



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования**



Директор

А.В. Семиров

«11 апреля 2024 г.

### **Программа практики**

Вид практики: **производственная**

Наименование практики: **Б2.В.01 (П) Первые дни ребенка в школе**

Форма проведения практики: **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование - Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

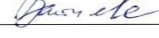
**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

Председатель  М.С. Павлова

Зав. кафедрой  О.Ю. Зайцева

Иркутск 2024 г.

## **1. Цели практики**

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Дошкольное образование - Дополнительное образование

### **Задачи производственной практики:**

Задачами производственной практики являются:

1. Познакомить студентов с целями, организацией, содержанием, методикой учебно-воспитательной работы учителя с первоклассниками в период начальной адаптации детей к школе.
2. Конкретизировать и систематизировать знания будущих работников дошкольных учреждений о подготовке детей к школе и преемственности в работе детского сада и школы.
3. Помочь студентам овладеть технологией диагностики, определяющей готовность ребенка к школе по различным аспектам.
4. Сформировать у студентов умения анализировать, систематизировать педагогические факты, устанавливать причинно-следственные связи.

## **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б2. Практика.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психология образования и развития
- Построение воспитывающей образовательной среды
- Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом)
- Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ
- Научно-исследовательская работа
- Преддипломная практика

Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» служит основой для дальнейшего изучения учебных дисциплин профильной подготовки Блока Б1 вариативной части, а также для прохождения преддипломной практики в 9 семестре.

Студенты, приступающие к практике, **должны знать:**

- анатомо-физиологические особенности обучающихся различных возрастных групп;
- требования охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты в образовательном учреждении;
- нормы профессиональной этики;
- психологические и педагогические основы использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- психологические и педагогические условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми и социализации обучающихся;

- основные методы психолого-педагогического исследования.

**Должны уметь:**

- работать с информационными ресурсами;
- самостоятельно находить, анализировать и структурировать информацию из разных источников;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- работать с научными текстами, составлять сообщения и доклады, выступать публично.

**Должны владеть:**

- базовыми понятиями дисциплин: Психолого-педагогическая диагностика, Основы психолого-педагогической коррекции;
- коммуникативными и организационными навыками;
- основными методами экспериментальных исследований;
- общими способами решения профессиональных задач;
- методами представления результатов исследования с использованием информационных технологий.

**4. Форма проведения практики в форме практической подготовки – дискретная.**

**5. Место и время проведения производственной практики**

Практика проводится на базе общеобразовательных учреждений г. Иркутска

Время проведения производственной практики: 5 курс 9 семестр.

*Место проведения практики может быть адаптировано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики «Первые дни ребенка в школе», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования и осуществлять их методическое обеспечение	ИДК ПК 1.1 определяет содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности образовательных программ ДО для детей дошкольного возраста;</li> <li>- различные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста на основании рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;</li> <li>- реализовывать образовательные программы для детей дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной</li> </ul>

		<p>программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга</p>
	<p>ИДК ПК 1.2 осуществляет отбор условий для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности, а также взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации разных видов развивающих деятельности в группах детей дошкольного возраста;</li> <li>- ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста и условия его организации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать виды развивающих деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста и задачами образовательной программы;</li> <li>- организовывать общение, игровую, продуктивную, познавательную-исследовательскую деятельность с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- создавать условия для успешной социализации детей совместно с семьей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами создания условий для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;</li> <li>- технологиями взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</li> </ul>
	<p>ИДК ПК 1.3 применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия организации физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- психолого-педагогические приемы и технологии для физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать психолого-педагогические приемы и технологии физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- применять психолого-</li> </ul>

		<p>педагогические приемы и технологии для познавательного и личностного развития детей раннего возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</li> </ul>
	<p>ИДК ПК 1.4 демонстрирует владение способами планирования образовательной работы, ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- закономерности планирования и организации учебно-воспитательного процесса в ДОО</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов, основами изучения, обобщения и распространения инновационного опыта;</li> <li>- применять ИКТ-технологии для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами планирования образовательной работы, ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> </ul>
<p>ПК-2 - Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной</p>	<p>ИДК ПК 2.1 использует вариативные способы организации предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы организации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, вариативные формы создания РППС для решения задач развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- требования к организации предметно-развивающей среды, обозначенные во ФГОС ДО и ООП ДОУ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать предметно-</li> </ul>

<p>организации</p>		<p>развивающую среду в зависимости от имеющихся в ДОУ условий и потребностей участников образовательных отношений  <b>Владеть:</b>  - способами организации предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы организации</p>
	<p>ИДК ПК 2.2 использует возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах</p>	<p><b>Знать:</b>  - возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;  - особенности проектирования образовательной среды в зависимости от возрастной группы  <b>Уметь:</b>  - создавать необходимую образовательную среду в разных возрастных группах  <b>Владеть:</b>  - способами организации образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах</p>
	<p>ИДК ПК 2.3 демонстрирует умение создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, поддержки их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации</p>	<p><b>Знать:</b>  - способы создания позитивного психологического климата в группе детского сада;  - технология поддержки доброжелательных отношений между детьми  <b>Уметь:</b>  - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми  - применять технологии посредничества между различными субъектами образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах  <b>Владеть:</b>  - средствами создания позитивного психологического климата в группе;  - способами создания условий для</p>

		доброжелательных отношений между детьми, поддержки их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации
	ИДК ПК 2.4 проектирует развивающую, предметно-пространственную среду для решения образовательных задач дошкольного образования;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы создания РППС для решения задач развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- перечень необходимого оборудования и инвентаря для создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с задачами дошкольного образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать психологически безопасную, развивающую образовательную среду в зависимости от образовательных задач, стоящих перед коллективом ДОУ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования развивающей, предметно-пространственной среды для решения образовательных задач дошкольного образования</li> </ul>

## 7. Структура и содержание производственной практики

### 7.1. Объем производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)			
		7	8	9	10
<b>Аудиторные занятия, всего (при наличии)</b>					
В том числе:					
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
<b>Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	





		производственной практики с учетом специфики ее прохождения			
		Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	2/1	Изучены методические рекомендации, подготовлены вопросы	ПК-1 ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.2
2.	Основной	Наблюдение за обучающимися во время уроков – выявление первоклассников, требующих особого внимания	10/2	Составление плана и протокола наблюдения.	ПК-2 ИДК ПК 2.2
		Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики двух обучающихся	12/3	Методический портфель с подбором пакета психодиагностических методик исследования (представить не менее 4-5 взаимодополняющих методов исследования) личности и поведения обучающихся, требующих особого внимания. Протоколы психолого-педагогической диагностики двух обучающихся.	ПК-2 ИДК ПК 2.2 ИДК ПК 2.3
		Количественная и качественная обработка результатов исследования.	5/1	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).	ПК-1 ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.2 ИДК ПК 1.4
		Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.	5/1	Психолого-педагогическое заключение.	ПК-1 ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.4

		Выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе	6/1	Пакет диагностических методик, направленных на выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе Протоколы психолого-педагогической диагностики 10 обучающихся.	ПК-2 ИДК ПК 2.1 ИДК ПК 2.2 ИДК ПК 2.3
		Количественная и качественная обработка результатов исследования.	5/1	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).	ПК-1 ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.2 ИДК ПК 1.4
		Анкетирование родителей обучающихся. Консультирование родителей	6/1	Текст анкеты для родителей. Заполненные не менее 10 анкет.	ПК-2 ИДК ПК 2.2
		Психолого-педагогический анализ уроков	12/2	Анализ не менее 10 уроков	ПК-2 ИДК ПК 2.1 ИДК ПК 2.2 ИДК ПК 2.3
		Выявление причин неготовности первоклассников к школьному обучению	4/1	Таблица соотнесения критериев и показателей диагностики изучаемой проблемы.	ПК-1 ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.2 ИДК ПК 1.3 ПК-2 ИДК ПК 2.3
		Проведение диагностики социально-психологической адаптации первоклассников	12/3	Протоколы диагностики социально-психологической адаптации	ПК-1 ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.2 ИДК ПК 1.3 ПК-2 ИДК ПК 2.3
		Количественная и качественная обработка результатов исследования.	10/2	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).	ПК-1 ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.2 ИДК ПК 1.4

		Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.	5/1	Психолого-педагогическое заключение.	ПК-1 ИДК ПК 1.4
		Определение линий преемственности дошкольной образовательной организации и школы	4/1	Модель преемственности и ДОУ и СОШ.	ПК-1 ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.2 ИДК ПК 1.4 ПК-2 ИДК ПК 2.3
3.	Итоговый	Подготовка отчетной документации по итогам практики.	4/2	Отчет, дневник практики, протоколы и заключения	ПК-1 ИДК ПК 1.4
		Подготовка к участию в конференции по итогам производственной практики (презентация с использованием современных информационных технологий).	4/2	Итоговая презентация	ПК-1 ИДК ПК 1.4

### 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1	Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)
2	Составление индивидуального плана производственной практики и утверждение его у руководителя практики.	Технологии планирования этапов предстоящей работы
3	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики.	Информационные технологии (изучение информации), кейс-стади
4.	Наблюдение за обучающимися во время уроков – выявление первоклассников, требующих особого внимания	Технологии психолого-педагогической диагностики
5.	Проведение комплексной психолого-	Проективные технологии

	педагогической диагностики двух обучающихся	(определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами) Технологии психолого-педагогической диагностики
6.	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Технологии математической статистики, рефлексивные технологии (анализ информации, оформление результатов исследования)
7.	Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.	Технологии психолого-педагогической диагностики
8.	Выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе	Технологии психолого-педагогической диагностики
9.	Диагностика социального развития первоклассников	Технологии психолого-педагогической диагностики
10.	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Технологии математической статистики, рефлексивные технологии (анализ информации, оформление результатов исследования)
11.	Анкетирование родителей обучающихся	Технологии психолого-педагогической диагностики
12.	Психолого-педагогический анализ уроков	Технологии психолого-педагогической диагностики
13.	Выявление причин неготовности первоклассников к школьному обучению	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
14.	Проведение диагностики социально-психологической адаптации первоклассников	Технологии психолого-педагогической диагностики
15.	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Технологии математической статистики, рефлексивные технологии (анализ информации, оформление результатов исследования)
16.	Определение линий преемственности дошкольной образовательной организации и школы	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
17.	Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции.	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия

### 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Наименование разделов	Виды и формы самостоятельной работы
<b>Подготовительный</b>	
Участие в работе установочной и итоговой	Ознакомление с положением по технике безопасности и противопожарной защите.

конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	
Составление индивидуального плана производственной практики и утверждение его у руководителя практики.	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики. Составление индивидуального плана производственной практики
<b>Основной этап</b>	
Наблюдение за обучающимися во время уроков – выявление первоклассников, требующих особого внимания	Проектирование процедуры наблюдения за обучающимися с целью выявления первоклассников, требующих особого внимания.
Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики двух обучающихся	Проектирование диагностической процедуры для изучения индивидуальных особенностей обучающихся, требующих особого внимания.
Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Описание количественных и качественных результатов комплексной диагностики обучающихся
Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.	Проектирование психолого-педагогического заключения.
Выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе	Проектирование диагностической процедуры для изучения мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе
Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Описание количественных и качественных результатов диагностики социального развития первоклассников
Анкетирование родителей обучающихся	Подбор анкеты для оценки степени готовности первоклассников к школьному обучению глазами родителей. Подготовка матрицы для обработки результатов анкетирования. Подготовка консультации для родителей по результатам анкетирования
Психолого-педагогический анализ уроков	Составление протокола для психолого-педагогического анализа урока. Посещение и анализ уроков
Выявление причин неготовности первоклассников к школьному обучению	Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме неготовности к школьному обучению. Составление таблицы варианты неготовности к обучению в школе и их причины
Проведение диагностики социально-психологической адаптации первоклассников	Проектирование диагностической процедуры для изучения социально-психологической адаптации первоклассников
Количественная и	Описание количественных и качественных результатов

качественная обработка результатов исследования.	диагностики социального развития первоклассников
Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.	Проектирование психолого-педагогического заключения.
Определение линий преемственности дошкольной образовательной организации и школы	Опорная схема-анализ преемственности дошкольной образовательной организации и школы
<b>Итоговый этап</b>	
Выступление на итоговой конференции.	Оформление отчёта по итогам практики.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

В жизни каждого ребёнка, которому предстоит учиться в школе, есть очень сложный и интересный период – первые дни пребывания в школе. У ребёнка резко меняется социальный статус и окружение, другой вид деятельности выступает на первый план, потеснив игру. Происходит столь же резкий рост физических, эмоциональных и интеллектуальных нагрузок. Самые первые шаги ребёнка в школе должны находиться под неустанным вниманием родителей, учителей, психологов.

Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» является одним из необходимых элементов в системе педагогической практики. Она позволяет увидеть результаты воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, оценить уровень готовности детей к школе, преемственность в работе детского сада и школы.

Каждый день работы студентов (6 часов) организуется по следующему плану: психолого-педагогические наблюдения на уроках, воспитательных мероприятиях, оказание помощи учителю в организации режимных моментов, выполнение заданий по выявлению уровня готовности детей к школьному обучению, обсуждение и анализ собранных материалов. По итогам обследования обучающихся каждый студент составляет психолого-педагогическое заключение

В течение практики студент ведет педагогический дневник, где подробно отражает и анализирует результаты проведенной им работы.

### **10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики**

В итоге производственной практики выставляется зачет с оценкой. Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо:

выполнить все зачетные мероприятия, предусмотренные рабочей программой практики (получить положительную оценку по всем заданиям);

заполнить дневник практики;

предоставить отзыв работодателя;

предоставить отчет по итогам практики;

выступить с презентацией на итоговой конференции по результатам практики.

Промежуточная аттестация по итогам производственной практики «Первые дни ребенка в школе» осуществляется в 9 семестре в течение одной недели после ее окончания.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

## 11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

- дневник практики;
- отзыв работодателя;
- отчет по итогам практики с презентацией.

№	Этапы производственной практики	Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	ПК-1: ИДК ПК1.1,	Типовые контрольные задания
2.	Основной	ПК-1: ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.4, ПК-2: ИДК ПК2.2, ИДК ПК2.3,	Типовые индивидуализированные задания
3.	Итоговый	ПК-1: ИДК ПК1.4,	Типовые контрольные задания

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

### 11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 11.1.1. Вариант группового задания

1. Дневник производственной практики «Первые дни ребенка в школе» выполняется в письменной форме. При оценке дневника производственной практики учитывается:

- Правильность оформления.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала.
- Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Отлично	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески и логично оформлен дневник.
2.	Хорошо	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен

		дневник.
3.	Удовлетворительно	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
4.	Неудовлетворительно	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

## 2. Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

балл	Шкала содержания оценки
5	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.
4	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Формально отвечает на вопросы по технике безопасности.
3	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Неточно отвечает на вопросы по технике безопасности.
2	Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.

## 3. Защита отчета по итогам производственной практики

балл	Шкала содержания оценки
5	Оценивается отчет студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой производственной практики, проявившего теоретическую, методическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, проделавшего анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески оформившего свой отчет. Грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
4	Отчет студента, который полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес, строго придерживался формальных требований, не проявлял творчества, оригинальности в проведении исследований, поиска новых фактов. Не всегда грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
3	Работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельность, допустил небрежность в интерпретации данных, формальность в описании фактов, формулировании выводов, не показал интереса к своим испытуемым, небрежно оформил отчет. Безграмотно оформляет документы по итогам исследования. Формально представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
2	Работа студента, не выполнившего программу практики, или представившего отчет о практике, выполненного на крайне низком уровне. Документы по итогам исследования представлены формально. На низком уровне использует информационные технологии.



## Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

**25 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**20 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**15 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**10 БАЛЛОВ** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**5 БАЛЛОВ** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые

решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

### **11.1.2. Типовые индивидуализированные задания**

#### **Типовое индивидуализированное задание 1: Наблюдение за обучающимися во время уроков – выявление первоклассников, требующих особого внимания**

Представление плана и протокола наблюдения за обучающимися. Проблемы в поведении и деятельности ребенка обычно являются проявлениями нарушений в процессе социально-психологической и физиологической адаптации. Наблюдение позволяет выявить таких детей и определить причины дезадаптации.

Наблюдение – эмпирический метод психологического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений для изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений. Содержит элементы мышления теоретического (замысел, система методических приемов, осмысление и контроль результатов) и количественные методы анализа (шкалирование, анализ факторный и пр.).

Наблюдение выступает основным методом психолого-педагогических исследований. Как метод исследования наблюдения призвано выявить новые факты и явления. Круг задач решаемых с помощью метода наблюдения очень разнообразен, поэтому в деятельности психолога, педагога, эксперта, консультанта овладение технологией разработки программ и протоколов наблюдения является важным профессиональным умением.

Представленное исследовательское задание направленно на овладение студентами техникой разработки протокола формализованного наблюдения и умением проводить и анализировать наблюдаемое явление с помощью процедуры неформализованного наблюдения.

#### **Критерии оценки разработки протокола формализованного наблюдения и проведение неформализованного наблюдения (0-24 балла)**

Критерии	Балл
Разработка критериев, показателей формализованного наблюдения	0-4 б.
Разработка шкалы оценки результатов наблюдаемых признаков	0-4 б.
Составление инструкции к проведению, фиксации и обработки результатов	0-4 б.
Проведение неформализованного наблюдения: фиксация наблюдаемого явления и многообразия наблюдаемых признаков	0-4 б.
Выявление на основе неформализованного наблюдения основных наблюдаемых признаков и направлений (линий) наблюдения	0-4 б.
Грамотность, качество оформления	0-4 б.

#### **Типовое индивидуализированное задание 2: Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики двух обучающихся. Методический портфель материалов комплексной психолого-педагогической диагностики**

1. Методический портфель практиканта представляет собой специально организованную подборку материалов, необходимых для использования в период непосредственной практической деятельности студента с обучающимися в образовательном учреждении/организации.

Основная цель «методического портфеля» - продемонстрировать способности практиканта практически применить приобретенные знания и умения по организации психолого-педагогической диагностики с обучающимися младшего школьного возраста.

Представленные материалы должны быть оформлены в виде папки. Разделы портфеля выделены и названы, проведена сквозная нумерация страниц. Все материалы аккуратно оформлены, вложены в папку, каждый документ в отдельном файле.

#### **Примерное содержание «Методического портфеля»**

1. Титульный лист с указанием названия вуза, ФИО студента, курса, группы, направления и профиля обучения.

2. Содержание с указанием страниц.

3. Методические и информационные материалы для проведения комплексной психолого-педагогической диагностики (не менее 10).

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

#### **Критерии оценки «Методического портфеля»**

<b>Содержание оценки</b>	<b>балл</b>
Все требования выполнены. Все разделы представлены в соответствии с нормами по количеству документов.	5
Все требования выполнены. Все разделы представлены с нарушением нормы (менее указанной) по количеству документов.	4
Все требования выполнены частично. Все разделы представлены с нарушением нормы (менее указанной) по количеству документов.	3
Требования выполнены частично. Не все разделы заполнены.	2
Работа представлена. Требования не выполнены. Разделы заполнены фрагментарно.	1
Работа не представлена.	0

2. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики двух обучающихся

Представлены протоколы психолого-педагогической диагностики двух обучающихся. Произведена количественная и качественная обработка результатов, подготовлено психолого-педагогическое заключение.

Оценка по итогам данного вида работы – зачтено (не зачтено).

#### **Критерии оценки проведения комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся**

<b>Содержание оценки</b>
<b>«Зачтено» ставится, если</b>
Заполнены диагностические протоколы. Изложенная информация носит аналитический характер. Информация подкрепляется содержанием изученных документов и личным опытом студента в общении с субъектами образовательной среды. Качественно произведена количественная и качественная обработка результатов. Подготовлено подробное психолого-педагогическое заключение
<b>«Зачтено» не ставится, если</b>

Заполнены протоколы психолого-педагогической диагностики частично.  
Изложенная информация не носит (либо частично носит) аналитический характер.  
Информация не подкрепляется содержанием изученных документов и личным опытом студента в общении с субъектами образовательной среды.

### **Типовое индивидуализированное задание 3: Количественная и качественная обработка результатов исследования**

Обработка и интерпретация результатов диагностического исследования одного обучающегося.

Качественный анализ – совокупность процедур и методов описания исследовательских данных на основе теоретических выводов и обобщений, индивидуального опыта, интуиции, методов логического вывода.

Интерпретация результатов – системная процедура объяснения исследуемых феноменов на основе теоретической модели и систематизации результатов качественного и количественного анализа исследовательского материала.

Представленное исследовательское задание направлено на овладение студентами исследовательскими умениями анализа и интерпретации результатов эмпирического исследования. Результаты могут быть оценены педагогом с позиции применяемых методов интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод, метод категоризации и психологическая казуистика), либо с позиции соблюдения логики и последовательности интерпретации полученных данных.

#### **Критерии оценки проведения интерпретации результатов эмпирического исследования (0-24 балла).**

##### **А) Использование интерпретационных методов:**

1. Описание результатов эмпирического исследования с помощью метода категоризации предполагающего систематизацию и дифференциацию материала исследования по типам, видам, вариантам; построение схем и процедур (0-4 б).

2. Использование элементов психологической казуистики т.е. предполагающего системное описание типичных и уникальных случаев, тех, которые представляют типологию, и тех, которые являются исключением (0-4 б).

3. Описание результатов эмпирического исследования с помощью генетического метода, предполагающего толкование генетических связей между явлениями. Пояснение процессов развития и становления явления, роли разных факторов в этих процессах (0-4 б).

4. Качественный анализ результатов исследования с помощью структурного метода, предполагающего толкование структурных связей между явлениями.

1. Объяснение психических явлений через характеристику систем и типов связей (0-4 б).

##### **Б) Грамотность интерпретации результатов:**

1. Объяснение количественных результатов, содержащих описание характера силы и связи между исследуемыми явлениями или изменений полученных в ходе преобразующего эксперимента (0-4 б).

2. Написание вывода о подтверждении или опровержении каузальной гипотезы (0-4 б).

3. Написание вывода о значимости результатов, возможность их распространения на генеральную выборку (0-4 б).

4. Теоретическое обобщение на основе эмпирических данных (эмпирическое подтверждение или опровержение теоретической модели исследуемого явления) (0-4 б).

5. Описание исследовательского прогноза и перспектив дальнейшего исследования (0-4 б).

6. Грамотность оформления (0-4 б).

#### **Типовое индивидуализированное задание 4: Подготовка и написание психолого-педагогического заключения**

Психолого-педагогическое заключение имеет свою структуру, т. е. пишется по определенным правилам. Эти правила сложились в результате длительной практики и облегчают структурировать его содержание и понимание. Данная форма близка к структуре патопсихологического заключения.

**I.** У любого п заключения есть заголовок: «Заключение по психолого-педагогическому обследованию Ф. И. О. ... пола, возраст ... лет, образование...».

По желанию, и если этого требует паспортизация испытуемых, в «шапку» заключения могут быть введены дополнительные характеристики.

**II.** В первом абзаце заключения, как правило, но не обязательно, приводятся причины обращения клиента или мотивы направления его на обследование. Например, в учебных заключениях это обычно выглядит так: «Обследование проводилось по инициативе (вариант: просьбе) экспериментатора». В этом же абзаце приводятся жалобы (если имеются) испытуемого, относящиеся к целям и содержанию обследования.

**III.** Второй и третий абзацы заключения посвящены характеристике отношения к обследованию и контакта. Эти данные имеют исключительную важность, поскольку определяют уровень валидности и достоверности результатов обследования. Они особенно важны в контексте исследования личности, поскольку в него часто включаются проективные методики и опросники, требующие открытости и сотрудничества со стороны испытуемого. Как было сказано во введении, клинический метод психодиагностики предполагает строго индивидуальное обследование. Это обследование начинается с того момента, как испытуемый (пациент, клиент) переступил порог вашего кабинета. Тесный контакт, который устанавливается в течение всей процедуры обследования между испытуемым и психологом, позволяет значительно повысить понимание важных психологических особенностей испытуемого, а также очень тонко контролировать степень достоверности и валидности результатов обследования. Если с испытуемым не удастся установить свободный контакт и он не заинтересован в сотрудничестве, это ставит под сомнение все результаты, о чем психолог обязан указать в заключении.

Говоря более академичным языком, помимо знания психодиагностических процедур, клинический психолог должен владеть навыком анализа совместной деятельности.

Характеристика отношения к обследованию

Самый короткий способ описания характеристики отношения к обследованию: «адекватное», «неадекватное», «формальное». Квалификация отношения к обследованию — важная часть клинического исследования личности, так как от этих характеристик прямо зависит валидность и достоверность результатов.

Мотив экспертизы — важный элемент клинического обследования. Это единственный «рычаг», при помощи которого вы можете манипулировать поведением испытуемого.

#### **Признаки адекватного отношения к обследованию**

1. Сформированность мотива экспертизы. Признаки сформированности мотива экспертизы:

- а) адекватность эмоциональных реакций на успех и неуспех;
- б) адекватность реакции на корректирующие замечания экспериментатора;
- в) заинтересованность в результатах обследования. Последнее (в) проявляется в следующем:

- ◆ прямые вопросы по поводу успешности/неуспешности выполнения заданий;
- ◆ уточнение неясных аспектов инструкции;
- ◆ аккуратность и старательность при выполнении задания.

2. Отсутствие признаков установочного поведения (см. ниже по тексту).

3. Отсутствие признаков психической патологии, препятствующей формированию мотива экспертизы.

#### **Признаки неадекватного отношения к обследованию**

1. Несформированность мотива экспертизы. Анализируются те же признаки, что и в случае сформированности мотива (см. выше), но с обратным знаком.

Наличие признаков установочного поведения. Под установочным поведением подразумевается симуляция, агравация и диссимуляция.

Симуляция — намеренное предъявление жалоб на психологические проблемы и затруднения, отсутствующие у испытуемого, с целью ввести психолога в заблуждение с последующим получением каких-либо выгод.

Агравация — намеренное преувеличение серьезности психологических проблем и затруднений, существующих у испытуемого, с целью ввести психолога в заблуждение с последующим получением каких-либо выгод.

Диссимуляция — намеренное отрицание либо преуменьшение значимости психологических проблем и затруднений, существующих у испытуемого, с целью ввести психолога в заблуждение с последующим получением какой-либо выгоды.

2. Наличие признаков психической патологии, препятствующей формированию мотива экспертизы. Примером может служить патология эмоционально-мотивационной сферы при некоторых формах шизофрении, патологии лобных отделов мозга, алкоголизме и т. п.

### **Признаки формального отношения к обследованию**

Признаки те же, что и при неадекватном отношении к обследованию, но формальное отношение отличается тем, что наблюдается в ситуации принуждения к обследованию. В ситуации принуждения такое поведение следует признать адекватным ответом на нарушение суверенитета личности.

### **Характеристики контакта с испытуемым**

В краткой форме характеристики контакта могут быть даны в четырех терминах. Контакт может быть свободным, затрудненным, нарушенным и формальным.

1. Свободный контакт отличается следующим: устанавливается легко и поддерживается в течение всего обследования. Испытуемый искренне отвечает на поставленные вопросы. Эмоциональные реакции живые, адекватные. Испытуемый эмоционально синтонен».

2. Затруднения контакта возникают в силу различных, в том числе не психологических, причин. Например, ослабление слуха, зрения, наличие заикания. Контакт затруднен при низком интеллекте или при аутистическом или подростковом негативизме.

3. Нарушение контакта приводит к невозможности установления либо поддержания продуктивного контакта и, в конечном счете, недоступности испытуемого обследованию.

4. Формальный контакт, как правило, отмечается в совокупности с формальным отношением к обследованию. Характеристика формального контакта: «Испытуемый активно в контакт не вступает, держится настороженно, уклоняется от прямых ответов на вопросы (вариант: часто отказывается отвечать на поставленные вопросы). Держится на дистанции, старается контролировать эмоциональные реакции, тяготеет ситуацией обследования».

**IV.** За описанием отношения к обследованию и контакта следует основной раздел заключения. Как правило, здесь психолог максимально свободен в выборе «композиции». Обязательным является только указание на то, какие психодиагностические методики были использованы при обследовании.

В большинстве обследований психолог использует более чем одну методику. Это усложняет структуру заключения и требует от психолога умения совмещать результаты нескольких методик. У начинающих специалистов и студентов в такой ситуации возникает сильное искушение описывать результаты каждой методики по отдельности, т.е. написать два заключения под одной «шапкой». Это неверное решение, которого всячески следует избегать! В результате у читающего ваше заключение должно сложиться целостное представление о личности испытуемого. Объединить разрозненные данные

воедино — это задача психолога, а не читателя.

Планируя исследование и подбирая психодиагностический инструментарий, специалист, как правило, учитывает «пересечения» характеристик, выявляемых каждой методикой. Такой подход позволяет повысить валидность и достоверность выводов, ведь тогда результаты разных методик подтверждают друг друга. «Пересечение» характеристик позволяет объединять результаты в целое. Например, существует много таких пересечений между результатами методики изучения самооценки по Дембо-Рубинштейн и исследованием уровня притязаний. И та и другая характеризуют высоту самооценки, уровень оценки своих возможностей, различные аспекты реалистичности «Я-концепции», устойчивость самооценки либо процессов целеполагания.

Естественно, что, помимо пересечений, каждая методика имеет свои уникальные характеристики, которые тоже должны быть учтены при составлении заключения.

**V.** Заключение завершает резюме. Резюме выделяется в отдельный абзац и начинается вводными словами: «Итак...» или «Таким образом...» Это краткое и сжатое изложение результатов обследования. У резюме несколько задач:

- ◆ обобщить выводы анализа, проделанного в основной части заключения;
- ◆ подчеркнуть самые важные моменты и результаты обследования;
- ◆ сделать последнюю попытку разъяснить неспециалисту, читающему заключение, его основной смысл.

Если перед психологом ставились специальные вопросы, на которые он должен ответить в результате обследования, то они тоже выносятся в резюме.

Важное правило: в заключении недопустимы рассуждения и анализ, но только изложение уже полученных результатов.

Даны рекомендации по результатам обследования.

Оценка по итогам данного вида работы – зачтено (не зачтено).

#### **Критерии оценки психолого-педагогического заключения**

<b>Содержание оценки</b>
<b>«Зачтено» ставится, если</b>
Четко соблюдены требования написания заключения. Изложенная информация носит аналитический характер. Даны рекомендации.
<b>«Зачтено» не ставится, если</b>
Требования написания заключения нарушены. Изложенная информация частично носит аналитический характер. Рекомендации не даны.

#### **Типовое индивидуализированное задание 5: Выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе**

Представлены протоколы оценки мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе (не менее 10). Произведена количественная и качественная обработка результатов, сделаны выводы.

Оценка по итогам данного вида работы – зачтено (не зачтено).

#### **Критерии оценки проведения диагностики мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе**

<b>Содержание оценки</b>
<b>«Зачтено» ставится, если</b>

Заполнены диагностические протоколы.  
Изложенная информация носит аналитический характер.  
Информация подкрепляется содержанием изученных документов и личным опытом студента в общении с субъектами образовательной среды.  
Качественно произведена количественная и качественная обработка результатов.  
Сформулированы подробные выводы

**«Зачтено» не ставится, если**

Протоколы диагностики заполнены частично.  
Изложенная информация не носит (либо частично носит) аналитический характер.  
Информация не подкрепляется содержанием изученных документов и личным опытом студента в общении с субъектами образовательной среды.

**Типовое индивидуализированное задание 6: Количественная и качественная обработка результатов исследования мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе**

Рекомендации выполнению задания и критерии оценивания см. выше.

**Типовое индивидуализированное задание 7: Анкетирование родителей обучающихся. Консультация для родителей**

Представлен вариант анкеты и не менее 10 заполненных анкет. Разработана и заполнена матрица для обработки результатов анкетирования. Сформулированы выводы. По результатам анкетирования (выявленным проблемам адаптации) разработана консультация для родителей.

**Вариант анкеты для родителей**

*Уважаемые родители первоклассников!*

*Просим Вас ответить на вопросы, касающиеся самочувствия Вашего ребенка, его адаптации к школе. Ваши искренние ответы помогут нам сделать школьную жизнь Вашего ребенка психологически комфортной. Информация, которую Вы сообщите, является конфиденциальной и не будет использована без Вашего согласия.*

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Ф.И.О.родителей \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

*Подчеркните тот вариант, который кажется Вам наиболее подходящим к Вашему ребенку.*

1. Охотно ли идет ребенок в школу?

- неохотно
- без особой охоты
- охотно, с радостью
- затрудняюсь ответить

2. Вполне ли приспособился ребенок к школьному режиму?

- пока нет
- не совсем
- в основном да
- затрудняюсь ответить

3. Какие изменения в самочувствии и поведении ребенка Вы отмечаете с того времени, как он пошел в школу? Если эти признаки наблюдались до школы, поставьте галочку слева, если появились сейчас – подчеркните.

- засыпает с трудом



- долго не может заснуть, хотя очень устал
- внезапно просыпается ночью, плачет
- разговаривает во сне
- просыпается с трудом
- утром сонный и вялый
- недержание мочи
- плохой аппетит
- вялый, уставший, раздражительный, перевозбужденный после школы
- беспричинные боли в животе
- частые головные боли
- болел в сентябре-октябре
- стал сосать пальцы, грызть ногти, кусать губы, ковыряться в носу, тереть волосы
- или многократно повторять какие-либо действия
- наблюдаются быстрые подергивания (тики) лицевых мышц, плеч, рук и т.п.
- ведет себя как маленький, не соответственно возрасту
- другие изменения \_\_\_\_\_

4. Есть ли в настоящее время у Вашего ребенка хронические заболевания, проблемы со здоровьем?

- да, какие

- 
- нет

5. Опишите режим дня Вашего ребенка:

- встает в \_\_\_\_\_
- в школу идет самостоятельно (да/нет)
- в школу ребенка отводит \_\_\_\_\_
- посещает группу продленного дня с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_
- из школы возвращается самостоятельно (да/нет)
- из школы ребенка забирает \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_
- посещает дополнительные занятия, кружки, секции

- 
- \_\_\_\_\_ раз в неделю
  - делает уроки обычно в группе продленного дня с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_
  - делает уроки дома с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_, вместе с \_\_\_\_\_
  - гуляет с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_, вместе с \_\_\_\_\_
  - смотрит телевизор с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_
  - играет с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_, в \_\_\_\_\_
  - ложится спать в \_\_\_\_\_
  - Ваш ребенок имеет отдельную комнату (да/нет)
  - имеет свое место для работы и игр в общей комнате (да/нет)

6. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

- иногда
- довольно часто
- затрудняюсь ответить

7. Каков эмоциональный характер этих впечатлений?

- в основном отрицательные впечатления
- положительных и отрицательных примерно поровну
- в основном положительные впечатления

8. Жалуются ли ребенок на товарищей по классу, обижается на них?

- довольно часто
- бывает, но редко
- такого практически не бывает

- затрудняюсь ответить
9. Жалуется ли ребенок на учителя, обижается на него?
- довольно часто
  - бывает, но редко
  - такого практически не бывает
  - затрудняюсь ответить
10. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без напряжения?
- да
  - скорее да, чем нет
  - скорее нет, чем да
  - нет
  - затрудняюсь ответить
11. С какими проблемами, связанными с началом школьного обучения, Вы столкнулись?

### Анкета для родителей

1. Ф.И.О. ребенка, его возраст
2. Посещал ли ребенок дошкольное учреждение
3. В котором часу утром встает Ваш ребенок
  - в учебные дни
  - в выходные дни
3. Делает ли Ваш ребенок утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (обтирание, душ)
4. Всегда ли Ваш ребенок ест горячий завтрак дома перед уходом в школу
5. Ежедневно ли Ваш ребенок ест обед, включающий в себя горячее первое блюдо
6. Спит ли Ваш ребенок днем? Если да, то сколько времени
7. Сколько времени тратит Ваш ребенок на приготовление домашних заданий
8. Есть ли у Вашего ребенка дополнительные занятия (кружки, спортивные секции, музыкальные занятия, занятия с логопедом)
 

Укажите день и время занятий
9. Регулярно ли Ваш ребенок гуляет на улице
 

Сколько времени затрачивает он на прогулку

  - в учебные дни
  - в выходные дни
10. Имеет ли Ваш ребенок отдельное место для приготовления уроков
 

Как оно освещено (находится в глубине комнаты, у окна)

Есть ли настольная лампа
11. Имеет ли Ваш ребенок отдельную комнату для отдыха, для сна, спит ли в общей
12. Как часто смотрит телевизор Ваш ребенок
 

Сколько времени он затрачивает на просмотр телевизионных передач

  - в учебные дни
  - в выходные дни

Какие по содержанию телевизионные передачи он предпочитает
13. Проветривается ли комната, в которой занимается и спит Ваш ребенок
14. Помогает ли Вам Ваш ребенок по дому? Если да, то сколько времени в день он затрачивает на домашние дела
15. Какие отношения у Вас с ребенком в семье (дружеские, всегда ли он прислушивается к Вашим советам, слушает Вас не всегда, часто не слушается, нет взаимопонимания вообще)
16. С какими детьми дружит Ваш ребенок

- с кем хотелось бы Вам

- друзей выбирает сам

Ваши мнения на этот счет схожи или различны

17. Бывают ли у Вас дома друзья Вашего ребенка (не бывают, бывают редко, бывают ежедневно)

Если не бывают, укажите причину

18. Вызывает ли у Вас тревогу самочувствие Вашего ребенка

Если да, то укажите причину

19. Есть ли жалобы ребенка на плохое самочувствие

Когда они возникают чаще всего

С чем Вы их связываете

20. Наблюдается ли при этом определенная закономерность или жалобы носят эпизодический характер

21. Сообщите, пожалуйста, дополнительные сведения о Вашем ребенке, которые помогут учителю в создании благоприятных условий во время пребывания его в школе

### **Критерии оценки проведения анкетирования и консультирования родителей**

<b>Содержание оценки</b>
<b>«Зачтено» ставится, если</b>
Представлен вариант анкеты для родителей. Приложены заполненные родителями анкеты. Обработанные материалы анкет носят аналитический характер. Качественно произведена количественная и качественная обработка результатов. Сформулированы подробные выводы. Разработана консультация с рекомендациями родителям для успешной адаптации первоклассников
<b>«Зачтено» не ставится, если</b>
Анкеты не представлены или представлены частично. Обработанные материалы анкет не носят (либо частично носят) аналитический характер. Выводы не сформулированы. Консультация с рекомендациями родителям для успешной адаптации первоклассников скачана в сети Интернет.

### **Типовое индивидуализированное задание 8: Психолого-педагогический анализ уроков**

Психолого-педагогический анализ уроков проводится с целью определения особенностей проектирования образовательного пространства в школе (современный урок: его содержание и технологии обучения, индивидуализация, проектная деятельность)

Психолого-педагогическое наблюдение за уроками и их анализ. При наблюдении за уроками и анализе особое внимание необходимо обратить на поведение детей, проявление интереса или его отсутствие, внимательность или невнимательность, активность или пассивность, любознательность или равнодушие, утомляемость и другие характеристики, которые являются показателями психофизиологической готовности к школьному обучению. Также нужно определить, с помощью каких способов учитель создает деловой настрой у детей, привлекает и удерживает внимание. Важно отметить, какую индивидуальную работу проводит учитель с теми детьми, которые требуют особого подхода.

При характеристике организационной стороны урока необходимо обратить внимание на следующее:

1. С помощью, каких способов, учитель создает деловой настрой у детей; какова мотивация детей к обучению; из чего складывается атмосфера делового

сотрудничества на уроке; как можно охарактеризовать стиль учителя в общении с учащимися – авторитарный, демократический, либеральный.

б) Степень готовности к уроку классного помещения (освещение, проветривался ли класс перед занятием, степень чистоты, состояние классной доски, оборудование, технические средства обучения).

в) Степень оснащённости учащихся к уроку (учебники, тетради, канцелярские принадлежности, материалы и приспособления для работы на уроках труда, рисования и др.).

г) В каком физическом состоянии находятся учащиеся, включаются ли в работу на уроке сразу, охраняют ли работоспособность течение всего занятия; если нет – по какой причине (бодрость, активность, любознательность, внимание, желание работать на уроке, стремление к деловому общению или вялость, сонливость, угнетенное, подавленное состояние, пассивность на занятиях, нежелание общаться со сверстниками, рассеянность, плаксивость, стремление быть "в тени", не выделяться). Если ребенок не готов к уроку, на перемене тактично и осторожно попытайтесь побеседовать с ним, выяснить причины, поддержать, подбодрить и, если возможно, оказать помощь.

При наблюдении за уроками и их анализе студенты оценивают эффективность предложенных учителем методик актуализации знаний, умений и навыков учащихся. Для этого особое внимание обращается на следующие моменты:

а) Выбор содержания материала для повторения

б) Действенность и результативность методов проверки и оценки знаний, умений и навыков детей (индивидуальные, фронтальные беседы и др.)

в) Качество ответов учащихся (полнота, осознанность, связь с практикой, прочность, правильность).

г) Активность детей: сколько было опрошено, какими приемами пользовался учитель, чтобы привлечь внимание класса к ответам.

д) Объективность оценки знаний, умений, навыков первоклассников; аргументация учителя при оценивании ответа ребенка (свернутая, малопонятная детям или подробная, развернутая); атмосфера, созданная учителем во время ответов детей и оценки их знаний (доброжелательная, бодрая, ориентирующая на достижение успеха, комфортная для учащихся, стимулирующая к высказыванию своего мнения или напряжения, подозрительная, недоверчивая); учитывались ли учителем на этом этапе урока возрастные и индивидуальные особенности детей.

е) Методы и приемы, используемые учителем для выявления и устранения пробелов в знаниях, умениях и навыках первоклассников.

Предметом наблюдений должно стать изучение нового материала на уроках.

а) Исследование эффективности выбора учителем содержания и методов изучения нового материала:

- какими способами и насколько удалось учителю подготовить учащихся к восприятию нового материала; как актуализировались опорные знания, умения; насколько эффективно осуществлялась мотивация учения первоклассников;

- каково содержание учебного материала (научность, связь с жизнью, воспитательное и развивающее значение);

- как происходит объяснение нового материала (система, логика, ясность, доступность, реализация межпредметных связей);

- насколько рационально использовались методы, приемы обучения (словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые методы). Было ли занятие обеспечено техническими средствами обучения;

- применял ли учитель различные способы повышения самостоятельности и активности детей на уроке: учет возрастных и индивидуальных особенностей; раскрытие перспективы учебной деятельности; использование проблемного объяснения, постановка проблемных вопросов; введение заданий программированного характера (тетради с печатной основой); какие использовал предписания, памятки; уделял ли внимание формированию умений самопроверки; решению учебных задач в занимательной, игровой форме, включению детей в соревнование в процессе учебной работы, осуществлению внутрипредметных и межпредметных связей, использованию элементов новых инновационных педагогических технологий;

- насколько эффективно сочетались на уроке индивидуальные, групповые, общеклассные формы учебной работы;

- каким образом учитель обеспечивал на уроке атмосферу делового сотрудничества, доброжелательности, доверия, взаимопомощи.

б) Анализ этапа закрепления нового материала:

- рационально ли учитель отобрал материал для закрепления;

- какие использованы пути, способы, средства закрепления, обобщения, систематизации нового материала;

- о чем свидетельствуют ответы учащихся.

в) Определение общей целевой установки, с которой учитель осуществляет воспитательный процесс на данном или ранее наблюдаемых уроках:

- обеспечить прочное и правильное усвоение детьми материала, предусмотренного программой;

- максимально полно реализовать воспитательные возможности учебного материала урока; обеспечить нравственное, эстетическое, экологическое воспитание, сформировать основы научного мировоззрения у детей;

- выработать у первоклассников прочные учебные умения и навыки (чтения, письма, счета и др.);

- сформировать у детей первоначальные умения самообразования;

- развить умственные способности учащихся в процессе обучения, обеспечить постепенный переход от наглядно-действенного к абстрактно-логическому способу мышления; развить память, внимание, воображение ребенка; создать благоприятные условия для выявления задатков детей и максимального развития их творческих способностей;

- комплексное решение ранее перечисленных целей.

Проводится также психофизиологический анализ урока - исследование процесса внимания

1) Какие приемы использует учитель в целях активизации внимания учащихся, формирования интереса на уроке:

при отборе содержания учебного материала,

при выборе форм и методов обучения.

2) Как используются внешние особенности наглядного материала для привлечения внимания учащихся (яркость, новизна, структурирование).

3) В какой степени изложение учебного материала (образность, эмоциональность речи, смена интонации, новизна речевых форм) способствовало поддержанию внимания на уроке?

4) Как была организована смена видов деятельности на уроке и как она повлияла на внимание учащихся?

5) Способствовал ли выбранный учителем темп ведения урока поддержанию внимания?

6) Учитывались ли на данном уроке возрастные и индивидуальные особенности внимания и восприятия учащихся данного класса?

- 7) Как была организована деятельность детей со стойкими недостатками внимания?  
8) Соблюдалась ли на уроке установка на запоминание?

#### **Критерии оценки выполнения задания**

<b>Содержание оценки</b>	<b>балл</b>
Представлен подробный анализ не менее 10 уроков разных циклов (естественно-научного, гуманитарного, художественно-эстетического и т.д.), изучены разные стороны организации учебной деятельности первоклассников (привлечение внимания, мотивирование, организация взаимодействия и др.)	5
Представлен подробный анализ 8-9 уроков, изучены разные стороны организации учебной деятельности первоклассников	4
Представлен подробный анализ 6-7 уроков, изучены разные стороны организации учебной деятельности первоклассников	3
Представлен анализ 4-5 уроков, изучены разные стороны организации учебной деятельности первоклассников	2
Представлен анализ 4-5 уроков. Анализ однотипный.	1
Работа не представлена.	0

#### **Типовое индивидуализированное задание 9: Выявление причин неготовности первоклассников к школьному обучению**

Составить таблицу соотнесения критериев и показателей диагностики изучаемой проблемы.

На основе беседы с учителем, обработки результатов анкетирования родителей и комплексной диагностики обучающихся с трудностями адаптации к школе определить причины неготовности первоклассников к школьному обучению.

Оценка по итогам данного вида работы – от 0 до 5 баллов.

#### **Критерии оценки выполнения задания**

<b>Содержание оценки</b>	<b>балл</b>
Составлена подробная таблица соотнесения критериев и показателей диагностики причин неготовности первоклассников к школьному обучению. Грамотно и обоснованно определены критерии и показатели диагностики изучаемой проблемы. На основе аналитических данных определены причины данного явления в конкретном классе. Выводы обоснованы, подтверждены материалами исследований.	5
Составлена таблица соотнесения критериев и показателей диагностики причин неготовности первоклассников к школьному обучению. Определены критерии и показатели диагностики изучаемой проблемы. Определены причины данного явления в конкретном классе. Выводы подтверждены материалами исследований.	4
Таблица соотнесения критериев и показателей диагностики причин неготовности первоклассников к школьному обучению составлена схематично. Обозначены причины данного явления в конкретном классе.	3
Таблица соотнесения критериев и показателей диагностики причин неготовности первоклассников к школьному обучению составлена схематично. Причины данного явления не определены.	2

Представлена только краткая таблица соотнесения критериев и показателей диагностики причин неготовности первоклассников к школьному обучению.	1
Работа не представлена.	0

**Типовое индивидуализированное задание 10: Проведение комплексной диагностики социально-психологической адаптации первоклассников**

Подобран пакет диагностических методик для оценки социально-психологической адаптации первоклассников

Проведена комплексная психолого-педагогическая диагностика социально-психологической адаптации первоклассников.

Представлены протоколы психолого-педагогической диагностики обучающихся. Произведена количественная и качественная обработка результатов, подготовлено психолого-педагогическое заключение.

Оценка по итогам данного вида работы – зачтено (не зачтено).

**Критерии оценки проведения комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся**

Содержание оценки
<b>«Зачтено» ставится, если</b>
Заполнены диагностические протоколы. Изложенная информация носит аналитический характер. Информация подкрепляется содержанием изученных документов и личным опытом студента в общении с субъектами образовательной среды.
<b>«Зачтено» не ставится, если</b>
Заполнены протоколы психолого-педагогической диагностики частично. Изложенная информация не носит (либо частично носит) аналитический характер. Информация не подкрепляется содержанием изученных документов и личным опытом студента в общении с субъектами образовательной среды.

**Типовое индивидуализированное задание 11: Количественная и качественная обработка результатов исследования**

Рекомендации по выполнению и критерии оценки задания см. выше.

**Типовое индивидуализированное задание 12: Подготовка и написание психолого-педагогического заключения**

Рекомендации по выполнению и критерии оценки задания см. выше.

**Типовое индивидуализированное задание 13: Определение линий преемственности дошкольной образовательной организации и школы**

На основе изучения документов образовательного учреждения и опыта общения с субъектами образовательной среды в период практики, выполнения заданий практики,

осуществить выявление линий преемственности дошкольной образовательной организации и школы.

Разработать модель преемственности ДОУ и СОШ.

Оценка по итогам данного вида работы – 0 – 5 баллов.

### Критерии оценки модели преемственности ДОУ и СОШ

Содержание оценки	балл
Представлена подробная модель, демонстрирующая направления, целевые установки, содержание, проектируемые результаты преемственности ДОУ и СОШ.	5
Представлена модель, демонстрирующая направления, целевые установки, содержание, проектируемые результаты преемственности ДОУ и СОШ.	4
Представлена модель, демонстрирующая некоторые направления, содержание, проектируемые результаты преемственности ДОУ и СОШ.	3
Представлена модель, демонстрирующая некоторые направления и содержание преемственности ДОУ и СОШ.	2
Представлена модель, демонстрирующая только направления преемственности ДОУ и СОШ.	1
Работа не представлена.	0

### Критерии итоговой аттестации по результатам производственной практики «Первые дни ребенка в школе»

Оценка «отлично» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	ПК-1 ИДК ПК 2.2:	Наблюдение за обучающимися во время уроков – выявление первоклассников, требующих особого внимания	Представление плана и протокола наблюдения.	21-24 балла
2	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики двух обучающихся	Методический портфель с подбором пакета психодиагностических методик исследования (представить не менее 4-5 взаимодополняющих методов исследования личности и	5 баллов



			поведения обучающихся, требующих особого внимания. Протоколы психолого-педагогической диагностики двух обучающихся.	
3	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).	21-24 балла
4	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.	Психолого-педагогическое заключение.	зачтено
5	ПК-1 ИДК ПК 1.4	Выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе	Пакет диагностических методик, направленных на выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе Протоколы психолого-педагогической диагностики 10 обучающихся.	зачтено
6	ПК-1 ИДК ПК 1.4	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).	21-24 балла
7	ПК-1 ИДК ПК 1.2	Анкетирование родителей обучающихся. Консультирование родителей	Текст анкеты для родителей. Заполненные не менее 10 анкет.	зачтено
8	ПК-1 ИДК ПК 1.1	Психолого-педагогический анализ уроков	Анализ не менее 10 уроков	5 баллов
9.	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Выявление причин неготовности первоклассников к школьному обучению	Таблица соотнесения критериев и показателей диагностики изучаемой проблемы.	5 баллов
1	ПК-2	Проведение диагностики социально-	Протоколы	зачтено

0.	ИДК ПК 2.3	психологической адаптации первоклассников	диагностики социально- психологической адаптации	
1 1	ПК-2 ИДК ПК 2.3	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).	21-24 балла
1 2	ПК-2 ИДК ПК 2.3	Подготовка и написание психолого- педагогического заключения.	Психолого- педагогическое заключение.	зачтено
1 3	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Определение линий преемственности дошкольной образовательной организации и школы	Модель преемственности ДОУ и СОШ.	5 баллов

Оценка «хорошо» выставляется, если:

№	Формируемая компет енция	Название задания	Отметка выполнении	Шкала
1	ПК-1 ИДК ПК 2.2:	Наблюдение за обучающимися во время уроков – выявление первоклассников, требующих особого внимания	Представление плана и протокола наблюдения.	19-20 баллов
2	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Проведение комплексной психолого- педагогической диагностики двух обучающихся	Методический портфель с подбором пакета психодиагностическ их методик исследования (представить не менее 4-5 взаимодополняющих методов исследования) личности и поведения обучающихся, требующих особого внимания. Протоколы психолого- педагогической диагностики двух обучающихся.	4 балла
3	ПК-2 ИДК	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Выводы по результатам исследования	19-20 баллов

	ПК 2.2		(количественные и качественные).	
4	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.	Психолого-педагогическое заключение.	зачтено
5	ПК-1 ИДК ПК 1.4	Выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе	Пакет диагностических методик, направленных на выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе Протоколы психолого-педагогической диагностики 10 обучающихся.	зачтено
6	ПК-1 ИДК ПК 1.4	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).	19-20 баллов
7	ПК-1 ИДК ПК 1.2	Анкетирование родителей обучающихся. Консультирование родителей	Текст анкеты для родителей. Заполненные не менее 10 анкет.	зачтено
8	ПК-1 ИДК ПК 1.1	Психолого-педагогический анализ уроков	Анализ не менее 10 уроков	4 балла
9.	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Выявление причин неготовности первоклассников к школьному обучению	Таблица соотнесения критериев и показателей диагностики изучаемой проблемы.	4 балла
10.	ПК-2 ИДК ПК 2.3	Проведение диагностики социально-психологической адаптации первоклассников	Протоколы диагностики социально-психологической адаптации	зачтено
11	ПК-2 ИДК ПК 2.3	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).	19-20 баллов
12	ПК-2 ИДК	Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.	Психолого-педагогическое заключение.	зачтено

	ПК 2.3			
13	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Определение линий преемственности дошкольной образовательной организации и школы	Модель преемственности ДОУ и СОШ.	4 балла

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	ПК-1 ИДК ПК 2.2:	Наблюдение за обучающимися во время уроков – выявление первоклассников, требующих особого внимания	Представление плана и протокола наблюдения.	16-18 баллов
2	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики двух обучающихся	Методический портфель с подбором пакета психодиагностических методик исследования (представить не менее 4-5 взаимодополняющих методов исследования) личности и поведения обучающихся, требующих особого внимания. Протоколы психолого-педагогической диагностики двух обучающихся.	3 балла
3	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).	16-18 баллов
4	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.	Психолого-педагогическое заключение.	зачтено
5	ПК-1 ИДК ПК 1.4	Выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе	Пакет диагностических методик, направленных на выявление мотивационной	зачтено

			готовности первоклассников к обучению в школе Протоколы психолого-педагогической диагностики 10 обучающихся.	
6	ПК-1 ИДК ПК 1.4	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).	16-18 баллов
7	ПК-1 ИДК ПК 1.2	Анкетирование родителей обучающихся. Консультирование родителей	Текст анкеты для родителей. Заполненные не менее 10 анкет.	зачтено
8	ПК-1 ИДК ПК 1.1	Психолого-педагогический анализ уроков	Анализ не менее 10 уроков	3 балла
9.	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Выявление причин неготовности первоклассников к школьному обучению	Таблица соотнесения критериев и показателей диагностики изучаемой проблемы.	3 балла
10.	ПК-2 ИДК ПК 2.3	Проведение диагностики социально-психологической адаптации первоклассников	Протоколы диагностики социально-психологической адаптации	зачтено
11	ПК-2 ИДК ПК 2.3	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).	16-18 баллов
12	ПК-2 ИДК ПК 2.3	Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.	Психолого-педагогическое заключение.	зачтено
13	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Определение линий преемственности дошкольной образовательной организации и школы	Модель преемственности ДОУ и СОШ.	3 балла

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

№	Формируемая компет	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
---	--------------------	------------------	----------------------	-------

	енция			
1	ПК-1 ИДК ПК 2.2:	Наблюдение за обучающимися во время уроков – выявление первоклассников, требующих особого внимания	Представление плана и протокола наблюдения.	15 баллов
2	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики двух обучающихся	Методический портфель с подбором пакета психодиагностических методик исследования (представить не менее 4-5 взаимодополняющих методов исследования личности и поведения обучающихся, требующих особого внимания. Протоколы психолого-педагогической диагностики двух обучающихся.	3 балла
3	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).	15 баллов
4	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.	Психолого-педагогическое заключение.	зачтено
5	ПК-1 ИДК ПК 1.4	Выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе	Пакет диагностических методик, направленных на выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе Протоколы психолого-педагогической диагностики 10 обучающихся.	зачтено
6	ПК-1 ИДК	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Выводы по результатам исследования	15 баллов

	ПК 1.4		(количественные и качественные).	
7	ПК-1 ИДК ПК 1.2	Анкетирование родителей обучающихся. Консультирование родителей	Текст анкеты для родителей. Заполненные не менее 10 анкет.	зачтено
8	ПК-1 ИДК ПК 1.1	Психолого-педагогический анализ уроков	Анализ не менее 10 уроков	3 балла
9.	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Выявление причин неготовности первоклассников к школьному обучению	Таблица соотнесения критериев и показателей диагностики изучаемой проблемы.	3 балла
10.	ПК-2 ИДК ПК 2.3	Проведение диагностики социально-психологической адаптации первоклассников	Протоколы диагностики социально-психологической адаптации	зачтено
11	ПК-2 ИДК ПК 2.3	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).	15 баллов
12	ПК-2 ИДК ПК 2.3	Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.	Психолого-педагогическое заключение.	зачтено
13	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Определение линий преемственности дошкольной образовательной организации и школы	Модель преемственности ДОУ и СОШ.	3 балла

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

### а) перечень литературы:

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450279>

2. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452832>

3. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456903>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 153 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11068-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456406>

2. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для вузов / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07603-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452888>

3. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 216 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06314-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454201>

#### **в) программное обеспечение**

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level  
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack  
Браузер Mozilla Firefox 50.0  
Архиватор 7zip 18.06

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

##### **Электронно-библиотечные системы:**

##### *1. Образовательные ресурсы:*

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

##### *2. Научные ресурсы (отечественные):*

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»

- База данных ВИНТИ РАН on-line.

- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»

- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

##### *3. Научные ресурсы (зарубежные):*

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»

- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW

- Журналы издательства Oxford University Press

- Журналы издательства SAGE Publications

- Журналы издательства Cambridge University Press

- Web of Science (WOS)

- Scopus.

- Электронные издания Wiley

#### **Информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ



- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

#### **Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
  - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
  - б) проведения семинаров,
  - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
  - г) проведение тренингов,
  - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*