



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет психологии
Кафедра педагогической и возрастной психологии.

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.
«19» мая 2021 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики производственная

Наименование (тип) практики Б2.В.01(П) Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики стационарная

Форма проведения практики дискретная по периодам проведения практики

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Психологическое сопровождение личности в образовании

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 8 от «19» мая 2021 г.

Рекомендовано кафедрой:

педагогической и возрастной психологии

Протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Председатель  И.А. Конопак

Зав.кафедрой  Е. А. Кедярова

Иркутск 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

1. Тип производственной практики: Б2.О.06(П) Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности

2. Целью производственной практики является закрепление теоретических знаний и формирование умений и навыков, необходимых для деятельности практических педагогов-психологов в сфере образования; формирование у студентов профессионального опыта работы в качестве педагога-психолога; повышение психологической компетенции студентов через интеграцию их теоретических знаний и практических навыков.

3. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности:

1. изучение деятельности практических педагогов-психологов в образовательной сфере;
2. приобретение умений и навыков ведения психологической документации, работы с различными методиками и специальной литературой;
3. самостоятельное исследование личностных особенностей испытуемых разных возрастных групп, исследование межличностных отношений, психологического климата коллективов;
4. составление психологической характеристики по результатам проведенного исследования;
5. развитие умений обобщения опыта и самоанализа проведенной деятельности.

4. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Производственная практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности относится к части ОПОП ВО бакалавриата, формируемой участниками образовательных отношений. Выступает интегрирующим звеном профессионального обучения, где требуются знания, умения, навыки, приобретённые в процессе обучения.

Практика базируется на знаниях дисциплин образовательной программы, освоенных на предыдущих этапах обучения. Для успешного прохождения производственной практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности студенты должны владеть знаниями и умениями, сформированными при изучении предшествующих дисциплин:

- «Основы математической обработки информации» позволяют студентам сформировать навыки обработки информации, качественный, количественный анализ и использование методов математической статистики,
 - «Психология развития и возрастная психология» позволяет учесть различные возрастные особенности, той выборки, с которой придётся работать студенту,
 - «Социальная психология» даёт возможность учитывать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологические характеристики самих групп,
 - «Профессиональное консультирование в профориентации» развивает у студентов представления о значении жизненного и профессионального самоопределения для развития человека как субъекта трудовой деятельности,
 - «Основы психологического тренинга» позволяет освоить определенные способы поведения, необходимые для решения практических задач будущих педагогов-психологов, развивать личностные и профессиональные качества.
- Производственная практика непосредственно связана и является

предшествующим этапом для освоения дисциплин «Психолого-педагогический практикум», «Основы психологического консультирования и психотерапии», для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и навыков, педагогической практики.

5. Способ и формы проведения производственной практики

Производственная практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности проводится в стационарных условиях, форма проведения – дискретная. Начинается с проведения установочных конференций на кафедрах факультета. Основные способы прохождения практики определяются руководителем на базе практики.

6. Место и время проведения производственной практики

В соответствии с содержанием производственной практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности базой для ее проведения являются учреждения, с которыми заключен типовой Договор о сотрудничестве. Обучающиеся проходят практику в учреждениях образования. База для прохождения практики предоставляется факультетом. Студент может выбрать в качестве базы для практики будущее место работы, что будет способствовать успешному прохождению ранних этапов профессионализации, на прохождение практики должен быть заключен соответствующий договор. Возможные места проведения практики:

- факультет психологии ИГУ
- другие подразделения ИГУ
- учреждения СПО и ВПО г. Иркутска

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности (приложение 4).

Время проведения производственной практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с календарным учебным графиком: 3 курс, 5 семестр, с 1-ой по 18-ую неделю учебного года, всего 17,5 недель.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ПК-1 Способен понимать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека	ИДК _{ПК 1.1} : демонстрирует понимание закономерностей нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов	<p>Знает закономерности нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов, возможности использования этих закономерностей в своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет анализировать закономерности нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов, применять эти закономерности при реализации своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеет методами анализа закономерностей нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов и применения этих закономерностей при реализации своей профессиональной деятельности</p>
	ИДК _{ПК 1.3} : демонстрирует понимание закономерности	<p>Знает закономерности нормального развития и функционирования социальных групп под влиянием различных внешних и внутренних факторов, возможности использования этих закономерностей в</p>

	развития и функционирования социальных групп	своей профессиональной деятельности Умеет анализировать закономерности нормального развития и функционирования социальных групп под влиянием различных внешних и внутренних факторов, применять эти закономерности при реализации своей профессиональной деятельности Владеет методами анализа закономерностей нормального развития и функционирования социальных групп под влиянием различных внешних и внутренних факторов и применения этих закономерностей при реализации своей профессиональной деятельности
ПК-2 Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ИДК ПК 2.2: осуществляет стандартные базовые процедуры психологического консультирования личности взрослого и ребенка с использованием традиционных методов и технологий	Знает стандартные базовые процедуры психологического консультирования личности взрослого и ребенка с использованием традиционных методов и технологий Умеет реализовать стандартные базовые процедуры психологического консультирования личности взрослого и ребенка с использованием традиционных методов и технологий Владеет навыками реализации стандартных базовых процедуры психологического консультирования личности взрослого и ребенка с использованием традиционных методов и технологий
ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику для создания комфортной и безопасной среды, проводить ее психологическую экспертизу	ИДК ПК 3.1: осуществляет психологическую оценку, просвещение и психопрофилактику субъектов образования по вопросам психологического здоровья	Знает теоретические основы психологического просвещения и психопрофилактики, их возможности и типовые задачи по вопросам психологического здоровья Умеет проводить мероприятия по психологическому просвещению и психопрофилактике по вопросам психологического здоровья Владеет методами психологического просвещения и психопрофилактики по вопросам психологического здоровья
	ИДК ПК 3.2: осуществляет психологическую оценку, просвещение и психопрофилактику субъектов образования по вопросам психологической безопасности	Знает теоретические основы психологического просвещения и психопрофилактики, их возможности и типовые задачи для создания комфортной и безопасной среды Умеет проводить мероприятия по психологическому просвещению и психопрофилактике для создания комфортной и безопасной среды Владеет методами психологического просвещения и психопрофилактики для создания комфортной и безопасной среды
ПК-4 Способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с субъектами образовательной среды	ИДК ПК 4.2: применяет психолого-педагогические технологии обучения детей	Знает психолого-педагогические технологии обучения детей Умеет применять психолого-педагогические технологии для обучения детей Владеет методами и приемами в рамках психолого-педагогических технологий обучения детей

8. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности и сроки ее проведения определяются учебным планом (*индивидуальным учебным планом*) и составляет 17,5 недель.

Общий объем производственной практики по получению умений и опыта

профессиональной деятельности составляет 6 зачётных единиц, 216 часов, из них для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (в том числе, консультации с руководителем практики от Университета) 148 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;
- самостоятельная работа 68 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации).

План-график практики

№ п/п	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Подготовительный	24	2
2.	Ознакомительно-содержательный	30	2
3.	Исследовательский	132	44
4.	Заключительный	30	3

Примечания:

- 1) программа практики может быть пересмотрена в связи с конкретными задачами организации и планами работы практикующего в данной организации психолога;
- 2) при пересмотре программы основные ее компоненты должны быть сохранены.

Структура и содержание практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	Подготовительный: установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности, ознакомление обучающихся с содержанием заданий на практику, видов отчетности по ней	Установочная конференция	4	– Участие в установочной конференции. – Своевременное прохождение инструктажа по технике безопасности. – Дневник практики.
		Инструктаж по технике безопасности	4	
		Изучение методических рекомендаций составление плана работ	6	
		Работа с литературой, планирование занятий	6	
		Работа с дневником практиканта	4	
2	Ознакомительно-содержательный: ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой деятельности организации(ий), с графиком и режимом работы учреждения, требованиями организации к практиканту	Ознакомление с деятельностью организации, изучение рабочей и локальной нормативной документации педагога-психолога, ознакомление с режимом и графиком работы	16	– Участие в научно-практических мероприятиях – Участие в коллегиальных профессиональных мероприятиях – Отчет по практике – Дневник практики
		Наблюдение за работой педагога-психолога учреждения	4	
		Участие в коллегиальных мероприятиях профессиональной направленности	6	
		Работа с дневником практиканта	4	
3	Исследовательский: сбор данных, обсуждение результатов исследования, обработка и анализ полученной информации, проведение обследования, коррекции	Психодиагностическое обследование коллектива обучающихся	30	– Психологический протрет школьника – План психолого-педагогического сопровождения школьника – Социально-психологический
		Психологическое сопровождение коллектива обучающихся	30	
		Коррекция	40	

		Составление портрета школьника	28	портрет школьного коллектива – План психолого-педагогического
		Работа с дневником практиканта	4	
4	Заключительный: участие обучающихся в итоговой конференции, подготовка отчёта к защите и защита отчета по практике (доклад, презентация)	Консультации с руководителем	8	– Дневник практики – Отчет по практике – Защита отчета – Участие в итоговой конференции
		Подготовка и защита итогового отчета	14	
		Участие в итоговой конференции	8	

Содержание производственной практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности

Содержание производственной практики неразрывно связано с профессионально-образовательной программой по направлению «Психолого-педагогическое образование» и в каждом конкретном случае определяется совместным запросом студента, организации (учреждения, предприятия), где проходит практика, и учебного заведения.

Подготовительный этап:

1. Установочная конференция по вопросам организации, места и сроков прохождения практики.

2. Встречи с представителями профильного учреждения – администрацией и педагогами, знакомство с учреждением, со спецификой профессиональной деятельности преподавателя, инструктаж по технике безопасности.

3. Решение организационных вопросов. Обсуждение с руководителем практики плана и режима работы в период всей практики.

4. Подготовительная работа к выполнению заданий в соответствии с программой практики: подбор и анализ учебной, научной, научно-практической, методической литературы по теме задания, планирование и разработка содержания работы по выполнению заданий практики.

5. Консультации у руководителя практики.

6. Работа с дневником практиканта (дневником профессионально-личностного роста будущего психолога, содержащим рефлекссию выполняемой работы).

Ознакомительно-содержательный этап:

1. Ознакомление с деятельностью организации, изучение рабочей и локальной нормативной документации педагога-психолога, ознакомление с режимом и графиком работы.

2. Ознакомление с работой педагога-психолога учреждения: наблюдение, обсуждение.

3. Участие в коллегиальных мероприятиях профессиональной направленности: совещаниях, методических собраниях, семинарах, научно-практических мероприятиях, тематических мастер-классах.

4. Работа с дневником практиканта (дневником профессионально-личностного роста будущего психолога, содержащим рефлекссию выполняемой работы).

Исследовательский этап:

1. Самостоятельное проведение психодиагностического обследования коллектива обучающихся с составлением его целостной социально-психологической характеристики.

2. Планирование и реализация психологического сопровождения коллектива обучающихся с коррекцией социально-психологического климата, эмоциональной атмосферы класса.

3. Составление целостного психологического портрета личности школьника с прогнозированием его психологического развития, разработка психолого-педагогического

сопровождения школьника на основе его психологических особенностей.

4. Обсуждение содержания и результатов проведенных обследований с ответственным преподавателем и руководителем практики.

5. Участие в организации и проведении методических семинаров, совещаний, планерок, «круглых столов», научно-практических мероприятий (конференций, олимпиад и т.п.);

6. Работа с дневником практиканта.

Заключительный этап:

1. Консультации у руководителя практики.

2. Работа с дневником практиканта, оформление итоговых документов по результатам практики.

3. Обработка, анализ, интерпретация данных, полученных в период практики, подготовка и защита итогового отчета. Отчет о результатах практики на итоговой конференции в ИГУ.

4. Оценка результатов практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности руководителем

Содержание практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности строится с учетом таких требований как:

– формирование конструктивных навыков студента (определение конкретных задач с учетом социально-психологических особенностей коллектива, планирование и анализ учебного процесса в организационном, содержательном аспектах, обоснованный отбор форм и методов работы, формулирование и обоснование ее результатов);

– развитие организаторских умений (управление своим временем, участие в работе организации, организация совместной деятельности в коллективе);

– совершенствование коммуникативных навыков (использование адекватных форм общения, построение деловых и личных отношений со всеми заинтересованными лицами);

– выполнение исследовательских действий (изучение опыта работы конкретного учреждения, организации, предприятия в избранной профессиональной деятельности и его анализ на соответствие современным требованиям).

В соответствии с целями и задачами практики, выбором места прохождения составляется индивидуальный план студента-практиканта, обязательными компонентами которого являются:

– выполнение заданий, направленных на формирование конструктивных навыков деятельности психолога в образовательной организации (определять конкретные задачи с учетом социально-психологических особенностей коллектива, планировать и анализировать рабочий процесс в организационных, психологических аспектах, обоснованно отбирать формы и методы работы, определять ее результаты);

– деятельность, направленная на развитие организаторских умений (управлять своим временем, участвовать в работе организации, организовывать совместную деятельность с коллегами);

– деятельность, направленная на совершенствование коммуникативных навыков (использовать адекватные формы общения, строить деловые и личные отношения со всеми заинтересованными лицами);

– выполнение исследовательских действий (изучение опыта работы конкретной образовательной организации, предприятия в избранной профессиональной деятельности и его анализ на соответствие современным требованиям).

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Прохождение практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности является одной из образовательных технологий, направленных на развитие

творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности.

Методическими принципами организации практики являются преемственность и непрерывность специальной подготовки к практической деятельности психолога с учетом планов учебной и научно-исследовательской деятельности, а также учебных и научных интересов студентов, тематики их научно-исследовательских работ, предполагаемого места их будущей работы.

В процессе практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности применяются современные образовательные и научно-производственные технологии: мультимедийные технологии с целью сопровождения выступлений на научно-практических и методических мероприятиях; дистанционные, для консультации во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета; компьютерные технологии и программные продукты необходимые для сбора и систематизации данных исследования; работа с веб-интерфейсом, использование интерактивного демонстрационного материала.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

До начала практики:

1. Студент знакомится с содержанием ее программы на сайте факультета психологии ИГУ psy.isu.ru, раздел «Студентам» → «Практика», или на кафедре.

2. Выбирает базу практики на основе предложенных университетом договоров:

– с организацией, заключившей коллективные договоры об организации и проведении практики с университетом (со списком организаций можно ознакомиться на сайте факультета психологии ИГУ psy.isu.ru, раздел «Студентам» → «Практика», или на кафедре, на которой выполняется задание по практике по получению умений и опыта профессиональной деятельности).

– с профильной организацией, выбранной обучающимся самостоятельно, по согласованию с руководителем практики от Университета, с обязательным заключением индивидуального договора о практике.

Также студент может пройти практику на кафедре или в лаборатории факультета психологии ИГУ.

3. Получает задания на практику, в том числе индивидуальное задание, у руководителя практики от Университета (Приложение 1).

4. Проходит инструктаж по технике безопасности.

5. Участвует в установочной конференции.

В период прохождения практики:

1. Своевременно выполняет задания, предусмотренные программой практики.

2. Ежедневно заполняет дневник практики.

3. Отмечает результаты выполнения индивидуального задания.

Основой подготовки бакалавра является его самостоятельная работа в соответствии с личным планом прохождения практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности, который утверждается руководителем практики. В содержание практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности следует включать:

а) самостоятельную работу студента по подготовке и проведению психодиагностического обследования школьного коллектива и школьника;

б) составление социально-психологического портрета школьного коллектива и психологического портрета школьника с составлением плана психологического сопровождения;

в) разбор и оценку занятия с указанием замечаний, предложений и рекомендаций студенту с целью повышения качества психолого-педагогической работы.

В процессе практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности практикант должен изучить рабочую документацию педагога-психолога и посетить психодиагностические мероприятия, проводимые психологом образовательной организации, к которой он прикреплен; принять участие в методических мероприятиях, проводимых на кафедре, методических совещаниях, научно-методических конференциях, семинарах.

После окончания практики:

1. Предоставляет руководителю практики от ИГУ документы: индивидуальный план НИР, отчет НИР, план-дневник НИР. Сроки предоставления документов не позднее, чем через одну неделю после окончания практики;
2. Проходит промежуточную аттестацию по итогам практики;
3. Участвует в итоговой конференции.

Методические рекомендации для студентов по проведению психодиагностического обследования

1. Вишняков, И. А. Психодиагностика личности в образовательном пространстве : учебно-методическое пособие / И. А. Вишняков, В. В. Усольцева, Т. Ю. Удалова. – Омск : ОмГПУ, 2017. – 212 с. – ISBN 978-5-8268-2094-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170557>. – Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / составители И. Г. Макаревская, Л. В. Кравченко. – Сочи : СГУ, 2018. – 60 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/14775>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122639>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Микляева, А. В. Психологические основы работы с «трудным классом» : учебно-методическое пособие / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 247 с. – ISBN 978-5-8064-2527-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136687>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Методические рекомендации по написанию и подготовке к защите отчета

Отчет о прохождении практики является одним из основных документов, отражающих работу студента и активность его позиции как овладевающего умениями и навыками новой для него практической деятельности. При составлении отчета студент использует материалы дневника и итоги выполнения заданий практики. Отчет по практике составляется студентом в виде единого документа (приложения 2, 3). К отчету прикладываются дневник практики и отзыв о работе студента от руководителя практики профильной организации, заверенные им (приложение 4).

В отчете студент указывает, в полном ли объеме выполнена программа производственной практики, и анализирует степень успешности проведения запланированных видов деятельности. Отчет о практике носит рефлексивный характер и предполагает анализ студентом встретившихся трудностей и результатов проделанной им работы, а также рассмотрение возможных способов улучшения работы в дальнейшем. Объем отчета составляет 7-9 страниц. В отчете должны быть отражены все результаты выполнения заданий за период практики.

Структура отчета:

- введение (цели, задачи практики, место, сроки прохождения практики и др.),
- задание руководителя практики,
- раздел, содержащий описание применения новых освоенных методик, технологий работы психолога образовательной организации,
- практические результаты, полученные студентом в процессе выполнения индивидуального задания,
- выводы по результатам проделанной работы,
- заключение,
- список литературы и информационных ресурсов (перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем, использованных в работе над исследованием).

– дневник практики.

Отчет о практике содержит:

- сведения о базе практики, сроках и этапах, целях и задачах ее прохождения;
- анализ профессиональных задач психолога в конкретном учреждении и выбор задачи (проблемы) для решения в период практики;
- краткую характеристику основных этапов практики;
- психологическое заключение об особенностях личности школьника и школьного коллектива;
- приложение, в котором дается краткое описание используемых в ходе исследования методик, полученные эмпирические материалы, ход и результаты исследования (таблицы, схемы, диаграммы);
- анализ своей деятельности в качестве практического психолога, профессиональную рефлексию.

В период прохождения практики обучающийся руководствуется «Положением о практике обучающихся в федеральном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» от 22 мая 2015 г. протокол № 9.

Задания для проведения аттестации по итогам практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности представлены в разделе 13 настоящей РПП.

11. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Формой промежуточной аттестации студента по производственной практике по получению умений и опыта профессиональной деятельности является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

12. Формы отчетности по итогам производственной практики

Формами отчетности по практике по получению умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- отчет студента о прохождении практики (Приложение 2 и Приложение 3), вместе с которым предоставляются индивидуальный план студента-практиканта (Приложение 1) и отзыв руководителя практики (Приложение 4); выполненное индивидуальное задание,
- защита отчета,
- участие в итоговой конференции.

Отчет о прохождении практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научно-исследовательских работ (ГОСТ 7.32-2017. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления).

13. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенции и результаты обучения представлены в разделе 7 данной РПП.

Задание производственной практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности:

1. Выполнение практических заданий (варианты заданий представлены после таблицы).

2. Отчет о результатах производственной практики.

Выполнение практических заданий

ИДК	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Показатели	Критерии
ПК-1 ИДК _{ПК} 1.1	<p>Знать закономерности нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов, возможности использования этих закономерностей в своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь анализировать закономерности нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов, применять эти закономерности при реализации своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть методами анализа закономерностей нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов и применения этих закономерностей при реализации своей профессиональной деятельности</p>	<p>На достаточном уровне:</p> <p>Знает закономерности нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов, возможности использования этих закономерностей в своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет анализировать закономерности нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов, применять эти закономерности при реализации своей профессиональной деятельности</p> <p>Владет методами анализа закономерностей нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов и применения этих закономерностей при реализации своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает законы нормального развития и функционирования личности под влиянием внешних и внутренних факторов, возможности использования этих закономерностей в своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет проводить анализ закономерностей нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов, применять эти закономерности при реализации своей профессиональной деятельности</p> <p>Владет методами анализа закономерностей нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов, способами применения этих закономерностей при реализации своей профессиональной деятельности</p>
ПК-1 ИДК _{ПК} 1.3	<p>Знать закономерности нормального развития и функционирования социальных групп под влиянием различных внешних и внутренних факторов, возможности использования этих</p>	<p>На достаточном уровне:</p> <p>Знает закономерности нормального развития и функционирования социальных групп под влиянием различных внешних и внутренних факторов, возможности использования этих</p>	<p>Знает закономерности нормального развития и функционирования социальных групп под влиянием различных внешних и внутренних факторов, возможности использования этих</p>

	<p>закономерностей в своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь анализировать закономерности нормального развития и функционирования социальных групп под влиянием различных внешних и внутренних факторов, применять эти закономерности при реализации своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть методами анализа закономерностей нормального развития и функционирования социальных групп под влиянием различных внешних и внутренних факторов и применения этих закономерностей при реализации своей профессиональной деятельности</p>	<p>закономерностей в своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет анализировать закономерности нормального развития и функционирования социальных групп под влиянием различных внешних и внутренних факторов, применять эти закономерности при реализации своей профессиональной деятельности</p> <p>Владет методами анализа закономерностей нормального развития и функционирования социальных групп под влиянием различных внешних и внутренних факторов и применения этих закономерностей при реализации своей профессиональной деятельности</p>	<p>закономерностей в своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет анализировать закономерности нормального развития и функционирования социальных групп под влиянием различных внешних и внутренних факторов, применять эти закономерности при реализации своей профессиональной деятельности</p> <p>Владет методами анализа закономерностей нормального развития и функционирования социальных групп под влиянием различных внешних и внутренних факторов и применения этих закономерностей при реализации своей профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-2</p> <p>ИДК_{ПК}</p> <p>2.2</p>	<p>Знать стандартные базовые процедуры психологического консультирования личности взрослого и ребенка с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Уметь реализовать стандартные базовые процедуры психологического консультирования личности взрослого и ребенка с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Владеть навыками реализации стандартных базовых процедуры психологического консультирования личности взрослого и ребенка с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>На достаточном уровне:</p> <p>Знает стандартные базовые процедуры психологического консультирования личности взрослого и ребенка с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Умеет реализовать стандартные базовые процедуры психологического консультирования личности взрослого и ребенка с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Владет навыками реализации стандартных базовых процедуры психологического консультирования личности взрослого и ребенка с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Знает стандартные базовые процедуры психологического консультирования личности взрослого и ребенка с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Умеет реализовать стандартные базовые процедуры психологического консультирования личности взрослого и ребенка с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Владет навыками реализации стандартных базовых процедуры психологического консультирования личности взрослого и ребенка с использованием традиционных методов и технологий</p>
<p>ПК-3</p> <p>ИДК_{ПК}</p> <p>3.1</p>	<p>Знать теоретические основы психологического просвещения и психопрофилактики, их возможности и типовые</p>	<p>На достаточном уровне:</p> <p>Знает теоретические основы психологического просвещения и психопрофилактики, их возможности и типовые задачи</p>	<p>Знает теоретические основы психологического просвещения и психопрофилактики, их возможности и типовые</p>

	задачи по вопросам психологического здоровья Уметь проводить мероприятия по психологическому просвещению и психопрофилактике по вопросам психологического здоровья Владеть методами психологического просвещения и психопрофилактики по вопросам психологического здоровья	по вопросам психологического здоровья Умеет проводить мероприятия по психологическому просвещению и психопрофилактике по вопросам психологического здоровья Владеет методами психологического просвещения и психопрофилактики по вопросам психологического здоровья	задачи по вопросам психологического здоровья Умеет проводить мероприятия по психологическому просвещению и психопрофилактике по вопросам психологического здоровья Владеет методами психологического просвещения и психопрофилактики по вопросам психологического здоровья
ПК-3 ИДК _{ПК} 3.2	Знать теоретические основы педагогической деятельности в своей предметной области Уметь вести педагогическую деятельность в своей предметной области Владеть методами педагогической деятельности в своей предметной области	На достаточном уровне Знает теоретические основы педагогической деятельности в своей предметной области Умеет вести педагогическую деятельность в своей предметной области Владеет методами педагогической деятельности в своей предметной области	На достаточном уровне Знает теоретические основы педагогической деятельности в своей предметной области Умеет вести педагогическую деятельность в своей предметной области Владеет методами педагогической деятельности в своей предметной области
ПК-4 ИДК _{ПК} 4.2	Знать психолого-педагогические технологии обучения детей Уметь применять психолого-педагогические технологии для обучения детей Владеть методами и приемами в рамках психолого-педагогических технологий обучения детей	На достаточном уровне Знает психолого-педагогические технологии обучения детей Умеет применять психолого-педагогические технологии для обучения детей Владеет методами и приемами в рамках психолого-педагогических технологий обучения детей	Знает психолого-педагогические технологии обучения детей Умеет применять психолого-педагогические технологии для обучения детей Владеет методами и приемами в рамках психолого-педагогических технологий обучения детей

Отчет о результатах практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности

ИДК	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Показатели	Критерии
ПК-3 ИДК _{ПК} 3.2	Знать теоретические основы педагогической деятельности в своей предметной области Уметь вести педагогическую деятельность в своей предметной области Владеть методами педагогической деятельности в своей предметной области	На достаточном уровне Знает теоретические основы педагогической деятельности в своей предметной области Умеет вести педагогическую деятельность в своей предметной области Владеет методами педагогической деятельности в своей предметной области	На достаточном уровне Знает теоретические основы педагогической деятельности в своей предметной области Умеет вести педагогическую деятельность в своей предметной области Владеет методами педагогической

			деятельности в своей предметной области
ПК-4 ИДК _{ПК} 4.2	Знать психолого-педагогические технологии обучения детей Уметь применять психолого-педагогические технологии для обучения детей Владеть методами и приемами в рамках психолого-педагогических технологий обучения детей	На достаточном уровне Знает психолого-педагогические технологии обучения детей Умеет применять психолого-педагогические технологии для обучения детей Владет методами и приемами в рамках психолого-педагогических технологий обучения детей	Знает психолого-педагогические технологии обучения детей Умеет применять психолого-педагогические технологии для обучения детей Владет методами и приемами в рамках психолого-педагогических технологий обучения детей

Для текущего контроля руководитель практики предлагает задания:

Примерные задания практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности:

Задание 1. Проведение психодиагностического обследования коллектива обучающихся.

Задание 2. Составление целостного социально-психологического портрета школьного коллектива.

Задание 3. Планирование и реализация сопровождения коллектива обучающихся. Разработка программы коррекции социально-психологического климата класса

Задание 4. Проведение психодиагностического обследования школьника.

Задание 5. Составление целостного психологического портрета школьника с прогнозированием его психологического развития.

Задание 6. Разработка плана психолого-педагогического сопровождения школьника на основе его психологических особенностей.

Задание 7. Изучение, анализ документации и практического проведения психодиагностических обследований психологом учреждения.

Задание 8. Изучение на базе практики психологической литературы отечественных и зарубежных психологов-практиков по оказанию психологической помощи.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по практике по получению умений и опыта профессиональной деятельности, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков, сформированных компетенций обучающихся при собеседовании и по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя. Текущий контроль осуществляет уполномоченное лицо профильной организации, в которой студент проходит практику (руководитель практики от организации, психолог).

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по практике по получению умений и опыта профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях. Оценка за практику является дифференцированной и основывается на оценках работы студента, данных руководителями практики от факультета и от организации. Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности,

индивидуальные консультации преподавателями вуза по проблемам, возникающих в процессе практики.

Оценка по итогам прохождения практики выставляется руководителем практики с учетом:

- оценки уполномоченного лица, под руководством которого студент проходил практику, на основе анализа качества работы во время практики;
- проверки материалов практики, представленных студентом в качестве отчетных документов.

Выставление зачета с оценкой по результатам практики проводится в соответствии с представленными ниже критериями. Во внимание также принимается выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к выполнению заданий, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

Соответствие компетенций и заданий производственной практики

Этап практики	Формулировка задания	Формируемая компетенция	Оценочное средство	Основные критерии оценки
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> – Принять участие в установочной конференции. – Пройти инструктаж по технике безопасности. – Составить план работ. – Заполнить дневник практики 	ПК-1	Дневник практики	Принимал участие в конференции, своевременно прошёл инструктаж по технике безопасности, составил план работы в период практики, заполнял дневник практики
Ознакомительно-содержательный	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с деятельностью организации, изучить рабочую и локальную нормативную документацию педагога-психолога, – Проанализировать проведение психодиагностического занятия психологом учреждения, – Принять участие в научно-практических мероприятиях – Заполнить дневник практики 	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Отчет по практике Дневник практики	Изучил деятельность организации, основную рабочую документацию педагога- психолога, присутствовал на проведении психодиагностики психолога организации, принимал участие в методических и научно-практических коллегияльных мероприятиях, заполнял дневник практики
Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> – Провести психодиагностическое обследование школьного коллектива – Провести психодиагностическое обследование школьника – Разработать планы коррекции и психологического сопровождения 	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	План психолог. сопровождения Социально-психологический, психологический портрет Отчет по практике	Провел запланированные обследования, составил психологический портрет класса и школьника, разработал программы коррекции и психологического сопровождения, обсудил результаты с руководителем практики от организации
Заключительный	Провести анализ результатов	ПК-1	Отчет по	Своевременно

Этап практики	Формулировка задания	Формируемая компетенция	Оценочное средство	Основные критерии оценки
	практики Предоставить отчетную документацию руководителю практики Принять участие в итоговой конференции		практике Дневник практики Участие в итоговой конференции	предоставил отчетную документацию, защитил отчет по практике, принимал участие в итоговой конференции

Критерии оценивания практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности

Критерий оценивания	Показатели оценивания			
	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
Выполнение индивидуального плана практики	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета по практикам	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. - результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. - материал изложен грамотно, доказательно. - свободно используются понятия, термины, формулировки. 	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен почти в полном объеме и в соответствии с требованиями. - грамотно используется профессиональная терминология четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно. - описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится - выполнение профессиональной деятельности с формированием 	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. - низкий уровень оформления документации по практике; - низкий уровень владения методической терминологией. - носит описательный характер, без элементов анализа. - низкое качество 	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями - описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

Критерий оценивания	Показатели оценивания			
	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
	- выполненные задания соотносятся с формированием компетенций	определенной компетенции	выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	

Получение студентом неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Общий контроль и руководство практики осуществляет преподаватель вуза. Для оказания методической помощи проводятся групповые и индивидуальные консультации в соответствии с графиком консультаций.

Перечень отчетных документов, предусмотренный программой практики, представлен в разделе 11 данной РПД.

В обязательном порядке в дневнике практики или отдельным отчетным документом студентом предоставляются:

- индивидуальное задание;
- направление на практику;
- совместный рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителями практики от Университета и от организации, в которой студент проходил практику. В случае прохождения практики в ИГУ, подпись ставит руководитель практики и руководитель структурного подразделения, в котором обучающийся проходит практику.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

14. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) литература:

Основная:

1. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебно-методическое пособие / М. В. Григорьева. – Саратов : СГУ, 2019. – 92 с. – ISBN 978-5-292-04581-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148863>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие / составители Л. П. Скрыльникова [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 48 с. – ISBN 978-5-9765-0113-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122570>. – Неогранич. доступ.

3. Поданева, Т. В. Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения : учебное пособие / Т. В. Поданева. – Барнаул : АлтГПУ, 2019. – 380 с. – ISBN 978-5-88210-950-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139189>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Региональные модели службы практической психологии образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие (практикум) / И.В. Белашева, А.Д. Ложечкина. – Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018. – 95 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/727055>. Неогранич. доступ.

5. Токарева, М. А. Практика в образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль "Информатика" : учебное пособие / М. А. Токарева. – Оренбург : ОГУ, 2018. – 194 с. – ISBN 978-5-7410-2088-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/159794>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

1. Вишняков, И. А. Психодиагностика личности в образовательном пространстве : учебно-методическое пособие / И. А. Вишняков, В. В. Усольцева, Т. Ю. Удалова. – Омск : ОмГПУ, 2017. – 212 с. – ISBN 978-5-8268-2094-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170557>. – Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Егоршин, А. П. Управление российским образованием [Текст] / А. П. Егоршин. Нижний Новгород : Изд-во НИМБ, 2012. 374 с. : ISBN 978-5-901335-48-2 всего экз. 1 : нф (1)

3. Журавлева, И. А. Высшее образование как фактор регионального развития [Электронный ресурс] / И. А. Журавлева. ЭВК. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". Неогранич. доступ. ISBN 978-5-9624-0901-6 всего экз. 1 : нф (1)

4. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / составители И. Г. Макаревская, Л. В. Кравченко. – Сочи : СГУ, 2018. – 60 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/14775>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122639>). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Микляева, А. В. Психологические основы работы с «трудным классом» : учебно-методическое пособие / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 247 с. – ISBN 978-5-8064-2527-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136687>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" / С. Д. Смирнов. 6-е изд., испр. М. : Академия, 2014. 394 с. : табл. ; 22 см. (Высшее образование). ISBN 978-5-4468-0416-0 : всего экз. 8 : нф (1), истфил (7)

8. Уварова М.Ю. Методика преподавания психологии в учреждениях образования/ М.Ю. Уварова, Е.А. Кедярова.Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012.-185 с. ISBN 978-5-9624-0730-2 всего экз. 114 : нф (2), истфил (112).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№ п/п	Наименование	Назначение
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071	Программное обеспечение для просмотра файлов в формате PDF. Используется для просмотра файлов с учебными материалами по дисциплинам, научных статей, изданий с интернет-ресурсов.
2	Foxit PDF Reader 8.0	
	PDF24Creator 8.0.2	
3	IrfanView 4.42	Программное обеспечение для просмотра изображений. Используется для просмотра иллюстративного, наглядного материала по дисциплинам.
4	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.	Операционная система (программное обеспечение для общего функционирования ПК и для работы прикладных программ)
5	Java 8	Программное обеспечение для запуска приложений,

		созданных на Java. Обеспечивает общую работу ПК и программ.
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499.	Программное антивирусное обеспечение для защиты ПК и данных. Обеспечивает общую работу ПК и программ.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Комплект программ для создания и редактирования текстовых файлов, электронных таблиц, электронных презентаций, изображений и др. Используется для создания и просмотра учебной документации.
8	OpenOffice 4.1.3	
9	Office 365 ProPlus for Students	
10	Mozilla Firefox	
11	Opera 45	Браузер (программное обеспечение для просмотра веб-сайтов). Используется в работе с электронной информационно-образовательной средой ИГУ, с веб-сайтами электронных библиотек, баз данных.
12	Google Chrome	
13	Skype 7.30.0	Программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи. Используется для дистанционной учебной работы, проведения консультаций.
14	VLC Player 2.2.4	Медиаплеер (программное обеспечение для проигрывания аудио- и видеофайлов). Используется для просмотра учебных видеолекций, наглядных видеоматериалов, учебных кейсов.
15	7zip 18.06	Программное обеспечение для сжатия файлов (архиватор). Используется при передаче и получении учебных файлов в электронной информационно-образовательной среде ИГУ, файлов из баз данных, интернет-ресурсов.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Перечень
1.	http://elibrary.ru/ – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержит рефераты и полные тексты научных статей и публикаций.
2.	http://e.lanbook.com/ – электронная библиотечная система «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика». Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии научных периодических изданий. Для студентов и преподавателей ИГУ предоставляется доступ в локальной сети университета.
3.	https://isu.bibliotech.ru/ – электронный читальный зал «Библиотек». Предоставляется доступ студентам, аспирантам, преподавателям и сотрудникам ИГУ к электронным версиям книг учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний с их личных компьютеров и компьютеров локальной сети ИГУ.
4.	http://rucont.ru/ – «Национальный цифровой ресурс «Рукопт», раздел «Психология». Студентам, аспирантам, преподавателям ИГУ предоставляется доступ по логину и паролю с любого компьютера к электронным версиям печатных изданий.
5.	http://ibooks.ru электронная библиотечная система «Айбукс.ру», учебники и учебные пособия для высшего образования
6.	http://diss.rsl.ru/ – электронная библиотека диссертаций РГБ
7.	http://azps.ru – сайт «А.Я. Психология» (описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи)
8.	http://window.edu.ru – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», созданная по заказу Рособнадзора, содержит электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. Электронные версии учебно-методических материалов, подготовленные в вузах, прошедшие рецензирование и рекомендованные к использованию вузовскими структурами, осуществляющими контроль учебно-методической деятельности
9.	Поисковые системы: Яндекс (yandex.ru), Гугл (google.ru).

г) периодические издания

№ п/п	Наименование журналов:	Период./полуг.	2017г.	2018г.	2019 г.	2020 г.
1.	Вестник образования России	12	24	24	24	12

2.	Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы	2	4	---	---	---
3.	Вопросы образования	2	4	4	4	2
4.	Вопросы психологии	3	6	6	6	3
5.	Воспитание и обучение детей с нарушениями развития	4	---	---	---	---
6.	Воспитание школьников	5	8	8	8	4
7.	Дошкольная педагогика	5	---	---	---	---
8.	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	6
9.	Начальная школа	6	12	12	12	6
10.	Педагогика	5	10	10	10	5
11.	Психологический журнал	3	6	6	6	---
12.	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	2
13.	Социальная педагогика	3	6	6	6	3
14.	Управление начальной школой	6	12	12	12	6

Электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год			
		2017г	2018г	2019г	2020г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4
2.	Психологический журнал	6	6	6	6

д) перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для проведения практики – см. п. в) данного раздела

15. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: 1. <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; стол преподавателя – 1 шт.; стул– 2 шт. 2. <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: – ПК 20 шт. с неограниченным доступом к сети Интернет, – 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ 3. <i>Программным обеспечением</i> : Офисный пакет приложений Microsoft Office
--	--

16. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

– создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

– применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

– применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

- a. организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
- b. проведения семинаров,
- c. выступление с докладами и защитой выполненных работ,
- d. проведение тренингов,
- e. организации групповой работы;

– применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

– увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденными приказом Минобрнауки РФ №1457 от 14.12.2015 г. Электронная версия программы представлена на сайте ИГУ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не

нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата

его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов

8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.


VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

Автор программы

 _____ доцент кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» Е.А. Кедярова

 _____ старший преподаватель кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» Н.И. Русских

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»

Протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Зав. кафедрой  _____ Е.А. Кедярова

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**ФОРМА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ,
ВЫПОЛНЯЕМОГО В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

для студента бакалавриата группы _____

Ф. И.О.

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№	Виды деятельности при прохождении практики (в соответствии с разделом 7 программы формулировки должны быть более развернутыми и конкретными, чем в рабочем плане-графике)	Планируемые сроки выполнения (с «__» _____ по «__» _____)	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
<i>ПРИМЕР заполнения:</i>			
1.	<i>Уточнение эмпирической гипотезы и задач исследования</i>		
2.	<i>Обработка и анализ полученных эмпирических данных</i>		
3.	<i>Техническое оформление результатов исследования</i>		
4.	<i>Подготовка отчета по практике</i>		
5.	<i>Другое.....</i>		

Задание выдал:

Руководитель практики

от университета _____

(ученое звание, должность) подпись Ф. И.О.

Задание получил:

Студент группы _____

подпись Ф. И.О.

Согласовано:

Руководитель практики

от организации

(юридическое наименование организации) _____

должность подпись Ф. И.О.

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет психологии

Зарегистрировано: № ____

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Студента ____ курса
Группы
Профиль
Форма обучения
(очная, заочная, очно/заочная)

(Ф.И.О.)

Оценка:

Руководитель практики от
кафедры:

(должность, ученая степень, ученое
звание)

(Ф.И.О.)

Иркутск, 202_

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

- Ф.И.О студента, курс, группа, факультет.
 - Полное наименование организации (учреждения), сроки прохождения практики, краткое описание организации, на базе которой проходил практику.
 - С каким контингентом работал, какие задачи решал в ходе практики (перечислить), насколько успешно.
 - Какие мероприятия были проведены в период практики. Какие из них вызвали затруднения в чем-либо.
 - Что (конкретно) сделал (перечислить);
 - В чем испытывал трудности при выполнении заданий;
 - Что из запланированного не смог сделать и почему (перечислить);
 - Что полезное в профессиональном плане вынес с практики;
 - Предложения по улучшению содержания и организации практики;
 - Цели исследовательской, диагностической, практической работы;
 - План исследования. Использованные методы, методики;
 - Обобщенное и систематизированное представление полученных данных (сводная таблица данных, графики, диаграммы, описательные статистические показатели);
 - Результаты математико-статистической проверки гипотез о количественных свойствах данных;
 - Интерпретация, выводы, рекомендации;
 - Дата составления отчета, подпись студента-практиканта.
- Отчет заверяется подписью руководителя практики от профильной организации на базе практики.

ОБРАЗЕЦ
оформления отзыва организации на работу студента во время практики по получению
умений и опыта профессиональной деятельности

ОТЗЫВ (характеристика)
на работу студента ___ курса факультета психологии ИГУ

_____ (Ф.И.О.) проходившего практику по получению
умений и опыта профессиональной деятельности на базе _____
_____ (наименование организации или учреждения) с «_____» _____ 20__ года по «
_____» _____ 20__ года.

_____ (Ф.И.О.) за время прохождения практики проявил (а) себя:

- в личностном плане как (перечень профессионально значимых личностных качеств, проявленных во время практики и характеристика степени их выраженности)
- в плане профессиональных знаний, умений и навыков (перечень и оценка наиболее важных)

В целом работа студента _____ (Ф.И.О.) во время практики может быть
оценена как _____ (неудовлетворительная, удовлетворительная, хорошая,
отличная).

Руководитель
от организации
на базе практики,
должность в организации _____
(подпись) (Ф.И.О.)