



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

13 апреля 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: Производственная

Наименование (тип) практики: Б2.В.01 (П) Педагогическая практика (языковая)

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Протокол № 5 от «20» марта 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2023 г.

1. Тип практики – педагогическая практика (языковая)

2. Цели производственной практики

Целями обязательной педагогической практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в области педагогической деятельности, приобретение им практических навыков преподавания иностранного языка и профессиональных педагогических компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной педагогической деятельности.

3. Задачи производственной практики

Задачами педагогической практики являются:

педагогическая деятельность:

- 1) развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя китайского языка и классного руководителя;
- 2) совершенствование умений организации учебно-воспитательного процесса по китайскому языку;
- 3) овладение современными педагогическими технологиями обучения китайскому языку;
- 4) отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации учащихся;
- 5) развитие умений и навыков самоанализа и самооценки своей профессиональной деятельности;
- 6) развитие творческой инициативы и самостоятельности.

4. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ООП) бакалавриата

Педагогическая практика (языковая) является обязательным видом учебной работы и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ООП «44.03.05 Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)» по циклу «Б2.В.01(П) Педагогическая практика (языковая)».

Практика нацелена на выработку ряда как профессиональных, так и универсальных компетенций. Педагогическая практика тесно связана со следующими дисциплинами: Б1.О.20 Методика обучения и воспитания (уровень общего образования), Б1.О.12 Психология образования и развития, Б1.О.13 Педагогика, Практический курс английского и китайского языков.

5. Способы и формы проведения производственной практики

Педагогическая практика по иностранному языку проводится с отрывом от аудиторных занятий, является дискретной по форме проведения.

6. Место и время проведения производственной практики

Базами педагогической практики (языковой) являются языковые школы, образовательные организации г. Иркутска на основании заключённых договоров. Педагогическая практика проводится в 9 семестре (4 недели, 216 ч. / 6 з.е.).

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Код компетенц	Содержание компетенции	ИДК компетенций	
---------------	------------------------	-----------------	--

ии			
ПК-1	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету иностранный язык в профессиональной деятельности	ИДК-1.1. Анализирует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в иноязычной предметной области; основы теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач ИДК-1.2. Использует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов.	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности коммуникации на китайском языке. Уметь: анализировать частные методики в предметном поле дисциплины «Педагогическая практика (языковая)». Владеть: базовыми теориями в предметной области языковой педагогической практики в достаточном объеме для решения педагогических и методических задач. Знать: базовые предметные научно-теоретические представления о сущности закономерностях, принципах практической коммуникации на китайском языке. Уметь: применять научно-теоретические материалы при осуществлении языковой коммуникации на китайском языке. Владеть: базовыми предметными научно-теоретическими представлениями в процессе осуществления практической языковой коммуникации на китайском языке.
ПК-2	ПК-2 Способен реализовать знание иностранного языка в различных видах иноязычной речевой деятельности с применением соответствующих стратегий.	ИДК-2.1. Анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету иностранный язык в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся ИДК-2.2. Осуществляет конструирование предметного содержания и адаптации его в	Знать: учебные материалы предметной области и общее содержание обучения по дисциплине «Педагогическая практика (языковая)». Уметь: анализировать учебные материалы предметной области дисциплины «Педагогическая практика (языковая)» с позиции их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности применения. Владеть: методиками конструирования содержания обучения в рамках практического освоения языковой коммуникации на китайском языке. Знать: особенности целевой аудитории и технологии конструирования предметного содержания в области практического освоения языковой

		соответствии с особенностями целевой аудитории	коммуникации на китайском языке. Уметь: конструировать и адаптировать содержание практики языковой коммуникации на китайском языке с учетом особенностей целевой аудитории. Владеть: стратегиями моделирования и конструирования предметного содержания основ речевой коммуникации на китайском языке в соответствии с особенностями целевой аудитории.
--	--	--	---

8. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики (языковой) составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

№	Раздел (этап) практики	Форма контроля
1.	Ознакомительный этап	Собеседование Установочная конференция
2.	Этап непосредственно практики	собеседование отчет по практике технологические карты план-конспект
3.	Завершающий – аналитический этап	собеседование

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

1. Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:

- консультирование индивидуальное и групповое;
- письменных и электронных материалов.

2. Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:

- организация дискуссий;
- выполнение практико-ориентированных методических заданий.

3. Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно-групповой способ обучения:

- организация конференций (установочных и отчетных);
- организация коллективных (групповых) обсуждений уроков, внеклассных мероприятий по иностранному языку.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической (языковой) практике

1. Производственная практика: организационно-методический аспект [Текст] : методическое пособие / Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск) ; сост. Т. В. Августманова. - Иркутск : ИГПУ, 2008. - 200 с.

11. Форма промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной (педагогической (языковой) практики) является дифференцированный зачет.

Для получения дифференцированного зачета студенту необходимо **в течение 1 недели после завершения практики** предоставить отчетную документацию:

Студенту необходимо провести не менее 15 уроков и сдать Дневник личностно-профессионального роста студента (Приложение 1), который включает в себя:

- индивидуальное задание и отчет о его выполнении (Приложение 2);
 - индивидуальный план, включающий все виды деятельности на период подпрактики с ежедневным самоанализом;
 - сетку зачетных уроков по предметам;
 - 5 технологических карт зачетных уроков, проведенных студентом по английскому языку с самоанализами (Приложения 4, 5);
 - отчет самоанализ (Приложение 6).
 - характеристика-отзыв учителя-предметника с оценкой за практику. (Приложение 7)
- Отметки о выполнении заданий заносятся в оценочный **лист (Приложение 8).**

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Этап практики	Формулировка задания	Характеристика формируемой компетенции	Оценочное средство	Основные критерии оценки
Ознакомительный этап	1. проанализировать тематическое планирование языковой школы	ПК-1 Базовый уровень ИДК _{ПК1.1} Анализирует содержание, сущность, закономерности, и принципы построения образовательных программ	собеседование	Может найти и провести анализ необходимых для педагогической деятельности нормативных документов, обосновано доказывает необходимость конкретного документа.
Этап непосредственно практики	1. составить индивидуальный план работы на весь период практики	ПК-1 Базовый уровень ИДК _{ПК1.2} Использует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов.	собеседование	План составлен в соответствии с рекомендациями, присутствуют и выполнены все пункты плана. При составлении плана использована информация, полученная в ходе беседы с учителем ИЯ – куратором, которая помогла оптимально спрогнозировать будущую профессиональную деятельность.

	2. посетить и проанализировать уроки учителей и других студентов-практикантов (не менее 2 уроков ИЯ)	ПК-1 Базовый уровень ИДК _{ПК1.1} Анализирует содержание, сущность, закономерности, и принципы построения образовательных программ	отчет по практике	Посещено установленное количество уроков ИЯ. Определена цель их посещения. Знает основные критерии выбора и анализа качества образовательного процесса и умеет их использовать (см. листы для анализа).
	4. составить технологические карты зачетных уроков по ИЯ (5 уроков ИЯ)	ПК-2 Базовый уровень ИДК _{ПК2.1} Анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету иностранный язык в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся	технологические карты	Технологическая карта включает современные методы и формы организации процесса обучения, построена на основе принципов обучения ИЯ и с использованием современных средств обучения. Целевые ориентиры урока грамотно выстроены.
	5. провести зачетные уроки по ИЯ (3 урока ИЯ)	ПК-2 Базовый уровень ИДК _{ПК2.2} Осуществляет конструирование предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	отчет по практике	Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС. Учтены все выявленные особенности учащихся. Соблюдает все нормы и правила педагогического общения на уроке ИЯ. Использует приемы предотвращения и / или решения конфликтной ситуации. Взаимодействует с участниками педагогического процесса.

Завершающий - аналитический этап	3. составить самоанализы проведенных зачетных уроков по китайскому языку (3 урока)	ПК-1 Базовый уровень ИДК _{ПК1.1} Анализирует содержание, сущность, закономерности, и принципы построения образовательных программ	собеседование	На основе листа самоанализа проводит рефлексию собственной педагогической деятельности. Выделяет положительные и отрицательные стороны методов обучения и воспитания с позиции их использования в учебном процессе по ИЯ.
----------------------------------	--	--	---------------	---

Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

1. С какими трудностями Вы столкнулись при организации педагогического процесса и как их преодолевали?
2. Какими средствами Вы осуществляли педагогический мониторинг? Выступил ли он базисом организации педагогического процесса на Вашей практике? Аргументируйте.
3. Осуществлялась ли Вами проектировочная деятельность педагога?
4. В чем заключается экспертно-аналитическая деятельность педагогов в современной школе?
5. Перечислите документы, с которыми Вы ознакомились на базе практики, которые явились нормативно-правовой основой системы современного образования.
6. Приходилось ли Вам индивидуализировать педагогический процесс по иностранному языку? Какими приемами, средствами? На основе каких нормативных документов?
7. При составлении технологической карты урока иностранного языка опирались ли Вы на другие документы данной образовательной организации?
8. Какими способами активизировали деятельность обучающихся на уроке иностранного языка?
9. Какие Вами были отмечены индивидуальные особенности обучающихся при анализе уроков иностранного языка? Приведите примеры.
10. Что, по Вашему мнению, можно взять за основу индивидуализации для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся?
11. Как проявилась метапредметность при анализе, организации и проведении урока иностранного языка?
12. Какие данные об обучающихся, полученные от коллег, Вам пригодились при проектировании урока иностранного языка?

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основная литература:

1. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Академия, 2015. 287 с. – 19 экз.

Дополнительная литература:

1. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка [Текст] / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - Ростов н/Д. : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. - 640 с.

2. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий [Текст] : учеб.-метод. пособие / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - Ростов н/Д. : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. - 177 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка).

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов),
2. <http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных интернет-ресурсов)
3. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - общие основы педагогики
4. <http://pedagogy.ru/> - сайт по педагогике для студентов
5. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> (Российская педагогическая энциклопедия).
6. <http://teacher-enc.info/index.php> (Энциклопедия педагогики).
7. <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml> - большая советская энциклопедия
8. www.odardeti.ru – сайт Федеральной Целевой Программы "Дети России". Паспорт подпрограммы "Одаренные дети".
9. http://www.webkniga.ru/books/11245_1_1.html - Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник.
10. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=5951 - Теория и методика воспитательной работы: Методические рекомендации для студентов заочного отделения факультета педагогики и психологии / Сост. Е.В. Шахторина. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 24 с.
11. <http://erika-rotaeva.ru/category/studentam-dlya-> сайт творческого человека
12. <http://pivan-school.net.ru/uchitell/kuroku> – сайт посвящен организации и проведению классных часов.
13. <http://brodi.moshenskoy.okpmo.nov.ru/p32aa1.html> - организация и деятельность разновозрастных объединений (содружеств) в малокомплектной школе.
14. Полат, Е. С. Концептуальная основа дистанционного обучения. Педагогические технологии в дистанционном обучении [Электронный ресурс] / Е.С. Полат. – <http://www.1september.ru/istu.new.htm>. – 2001.
15. Хуторской, А. В. Виртуальное обучение: настоящее и будущее [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Zurnal.ru – 1997. - №6. <http://www.zhurnal.ru/6/khutorskoy.htm>

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО № 125 от 22 февраля 2018 г.

Автор программы канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики Гончарова Т.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики Казанцева Е.М.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы производственной (педагогической) практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			заменен- ных	новых	аннулиро- ванных

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПИ ИГУ
Кафедра иностранных языков и лингводидактики

Д Н Е В Н И К¹

прохождения	Педагогической (языковой) <i>(наименование практики)</i>	практики
студента	<i>(Ф.И.О. студента)</i> 5 курса, группы 204525-ДБ	
обучающегося по направлению подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профиль) образовательной программы	Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная <i>(очная, очно-заочная, заочная)</i>	
Руководитель практики от кафедры	<i>(Ф.И.О., контактный телефон)</i>	
Руководитель практики от принимающей организации	<i>(Ф.И.О., контактный телефон)</i>	
Место прохождения практики:	<i>(адрес, контактные телефоны)</i>	
Срок прохождения практики:	с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.	

¹ Заполняется студентом

Индивидуальный план работы (пример оформления)

1 неделя

День недели Дата / Звонки	Пн.	Вт.	Ср.	Чтв.	Пт.	Сб.
				24.11.2016	25.11.2016	
8.00-8.40				<i>Знакомство с документацией</i>		
8.50-9.30					<i>Посещение урока АЯ (6 кл.)</i>	

Календарный план прохождения практики²

Дата	Содержание выполненной работы	Отметка руководителя практики от принимающей организации о выполнении работы

(подпись)

(Ф.И.О. студента)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики
от принимающей организации

(подпись)

(Ф.И.О. руководителя)

« ____ » _____ 20 ____ г.

² Ведется студентом за каждый день практики

Приложение 3 только для 3 курса
КАРТА – ХАРАКТЕРИСТИКА
профессиональной готовности студента
ПИ ИГУ

Студент _____

Курс _____ группа _____

I ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Оцените уровень владения профессиональными умениями:

Конструктивные (умение планировать воспитательную деятельность, предвидеть ход ее и способы реализации) (оценка).

Организаторские (умение мобилизовать учеников на нужное дело, координировать свои действия и действия своих учеников) (оценка).

Гностические (умение анализировать содержание и способы воздействия на учеников, анализировать собственную деятельность и своих учеников) (оценка).

Коммуникативные (умение общаться с людьми) (оценка).

Прикладные (умение рисовать, оформлять, петь и др) (оценка).

II ДЕЛОВЫЕ КАЧЕСТВА

Отметьте, как удалось реализовать деловые качества полностью, частично, не совсем

- Организованность _____
- Требовательность _____
- Конкретность и деловитость _____
- Последовательность и настойчивость в работе _____

III ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА

Отметьте, как удалось реализовать личностные качества полностью, частично, не совсем

- Принципиальность _____
- Любовь к детям и педагогическому труду _____
- Педагогический такт _____
- Педагогический оптимизм _____
- Творческий подход к педагогическому процессу _____

IV СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ С УЧАЩИМИСЯ И КОЛЛЕГАМИ (авторитарный, демократический, либеральный) /подчеркнуть/

V ОТНОШЕНИЕ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (самостоятельность, активность, инициативность) _____

1. Общее количество посещенных уроков по иностранному языку (ИЯ) _____

2 Зачетное воспитательное мероприятие

Тема

Форма _____ оценка

VI. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РОСТУ.

VII. ОБЩАЯ ОЦЕНКА. _____

Печать образовательного
учреждения
Учитель-предметник

Подписи:
Директор

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА / ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

*** Тема:**

*** Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):**

Личностные результаты:

☒ _____

Метапредметные результаты:

- регулятивные:

☒ _____

- познавательные:

☒ _____

- коммуникативные:

☒ _____

Предметные результаты:

☒ _____

*** Используемые технологии:**

*** Оборудование:**

Краткий план урока:

Этапы урока ⁴	Время
1. Мотивация и целеполагание	
2. Актуализация знаний и умений	
3. Освоение нового содержания и его применение	
4. Выводы и обобщения	
5. Контроль и оценка достижений	
6. Итог урока	

⁴ Могут меняться в зависимости от типа урока.

Содержание урока

Этап и его цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные

**АЛГОРИТМ АНАЛИЗА (САМОАНАЛИЗА) УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА /
ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

№	Критерии для анализа	Пометки
1.	Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	
	<i>Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию.</i>	
	<i>Результативность решения дидактической задачи.</i>	
2.	Содержание урока	
	<i>Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника.</i>	
3.	Методы и средства обучения	
	<i>Использование разнообразных приемов, методов и средств обучения, включая информационные (программные мультимедиа средства на различных этапах урока).</i>	
	<i>Соответствие выбранных приемов и методов обучения поставленным целям.</i>	
4.	Формы обучения	
	<i>Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока.</i>	
	<i>Целесообразность использования предложенных заданий.</i>	
5.	Результативность урока	
	<i>Достижение поставленных целей.</i>	
6.	Практическая направленность урока	
	<i>Практическая направленность вопросов, упражнений, предлагаемых для выполнения школьникам.</i>	
7.	Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	
	<i>Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока.</i>	
	<i>Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий).</i>	
	<i>Взаимопомощь.</i>	
	<i>Интерактивная составляющая и доля самостоятельной работы учащегося с ИКТ в зависимости от уровня технической оснащенности.</i>	
8.	Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	
	<i>Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные.</i>	
9.	Формирование ИКТ-компетентности	
	<i>Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся.</i>	
10.	Структура урока	

	<i>Соответствие структуры урока основной дидактической задаче.</i>	
11.	Контрольно-оценочная деятельность	
	<i>Использование современных способов оценивания и проверки знаний в условиях информационно-коммуникационных технологий.</i>	
	<i>Осуществление автоматического контроля: использование готовых тестов, создание собственных тестов.</i>	
	<i>Ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся.</i>	
12.	Педагогический стиль	
	<i>Соблюдение норм педагогической этики</i>	
13.	Гигиенические требования	
	<i>Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы.</i>	
	<i>Соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям.</i>	
14.	<i>Соответствие требованиям к организации образовательного процесса с использованием ИКТ.</i>	

Вывод:

« ____ » _____ 20 ____ г.

1. Краткий анализ результатов прохождения практики студентом

1. Краткий анализ результатов прохождения практики студентом

2. Предложения и пожелания:

« » 20 Г.

(подпись)

(Ф.И.О. студента)

Приложение 7 для четвертого и пятого курса
ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент (ФИО) _____

База _____
(образовательная организация, город, район)

(оценивает учитель иностранного языка)

1. Умение планировать учебные (внеаудиторные) занятия по иностранному языку: планирует самостоятельно, требуется консультация, не умеет планировать.
2. Умение планировать и организовывать индивидуальные занятия: умеет организовать самостоятельно, испытывает затруднения, не умеет.
3. Умение организовать педагогический процесс по ИЯ, в том числе с использованием современных технологий: умеет организовать самостоятельно, испытывает затруднения, не умеет.
4. Умение анализировать педагогический процесс по ИЯ: умеет, испытывает затруднения, не умеет.
5. Владение межкультурной коммуникативной компетенцией: владеет, испытывает затруднения в нестандартных ситуациях.
6. Творческая самостоятельность и инициатива: проявил, не проявил.
7. Отношение к работе: ответственное, равнодушное, безответственное.
8. Преобладающий стиль общения с коллегами и обучающимися: авторитарный, демократический, либеральный.
9. Проведено всего занятий по иностранному языку _____
10. Зачетные уроки по иностранному языку (общее количество и оценка) _____
11. Зачетное внеклассное занятие по ИЯ (если проводилось):
Тема, форма _____

Оценка _____

ОБЩАЯ ОЦЕНКА: _____

ОТЗЫВ ОБ УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА

Учитель иностранного языка

_____ /Ф.И.О./
подпись

Директор школы

_____ /Ф.И.О./
подпись

М. п.

Планы-задания для наблюдения за деятельностью учителей.

План-задание № 1

Цель наблюдения: проследить за организационной стороной урока.

1. Выделите этапы урока, покажите их роль в выполнении задач урока. Как реализуется комплексный подход к реализации целей обучения иностранным языкам в школе.
2. Проанализируйте последовательность этапов, аргументируйте правомерность или необоснованность построения урока.
3. Обратите внимание на то, как учитель осуществляет переход от этапа к этапу, хронометрируйте длительность каждого этапа, обоснуйте соразмерность этапов урока в зависимости от основной и сопутствующих задач урока.
4. Проследите за организацией речевой подготовки. Из каких компонентов она складывается, насколько организованно проведено начало урока.
5. Проследите, как учитель ставит перед учащимися задачи урока (языковая форма, функциональность в определении конечного результата урока).
6. Проанализируйте речевую зарядку на уроке (ее адекватность задачам урока, коммуникативная направленность). Способствует ли речевая зарядка установлению контакта с учащимися, ее воспитательное или образовательное значение.
7. Как учитель поддерживает и развивает интерес учащихся к предмету.
8. Проследите за организацией конца урока. Обоснуйте адекватность домашнего задания достигнутому уровню обученности на уроке.
9. Проанализируйте выставленные отметки. В достаточной ли мере учитель использовал воспитательное значение оценки работы учащихся на уроке.
10. Обобщите результаты анализа организационной стороны урока в виде рекомендаций для последующей работы.

План-задание № 2

Цель наблюдения: проследить за работой учителя и учащихся над произношением.

1. Определите этапы урока, специально посвященные постановке или совершенствованию произношения учащихся.
2. Проследите за организацией и содержанием работы на фонетической зарядке. Проанализируйте содержание фонзарядки с точки зрения соответствия поставленным на уроке задачам.
3. Способствует ли, по Вашему мнению, проведенная фонзарядка определенным сдвигам, улучшению произносительных навыков учащихся. Оцените ее эффективность.
4. Определите способ ознакомления учащихся с новым звуком. Правильно ли выбран способ презентации в зависимости от трудностей, которые данный звук представляет для учащихся с точки зрения межъязыковой и внутриязыковой интерференции.
5. Назовите типы использованных упражнений для формирования произносительных навыков, охарактеризуйте их эффективность. В каком режиме они проводились?
6. Определите место и характер работы над произношением в процессе формирования лексических и грамматических навыков.
7. Оцените произношение учащихся группы на основе принципа аппроксимации. Выделите типичные произносительные и интонационные ошибки, причины их возникновения и предложите возможные упражнения для их устранения.
8. Проанализируйте методику исправления фонетических ошибок (на имитативной основе, сознательно).
9. Проанализируйте методику использования ТСО при обучении произношению и интонации на данном уроке.
10. Обобщите все сказанное в форме рекомендации по совершенствованию работы над произношением учащихся данной группы.

План-задание № 3

Цель наблюдения: проследить за работой учителя и учащихся по формированию лексических навыков говорения и чтения.

1. Определите количество новых лексических единиц и те трудности, с которыми встретились учащиеся при осмыслении их значения и овладении формой и сферой употребления.

2. Определите способы семантизации ЛЕ на уроке и аргументируйте адекватность выбранных учителем способов семантизации.

3. Определите типы упражнений (условно-речевые, речевые), использованные для тренировки ЛЕ.

4. Проследите, как осуществляется взаимосвязь в организации усвоения пройденных и новых лексических единиц, а также проанализируйте связь работы над лексикой с работой над грамматикой и фонетикой.

5. Проследите, как учитель развивает филологический кругозор учащихся в ходе работы над лексикой (использование правил словообразования, развитие языковой и контекстуальной догадки).

6. Охарактеризуйте использование учителем языковой и неязыковой наглядности в ходе семантизации и тренировки ЛЕ.

7. Проследите, как осуществляется контроль сформированности лексических навыков. Охарактеризуйте эффективность использованных приемов контроля, их адекватность поставленным на уроке задачам.

8. Проанализируйте методику исправления ошибок в процессе тренировки ЛЕ.

9. Суммируйте сказанное в форме рекомендаций по совершенствованию работы над лексической стороной речи.

План-задание № 4

Цель наблюдения: проследить за работой по формированию грамматических навыков говорения и чтения.

1. Определите грамматические структуры, над которыми работал учитель на уроке, выделите трудности их усвоения с точки зрения внутриязыковой и межьязыковой интерференции в плане формы, значения и сферы употребления.

2. Проследите за работой учителя при организации ознакомления с новой структурой. Какой способ презентации грамматического материала избран учителем. Прокомментируйте эффективность.

3. Как реализован принцип сознательности в процессе ознакомления с новым грамматическим материалом. Проанализируйте место, характер и доступность использованных правил (ориентирующие замечания, правила-инструкции, правила-обобщения, зрительная наглядность).

4. Назовите типы и виды упражнений, использованных учителем для формирования грамматических навыков. Оцените их с точки зрения сложности решаемых коммуникативно-познавательных задач.

5. Проанализируйте различные типы опор при организации тренировки и применения грамматических структур.

6. Проследите, как осуществляется связь с ранее усвоенным грамматическим материалом.

7. Проследите, как проводится обобщение знаний учащихся о грамматическом строе языка, как при этом реализуется образовательное значение грамматики и ее влияние на филологическое образование учащихся.

8. Проанализируйте специфику работы над грамматическим материалом на уроке в зависимости от цели его изучения в школе (активная, пассивная) и от ступени обучения.

9. Как организован на уроке контроль сформированности грамматических навыков, соответствует ли достигнутый уровень задачам урока.

10. Сформулируйте основные рекомендации, направленные на совершенствование работы над грамматической стороной речи, на основе проведенного анализа.

План-задание № 5

Цель наблюдения: проследить за работой по развитию умения аудирования.

1. Выделите этап урока, специально посвященный работе над аудированием.
2. Проанализируйте аудиотекст с точки зрения его информативности, воспитательной направленности, длительности звучания, способа подачи.
3. Какие трудности испытывали учащиеся в процессе аудирования (языковые, смысловые, связанные со способом предъявления или с источником информации).
4. Проанализируйте подготовительный этап работы перед аудированием (методика снятия трудностей, стимулирование понимания предваряющими коммуникативно-познавательными задачами).
5. Каким образом учитель способствует более глубокому осмыслению аудиотекста (виды опор, виды коммуникативно-познавательных задач: поисково-информационные, регулятивные, эмоционально-оценочные).
6. Как осуществляется проверка понимания аудиотекста, проанализируйте использованные приемы с точки зрения их адекватности уровню обученности учащихся.
7. Как использовалась информация, полученная в процессе аудирования, в процессе работы над другими видами речевой деятельности.
8. Оцените технологию использования ТСО и фономатериалов для развития умения аудирования.
9. Охарактеризуйте речь учителя на уроке как источник информации и важнейшее средство обучения аудированию в школе.
10. Ссумируйте результаты анализа в виде рекомендаций студенту-практиканту по совершенствованию методики обучения аудированию в данной группе учащихся.

План-задание № 6

Цель наблюдения: проследить за работой над монологической речью.

1. Выделите этапы урока, связанные с обучением связному высказыванию. Определите, какой этап освоения устной темы представлен на уроке.
2. Проанализируйте комплекс упражнений для обучения монологической речи с точки зрения коммуникативной направленности и ситуативной обусловленности. Какие стимулы используются учителем для создания речевой ситуации на уроке.
3. Проанализируйте коммуникативно-познавательные задачи, предложенные учителем, с учетом личностной индивидуализации.
4. Проанализируйте технологию использования опор (содержательные и смысловые, вербальные и изобразительные). Соблюдается ли принцип убывания опор?
5. Дайте оценку эффективности использованных на уроке аудиовизуальных средств обучения.
6. Оцените монологические высказывания учащихся на уроке с точки зрения коммуникативной направленности, ситуативной обусловленности, логики построения и нормативности высказывания.
7. Проанализируйте методику исправления ошибок в монологической речи учащихся.
8. По каким параметрам учитель оценивает монологические высказывания учащихся (темп речи, объем высказывания, логичность, разноструктурность, смысловая законченность, эмоциональная окрашенность).
9. Обобщите результаты анализа в виде методических рекомендаций по совершенствованию методики обучения связному высказыванию.

План-задание № 7

Цель наблюдения: проследить за работой над диалогической речью учащихся.

1. Определить, на каком материале проводилось обучение диалогической речи (диалогическое единство, диалог-образец, макро-диалог), охарактеризуйте их аутентичность, коммуникативность, ситуативность.

2. Проанализируйте приемы работы над диалогом, Скажите, какой подход принят учителем за основу (от диалогического единства к конструированию диалога или от диалога-образца к освоению диалогических единств и далее к свободному конструированию диалогов).
3. Проанализируйте приемы создания учебных речевых ситуаций для стимулирования диалогической речи. Охарактеризуйте речевые задачи партнеров с точки зрения коммуникативности.
4. Проанализируйте технологию использования аудиовизуальных средств и других опор для стимулирования диалогической речи учащихся.
5. Определите, по каким критериям учитель оценивает диалогическую речь учащихся:
 - а) количество реплик;
 - б) характер их логической связи;
 - в) двусторонность речевой активности собеседников;
 - г) коммуникативная значимость реплик;
 - д) аутентичность;
 - е) эмоциональная окрашенность;
 - ж) нормативность речи;
 - з) темп речи.
6. Обобщите результаты анализа в виде методических рекомендаций, направленных на совершенствование методики обучения диалогической речи учащихся данного класса.

План-задание № 8

Цель наблюдения: проследить за работой по развитию умений чтения.

1. Проследите, как осуществляется подготовительная работа перед чтением текста (снятие языковых, смысловых трудностей).
2. Проследите, какими приемами учитель стимулирует интерес учащихся к смысловому содержанию текста.
3. Определите виды коммуникативно-познавательных задач, которые ставятся перед чтением и после прочтения текста (ин формационно-поисковые, регулятивные, эмоционально-оценочные).
4. Какие опоры предлагает учитель для решения поставленных коммуникативно-познавательных задач чтения? Указывает ли учитель перед чтением на возможную сферу применения полученной из текста информации.
5. Проанализируйте приемы проверки понимания фактологической информации текста.
6. Как организована познавательная деятельность учащихся по вычленению смысловой информации из текста (деление текста на логические части, вычленение ключевых слов и предложений, составление плана текста, просмотровое чтение текста со специальной поисковой задачей по нахождению текстового материала для характеристик персонажей, событий и пр.).
7. Отражают ли предтекстовые и послетекстовые задания особенности текстов различных функциональных стилей (художественный, общественно-политический, научнопопулярный).
8. Соответствуют ли коммуникативно-познавательные задачи особенностям личностной подструктуры индивидуальности отдельных учеников и индивидуальным особенностям учащихся определенной возрастной группы.
9. Проанализируйте, как используется информация текста для развития неподготовленного высказывания и обмена мнениями по теме, проблеме, поднятой в тексте.
10. В полной ли мере учитель использовал образовательные и воспитательные возможности текста.
11. Назовите упражнения, использованные для совершенствования лексических и грамматических навыков чтения, оцените их эффективность с точки зрения филологического образования учащихся.

12. Проследите за соотношением чтения вслух и про себя, проанализируйте это соотношение в соответствии со степенью обучения.
13. Проследите за технологией обучения чтению вслух (диагностирующее, обучающее, контрольное чтение).
14. Оцените эффективность использованных ТСО в ходе работы над техникой чтения.
15. Проанализируйте методику исправления ошибок при чтении вслух.
16. Обобщите результаты анализа в виде методических рекомендаций учителю по совершенствованию методики обучения чтению как виду речевой деятельности.

План-задание № 9

Комплексная схема наблюдения, анализа и самоанализа урока иностранного языка

1. Определите практические задачи урока. Как они соотносятся с целями обучения. Реализованы ли задачи урока. Обоснуйте свое мнение.
2. Как реализованы на уроке воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения. Сформулируйте соответствующие задачи урока.
3. К какому типу можно отнести данный урок (уроки формирования навыков и развития речевого умения).
4. Проанализируйте структуру и логику урока. Определите длительность каждого этапа и аргументируйте необходимость такой соразмерности этапов урока. Как осуществляется переход от этапа к этапу.
5. Как реализованы на уроке основные принципы обучения: устная основа или устное опережение, коммуникативный подход, ситуативно-тематический подход; принципы наглядности, сознательности, индивидуального подхода в обучении.
6. Как учитель активизирует познавательную деятельность учащихся. Оцените коммуникативно-познавательные задачи говорения и чтения, которые он ставит перед учащимися.
7. Проанализируйте условно-речевые и речевые упражнения для формирования и совершенствования навыков и развития речевых умений с точки зрения адекватности поставленным задачам, коммуникативной направленности и ситуативности.
8. Проанализируйте используемые учителем содержательные и смысловые опоры, обоснуйте их целесообразность в данном классе, исходя из поставленных задач урока и условий их решения (степень обучения, уровень языковой подготовки, общий уровень развития, сложность речевых задач).
9. Как учитель развивает и поддерживает познавательный интерес к предмету.
10. Оцените эффективность использованных средств наглядности и ТСО (целесообразность, адекватность задачам урока, технология использования).
11. Оцените приемы контроля знаний, речевых навыков и умений, использованных учителем.
12. Проанализируйте методику исправления ошибок в речи учащихся.
13. Оцените уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы для данного класса. Определите пробелы и недоработки в языковой подготовке учащихся.
14. Оцените деятельность учителя как речевого партнера. Какие педагогические средства используются для создания атмосферы педагогического сотрудничества и благоприятного психологического климата на уроке.
15. Обобщите результаты анализа в виде методических рекомендаций, направленных на совершенствование качества подготовки учащихся по иностранному языку в данном классе.