



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



А.В. Семиров

18 апреля 2026 г.

### Программа практики

Вид практики: **производственная**

Наименование практики: **Б2.В.01 (II) Первые дни ребенка в школе**

Форма проведения практики: **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование - Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «18» марта 2026 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Ю. Зайцева

Иркутск  
2026 г.

## **1. Цели практики**

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Дошкольное образование - Дополнительное образование

### **Задачи производственной практики:**

Задачами производственной практики являются:

1. Познакомить студентов с целями, организацией, содержанием, методикой учебно-воспитательной работы учителя с первоклассниками в период начальной адаптации детей к школе.
2. Конкретизировать и систематизировать знания будущих работников дошкольных учреждений о подготовке детей к школе и преемственности в работе детского сада и школы.
3. Помочь студентам овладеть технологией диагностики, определяющей готовность ребенка к школе по различным аспектам.
4. Сформировать у студентов умения анализировать, систематизировать педагогические факты, устанавливать причинно-следственные связи.

## **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б2. Практика.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психология образования и развития
- Построение воспитывающей образовательной среды
- Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом)
- Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ
- Научно-исследовательская работа
- Преддипломная практика

Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» служит основой для дальнейшего изучения учебных дисциплин профильной подготовки Блока Б1 вариативной части, а также для прохождения преддипломной практики в 9 семестре.

Студенты, приступающие к практике, **должны знать:**

- анатомо-физиологические особенности обучающихся различных возрастных групп;
- требования охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты в образовательном учреждении;
- нормы профессиональной этики;
- психологические и педагогические основы использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

- психологические и педагогические условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми и социализации обучающихся;
- основные методы психолого-педагогического исследования.

**Должны уметь:**

- работать с информационными ресурсами;
- самостоятельно находить, анализировать и структурировать информацию из разных источников;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- работать с научными текстами, составлять сообщения и доклады, выступать публично.

**Должны владеть:**

- базовыми понятиями дисциплин: Психолого-педагогическая диагностика, Основы психолого-педагогической коррекции;
- коммуникативными и организационными навыками;
- основными методами экспериментальных исследований;
- общими способами решения профессиональных задач;
- методами представления результатов исследования с использованием информационных технологий.

**4. Форма проведения практики в форме практической подготовки – дискретная.**

**5. Место и время проведения производственной практики**

Практика проводится на базе общеобразовательных учреждений г. Иркутска

Время проведения производственной практики: 5 курс 9 семестр.

*Место проведения практики может быть адаптировано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики «Первые дни ребенка в школе», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

| Компетенция  | Индикаторы компетенций  | Результаты обучения  |
|--|---|--|
| ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования и осуществлять их методическое обеспечение | ИДК ПК 1.1 определяет содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности образовательных программ ДО для детей дошкольного возраста;</li> <li>- различные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста на основании рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</li> <li>- реализовывать образовательные программы для детей дошкольного возраста</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга</li> </ul>   |
|  | <p>ИДК ПК 1.2 осуществляет отбор условий для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности, а также взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации разных видов развивающих деятельности в группах детей дошкольного возраста;</li> <li>- ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста и условия его организации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать виды развивающих деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста и задачами образовательной программы;</li> <li>- организовывать общение, игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- создавать условия для успешной социализации детей совместно с семьей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами создания условий для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;</li> <li>- технологиями взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</li> </ul> |
|  | <p>ИДК ПК 1.3 применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия организации физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- психолого-педагогические приемы и технологии для физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать психолого-педагогические приемы и технологии физического,</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические приемы и технологии для познавательного и личностного развития детей раннего возраста в соответствии с образовательной программой организации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</li> </ul>   |
|  | <p>ИДК ПК 1.4 демонстрирует владение способами планирования образовательной работы, ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- закономерности планирования и организации учебно-воспитательного процесса в ДОО</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов, основами изучения, обобщения и распространения инновационного опыта;</li> <li>- применять ИКТ-технологии для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами планирования образовательной работы, ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> </ul> |
| <p>ПК-2 - Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных</p> | <p>ИДК ПК 2.1 использует вариативные способы организации предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, вариативные формы создания РППС для решения задач развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- требования к организации предметно-развивающей среды,</li> </ul>   |

|  |                                 |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|
| <p>группах образовательной организации</p> | <p>и программы организации.</p> | <p>обозначенные во ФГОС ДО и ООП ДОУ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать предметно-развивающую среду в зависимости от имеющихся в ДОУ условий и потребностей участников образовательных отношений</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы организации</li> </ul> |  |
|  |                                 | <p>ИДК пк 2.2 использует возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- особенности проектирования образовательной среды в зависимости от возрастной группы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать необходимую образовательную среду в разных возрастных группах</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах</li> </ul> |
|  |                                 | <p>ИДК пк 2.3 демонстрирует умение создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, поддержки их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы создания позитивного психологического климата в группе детского сада;</li> <li>- технология поддержки доброжелательных отношений между детьми</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми</li> <li>- применять технологии посредничества между различными субъектами образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами создания позитивного психологического климата в группе;</li> <li>- способами создания условий для доброжелательных отношений между детьми, поддержки их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации</li> </ul>   |
|  | ИДК ПК 2.4 проектирует развивающую, предметно-пространственную среду для решения образовательных задач дошкольного образования; | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы создания РППС для решения задач развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- перечень необходимого оборудования и инвентаря для создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с задачами дошкольного образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать психологически безопасную, развивающую образовательную среду в зависимости от образовательных задач, стоящих перед коллективом ДОУ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования развивающей, предметно-пространственной среды для решения образовательных задач дошкольного образования</li> </ul> |

## 7. Структура и содержание производственной практики

### 7.1. Объем производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов из них:

| Вид учебной работы  | Всего часов / зачетных единиц<br>Очн/заочн | Семестр (-ы) |   |   |    |
|---|--|--------------|---|---|----|
|   |  | 7            | 8 | 9 | 10 |
| Аудиторные занятия, всего (при наличии)                             |  |              |   |   |    |
| В том числе:  |  |              |   |   |    |
| Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.) |  |              |   |   |    |
| Лабораторные работы (Лаб) /Практическая                             |  |              |   |   |    |



|    |          |  |      |  |  |
|----|----------|--|------|--|--|
|    |          | технике безопасности   |      | журнале  | ИДК ПК 1.1                                     |
|    |          | Составление индивидуального плана производственной практики с учетом специфики ее прохождения      | 2/1  | Составленный индивидуальный план   | ПК-1<br>ИДК ПК 1.1<br>ИДК ПК 1.4               |
|    |          | Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики                    | 2/1  | Изучены методические рекомендации, подготовлены вопросы  | ПК-1<br>ИДК ПК 1.1<br>ИДК ПК 1.2               |
| 2. | Основной | Наблюдение за обучающимися во время уроков – выявление первоклассников, требующих особого внимания | 10/2 | Составление плана и протокола наблюдения.  | ПК-2<br>ИДК ПК 2.2                             |
|    |          | Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики двух обучающихся                       | 12/3 | Методический портфель с подбором пакета психодиагностических методик исследования (представить не менее 4-5 взаимодополняющих методов исследования) личности и поведения обучающихся, требующих особого внимания. Протоколы психолого-педагогической диагностики двух обучающихся. | ПК-2<br>ИДК ПК 2.2<br>ИДК ПК 2.3               |
|    |          | Количественная и качественная обработка результатов исследования.                                  | 5/1  | Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).  | ПК-1<br>ИДК ПК 1.1<br>ИДК ПК 1.2<br>ИДК ПК 1.4 |

|  |  |      |  |  |
|--|--|------|--|--|
|  | Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.               | 5/1  | Психолого-педагогическое заключение.   | ПК-1<br>ИДК ПК 1.1<br>ИДК ПК 1.4                                     |
|  | Выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе      | 6/1  | Пакет диагностических методик, направленных на выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе<br>Протоколы психолого-педагогической диагностики 10 обучающихся. | ПК-2<br>ИДК ПК 2.1<br>ИДК ПК 2.2<br>ИДК ПК 2.3                       |
|  | Количественная и качественная обработка результатов исследования.          | 5/1  | Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).  | ПК-1<br>ИДК ПК 1.1<br>ИДК ПК 1.2<br>ИДК ПК 1.4                       |
|  | Анкетирование родителей обучающихся.<br>Консультирование родителей         | 6/1  | Текст анкеты для родителей.<br>Заполненные не менее 10 анкет.  | ПК-2<br>ИДК ПК 2.2   |
|  | Психолого-педагогический анализ уроков                                     | 12/2 | Анализ не менее 10 уроков  | ПК-2<br>ИДК ПК 2.1<br>ИДК ПК 2.2<br>ИДК ПК 2.3                       |
|  | Выявление причин неготовности первоклассников к школьному обучению         | 4/1  | Таблица соотнесения критериев и показателей диагностики изучаемой проблемы.  | ПК-1<br>ИДК ПК 1.1<br>ИДК ПК 1.2<br>ИДК ПК 1.3<br>ПК-2<br>ИДК ПК 2.3 |
|  | Проведение диагностики социально-психологической адаптации первоклассников | 12/3 | Протоколы диагностики социально-психологической адаптации  | ПК-1<br>ИДК ПК 1.1<br>ИДК ПК 1.2<br>ИДК ПК 1.3<br>ПК-2<br>ИДК ПК 2.3 |
|  | Количественная и   | 10/2 | Выводы по  | ПК-1   |

|    |          |  |     |   |  |
|----|----------|--|-----|---|--|
|    |          | качественная обработка результатов исследования.   |     | результатам исследования (количественные и качественные). | ИДК ПК 1.1<br>ИДК ПК 1.2<br>ИДК ПК 1.4                               |
|    |          | Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.   | 5/1 | Психолого-педагогическое заключение.                      | ПК-1<br>ИДК ПК 1.4   |
|    |          | Определение линий преемственности дошкольной образовательной организации и школы   | 4/1 | Модель преемственности и ДОУ и СОШ.                       | ПК-1<br>ИДК ПК 1.1<br>ИДК ПК 1.2<br>ИДК ПК 1.4<br>ПК-2<br>ИДК ПК 2.3 |
| 3. | Итоговый | Подготовка отчетной документации по итогам практики.   | 4/2 | Отчет, дневник практики, протоколы и заключения           | ПК-1<br>ИДК ПК 1.4   |
|    |          | Подготовка к участию в конференции по итогам производственной практики (презентация с использованием современных информационных технологий). | 4/2 | Итоговая презентация                                      | ПК-1<br>ИДК ПК 1.4   |

### 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

| № | Виды работы в период практики   | Реализуемые технологии   |
|---|---|--|
| 1 | Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите. | Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа) |
| 2 | Составление индивидуального плана производственной практики и утверждение его у руководителя практики.                          | Технологии планирования этапов предстоящей работы                              |
| 3 | Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики.  | Информационные технологии (изучение информации), кейс-                         |

|     |  | стади   |
|-----|--|---|
| 4.  | Наблюдение за обучающимися во время уроков – выявление первоклассников, требующих особого внимания | Технологии психолого-педагогической диагностики   |
| 5.  | Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики двух обучающихся                       | Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами)<br>Технологии психолого-педагогической диагностики |
| 6.  | Количественная и качественная обработка результатов исследования.                                  | Технологии математической статистики, рефлексивные технологии (анализ информации, оформление результатов исследования)  |
| 7.  | Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.                                       | Технологии психолого-педагогической диагностики   |
| 8.  | Выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе                              | Технологии психолого-педагогической диагностики   |
| 9.  | Диагностика социального развития первоклассников   | Технологии психолого-педагогической диагностики   |
| 10. | Количественная и качественная обработка результатов исследования.                                  | Технологии математической статистики, рефлексивные технологии (анализ информации, оформление результатов исследования)  |
| 11. | Анкетирование родителей обучающихся  | Технологии психолого-педагогической диагностики   |
| 12. | Психолого-педагогический анализ уроков   | Технологии психолого-педагогической диагностики   |
| 13. | Выявление причин неготовности первоклассников к школьному обучению                                 | Информационные технологии (изучение и анализ информации)  |
| 14. | Проведение диагностики социально-психологической адаптации первоклассников                         | Технологии психолого-педагогической диагностики   |
| 15. | Количественная и качественная обработка результатов исследования.                                  | Технологии математической статистики, рефлексивные технологии (анализ информации, оформление результатов исследования)  |
| 16. | Определение линий преемственности дошкольной образовательной организации и школы                   | Информационные технологии (изучение и анализ информации)  |
| 17. | Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции.                         | Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия   |

## 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

| Наименование разделов   | Виды и формы самостоятельной работы   |
|---|---|
| <b>Подготовительный</b>   |   |
| Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите. | Ознакомление с положением по технике безопасности и противопожарной защите.   |
| Составление индивидуального плана производственной практики и утверждение его у руководителя практики.                          | Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики.<br>Составление индивидуального плана производственной практики   |
| <b>Основной этап</b>  |   |
| Наблюдение за обучающимися во время уроков – выявление первоклассников, требующих особого внимания                              | Проектирование процедуры наблюдения за обучающимися с целью выявления первоклассников, требующих особого внимания.  |
| Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики двух обучающихся  | Проектирование диагностической процедуры для изучения индивидуальных особенностей обучающихся, требующих особого внимания.  |
| Количественная и качественная обработка результатов исследования.   | Описание количественных и качественных результатов комплексной диагностики обучающихся  |
| Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.  | Проектирование психолого-педагогического заключения.  |
| Выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе   | Проектирование диагностической процедуры для изучения мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе   |
| Количественная и качественная обработка результатов исследования.   | Описание количественных и качественных результатов диагностики социального развития первоклассников   |
| Анкетирование родителей обучающихся   | Подбор анкеты для оценки степени готовности первоклассников к школьному обучению глазами родителей. Подготовка матрицы для обработки результатов анкетирования.<br>Подготовка консультации для родителей по результатам анкетирования |
| Психолого-педагогический анализ уроков  | Составление протокола для психолого-педагогического анализа урока. Посещение и анализ уроков  |
| Выявление причин неготовности первоклассников к школьному обучению  | Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме неготовности к школьному обучению. Составление таблицы варианты неготовности к обучению в школе и их причины   |

|  |   |
|--|---|
| Проведение диагностики социально-психологической адаптации первоклассников       | Проектирование диагностической процедуры для изучения социально-психологической адаптации первоклассников |
| Количественная и качественная обработка результатов исследования.                | Описание количественных и качественных результатов диагностики социального развития первоклассников       |
| Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.                     | Проектирование психолого-педагогического заключения.  |
| Определение линий преемственности дошкольной образовательной организации и школы | Опорная схема-анализ преемственности дошкольной образовательной организации и школы                       |
| <b>Итоговый этап</b>   |   |
| Выступление на итоговой конференции.   | Оформление отчёта по итогам практики.   |

### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

В жизни каждого ребёнка, которому предстоит учиться в школе, есть очень сложный и интересный период – первые дни пребывания в школе. У ребёнка резко меняется социальный статус и окружение, другой вид деятельности выступает на первый план, потеснив игру. Происходит столь же резкий рост физических, эмоциональных и интеллектуальных нагрузок. Самые первые шаги ребёнка в школе должны находиться под неустанным вниманием родителей, учителей, психологов.

Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» является одним из необходимых элементов в системе педагогической практики. Она позволяет увидеть результаты воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, оценить уровень готовности детей к школе, преемственность в работе детского сада и школы.

Каждый день работы студентов (6 часов) организуется по следующему плану: психолого-педагогические наблюдения на уроках, воспитательных мероприятиях, оказание помощи учителю в организации режимных моментов, выполнение заданий по выявлению уровня готовности детей к школьному обучению, обсуждение и анализ собранных материалов. По итогам обследования обучающихся каждый студент составляет психолого-педагогическое заключение

В течение практики студент ведет педагогический дневник, где подробно отражает и анализирует результаты проведенной им работы.

### **10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики**

В итоге производственной практики выставляется зачет с оценкой. Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо:

выполнить все зачетные мероприятия, предусмотренные рабочей программой практики (получить положительную оценку по всем заданиям);

заполнить дневник практики;

предоставить отзыв работодателя;

предоставить отчет по итогам практики;

выступить с презентацией на итоговой конференции по результатам практики.

Промежуточная аттестация по итогам производственной практики «Первые дни ребенка в школе» осуществляется в 9 семестре в течение одной недели после ее окончания.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

### **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

- дневник практики;
- отзыв работодателя;
- отчет по итогам практики с презентацией.

| №  | Этапы производственной практики | Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции) | Наименование оценочного средства      |
|----|---------------------------------|--|---------------------------------------|
| 1. | Подготовительный                | ПК-1: ИДК ПК1.1,   | Типовые контрольные задания           |
| 2. | Основной                        | ПК-1: ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.4,<br>ПК-2: ИДК ПК2.2, ИДК ПК2.3,                        | Типовые индивидуализированные задания |
| 3. | Итоговый                        | ПК-1: ИДК ПК1.4,   | Типовые контрольные задания           |

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

### **11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **11.1.1. Вариант группового задания**

1. Дневник производственной практики «Первые дни ребенка в школе» выполняется в письменной форме. При оценке дневника производственной практики учитывается:

- Правильность оформления.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала.
- Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

| №  | Оценка  | Шкала содержания оценки   |
|----|---------|---|
| 1. | Отлично | Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе |

|    |                     |   |
|----|---------------------|---|
|    |                     | практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески и логично оформлен дневник.  |
| 2. | Хорошо              | Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник. |
| 3. | Удовлетворительно   | Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.  |
| 4. | Неудовлетворительно | Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.  |

## 2. Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

| балл | Шкала содержания оценки   |
|------|---|
| 5    | Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.           |
| 4    | Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Формально отвечает на вопросы по технике безопасности. |
| 3    | Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Неточно отвечает на вопросы по технике безопасности.   |
| 2    | Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.   |

## 3. Защита отчета по итогам производственной практики

| балл | Шкала содержания оценки   |
|------|---|
| 5    | Оценивается отчет студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой производственной практики, проявившего теоретическую, методическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, проделавшего анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески оформившего свой отчет. Грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий. |
| 4    | Отчет студента, который полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес, строго придерживался формальных требований, не проявлял творчества, оригинальности в проведении исследований, поиска новых фактов. Не всегда грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.   |
| 3    | Работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельность, допустил небрежность в интерпретации данных, формальность в описании фактов, формулировании выводов, не показал интереса к своим испытуемым, небрежно оформил отчет. Безграмотно оформляет документы по итогам исследования. Формально представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.   |

|   |   |
|---|---|
|   | технологий.   |
| 2 | Работа студента, не выполнившего программу практики, или представившего отчет о практике, выполненного на крайне низком уровне. Документы по итогам исследования представлены формально. На низком уровне использует информационные технологии. |

### Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

**25 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**20 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**15 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**10 БАЛЛОВ** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым

требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**5 БАЛЛОВ** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

#### **11.1.2. Типовые индивидуализированные задания**

##### **Типовое индивидуализированное задание 1: Наблюдение за обучающимися во время уроков – выявление первоклассников, требующих особого внимания**

Представление плана и протокола наблюдения за обучающимися. Проблемы в поведении и деятельности ребенка обычно являются проявлениями нарушений в процессе социально-психологической и физиологической адаптации. Наблюдение позволяет выявить таких детей и определить причины дезадаптации.

Наблюдение – эмпирический метод психологического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений для изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений. Содержит элементы мышления теоретического (замысел, система методических приемов, осмысление и контроль результатов) и количественные методы анализа (шкалирование, анализ факторный и пр.).

Наблюдение выступает основным методом психолого-педагогических исследований. Как метод исследования наблюдения призвано выявить новые факты и явления. Круг задач решаемых с помощью метода наблюдения очень разнообразен, поэтому в деятельности психолога, педагога, эксперта, консультанта овладение технологией разработки программ и протоколов наблюдения является важным профессиональным умением.

Представленное исследовательское задание направленно на овладение студентами техникой разработки протокола формализованного наблюдения и умением проводить и анализировать наблюдаемое явление с помощью процедуры неформализованного наблюдения.

##### **Критерии оценки разработки протокола формализованного наблюдения и проведение неформализованного наблюдения (0-24 балла)**

| Критерии  | Балл   |
|---|--------|
| Разработка критериев, показателей формализованного наблюдения   | 0-4 б. |
| Разработка шкалы оценки результатов наблюдаемых признаков   | 0-4 б. |
| Составление инструкции к проведению, фиксации и обработки результатов   | 0-4 б. |
| Проведение неформализованного наблюдения: фиксация наблюдаемого явления и многообразия наблюдаемых признаков      | 0-4 б. |
| Выявление на основе неформализованного наблюдения основных наблюдаемых признаков и направлений (линий) наблюдения | 0-4 б. |
| Грамотность, качество оформления  | 0-4 б. |

## Типовое индивидуализированное задание 2: Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики двух обучающихся. Методический портфель материалов комплексной психолого-педагогической диагностики

1. Методический портфель практиканта представляет собой специально организованную подборку материалов, необходимых для использования в период непосредственной практической деятельности студента с обучающимися в образовательном учреждении/организации.

Основная цель «методического портфеля» - продемонстрировать способности практиканта практически применить приобретенные знания и умения по организации психолого-педагогической диагностики с обучающимися младшего школьного возраста.

Представленные материалы должны быть оформлены в виде папки. Разделы портфеля выделены и названы, проведена сквозная нумерация страниц. Все материалы аккуратно оформлены, вложены в папку, каждый документ в отдельном файле.

### Примерное содержание «Методического портфеля»

1. Титульный лист с указанием названия вуза, ФИО студента, курса, группы, направления и профиля обучения.

2. Содержание с указанием страниц.

3. Методические и информационные материалы для проведения комплексной психолого-педагогической диагностики (не менее 10).

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

### Критерии оценки «Методического портфеля»

| Содержание оценки  | балл |
|--|------|
| Все требования выполнены. Все разделы представлены в соответствии с нормами по количеству документов.                      | 5    |
| Все требования выполнены. Все разделы представлены с нарушением нормы (менее указанной) по количеству документов.          | 4    |
| Все требования выполнены частично. Все разделы представлены с нарушением нормы (менее указанной) по количеству документов. | 3    |
| Требования выполнены частично. Не все разделы заполнены.   | 2    |
| Работа представлена. Требования не выполнены. Разделы заполнены фрагментарно.  | 1    |
| Работа не представлена.  | 0    |

2. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики двух обучающихся

Представлены протоколы психолого-педагогической диагностики двух обучающихся. Произведена количественная и качественная обработка результатов, подготовлено психолого-педагогическое заключение.

Оценка по итогам данного вида работы – зачтено (не зачтено).

### Критерии оценки проведения комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся

|                          |
|--------------------------|
| Содержание оценки        |
| «Зачтено» ставится, если |

Заполнены диагностические протоколы.

Изложенная информация носит аналитический характер.

Информация подкрепляется содержанием изученных документов и личным опытом студента в общении с субъектами образовательной среды.

Качественно произведена количественная и качественная обработка результатов.

Подготовлено подробное психолого-педагогическое заключение

**«Зачтено» не ставится, если**

Заполнены протоколы психолого-педагогической диагностики частично.

Изложенная информация не носит (либо частично носит) аналитический характер.

Информация не подкрепляется содержанием изученных документов и личным опытом студента в общении с субъектами образовательной среды.

**Типовое индивидуализированное задание 3: Количественная и качественная обработка результатов исследования**

Обработка и интерпретация результатов диагностического исследования одного обучающегося.

Качественный анализ – совокупность процедур и методов описания исследовательских данных на основе теоретических выводов и обобщений, индивидуального опыта, интуиции, методов логического вывода.

Интерпретация результатов – системная процедура объяснения исследуемых феноменов на основе теоретической модели и систематизации результатов качественного и количественного анализа исследовательского материала.

Представленное исследовательское задание направленно на овладение студентами исследовательскими умениями анализа и интерпретации результатов эмпирического исследования. Результаты могут быть оценены педагогом с позиции применяемых методов интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод, метод категоризации и психологическая казуистика), либо с позиции соблюдения логики и последовательности интерпретации полученных данных.

**Критерии оценки проведения интерпретации результатов эмпирического исследования (0-24 балла).**

А) Использование интерпретационных методов:

1. Описание результатов эмпирического исследования с помощью метода категоризации предполагающего систематизацию и дифференциацию материала исследования по типам, видам, вариантам; построение схем и процедур (0-4 б).

2. Использование элементов психологической казуистики т.е. предполагающего системное описание типичных и уникальных случаев, тех, которые представляют типологию, и тех, которые являются исключением (0-4 б).

3. Описание результатов эмпирического исследования с помощью генетического метода, предполагающего толкование генетических связей между явлениями. Пояснение процессов развития и становления явления, роли разных факторов в этих процессах (0-4 б).

4. Качественный анализ результатов исследования с помощью структурного метода, предполагающего толкование структурных связей между явлениями.

1. Объяснение психических явлений через характеристику систем и типов связей (0-4 б).

Б) Грамотность интерпретации результатов:

1. Объяснение количественных результатов, содержащих описание характера силы и связи между исследуемыми явлениями или изменений полученных в ходе преобразующего эксперимента (0-4 б).

2. Написание вывода о подтверждении или опровержении каузальной гипотезы (0-4 б).

3. Написание вывода о значимости результатов, возможность их распространения на генеральную выборку (0-4 б).

4. Теоретическое обобщение на основе эмпирических данных (эмпирическое подтверждение или опровержение теоретической модели исследуемого явления) (0-4 б).

5. Описание исследовательского прогноза и перспектив дальнейшего исследования (0-4 б).

6. Грамотность оформления (0-4 б).

#### **Типовое индивидуализированное задание 4: Подготовка и написание психолого-педагогического заключения**

Психолого-педагогическое заключение имеет свою структуру, т. е. пишется по определенным правилам. Эти правила сложились в результате длительной практики и облегчают структурировать его содержание и понимание. Данная форма близка к структуре патопсихологического заключения.

**I.** У любого п заключения есть заголовок: «Заключение по психолого-педагогическому обследованию Ф. И. О. ... пола, возраст ... лет, образование...».

По желанию, и если этого требует паспортизация испытуемых, в «шапку» заключения могут быть введены дополнительные характеристики.

**II.** В первом абзаце заключения, как правило, но не обязательно, приводятся причины обращения клиента или мотивы направления его на обследование. Например, в учебных заключениях это обычно выглядит так: «Обследование проводилось по инициативе (вариант: просьбе) экспериментатора». В этом же абзаце приводятся жалобы (если имеются) испытуемого, относящиеся к целям и содержанию обследования.

**III.** Второй и третий абзацы заключения посвящены характеристике отношения к обследованию и контакта. Эти данные имеют исключительную важность, поскольку определяют уровень валидности и достоверности результатов обследования. Они особенно важны в контексте исследования личности, поскольку в него часто включаются проективные методики и опросники, требующие открытости и сотрудничества со стороны испытуемого. Как было сказано во введении, клинический метод психодиагностики предполагает строго индивидуальное обследование. Это обследование начинается с того момента, как испытуемый (пациент, клиент) переступил порог вашего кабинета. Тесный контакт, который устанавливается в течение всей процедуры обследования между испытуемым и психологом, позволяет значительно повысить понимание важных психологических особенностей испытуемого, а также очень тонко контролировать степень достоверности и валидности результатов обследования. Если с испытуемым не удастся установить свободный контакт и он не заинтересован в сотрудничестве, это ставит под сомнение все результаты, о чем психолог обязан указать в заключении.

Говоря более академичным языком, помимо знания психодиагностических процедур, клинический психолог должен владеть навыком анализа совместной деятельности.

Характеристика отношения к обследованию

Самый короткий способ описания характеристики отношения к обследованию: «адекватное», «неадекватное», «формальное». Квалификация отношения к обследованию — важная часть клинического исследования личности, так как от этих характеристик прямо зависит валидность и достоверность результатов.

Мотив экспертизы — важный элемент клинического обследования. Это единственный «рычаг», при помощи которого вы можете манипулировать поведением испытуемого.

#### **Признаки адекватного отношения к обследованию**

1. Сформированность мотива экспертизы. Признаки сформированности мотива экспертизы:

а) адекватность эмоциональных реакций на успех и неуспех;

б) адекватность реакции на корректирующие замечания экспериментатора;

в) заинтересованность в результатах обследования. Последнее (в) проявляется в следующем:

- ◆ прямые вопросы по поводу успешности/неуспешности выполнения заданий;
- ◆ уточнение неясных аспектов инструкции;
- ◆ аккуратность и старательность при выполнении задания.

2. Отсутствие признаков установочного поведения (см. ниже по тексту).

3. Отсутствие признаков психической патологии, препятствующей формированию мотива экспертизы.

#### **Признаки неадекватного отношения к обследованию**

1. Несформированность мотива экспертизы. Анализируются те же признаки, что и в случае сформированности мотива (см. выше), но с обратным знаком.

Наличие признаков установочного поведения. Под установочным поведением подразумевается симуляция, агравация и диссимуляция.

Симуляция — намеренное предъявление жалоб на психологические проблемы и затруднения, отсутствующие у испытуемого, с целью ввести психолога в заблуждение с последующим получением каких-либо выгод.

Агравация — намеренное преувеличение серьезности психологических проблем и затруднений, существующих у испытуемого, с целью ввести психолога в заблуждение с последующим получением каких-либо выгод.

Диссимуляция — намеренное отрицание либо преуменьшение значимости психологических проблем и затруднений, существующих у испытуемого, с целью ввести психолога в заблуждение с последующим получением какой-либо выгоды.

2. Наличие признаков психической патологии, препятствующей формированию мотива экспертизы. Примером может служить патология эмоционально-мотивационной сферы при некоторых формах шизофрении, патологии лобных отделов мозга, алкоголизме и т. п.

#### **Признаки формального отношения к обследованию**

Признаки те же, что и при неадекватном отношении к обследованию, но формальное отношение отличается тем, что наблюдается в ситуации принуждения к обследованию. В ситуации принуждения такое поведение следует признать адекватным ответом на нарушение суверенитета личности.

#### **Характеристики контакта с испытуемым**

В краткой форме характеристики контакта могут быть даны в четырех терминах. Контакт может быть свободным, затрудненным, нарушенным и формальным.

1. Свободный контакт отличается следующим: устанавливается легко и поддерживается в течение всего обследования. Испытуемый искренне отвечает на поставленные вопросы. Эмоциональные реакции живые, адекватные. Испытуемый эмоционально синтонен».

2. Затруднения контакта возникают в силу различных, в том числе не психологических, причин. Например, ослабление слуха, зрения, наличие заикания. Контакт затруднен при низком интеллекте или при аутистическом или подростковом негативизме.

3. Нарушение контакта приводит к невозможности установления либо поддержания продуктивного контакта и, в конечном счете, недоступности испытуемого обследованию.

4. Формальный контакт, как правило, отмечается в совокупности с формальным отношением к обследованию. Характеристика формального контакта: «Испытуемый активно в контакт не вступает, держится настороженно, уклоняется от прямых ответов на вопросы (вариант: часто отказывается отвечать на поставленные вопросы). Держится на дистанции, старается контролировать эмоциональные реакции, тяготеет ситуацией обследования».

**IV.** За описанием отношения к обследованию и контакта следует основной раздел заключения. Как правило, здесь психолог максимально свободен в выборе «композиции». Обязательным является только указание на то, какие психодиагностические методики были использованы при обследовании.

В большинстве обследований психолог использует более чем одну методику. Это усложняет структуру заключения и требует от психолога умения совмещать результаты нескольких методик. У начинающих специалистов и студентов в такой ситуации возникает сильное искушение описывать результаты каждой методики по отдельности, т.е. написать два заключения под одной «шапкой». Это неверное решение, которого всячески следует избегать! В результате у читающего ваше заключение должно сложиться целостное представление о личности испытуемого. Объединить разрозненные данные воедино — это задача психолога, а не читателя.

Планируя исследование и подбирая психодиагностический инструментарий, специалист, как правило, учитывает «пересечения» характеристик, выявляемых каждой методикой. Такой подход позволяет повысить валидность и достоверность выводов, ведь тогда результаты разных методик подтверждают друг друга. «Пересечение» характеристик позволяет объединять результаты в целое. Например, существует много таких пересечений между результатами методики изучения самооценки по Дембо-Рубинштейн и исследованием уровня притязаний. И та и другая характеризуют высоту самооценки, уровень оценки своих возможностей, различные аспекты реалистичности «Я-концепции», устойчивость самооценки либо процессов целеполагания.

Естественно, что, помимо пересечений, каждая методика имеет свои уникальные характеристики, которые тоже должны быть учтены при составлении заключения.

**V.** Заключение завершает резюме. Резюме выделяется в отдельный абзац и начинается вводными словами: «Итак...» или «Таким образом...» Это краткое и сжатое изложение результатов обследования. У резюме несколько задач:

- ◆ обобщить выводы анализа, проделанного в основной части заключения;
- ◆ подчеркнуть самые важные моменты и результаты обследования;
- ◆ сделать последнюю попытку разъяснить неспециалисту, читающему заключение, его основной смысл.

Если перед психологом ставились специальные вопросы, на которые он должен ответить в результате обследования, то они тоже выносятся в резюме.

Важное правило: в заключении недопустимы рассуждения и анализ, но только изложение уже полученных результатов.

Даны рекомендации по результатам обследования.

Оценка по итогам данного вида работы – зачтено (не зачтено).

#### **Критерии оценки психолого-педагогического заключения**

| <b>Содержание оценки</b>   |
|--|
| <b>«Зачтено» ставится, если</b>  |
| Четко соблюдены требования написания заключения.<br>Изложенная информация носит аналитический характер.<br>Даны рекомендации.      |
| <b>«Зачтено» не ставится, если</b>   |
| Требования написания заключения нарушены.<br>Изложенная информация частично носит аналитический характер.<br>Рекомендации не даны. |

#### **Типовое индивидуализированное задание 5: Выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе**

Представлены протоколы оценки мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе (не менее 10). Произведена количественная и качественная обработка результатов, сделаны выводы.

Оценка по итогам данного вида работы – зачтено (не зачтено).

## Критерии оценки проведения диагностики мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе

| Содержание оценки  |
|--|
| <b>«Зачтено» ставится, если</b>  |
| Заполнены диагностические протоколы.<br>Изложенная информация носит аналитический характер.<br>Информация подкрепляется содержанием изученных документов и личным опытом студента в общении с субъектами образовательной среды.<br>Качественно произведена количественная и качественная обработка результатов.<br>Сформулированы подробные выводы |
| <b>«Зачтено» не ставится, если</b>   |
| Протоколы диагностики заполнены частично.<br>Изложенная информация не носит (либо частично носит) аналитический характер.<br>Информация не подкрепляется содержанием изученных документов и личным опытом студента в общении с субъектами образовательной среды.   |

### Типовое индивидуализированное задание 6: Количественная и качественная обработка результатов исследования мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе

Рекомендации выполнению задания и критерии оценивания см. выше.

### Типовое индивидуализированное задание 7: Анкетирование родителей обучающихся. Консультация для родителей

Представлен вариант анкеты и не менее 10 заполненных анкет. Разработана и заполнена матрица для обработки результатов анкетирования. Сформулированы выводы. По результатам анкетирования (выявленным проблемам адаптации) разработана консультация для родителей.

#### Вариант анкеты для родителей

*Уважаемые родители первоклассников!*

*Просим Вас ответить на вопросы, касающиеся самочувствия Вашего ребенка, его адаптации к школе. Ваши искренние ответы помогут нам сделать школьную жизнь Вашего ребенка психологически комфортной. Информация, которую Вы сообщите, является конфиденциальной и не будет использована без Вашего согласия.*

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Ф.И.О.родителей \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

*Подчеркните тот вариант, который кажется Вам наиболее подходящим к Вашему ребенку.*

1. Охотно ли идет ребенок в школу?

- неохотно
- без особой охоты
- охотно, с радостью
- затрудняюсь ответить

2. Вполне ли приспособился ребенок к школьному режиму?

- пока нет
- не совсем

- в основном да
  - затрудняюсь ответить
3. Какие изменения в самочувствии и поведении ребенка Вы отмечаете с того времени, как он пошел в школу? Если эти признаки наблюдались до школы, поставьте галочку слева, если появились сейчас – подчеркните.
- засыпает с трудом
  - долго не может заснуть, хотя очень устал
  - внезапно просыпается ночью, плачет
  - разговаривает во сне
  - просыпается с трудом
  - утром сонный и вялый
  - недержание мочи
  - плохой аппетит
  - вялый, уставший, раздражительный, перевозбужденный после школы
  - беспричинные боли в животе
  - частые головные боли
  - болел в сентябре-октябре
  - стал сосать пальцы, грызть ногти, кусать губы, ковыряться в носу, тереть волосы
- или многократно повторять какие-либо действия
- наблюдаются быстрые подергивания (тики) лицевых мышц, плеч, рук и т.п.
  - ведет себя как маленький, не соответственно возрасту
  - другие изменения

4. Есть ли в настоящее время у Вашего ребенка хронические заболевания, проблемы со здоровьем?

- да, какие

- 
- нет

5. Опишите режим дня Вашего ребенка:

- встает в \_\_\_\_\_
- в школу идет самостоятельно (да/нет)
- в школу ребенка отводит \_\_\_\_\_
- посещает группу продленного дня с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_
- из школы возвращается самостоятельно (да/нет)
- из школы ребенка забирает \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_
- посещает дополнительные занятия, кружки, секции

- 
- \_\_\_\_\_ раз в неделю
- делает уроки обычно в группе продленного дня с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_
  - делает уроки дома с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_, вместе с \_\_\_\_\_
  - гуляет с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_, вместе с \_\_\_\_\_
  - смотрит телевизор с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_
  - играет с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_, в \_\_\_\_\_
  - ложится спать в \_\_\_\_\_
  - Ваш ребенок имеет отдельную комнату (да/нет)
  - имеет свое место для работы и игр в общей комнате (да/нет)

6. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

- иногда
- довольно часто
- затрудняюсь ответить

7. Каков эмоциональный характер этих впечатлений?

- в основном отрицательные впечатления

- положительных и отрицательных примерно поровну
  - в основном положительные впечатления
8. Жалуется ли ребенок на товарищей по классу, обижаются на них?
- довольно часто
  - бывает, но редко
  - такого практически не бывает
  - затрудняюсь ответить
9. Жалуется ли ребенок на учителя, обижаются на него?
- довольно часто
  - бывает, но редко
  - такого практически не бывает
  - затрудняюсь ответить
10. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без напряжения?
- да
  - скорее да, чем нет
  - скорее нет, чем да
  - нет
  - затрудняюсь ответить
11. С какими проблемами, связанными с началом школьного обучения, Вы столкнулись?

### Анкета для родителей

1. Ф.И.О. ребенка, его возраст
2. Посещал ли ребенок дошкольное учреждение
3. В котором часу утром встает Ваш ребенок
  - в учебные дни
  - в выходные дни
3. Делает ли Ваш ребенок утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (обтирание, душ)
4. Всегда ли Ваш ребенок ест горячий завтрак дома перед уходом в школу
5. Ежедневно ли Ваш ребенок ест обед, включающий в себя горячее первое блюдо
6. Спит ли Ваш ребенок днем? Если да, то сколько времени
7. Сколько времени тратит Ваш ребенок на приготовление домашних заданий
8. Есть ли у Вашего ребенка дополнительные занятия (кружки, спортивные секции, музыкальные занятия, занятия с логопедом)
 

Укажите день и время занятий
9. Регулярно ли Ваш ребенок гуляет на улице
 

Сколько времени затрачивает он на прогулку

  - в учебные дни
  - в выходные дни
10. Имеет ли Ваш ребенок отдельное место для приготовления уроков
 

Как оно освещено (находится в глубине комнаты, у окна)

Есть ли настольная лампа
11. Имеет ли Ваш ребенок отдельную комнату для отдыха, для сна, спит ли в общей
12. Как часто смотрит телевизор Ваш ребенок
 

Сколько времени он затрачивает на просмотр телевизионных передач

  - в учебные дни
  - в выходные дни

Какие по содержанию телевизионные передачи он предпочитает
13. Проветривается ли комната, в которой занимается и спит Ваш ребенок

14. Помогает ли Вам Ваш ребенок по дому? Если да, то сколько времени в день он затрачивает на домашние дела

15. Какие отношения у Вас с ребенком в семье (дружеские, всегда ли он прислушивается к Вашим советам, слушает Вас не всегда, часто не слушается, нет взаимопонимания вообще)

16. С какими детьми дружит Ваш ребенок

- с кем хотелось бы Вам

- друзей выбирает сам

Ваши мнения на этот счет схожи или различны

17. Бывают ли у Вас дома друзья Вашего ребенка (не бывают, бывают редко, бывают ежедневно)

Если не бывают, укажите причину

18. Вызывает ли у Вас тревогу самочувствие Вашего ребенка

Если да, то укажите причину

19. Есть ли жалобы ребенка на плохое самочувствие

Когда они возникают чаще всего

С чем Вы их связываете

20. Наблюдается ли при этом определенная закономерность или жалобы носят эпизодический характер

21. Сообщите, пожалуйста, дополнительные сведения о Вашем ребенке, которые помогут учителю в создании благоприятных условий во время пребывания его в школе

### **Критерии оценки проведения анкетирования и консультирования родителей**

| <b>Содержание оценки</b>   |
|--|
| <b>«Зачтено» ставится, если</b>  |
| Представлен вариант анкеты для родителей. Приложены заполненные родителями анкеты. Обработанные материалы анкет носят аналитический характер. Качественно произведена количественная и качественная обработка результатов. Сформулированы подробные выводы. Разработана консультация с рекомендациями родителям для успешной адаптации первоклассников |
| <b>«Зачтено» не ставится, если</b>   |
| Анкеты не представлены или представлены частично. Обработанные материалы анкет не носят (либо частично носят) аналитический характер. Выводы не сформулированы. Консультация с рекомендациями родителям для успешной адаптации первоклассников скачана в сети Интернет.  |

### **Типовое индивидуализированное задание 8: Психолого-педагогический анализ уроков**

Психолого-педагогический анализ уроков проводится с целью определения особенностей проектирования образовательного пространства в школе (современный урок: его содержание и технологии обучения, индивидуализация, проектная деятельность)

Психолого-педагогическое наблюдение за уроками и их анализ. При наблюдении за уроками и анализе особое внимание необходимо обратить на поведение детей, проявление интереса или его отсутствие, внимательность или невнимательность, активность или пассивность, любознательность или равнодушие, утомляемость и другие характеристики, которые являются показателями психофизиологической готовности к школьному обучению. Также нужно определить, с помощью каких способов учитель создает деловой настрой у детей, привлекает и удерживает внимание. Важно отметить, какую

индивидуальную работу проводит учитель с теми детьми, которые требуют особого подхода.

При характеристике организационной стороны урока необходимо обратить внимание на следующее:

1. С помощью, каких способов, учитель создает деловой настрой у детей; какова мотивация детей к обучению; из чего складывается атмосфера делового сотрудничества на уроке; как можно охарактеризовать стиль учителя в общении с учащимися – авторитарный, демократический, либеральный.
- б) Степень готовности к уроку классного помещения (освещение, проветривался ли класс перед занятием, степень чистоты, состояние классной доски, оборудование, технические средства обучения).
- в) Степень оснащённости учащихся к уроку (учебники, тетради, канцелярские принадлежности, материалы и приспособления для работы на уроках труда, рисования и др.).
- г) В каком физическом состоянии находятся учащиеся, включаются ли в работу на уроке сразу, охраняют ли работоспособность течение всего занятия; если нет – по какой причине (бодрость, активность, любознательность, внимание, желание работать на уроке, стремление к деловому общению или вялость, сонливость, угнетенное, подавленное состояние, пассивность на занятиях, нежелание общаться со сверстниками, рассеянность, плаксивость, стремление быть "в тени", не выделяться). Если ребенок не готов к уроку, на перемене тактично и осторожно попытайтесь побеседовать с ним, выяснить причины, поддержать, подбодрить и, если возможно, оказать помощь.

При наблюдении за уроками и их анализе студенты оценивают эффективность предложенных учителем методик актуализации знаний, умений и навыков учащихся. Для этого особое внимание обращается на следующие моменты:

- а) Выбор содержания материала для повторения
- б) Действенность и результативность методов проверки и оценки знаний, умений и навыков детей (индивидуальные, фронтальные беседы и др.)
- в) Качество ответов учащихся (полнота, осознанность, связь с практикой, прочность, правильность).
- г) Активность детей: сколько было опрошено, какими приемами пользовался учитель, чтобы привлечь внимание класса к ответам.
- д) Объективность оценки знаний, умений, навыков первоклассников; аргументация учителя при оценивании ответа ребенка (свернутая, малопонятная детям или подробная, развернутая); атмосфера, созданная учителем во время ответов детей и оценки их знаний (доброжелательная, бодрая, ориентирующая на достижение успеха, комфортная для учащихся, стимулирующая к высказыванию своего мнения или напряжения, подозрительная, недоверчивая); учитывались ли учителем на этом этапе урока возрастные и индивидуальные особенности детей.
- е) Методы и приемы, используемые учителем для выявления и устранения пробелов в знаниях, умениях и навыках первоклассников.

Предметом наблюдений должно стать изучение нового материала на уроках.

- а) Исследование эффективности выбора учителем содержания и методов изучения нового материала:

- какими способами и насколько удалось учителю подготовить учащихся к восприятию нового материала; как актуализировались опорные знания, умения; насколько эффективно осуществлялась мотивация учения первоклассников;

- каково содержание учебного материала (научность, связь с жизнью, воспитательное и развивающее значение);

- как происходит объяснение нового материала (система, логика, ясность, доступность, реализация межпредметных связей);

- насколько рационально использовались методы, приемы обучения (словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые методы). Было ли занятие обеспечено техническими средствами обучения;

- применял ли учитель различные способы повышения самостоятельности и активности детей на уроке: учет возрастных и индивидуальных особенностей; раскрытие перспективы учебной деятельности; использование проблемного объяснения, постановка проблемных вопросов; введение заданий программированного характера (тетради с печатной основой); какие использовал предписания, памятки; уделял ли внимание формированию умений самопроверки; решению учебных задач в занимательной, игровой форме, включению детей в соревнование в процессе учебной работы, осуществлению внутрипредметных и межпредметных связей, использованию элементов новых инновационных педагогических технологий;

- насколько эффективно сочетались на уроке индивидуальные, групповые, общеклассные формы учебной работы;

- каким образом учитель обеспечивал на уроке атмосферу делового сотрудничества, доброжелательности, доверия, взаимопомощи.

б) Анализ этапа закрепления нового материала:

- рационально ли учитель отобрал материал для закрепления;

- какие использованы пути, способы, средства закрепления, обобщения, систематизации нового материала;

- о чем свидетельствуют ответы учащихся.

в) Определение общей целевой установки, с которой учитель осуществляет воспитательный процесс на данном или ранее наблюдаемых уроках:

- обеспечить прочное и правильное усвоение детьми материала, предусмотренного программой;

- максимально полно реализовать воспитательные возможности учебного материала урока; обеспечить нравственное, эстетическое, экологическое воспитание, сформировать основы научного мировоззрения у детей;

- выработать у первоклассников прочные учебные умения и навыки (чтения, письма, счета и др.);

- сформировать у детей первоначальные умения самообразования;

- развить умственные способности учащихся в процессе обучения, обеспечить постепенный переход от наглядно-действенного к абстрактно-логическому способу мышления; развить память, внимание, воображение ребенка; создать благоприятные условия для выявления задатков детей и максимального развития их творческих способностей;

- комплексное решение ранее перечисленных целей.

Проводится также психофизиологический анализ урока - исследование процесса внимания

1) Какие приемы использует учитель в целях активизации внимания учащихся, формирования интереса на уроке:

при отборе содержания учебного материала,

при выборе форм и методов обучения.

2) Как используются внешние особенности наглядного материала для привлечения внимания учащихся (яркость, новизна, структурирование).

3) В какой степени изложение учебного материала (образность, эмоциональность речи, смена интонации, новизна речевых форм) способствовало поддержанию внимания на уроке?

- 4) Как была организована смена видов деятельности на уроке и как она повлияла на внимание учащихся?
- 5) Способствовал ли выбранный учителем темп ведения урока поддержанию внимания?
- 6) Учитывались ли на данном уроке возрастные и индивидуальные особенности внимания и восприятия учащихся данного класса?
- 7) Как была организована деятельность детей со стойкими недостатками внимания?
- 8) Соблюдалась ли на уроке установка на запоминание?

#### **Критерии оценки выполнения задания**

| <b>Содержание оценки</b>   | <b>балл</b> |
|--|-------------|
| Представлен подробный анализ не менее 10 уроков разных циклов (естественно-научного, гуманитарного, художественно-эстетического и т.д.), изучены разные стороны организации учебной деятельности первоклассников (привлечение внимания, мотивирование, организация взаимодействия и др.) | 5           |
| Представлен подробный анализ 8-9 уроков, изучены разные стороны организации учебной деятельности первоклассников   | 4           |
| Представлен подробный анализ 6-7 уроков, изучены разные стороны организации учебной деятельности первоклассников   | 3           |
| Представлен анализ 4-5 уроков, изучены разные стороны организации учебной деятельности первоклассников   | 2           |
| Представлен анализ 4-5 уроков. Анализ однотипный.  | 1           |
| Работа не представлена.  | 0           |

#### **Типовое индивидуализированное задание 9: Выявление причин неготовности первоклассников к школьному обучению**

Составить таблицу соотнесения критериев и показателей диагностики изучаемой проблемы.

На основе беседы с учителем, обработки результатов анкетирования родителей и комплексной диагностики обучающихся с трудностями адаптации к школе определить причины неготовности первоклассников к школьному обучению.

Оценка по итогам данного вида работы – от 0 до 5 баллов.

#### **Критерии оценки выполнения задания**

| <b>Содержание оценки</b>  | <b>балл</b> |
|---|-------------|
| Составлена подробная таблица соотнесения критериев и показателей диагностики причин неготовности первоклассников к школьному обучению. Грамотно и обоснованно определены критерии и показатели диагностики изучаемой проблемы. На основе аналитических данных определены причины данного явления в конкретном классе. Выводы обоснованы, подтверждены материалами исследований. | 5           |
| Составлена таблица соотнесения критериев и показателей диагностики причин неготовности первоклассников к школьному обучению. Определены критерии и показатели диагностики изучаемой проблемы. Определены причины данного явления в конкретном классе. Выводы подтверждены материалами исследований.   | 4           |
| Таблица соотнесения критериев и показателей диагностики причин  | 3           |

|  |   |
|--|---|
| неготовности первоклассников к школьному обучению составлена схематично. Обозначены причины данного явления в конкретном классе.   |   |
| Таблица соотнесения критериев и показателей диагностики причин неготовности первоклассников к школьному обучению составлена схематично. Причины данного явления не определены. | 2 |
| Представлена только краткая таблица соотнесения критериев и показателей диагностики причин неготовности первоклассников к школьному обучению.                                  | 1 |
| Работа не представлена.  | 0 |

### **Типовое индивидуализированное задание 10: Проведение комплексной диагностики социально-психологической адаптации первоклассников**

Подобран пакет диагностических методик для оценки социально-психологической адаптации первоклассников

Проведена комплексная психолого-педагогическая диагностика социально-психологической адаптации первоклассников.

Представлены протоколы психолого-педагогической диагностики обучающихся. Произведена количественная и качественная обработка результатов, подготовлено психолого-педагогическое заключение.

Оценка по итогам данного вида работы – зачтено (не зачтено).

### **Критерии оценки проведения комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся**

| <b>Содержание оценки</b>  |
|---|
| <b>«Зачтено» ставится, если</b>   |
| Заполнены диагностические протоколы.<br>Изложенная информация носит аналитический характер.<br>Информация подкрепляется содержанием изученных документов и личным опытом студента в общении с субъектами образовательной среды.   |
| <b>«Зачтено» не ставится, если</b>  |
| Заполнены протоколы психолого-педагогической диагностики частично.<br>Изложенная информация не носит (либо частично носит) аналитический характер.<br>Информация не подкрепляется содержанием изученных документов и личным опытом студента в общении с субъектами образовательной среды. |

### **Типовое индивидуализированное задание 11: Количественная и качественная обработка результатов исследования**

Рекомендации по выполнению и критерии оценки задания см. выше.

### **Типовое индивидуализированное задание 12: Подготовка и написание психолого-педагогического заключения**

Рекомендации по выполнению и критерии оценки задания см. выше.

### Типовое индивидуализированное задание 13: Определение линий преемственности дошкольной образовательной организации и школы

На основе изучения документов образовательного учреждения и опыта общения с субъектами образовательной среды в период практики, выполнения заданий практики, осуществить выявление линий преемственности дошкольной образовательной организации и школы.

Разработать модель преемственности ДООУ и СОШ.

Оценка по итогам данного вида работы – 0 – 5 баллов.

#### Критерии оценки модели преемственности ДООУ и СОШ

| Содержание оценки   | балл |
|---|------|
| Представлена подробная модель, демонстрирующая направления, целевые установки, содержание, проектируемые результаты преемственности ДООУ и СОШ. | 5    |
| Представлена модель, демонстрирующая направления, целевые установки, содержание, проектируемые результаты преемственности ДООУ и СОШ.           | 4    |
| Представлена модель, демонстрирующая некоторые направления, содержание, проектируемые результаты преемственности ДООУ и СОШ.                    | 3    |
| Представлена модель, демонстрирующая некоторые направления и содержание преемственности ДООУ и СОШ.   | 2    |
| Представлена модель, демонстрирующая только направления преемственности ДООУ и СОШ.   | 1    |
| Работа не представлена.   | 0    |

#### Критерии итоговой аттестации по результатам производственной практики «Первые дни ребенка в школе»

Оценка «отлично» выставляется, если:

| № | Формируемая компетенция | Название задания   | Отметка о выполнении  | Шкала       |
|---|-------------------------|--|---|-------------|
| 1 | ПК-1<br>ИДК<br>ПК 2.2:  | Наблюдение за обучающимися во время уроков – выявление первоклассников, требующих особого внимания | Представление плана и протокола наблюдения.   | 21-24 балла |
| 2 | ПК-2<br>ИДК<br>ПК 2.2   | Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики двух обучающихся                       | Методический портфель с подбором пакета психодиагностических методик исследования (представить не | 5 баллов    |

|    |                       |   |   |                |
|----|-----------------------|---|---|----------------|
|    |                       |   | менее 4-5<br>взаимодополняющих<br>методов<br>исследования)<br>личности и<br>поведения<br>обучающихся,<br>требующих особого<br>внимания.<br>Протоколы<br>психолого-<br>педагогической<br>диагностики двух<br>обучающихся.    |                |
| 3  | ПК-2<br>ИДК<br>ПК 2.2 | Количественная и качественная<br>обработка результатов исследования.        | Выводы по<br>результатам<br>исследования<br>(количественные и<br>качественные).   | 21-24<br>балла |
| 4  | ПК-2<br>ИДК<br>ПК 2.2 | Подготовка и написание психолого-<br>педагогического заключения.            | Психолого-<br>педагогическое<br>заключение.   | зачтено        |
| 5  | ПК-1<br>ИДК<br>ПК 1.4 | Выявление мотивационной<br>готовности первоклассников к<br>обучению в школе | Пакет<br>диагностических<br>методик,<br>направленных на<br>выявление<br>мотивационной<br>готовности<br>первоклассников к<br>обучению в школе<br>Протоколы<br>психолого-<br>педагогической<br>диагностики 10<br>обучающихся. | зачтено        |
| 6  | ПК-1<br>ИДК<br>ПК 1.4 | Количественная и качественная<br>обработка результатов исследования.        | Выводы по<br>результатам<br>исследования<br>(количественные и<br>качественные).   | 21-24<br>балла |
| 7  | ПК-1<br>ИДК<br>ПК 1.2 | Анкетирование родителей<br>обучающихся. Консультирование<br>родителей       | Текст анкеты для<br>родителей.<br>Заполненные не<br>менее 10 анкет.   | зачтено        |
| 8  | ПК-1<br>ИДК<br>ПК 1.1 | Психолого-педагогический анализ<br>уроков                                   | Анализ не менее 10<br>уроков  | 5 баллов       |
| 9. | ПК-2<br>ИДК           | Выявление причин неготовности<br>первоклассников к школьному                | Таблица соотнесения<br>критериев и  | 5 баллов       |

|     |                       |  |   |             |
|-----|-----------------------|--|---|-------------|
|     | ПК 2.2                | обучению   | показателей диагностики изучаемой проблемы.                         |             |
| 10. | ПК-2<br>ИДК<br>ПК 2.3 | Проведение диагностики социально-психологической адаптации первоклассников       | Протоколы диагностики социально-психологической адаптации           | зачтено     |
| 11  | ПК-2<br>ИДК<br>ПК 2.3 | Количественная и качественная обработка результатов исследования.                | Выводы по результатам исследования (количественные и качественные). | 21-24 балла |
| 12  | ПК-2<br>ИДК<br>ПК 2.3 | Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.                     | Психолого-педагогическое заключение.                                | зачтено     |
| 13  | ПК-2<br>ИДК<br>ПК 2.2 | Определение линий преемственности дошкольной образовательной организации и школы | Модель преемственности ДОУ и СОШ.                                   | 5 баллов    |

Оценка «хорошо» выставляется, если:

| № | Формируемая компетенция | Название задания   | Отметка о выполнении   | Шкала        |
|---|-------------------------|--|--|--------------|
| 1 | ПК-1<br>ИДК<br>ПК 2.2:  | Наблюдение за обучающимися во время уроков – выявление первоклассников, требующих особого внимания | Представление плана и протокола наблюдения.  | 19-20 баллов |
| 2 | ПК-2<br>ИДК<br>ПК 2.2   | Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики двух обучающихся                       | Методический портфель с подбором пакета психодиагностических методик исследования (представить не менее 4-5 взаимодополняющих методов исследования) личности и поведения обучающихся, требующих особого внимания. Протоколы психолого-педагогической | 4 балла      |

|     |                       |  |  |              |
|-----|-----------------------|--|--|--------------|
|     |                       |  | диагностики двух обучающихся.  |              |
| 3   | ПК-2<br>ИДК<br>ПК 2.2 | Количественная и качественная обработка результатов исследования.          | Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).  | 19-20 баллов |
| 4   | ПК-2<br>ИДК<br>ПК 2.2 | Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.               | Психолого-педагогическое заключение.   | зачтено      |
| 5   | ПК-1<br>ИДК<br>ПК 1.4 | Выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе      | Пакет диагностических методик, направленных на выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе<br>Протоколы психолого-педагогической диагностики 10 обучающихся. | зачтено      |
| 6   | ПК-1<br>ИДК<br>ПК 1.4 | Количественная и качественная обработка результатов исследования.          | Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).  | 19-20 баллов |
| 7   | ПК-1<br>ИДК<br>ПК 1.2 | Анкетирование родителей обучающихся. Консультирование родителей            | Текст анкеты для родителей.<br>Заполненные не менее 10 анкет.  | зачтено      |
| 8   | ПК-1<br>ИДК<br>ПК 1.1 | Психолого-педагогический анализ уроков                                     | Анализ не менее 10 уроков  | 4 балла      |
| 9.  | ПК-2<br>ИДК<br>ПК 2.2 | Выявление причин неготовности первоклассников к школьному обучению         | Таблица соотнесения критериев и показателей диагностики изучаемой проблемы.  | 4 балла      |
| 10. | ПК-2<br>ИДК<br>ПК 2.3 | Проведение диагностики социально-психологической адаптации первоклассников | Протоколы диагностики социально-психологической адаптации  | зачтено      |
| 11  | ПК-2<br>ИДК           | Количественная и качественная обработка результатов исследования.          | Выводы по результатам исследования   | 19-20 баллов |

|    |                       |  |                                      |         |
|----|-----------------------|--|--------------------------------------|---------|
|    | ПК 2.3                |  | (количественные и качественные).     |         |
| 12 | ПК-2<br>ИДК<br>ПК 2.3 | Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.                     | Психолого-педагогическое заключение. | зачтено |
| 13 | ПК-2<br>ИДК<br>ПК 2.2 | Определение линий преемственности дошкольной образовательной организации и школы | Модель преемственности ДОУ и СОШ.    | 4 балла |

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

| № | Формируемая компетенция | Название задания   | Отметка о выполнении  | Шкала        |
|---|-------------------------|--|---|--------------|
| 1 | ПК-1<br>ИДК<br>ПК 2.2:  | Наблюдение за обучающимися во время уроков – выявление первоклассников, требующих особого внимания | Представление плана и протокола наблюдения.   | 16-18 баллов |
| 2 | ПК-2<br>ИДК<br>ПК 2.2   | Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики двух обучающихся                       | Методический портфель с подбором пакета психодиагностических методик исследования (представить не менее 4-5 взаимодополняющих методов исследования личности и поведения обучающихся, требующих особого внимания. Протоколы психолого-педагогической диагностики двух обучающихся. | 3 балла      |
| 3 | ПК-2<br>ИДК<br>ПК 2.2   | Количественная и качественная обработка результатов исследования.                                  | Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).   | 16-18 баллов |
| 4 | ПК-2<br>ИДК<br>ПК 2.2   | Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.                                       | Психолого-педагогическое заключение.  | зачтено      |
| 5 | ПК-1                    | Выявление мотивационной  | Пакет   | зачтено      |

|         |                       |  |  |              |
|---------|-----------------------|--|--|--------------|
|         | ИДК<br>ПК 1.4         | готовности первоклассников к обучению в школе                                    | диагностических методик, направленных на выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе<br>Протоколы психолого-педагогической диагностики 10 обучающихся. |              |
| 6       | ПК-1<br>ИДК<br>ПК 1.4 | Количественная и качественная обработка результатов исследования.                | Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).  | 16-18 баллов |
| 7       | ПК-1<br>ИДК<br>ПК 1.2 | Анкетирование родителей обучающихся. Консультирование родителей                  | Текст анкеты для родителей. Заполненные не менее 10 анкет.   | зачтено      |
| 8       | ПК-1<br>ИДК<br>ПК 1.1 | Психолого-педагогический анализ уроков   | Анализ не менее 10 уроков  | 3 балла      |
| 9.      | ПК-2<br>ИДК<br>ПК 2.2 | Выявление причин неготовности первоклассников к школьному обучению               | Таблица соотнесения критериев и показателей диагностики изучаемой проблемы.  | 3 балла      |
| 1<br>0. | ПК-2<br>ИДК<br>ПК 2.3 | Проведение диагностики социально-психологической адаптации первоклассников       | Протоколы диагностики социально-психологической адаптации  | зачтено      |
| 1<br>1  | ПК-2<br>ИДК<br>ПК 2.3 | Количественная и качественная обработка результатов исследования.                | Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).  | 16-18 баллов |
| 1<br>2  | ПК-2<br>ИДК<br>ПК 2.3 | Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.                     | Психолого-педагогическое заключение.   | зачтено      |
| 1<br>3  | ПК-2<br>ИДК<br>ПК 2.2 | Определение линий преемственности дошкольной образовательной организации и школы | Модель преемственности ДОУ и СОШ.  | 3 балла      |

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

| № | Формируемая компетенция | Название задания   | Отметка о выполнении   | Шкала     |
|---|-------------------------|--|--|-----------|
| 1 | ПК-1<br>ИДК<br>ПК 2.2:  | Наблюдение за обучающимися во время уроков – выявление первоклассников, требующих особого внимания | Представление плана и протокола наблюдения.  | 15 баллов |
| 2 | ПК-2<br>ИДК<br>ПК 2.2   | Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики двух обучающихся                       | Методический портфель с подбором пакета психодиагностических методик исследования (представить не менее 4-5 взаимодополняющих методов исследования) личности и поведения обучающихся, требующих особого внимания. Протоколы психолого-педагогической диагностики двух обучающихся. | 3 балла   |
| 3 | ПК-2<br>ИДК<br>ПК 2.2   | Количественная и качественная обработка результатов исследования.                                  | Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).  | 15 баллов |
| 4 | ПК-2<br>ИДК<br>ПК 2.2   | Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.                                       | Психолого-педагогическое заключение.   | зачтено   |
| 5 | ПК-1<br>ИДК<br>ПК 1.4   | Выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе                              | Пакет диагностических методик, направленных на выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе<br>Протоколы психолого-педагогической   | зачтено   |

|     |                       |  |   |    |           |
|-----|-----------------------|--|---|----|-----------|
|     |                       |  | диагностики обучающихся.  | 10 |           |
| 6   | ПК-1<br>ИДК<br>ПК 1.4 | Количественная и качественная обработка результатов исследования.                | Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).         |    | 15 баллов |
| 7   | ПК-1<br>ИДК<br>ПК 1.2 | Анкетирование родителей обучающихся. Консультирование родителей                  | Текст анкеты для родителей. Заполненные не менее 10 анкет.                  |    | зачтено   |
| 8   | ПК-1<br>ИДК<br>ПК 1.1 | Психолого-педагогический анализ уроков   | Анализ не менее 10 уроков   |    | 3 балла   |
| 9.  | ПК-2<br>ИДК<br>ПК 2.2 | Выявление причин неготовности первоклассников к школьному обучению               | Таблица соотнесения критериев и показателей диагностики изучаемой проблемы. |    | 3 балла   |
| 10. | ПК-2<br>ИДК<br>ПК 2.3 | Проведение диагностики социально-психологической адаптации первоклассников       | Протоколы диагностики социально-психологической адаптации                   |    | зачтено   |
| 11  | ПК-2<br>ИДК<br>ПК 2.3 | Количественная и качественная обработка результатов исследования.                | Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).         |    | 15 баллов |
| 12  | ПК-2<br>ИДК<br>ПК 2.3 | Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.                     | Психолого-педагогическое заключение.  |    | зачтено   |
| 13  | ПК-2<br>ИДК<br>ПК 2.2 | Определение линий преемственности дошкольной образовательной организации и школы | Модель преемственности ДОУ и СОШ.   |    | 3 балла   |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

### а) перечень литературы:

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450279>

2. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452832>

3. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 131 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11273-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456903>

**б) дополнительная литература:**

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 153 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11068-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456406>

2. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для вузов / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07603-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452888>

3. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 216 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06314-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454201>

**в) программное обеспечение**

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level  
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack  
Браузер Mozilla Firefox 50.0  
Архиватор 7zip 18.06

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

**Электронно-библиотечные системы:**

*1. Образовательные ресурсы:*

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

*2. Научные ресурсы (отечественные):*

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

*3. Научные ресурсы (зарубежные):*

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

### **Информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

## **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

### **Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

## **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

## **здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
  - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
  - б) проведения семинаров,
  - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
  - г) проведение тренингов,
  - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*