



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет психологии
Кафедра педагогической и возрастной психологии.

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.
«03» апреля 2024 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики производственная

Наименование (тип) практики Б2.В.01(П) Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики стационарная

Форма проведения практики дискретная по периодам проведения практики

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Психологическое сопровождение личности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения заочная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 4 от «03» апреля 2024 г.

Председатель И. А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:

Педагогической и возрастной психологии

Протокол № 6 от «22» марта 2024 г.

Зав. кафедрой Е. А. Кедярова

Иркутск 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

1. Тип производственной практики: Б2.В.01 (П) Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности

2. Целью производственной практики является закрепление теоретических знаний и формирование умений и навыков, необходимых для деятельности практических педагогов-психологов в сфере образования; формирование у студентов профессионального опыта работы в качестве педагога-психолога; повышение психологической компетенции студентов через интеграцию их теоретических знаний и практических навыков.

3. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности:

1. изучение деятельности практических педагогов-психологов в образовательной сфере;
2. приобретение умений и навыков ведения психологической документации, работы с различными методиками и специальной литературой;
3. самостоятельное исследование личностных особенностей испытуемых разных возрастных групп, исследование межличностных отношений, психологического климата коллективов;
4. составление психологической характеристики по результатам проведенного исследования;
5. развитие умений обобщения опыта и самоанализа проведенной деятельности.

4. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Производственная практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности относится к части ОПОП ВО бакалавриата, формируемой участниками образовательных отношений. Выступает интегрирующим звеном профессионального обучения, где требуются знания, умения, навыки, приобретённые в процессе обучения.

Практика базируется на знаниях дисциплин образовательной программы, освоенных на предыдущих этапах обучения. Для успешного прохождения производственной практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности студенты должны владеть знаниями и умениями, сформированными при изучении предшествующих дисциплин:

- «Математические методы в психологии» позволяют студентам сформировать навыки обработки информации, качественный, количественный анализ и использование методов математической статистики,
- «Психология развития и возрастная психология» позволяет учесть различные возрастные особенности, той выборки, с которой придётся работать студенту,
- «Социальная психология» даёт возможность учитывать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологические характеристики самих групп,
- «Профессиональное консультирование в профориентации» развивает у студентов представления о значении жизненного и профессионального самоопределения для развития человека как субъекта трудовой деятельности,
- «Основы психологического тренинга» позволяет освоить определенные способы поведения, необходимые для решения практических задач будущих педагогов-психологов, развивать личностные и профессиональные качества.

– Производственная практика непосредственно связана и является предшествующим этапом для освоения дисциплин «Психолого-педагогический практикум», «Основы психологического консультирования и психотерапии», для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и навыков, педагогической практики.

5. Способ и формы проведения производственной практики

Производственная практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности проводится в стационарных условиях, форма проведения – дискретная. Начинается с проведения установочных конференций на кафедрах факультета. Основные способы прохождения практики определяются руководителем на базе практики.

6. Место и время проведения производственной практики

В соответствии с содержанием производственной практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности базой для ее проведения являются учреждения, с которыми заключен типовой Договор о сотрудничестве. Обучающиеся проходят практику в учреждениях образования. База для прохождения практики предоставляется факультетом. Студент может выбрать в качестве базы для практики будущее место работы, что будет способствовать успешному прохождению ранних этапов профессионализации, нахождение практики должен быть заключен соответствующий договор. Возможные места проведения практики:

- факультет психологии ИГУ
- другие подразделения ИГУ
- учреждения СПО и ВПО г. Иркутска

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности (приложение 4).

Время проведения производственной практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с календарным учебным графиком: 3 курс, 5 семестр, с 7-ой по 10-ую неделю учебного года, всего 4 недели.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ПК-1 Способен понимать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека	ИДК ПК 1.1: демонстрирует понимание закономерностей нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов	<p>Знает закономерности нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов, возможности использования этих закономерностей в своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет анализировать закономерности нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов, применять эти закономерности при реализации своей профессиональной деятельности</p> <p>Владет методами анализа закономерностей нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов и применения этих закономерностей при реализации своей профессиональной деятельности</p>
	ИДК ПК 1.3: демонстрирует понимание	<p>Знает закономерности нормального развития и функционирования социальных групп под влиянием различных внешних и внутренних факторов,</p>

	закономерности развития и функционирования социальных групп	возможности использования этих закономерностей в своей профессиональной деятельности Умеет анализировать закономерности нормального развития и функционирования социальных групп под влиянием различных внешних и внутренних факторов, применять эти закономерности при реализации своей профессиональной деятельности Владеет методами анализа закономерностей нормального развития и функционирования социальных групп под влиянием различных внешних и внутренних факторов и применения этих закономерностей при реализации своей профессиональной деятельности
ПК-2 Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ИДК ПК 2.2: осуществляет стандартные базовые процедуры психологического консультирования личности взрослого и ребенка с использованием традиционных методов и технологий	Знает стандартные базовые процедуры психологического консультирования личности взрослого и ребенка с использованием традиционных методов и технологий Умеет реализовать стандартные базовые процедуры психологического консультирования личности взрослого и ребенка с использованием традиционных методов и технологий Владеет навыками реализации стандартных базовых процедуры психологического консультирования личности взрослого и ребенка с использованием традиционных методов и технологий
ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику для создания комфортной и безопасной среды, проводить ее психологическую экспертизу	ИДК ПК 3.1: осуществляет психологическую оценку, просвещение и психопрофилактику субъектов образования по вопросам психологического здоровья	Знает теоретические основы психологического просвещения и психопрофилактики, их возможности и типовые задачи по вопросам психологического здоровья Умеет проводить мероприятия по психологическому просвещению и психопрофилактике по вопросам психологического здоровья Владеет методами психологического просвещения и психопрофилактики по вопросам психологического здоровья
	ИДК ПК 3.2: осуществляет психологическую оценку, просвещение и психопрофилактику субъектов образования по вопросам психологической безопасности	Знает теоретические основы психологического просвещения и психопрофилактики, их возможности и типовые задачи для создания комфортной и безопасной среды Умеет проводить мероприятия по психологическому просвещению и психопрофилактике для создания комфортной и безопасной среды Владеет методами психологического просвещения и психопрофилактики для создания комфортной и безопасной среды
ПК-4 Способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с субъектами образовательной среды	ИДК ПК 4.2: применяет психолого-педагогические технологии обучения детей	Знает психолого-педагогические технологии обучения детей Умеет применять психолого-педагогические технологии для обучения детей Владеет методами и приемами в рамках психолого-педагогических технологий обучения детей

8. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности и сроки ее проведения определяются учебным планом (*индивидуальным учебным планом*) и составляет 4 недели.

Общий объем производственной практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности составляет 6 зачётных единиц, 216 часов, из них для обучающихся заочной формы обучения:

- контактная работа (в том числе, консультации с руководителем практики от Университета) 144 часа, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;
- самостоятельная работа 72 часа (под руководством руководителя практики от Профильной организации).

План-график практики

№ п/п	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Подготовительный	24	2
2.	Ознакомительно-содержательный	30	2
3.	Исследовательский	132	44
4.	Заключительный	30	3

Примечания:

- 1) программа практики может быть пересмотрена в связи с конкретными задачами организации и планами работы практикующего в данной организации психолога;
- 2) при пересмотре программы основные ее компоненты должны быть сохранены.

Структура и содержание практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	Подготовительный: установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности, ознакомление обучающихся с содержанием заданий на практику, видов отчетности по ней	Установочная конференция	4	– Участие в установочной конференции. – Своевременное прохождение инструктажа по технике безопасности. – Дневник практики.
		Инструктаж по технике безопасности	4	
		Изучение методических рекомендаций составление плана работ	6	
		Работа с литературой, планирование занятий	6	
		Работа с дневником практиканта	4	
2	Ознакомительно-содержательный: ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой деятельности организации(ий), с графиком и режимом работы учреждения, требованиями организации к практиканту	Ознакомление с деятельностью организации, изучение рабочей и локальной нормативной документации педагога-психолога, ознакомление с режимом и графиком работы	16	– Участие в научно-практических мероприятиях – Участие в коллегиальных профессиональных мероприятиях – Отчет по практике – Дневник практики
		Наблюдение за работой педагога-психолога учреждения	4	
		Участие в коллегиальных мероприятиях профессиональной направленности	6	
		Работа с дневником практиканта	4	
3	Исследовательский: сбор данных, обсуждение результатов исследования, обработка и анализ полученной информации, проведение обследования, коррекции	Психодиагностическое обследование коллектива обучающихся	30	– Психологический протрет школьника – План психолого-педагогического сопровождения школьника – Социально-
		Психологическое сопровождение коллектива обучающихся	30	
		Коррекция	40	

		Составление портрета школьника	28	психологический портрет школьного коллектива – План психолого-
		Работа с дневником практиканта	4	
4	Заключительный: участие обучающихся в итоговой конференции, подготовка отчёта к защите и защита отчета по практике (доклад, презентация)	Консультации с руководителем	8	– Дневник практики – Отчет по практике – Защита отчета – Участие в итоговой конференции
		Подготовка и защита итогового отчета	14	
		Участие в итоговой конференции	8	

Содержание производственной практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности

Содержание производственной практики неразрывно связано с профессионально-образовательной программой по направлению «Психолого-педагогическое образование» и в каждом конкретном случае определяется совместным запросом студента, организации (учреждения, предприятия), где проходит практика, и учебного заведения.

Подготовительный этап:

1. Установочная конференция по вопросам организации, места и сроков прохождения практики.

2. Встречи с представителями профильного учреждения – администрацией и педагогами, знакомство с учреждением, со спецификой профессиональной деятельности преподавателя, инструктаж по технике безопасности.

3. Решение организационных вопросов. Обсуждение с руководителем практики плана и режима работы в период всей практики.

4. Подготовительная работа к выполнению заданий в соответствии с программой практики: подбор и анализ учебной, научной, научно-практической, методической литературы по теме задания, планирование и разработка содержания работы по выполнению заданий практики.

5. Консультации у руководителя практики.

6. Работа с дневником практиканта (дневником профессионально-личностного роста будущего психолога, содержащим рефлексию выполняемой работы).

Ознакомительно-содержательный этап:

1. Ознакомление с деятельностью организации, изучение рабочей и локальной нормативной документации педагога-психолога, ознакомление с режимом и графиком работы.

2. Ознакомление с работой педагога-психолога учреждения: наблюдение, обсуждение.

3. Участие в коллегиальных мероприятиях профессиональной направленности: совещаниях, методических собраниях, семинарах, научно-практических мероприятиях, тематических мастер-классах.

4. Работа с дневником практиканта (дневником профессионально-личностного роста будущего психолога, содержащим рефлексию выполняемой работы).

Исследовательский этап:

1. Самостоятельное проведение психодиагностического обследования коллектива обучающихся с составлением его целостной социально-психологической характеристики.

2. Планирование и реализация психологического сопровождения коллектива обучающихся с коррекцией социально-психологического климата, эмоциональной атмосферы класса.

3. Составление целостного психологического портрета личности школьника с

прогнозированием его психологического развития, разработка психолого-педагогического сопровождения школьника на основе его психологических особенностей.

4. Обсуждение содержания и результатов проведенных обследований с ответственным преподавателем и руководителем практики.

5. Участие в организации и проведении методических семинаров, совещаний, планерок, «круглых столов», научно-практических мероприятий (конференций, олимпиад и т.п.);

6. Работа с дневником практиканта.

Заключительный этап:

1. Консультации у руководителя практики.

2. Работа с дневником практиканта, оформление итоговых документов по результатам практики.

3. Обработка, анализ, интерпретация данных, полученных в период практики, подготовка и защита итогового отчета. Отчет о результатах практики на итоговой конференции в ИГУ.

4. Оценка результатов практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности руководителем

Содержание практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности строится с учетом таких требований как:

– формирование конструктивных навыков студента (определение конкретных задач с учетом социально-психологических особенностей коллектива, планирование и анализ учебного процесса в организационном, содержательном аспектах, обоснованный отбор форм и методов работы, формулирование и обоснование ее результатов);

– развитие организаторских умений (управление своим временем, участие в работе организации, организация совместной деятельности в коллективе);

– совершенствование коммуникативных навыков (использование адекватных форм общения, построение деловых и личных отношений со всеми заинтересованными лицами);

– выполнение исследовательских действий (изучение опыта работы конкретного учреждения, организации, предприятия в избранной профессиональной деятельности и его анализ на соответствие современным требованиям).

В соответствии с целями и задачами практики, выбором места прохождения составляется индивидуальный план студента-практиканта, обязательными компонентами которого являются:

– выполнение заданий, направленных на формирование конструктивных навыков деятельности психолога в образовательной организации (определять конкретные задачи с учетом социально-психологических особенностей коллектива, планировать и анализировать рабочий процесс в организационных, психологических аспектах, обоснованно отбирать формы и методы работы, определять ее результаты);

– деятельность, направленная на развитие организаторских умений (управлять своим временем, участвовать в работе организации, организовывать совместную деятельность с коллегами);

– деятельность, направленная на совершенствование коммуникативных навыков (использовать адекватные формы общения, строить деловые и личные отношения со всеми заинтересованными лицами);

– выполнение исследовательских действий (изучение опыта работы конкретной образовательной организации, предприятия в избранной профессиональной деятельности и его анализ на соответствие современным требованиям).

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Прохождение практики по получению умений и опыта профессиональной

деятельности является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности.

Методическими принципами организации практики являются преемственность и непрерывность специальной подготовки к практической деятельности психолога с учетом планов учебной и научно-исследовательской деятельности, а также учебных и научных интересов студентов, тематики их научно-исследовательских работ, предполагаемого места их будущей работы.

В процессе практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности применяются современные образовательные и научно-производственные технологии: мультимедийные технологии с целью сопровождения выступлений на научно-практических и методических мероприятиях; дистанционные, для консультации во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета; компьютерные технологии и программные продукты необходимые для сбора и систематизации данных исследования; работа с веб-интерфейсом, использование интерактивного демонстрационного материала.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

До начала практики:

1. Студент знакомится с содержанием ее программы на сайте факультета психологии ИГУ psy.isu.ru, раздел «Студентам» → «Практика», или на кафедре.

2. Выбирает базу практики на основе предложенных университетом договоров:

– с организацией, заключившей коллективные договоры об организации и проведении практики с университетом (со списком организаций можно ознакомиться на сайте факультета психологии ИГУ psy.isu.ru, раздел «Студентам» → «Практика», или на кафедре, на которой выполняется задание по практике по получению умений и опыта профессиональной деятельности).

– с профильной организацией, выбранной обучающимся самостоятельно, по согласованию с руководителем практики от Университета, с обязательным заключением индивидуального договора о практике.

Также студент может пройти практику на кафедре или в лаборатории факультета психологии ИГУ.

3. Получает задания на практику, в том числе индивидуальное задание, у руководителя практики от Университета (Приложение 1).

4. Проходит инструктаж по технике безопасности.

5. Участвует в установочной конференции.

В период прохождения практики:

1. Своевременно выполняет задания, предусмотренные программой практики.

2. Ежедневно заполняет дневник практики.

3. Отмечает результаты выполнения индивидуального задания.

Основой подготовки бакалавра является его самостоятельная работа в соответствии с личным планом прохождения практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности, который утверждается руководителем практики. В содержание практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности следует включать:

а) самостоятельную работу студента по подготовке и проведению психодиагностического обследования школьного коллектива и школьника;

б) составление социально-психологического портрета школьного коллектива и психологического портрета школьника с составлением плана психологического

сопровождения;

в) разбор и оценку занятия с указанием замечаний, предложений и рекомендаций студенту с целью повышения качества психолого-педагогической работы.

В процессе практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности практикант должен изучить рабочую документацию педагога-психолога и посетить психодиагностические мероприятия, проводимые психологом образовательной организации, к которой он прикреплен; принять участие в методических мероприятиях, проводимых на кафедре, методических совещаниях, научно-методических конференциях, семинарах.

После окончания практики:

1. Предоставляет руководителю практики от ИГУ документы: индивидуальный план практики, отчет практики, план-дневник. Сроки предоставления документов не позднее, чем через одну неделю после окончания практики;

2. Проходит промежуточную аттестацию по итогам практики;

3. Участвует в итоговой конференции.

Методические рекомендации для студентов по проведению психодиагностического обследования

1. Вишняков, И. А. Психодиагностика личности в образовательном пространстве : учебно-методическое пособие / И. А. Вишняков, В. В. Усольцева, Т. Ю. Удалова. – Омск : ОмГПУ, 2017. – 212 с. – ISBN 978-5-8268-2094-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170557>. – Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / составители И. Г. Макаревская, Л. В. Кравченко. – Сочи : СГУ, 2018. – 60 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/14775>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122639>). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Микляева, А. В. Психологические основы работы с «трудным классом» : учебно-методическое пособие / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 247 с. – ISBN 978-5-8064-2527-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136687>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Методические рекомендации по написанию и подготовке к защите отчета

Отчет о прохождении практики является одним из основных документов, отражающих работу студента и активность его позиции как овладевающего умениями и навыками новой для него практической деятельности. При составлении отчета студент использует материалы дневника и итоги выполнения заданий практики. Отчет по практике составляется студентом в виде единого документа (приложения 2, 3). К отчету прикладываются дневник практики и отзыв о работе студента от руководителя практики профильной организации, заверенные им (приложение 4).

В отчете студент указывает, в полном ли объеме выполнена программа производственной практики, и анализирует степень успешности проведения запланированных видов деятельности. Отчет о практике носит рефлексивный характер и предполагает анализ студентом встретившихся трудностей и результатов проделанной им работы, а также рассмотрение возможных способов улучшения работы в дальнейшем. Объем отчета составляет 7-9 страниц. В отчете должны быть отражены все результаты

выполнения заданий за период практики.

Структура отчета:

- введение (цели, задачи практики, место, сроки прохождения практики и др.),
- задание руководителя практики,
- раздел, содержащий описание применения новых освоенных методик, технологий работы психолога образовательной организации,
- практические результаты, полученные студентом в процессе выполнения индивидуального задания,
- выводы по результатам проделанной работы,
- заключение,
- список литературы и информационных ресурсов (перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем, использованных в работе над исследованием).
- дневник практики.

Отчет о практике содержит:

- сведения о базе практики, сроках и этапах, целях и задачах ее прохождения;
- анализ профессиональных задач психолога в конкретном учреждении и выбор задачи (проблемы) для решения в период практики;
- краткую характеристику основных этапов практики;
- психологическое заключение об особенностях личности школьника и школьного коллектива;
- приложение, в котором дается краткое описание используемых в ходе исследования методик, полученные эмпирические материалы, ход и результаты исследования (таблицы, схемы, диаграммы);
- анализ своей деятельности в качестве практического психолога, профессиональную рефлекссию.

В период прохождения практики обучающийся руководствуется «Положением о практике обучающихся в федеральном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» от 22 мая 2015 г. протокол № 9.

Задания для проведения аттестации по итогам практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности представлены в разделе 13 настоящей РПП.

11. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Формой промежуточной аттестации студента по производственной практике по получению умений и опыта профессиональной деятельности является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

12. Формы отчетности по итогам производственной практики

Формами отчетности по практике по получению умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- отчет студента о прохождении практики (Приложение 2 и Приложение 3), вместе с которым предоставляются индивидуальный план студента-практиканта (Приложение 1) и отзыв руководителя практики (Приложение 4); выполненное индивидуальное задание,
- защита отчета,
- участие в итоговой конференции.

Отчет о прохождении практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научно-исследовательских работ (ГОСТ 7.32-2017. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления).

13. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенции и результаты обучения представлены в разделе 7 данной РПП.

Задание производственной практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности:

1. Выполнение практических заданий (варианты заданий представлены после таблицы).

2. Отчет о результатах производственной практики.

Выполнение практических заданий

ИДК	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Показатели	Критерии
ПК-1 ИДК _{ПК} 1.1	<p>Знать закономерности нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов, возможности использования этих закономерностей в своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь анализировать закономерности нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов, применять эти закономерности при реализации своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть методами анализа закономерностей нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов и применения этих закономерностей при реализации своей профессиональной деятельности</p>	<p>На достаточном уровне:</p> <p>Знает закономерности нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов, возможности использования этих закономерностей в своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет анализировать закономерности нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов, применять эти закономерности при реализации своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеет методами анализа закономерностей нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов и применения этих закономерностей при реализации своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает законы нормального развития и функционирования личности под влиянием внешних и внутренних факторов, возможности использования этих закономерностей в своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет проводить анализ закономерностей нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов, применять эти закономерности при реализации своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеет методами анализа закономерностей нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов, способами применения этих закономерностей при реализации своей профессиональной деятельности</p>
ПК-1 ИДК _{ПК} 1.3	<p>Знать закономерности нормального развития и функционирования социальных групп под влиянием различных внешних и внутренних факторов, возможности</p>	<p>На достаточном уровне:</p> <p>Знает закономерности нормального развития и функционирования социальных групп под влиянием различных внешних и внутренних факторов, возможности</p>	<p>Знает закономерности нормального развития и функционирования социальных групп под влиянием различных внешних и внутренних факторов, возможности</p>

	<p>возможности и типовые задачи по вопросам психологического здоровья</p> <p>Уметь проводить мероприятия по психологическому просвещению и психопрофилактике по вопросам психологического здоровья</p> <p>Владеть методами психологического просвещения и психопрофилактики по вопросам психологического здоровья</p>	<p>возможности и типовые задачи по вопросам психологического здоровья</p> <p>Умеет проводить мероприятия по психологическому просвещению и психопрофилактике по вопросам психологического здоровья</p> <p>Владеет методами психологического просвещения и психопрофилактики по вопросам психологического здоровья</p>	<p>возможности и типовые задачи по вопросам психологического здоровья</p> <p>Умеет проводить мероприятия по психологическому просвещению и психопрофилактике по вопросам психологического здоровья</p> <p>Владеет методами психологического просвещения и психопрофилактики по вопросам психологического здоровья</p>
ПК-3 ИДК _{ПК} 3.2	<p>Знать теоретические основы педагогической деятельности в своей предметной области</p> <p>Уметь вести педагогическую деятельность в своей предметной области</p> <p>Владеть методами педагогической деятельности в своей предметной области</p>	<p>На достаточном уровне</p> <p>Знает теоретические основы педагогической деятельности в своей предметной области</p> <p>Умеет вести педагогическую деятельность в своей предметной области</p> <p>Владеет методами педагогической деятельности в своей предметной области</p>	<p>На достаточном уровне</p> <p>Знает теоретические основы педагогической деятельности в своей предметной области</p> <p>Умеет вести педагогическую деятельность в своей предметной области</p> <p>Владеет методами педагогической деятельности в своей предметной области</p>
ПК-4 ИДК _{ПК} 4.2	<p>Знать психолого-педагогические технологии обучения детей</p> <p>Уметь применять психолого-педагогические технологии для обучения детей</p> <p>Владеть методами и приемами в рамках психолого-педагогических технологий обучения детей</p>	<p>На достаточном уровне</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии обучения детей</p> <p>Умеет применять психолого-педагогические технологии для обучения детей</p> <p>Владеет методами и приемами в рамках психолого-педагогических технологий обучения детей</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии обучения детей</p> <p>Умеет применять психолого-педагогические технологии для обучения детей</p> <p>Владеет методами и приемами в рамках психолого-педагогических технологий обучения детей</p>

Отчет о результатах практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности

ИДК	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Показатели	Критерии
ПК-3 ИДК _{ПК} 3.2	<p>Знать теоретические основы педагогической деятельности в своей предметной области</p> <p>Уметь вести педагогическую деятельность в своей предметной области</p> <p>Владеть методами педагогической деятельности в своей предметной области</p>	<p>На достаточном уровне</p> <p>Знает теоретические основы педагогической деятельности в своей предметной области</p> <p>Умеет вести педагогическую деятельность в своей предметной области</p> <p>Владеет методами педагогической деятельности в своей предметной области</p>	<p>На достаточном уровне</p> <p>Знает теоретические основы педагогической деятельности в своей предметной области</p> <p>Умеет вести педагогическую деятельность в своей предметной области</p> <p>Владеет методами педагогической деятельности в своей предметной области</p>

			педагогической деятельности в своей предметной области
ПК-4 ИДК _{ПК} 4.2	Знать психолого-педагогические технологии обучения детей Уметь применять психолого-педагогические технологии для обучения детей Владеть методами и приемами в рамках психолого-педагогических технологий обучения детей	На достаточном уровне Знает психолого-педагогические технологии обучения детей Умеет применять психолого-педагогические технологии для обучения детей Владет методами и приемами в рамках психолого-педагогических технологий обучения детей	Знает психолого-педагогические технологии обучения детей Умеет применять психолого-педагогические технологии для обучения детей Владет методами и приемами в рамках психолого-педагогических технологий обучения детей

Для текущего контроля руководитель практики предлагает задания:

Примерные задания практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности:

Задание 1. Проведение психодиагностического обследования коллектива обучающихся.

Задание 2. Составление целостного социально-психологического портрета школьного коллектива.

Задание 3. Планирование и реализация сопровождения коллектива обучающихся. Разработка мероприятий по улучшению социально-психологического климата класса, коррекции отдельных негативных его проявлений.

Задание 4. Проведение психодиагностического обследования школьника.

Задание 5. Составление целостного психологического портрета школьника с прогнозированием его психологического развития.

Задание 6. Разработка плана психолого-педагогического сопровождения школьника на основе его психологических особенностей.

Задание 7. Изучение, анализ документации и практического проведения психодиагностических обследований психологом учреждения.

Задание 8. Изучение на базе практики психологической литературы отечественных и зарубежных психологов-практиков по оказанию психологической помощи.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по практике по получению умений и опыта профессиональной деятельности, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков, сформированных компетенций обучающихся при собеседовании и по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя. Текущий контроль осуществляет уполномоченное лицо профильной организации, в которой студент проходит практику (руководитель практики от организации, психолог).

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по практике по получению умений и опыта профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях. Оценка за практику является дифференцированной и основывается на оценках работы студента, данных руководителями практики от факультета и от

организации. Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности, индивидуальные консультации преподавателями вуза по проблемам, возникающим в процессе практики.

Оценка по итогам прохождения практики выставляется руководителем практики с учетом:

- оценки уполномоченного лица, под руководством которого студент проходил практику, на основе анализа качества работы во время практики;
- проверки материалов практики, представленных студентом в качестве отчетных документов.

Выставление зачета с оценкой по результатам практики проводится в соответствии с представленными ниже критериями. Во внимание также принимается выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к выполнению заданий, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

Соответствие компетенций и заданий производственной практики

Этап практики	Формулировка задания	Формируемая компетенция	Оценочное средство	Основные критерии оценки
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> – Принять участие в установочной конференции. – Пройти инструктаж по технике безопасности. – Составить план работ. – Заполнить дневник практики 	ПК-1	Дневник практики	Принимал участие в конференции, своевременно прошёл инструктаж по технике безопасности, составил план работы в период практики, заполнял дневник практики
Ознакомительно-содержательный	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с деятельностью организации, изучить рабочую и локальную нормативную документацию педагога-психолога, – Проанализировать проведение психодиагностического занятия психологом учреждения, – Принять участие в научно-практических мероприятиях – Заполнить дневник практики 	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Отчет по практике Дневник практики	Изучил деятельность организации, основную рабочую документацию педагога-психолога, присутствовал на проведении психодиагностики психолога организации, принимал участие в методических и научно-практических коллегиальных мероприятиях, заполнял дневник практики
Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> – Провести психодиагностическое обследование школьного коллектива – Провести психодиагностическое обследование школьника – Разработать планы мероприятий по улучшению социально-психологического климата класса, коррекции 	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	План психолог. сопровождения Социально-психологический, психологический портрет Отчет по практике	Провел запланированные обследования, составил психологический портрет класса и школьника, разработал мероприятия по улучшению социально-психологического климата класса, коррекции отдельных

Этап практики	Формулировка задания	Формируемая компетенция	Оценочное средство	Основные критерии оценки
	отдельных негативных его проявлений			негативных его проявлений, обсудил результаты с руководителем практики от организации
Заключительный	Провести анализ результатов практики Предоставить отчетную документацию руководителю практики Принять участие в итоговой конференции	ПК-1	Отчет по практике Дневник практики Участие в итоговой конференции	Своевременно предоставил отчетную документацию, защитил отчет по практике, принимал участие в итоговой конференции

Критерии оценивания практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности

Критерий оценивания	Показатели оценивания			
	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
Выполнение индивидуального плана практики	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полные знания всех - профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет фрагментарным и знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета по практик	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. - результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. 	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен почти в полном объеме и в соответствии с требованиями. - грамотно используется профессиональная терминология четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно. - описывается анализ 	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. - низкий уровень оформления документации по практике; - низкий уровень 	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями - описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных

Критерий оценивания	Показатели оценивания			
	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
	<ul style="list-style-type: none"> - материал изложен грамотно, доказательно. - свободно используются понятия, термины, формулировки. - выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> выполненных заданий, но не всегда четко соотносится - выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	<ul style="list-style-type: none"> владения методической терминологией. - носит описательный характер, без элементов анализа. - низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

Получение студентом неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Общий контроль и руководство практики осуществляет преподаватель вуза. Для оказания методической помощи проводятся групповые и индивидуальные консультации в соответствии с графиком консультаций.

Перечень отчетных документов, предусмотренный программой практики, представлен в разделе 11 данной РПД.

В обязательном порядке в дневнике практики или отдельным отчетным документом студентом предоставляются:

- индивидуальное задание;
- направление на практику;
- совместный рабочий график (план) проведения практики, подписанный

руководителями практики от Университета и от организации, в которой студент проходил практику. В случае прохождения практики в ИГУ, подпись ставит руководитель практики и руководитель структурного подразделения, в котором обучающийся проходит практику.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

14. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) литература:

Основная:

1. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»: учебно-методическое пособие / М. В. Григорьева. – Саратов: СГУ, 2019. – 92 с. – ISBN 978-5-292-04581-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148863>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Детская практическая психология: учебно-методическое пособие / составители Л. П. Скрыльникова [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 48 с. – ISBN 978-5-9765-0113-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122570>. – Неогранич. доступ.

3. Поданева, Т. В. Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Т. В. Поданева. – Барнаул: АлтГПУ, 2019. – 380 с. – ISBN 978-5-88210-950-8. – Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139189>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Региональные модели службы практической психологии образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие (практикум) / И.В. Белашева, А.Д. Ложечкина.– Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018 .– 95 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/727055>. Неогранич. доступ.

5. Токарева, М. А. Практика в образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль "Информатика": учебное пособие / М. А. Токарева. – Оренбург: ОГУ, 2018. – 194 с. – ISBN 978-5-7410-2088-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/159794>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

1. Вишняков, И. А. Психодиагностика личности в образовательном пространстве: учебно-методическое пособие / И. А. Вишняков, В. В. Усольцева, Т. Ю. Удалова. – Омск: ОмГПУ, 2017. – 212 с. – ISBN 978-5-8268-2094-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170557>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебно-методическое пособие / составители И. Г. Макаревская, Л. В. Кравченко. – Сочи: СГУ, 2018. – 60 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/14775>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122639>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Микляева, А. В. Психологические основы работы с «трудным классом»: учебно-методическое пособие / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 247 с. – ISBN 978-5-8064-2527-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136687>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" / С. Д. Смирнов. 6-е изд., испр. М.: Академия, 2014. 394 с.: табл.; 22 см. (Высшее образование). ISBN 978-5-4468-0416-0: всего экз. 8: нф (1), истфил (7)

6. Уварова М.Ю. Методика преподавания психологии в учреждениях образования/ М.Ю. Уварова, Е.А. Кедярова.Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012-185 с. ISBN 978-5-9624-0730-2 всего экз. 114: нф (2), истфил (112).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ФГБОУ ВО «ИГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox

7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

г) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период д. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

д) перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для проведения практики – см. п. в) данного раздела

15. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: 1. <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; стол преподавателя – 1 шт.; стул– 2 шт. 2. <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: – ПК 20 шт. с неограниченным доступом к сети Интернет, – 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ 3. <i>Программным обеспечением</i> : Офисный пакет приложений Microsoft Office
--	--

16. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи


информации:


- a. организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - b. проведения семинаров,
 - c. выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - d. проведение тренингов,
 - e. организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденными приказом Минобрнауки РФ №1457 от 14.12.2015 г. Электронная версия программы представлена на сайте ИГУ.

Автор программы

 _____ доцент кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» Е.А. Кедярова

 _____ старший преподаватель кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» Н.И. Русских

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ». Протокол № 6 от «22» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  _____ Е.А. Кедярова

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Индивидуальное задание на практику

Обучающемуся _____ (указать ФИО)
группы _____ (указать код или номер группы)
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психологическое сопровождение личности в образовании

Цель практики _____
Место прохождения практики _____ (указать полное наименование (по уставу) организацию, структурное подразделение или местность)
Срок прохождения практики: _____
Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____
Руководитель практики от профильной организации _____
Программа учебной практики Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности

Раздел 1. Подготовительный этап

Срок выполнения непосредственно перед практикой

Задание к разделу

1: _____

Отчет по разделу: включение материалов в отчетную документацию по практике (раздел отчета, дневник практики).

Раздел 2. Основной этап

Срок выполнения (указать конкретные сроки прохождения данного раздела практики)

Задание к разделу

2: _____

Отчет по разделу: включение материалов в отчетную документацию по практике (раздел отчета, дневник практики).

Раздел 3. Итоговый этап

Срок выполнения (указать конкретные сроки прохождения данного раздела практики)

Задание к разделу 3:

Составление отчета по результатам практики.

Отчет по разделу включение материалов в отчетную документацию по практике (раздел отчета, дневник практики).

Сдача отчета и других отчетных документов (дата) _____ (указать перечень документов, дату предоставления, место и ФИО ответственного за прием отчетных документов)

Задание получил (дата) _____

Обучающийся _____ (указать ФИО) _____ (подпись)

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ (указать ФИО)
_____ (подпись)

Руководитель практики от профильной организации _____ (указать ФИО)
_____ (подпись)

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
факультет психологии

Зарегистрировано: № _____

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Студента _____ курса
Группы _____
Профиль _____
Форма обучения _____
(очная, заочная, очно/заочная)

(Ф.И.О.)

Оценка:

Руководитель практики от
кафедры:

(должность, ученая степень, ученое
звание)

(Ф.И.О.)

Иркутск 202_

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

- Ф.И.О студента, курс, группа, факультет.
 - Полное наименование организации (учреждения), сроки прохождения практики, краткое описание организации, на базе которой проходил практику.
 - С каким контингентом работал, какие задачи решал в ходе практики (перечислить), насколько успешно.
 - Какие мероприятия были проведены в период практики. Какие из них вызвали затруднения в чем-либо.
 - Что (конкретно) сделал (перечислить);
 - В чем испытывал трудности при выполнении заданий;
 - Что из запланированного не смог сделать и почему (перечислить);
 - Что полезное в профессиональном плане вынес с практики;
 - Предложения по улучшению содержания и организации практики;
 - Цели исследовательской, диагностической, практической работы;
 - План исследования. Использованные методы, методики;
 - Обобщенное и систематизированное представление полученных данных (сводная таблица данных, графики, диаграммы, описательные статистические показатели);
 - Результаты математико-статистической проверки гипотез о количественных свойствах данных;
 - Интерпретация, выводы, рекомендации;
 - Дата составления отчета, подпись студента-практиканта.
- Отчет заверяется подписью руководителя практики от профильной организации на базе практики.

Приложение 4
к рабочей программе практики по получению
умений и опыта профессиональной деятельности

ОТЗЫВ

на работу студента _____ курса факультета психологии ИГУ
_____ (Ф.И.О.), проходившего практику
_____ (наименование организации или учреждения)
с «_____» _____ 20__ года по «_____» _____ 20__ года.

Бланк оценки результатов прохождения практики

№	Показатели (Вид работ в соответствии с ФОС)	Код формируемой компетенции	Выполнено в полном объеме	Выполнено	Не
1	Своевременное решение организационных вопросов по прохождению практики	ПК-1			
2	Знакомство с организацией и работой психологической службы	ПК-1			
3	Подбор психолого-педагогических технологий в соответствии с целью и задачами образовательной организации	ПК-4			
4	Подбор и проведение методов и методик исследования, адекватных цели и задачам для составления социально-психологического портрета школьного коллектива	ПК-1, ПК-3, ПК-4			
5	Подбор и проведение методов и методик исследования, адекватных цели и задачам для составления целостного психологического портрета школьника и прогнозирования его психологического развития	ПК-1			
6	Интерпретация и анализ получаемых результатов	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-3,			

Заключение

(достоинства и замечания)

В целом работа студента _____ во время практики _____ может быть оценена как _____ (неудовлетворительная, удовлетворительная, хорошая, отличная)

Организация

Руководитель
практики

(должность, ФИО)

(подпись, печать)

