематику или недостаточно научно разработаны.
3. Не был достаточно активен на конференциях или лекториях.

Оценка *зачтено* «удовлетворительно» выставляется, если студент:

1. Выполнил не менее половины заданий по научно-исследовательской практике.
2. Представил поверхностный доклад (тезисы, главу диплома, методологическое обоснование, методическое приложение, результаты эксперимента).
3. Не посещал научные мероприятия.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

1. Не выполнил задания по практике, либо выполнил менее половины заданий, либо не представил научному руководителю отчетности по результатам практики.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) перечень литературы:

1. Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 128 с. – 5 экз.+
2. Климова, Т.Ю. Исследовательская работа по литературе (курсовая работа, дипломное сочинение, магистерская диссертация) [Электронный ресурс]:– метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2009. – 70 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.. +
3. Климова, Тамара Юрьевна. Исследовательская работа по литературе [Текст] : курсовая работа, диплом. работа, магист. диссертация : метод. пособие / Т. Ю. Климова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - 2-е изд., испр. и доп. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 92 с. - 50.00 р. всего: 20 +
4. Петрова М. А. Исследовательская компетентность будущего педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Петрова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012.+
5. Петрова, М. А. Исследовательская компетентность будущего педагога : учеб. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. – 152 с. – 5 экз.+

в) периодические издания не рассмотрены

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта (URL)	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Единый образовательный портал	http://www.edu.ru	Обеспечивает эффективную навигацию и поиска учебно-методических и информационно-справочных ресурсов для всех уровней образования, организацию обмена мнениями о содержании ресурсов, оперативного освещения новостей и событий сферы образования; демоверсии ГИА, ЕГЭ
2	Библиотека Администрации Президента РФ	http://194.226.30.32/book.htm	Информация о библиотеке Администрации Президента РФ. Поиск в базе данных библиографических описаний книг
3	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru	Одно из крупнейших книгохранилищ мира. В фондах библиотеки более 32 млн. единиц хранения. Часть каталогов содержится в электронном виде и доступна через сеть. Служба электронной доставки документов
4	Электронная	http://stratum.pstu.ac.ru	Система поиска периодических изданий и

	библиотека		книг по их названиям и имени автора. возможность получения книг по электронной почте. Коллекция ссылок на Internet-библиотеки, Internet-книжные магазины, справочные издания и энциклопедии
5	Научная библиотека МГУ	http://www.lib.msu.su	Одна из старейших научных библиотек России. Предоставляет различные информационные услуги, в том числе и по электронной почте. Можно заказать любые материалы и получить их в виде текстового или графического файла
6	Сайт Федерации Интернет Образования	www.fio.ru или www.fio.ru/som	Знакомит с особенностями использования на уроке аудиовизуального сопровождения, формами и методами работы учащихся с АВ-информацией
7	<u>Образовательные ресурсы Интернета для школьников и студентов</u>	http://alleng.ru/	учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники...) для студентов; тематические ссылки на различные учебные сайты по всем предметам школьной программы; ссылки на сайты с учебными материалами и тематические библиотеки, а также различные учебные пособия для студентов
8	Интернет-журнал «Филолог»	http://philolog.pspu.ru/	библиография, библиотека, новые публикации, письма с иллюстрациями, фотогалерея
9	«ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»»	http://feb-web.ru/	Информация различных видов (текстовая, звуковая, изобразительная и т.п.) в области литературы XI-XX вв. и русского фольклора (в том числе и блок «Персональные (мемориальные) информационные ресурсы»), а также истории русской филологии и фольклористики. ФЭБ представляет собой, во-первых, репозиторий текстов (источников, исследовательской и справочной литературы), а во-вторых, эффективный инструмент для анализа; операционная категория ФЭБ – электронные научные издания (ЭНИ)
10	Некоммерческая электронная библиотека Im Werden	http://imwerden.de	Древнерусская литература, русская литература XVIII в., XIX в., XX в., современная литература; музыкальные фрагменты с записями авторского (раритетного) чтения; документальное видео; работы по языкознанию, философии, психологии, педагогике, книги издательства «Academia» выпуска 30-х годов XX века
11	Проект «Библус»	http://biblus.ru	Библиографический каталог: здесь все книги России
12	Проект «Яндекс.Словари»	http://slovari.yandex.ru	Различные виды словарей (энциклопедические, толковые, литературоведческие, культурологические, лингвистические и др.)
13	Сайт газ. «Лите-	http://lit/1september.ru	Включает два больших раздела: 1) элек-

	ратура»		тронная версия газеты «Литература» 2) методические материалы «Я иду на урок»
14	Сайт журнала «Русская словесность»	www.chpk.ru	Электронная версия журналов «Русская словесность» и «Русский язык и литература для школьников»
15	Коллекция рефератов	http://referatov.net	Одна из лучших коллекций рефератов с ежедневным пополнением рефератами
16	Мегапоиск – ссылки на рефераты	http://reflinks.hl.ru	Огромное количество ссылок на библиотеки, рефераты и образовательные сайты

14. Материально-техническое обеспечение практики

Специальные помещения:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 84 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 МГц – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution – 1

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации на 66 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Столов – 35, Кафедра – 2, Доска – 2, Интерактивная доска Polyvision – 1

– ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VS CS 6- 1

Оборудование:

Переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126.

Разработчик программы: профессор А.Ю. Корбут.