



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакommunikации
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка и общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ
М. Б. Ташлыкова
Декан (директор)
«15» июня 2021 г.

Рабочая программа практики

**Б2.В.01(П) Педагогическая практика
(по методике преподавания русского языка как неродного)**

Вид практики – педагогическая
Способ проведения практики – стационарная
Форма проведения практики – рассредоточенная

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Тип образовательной программы
Бакалавриат
Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык (родной/неродной) и литература»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.
Председатель О. Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания
Протокол № 8 от «17» мая 2021 г.
Зав. кафедрой М. Б. Ташлыкова

Иркутск 2021 г.

Содержание

I.	Цели и задачи дисциплины		3
II.	Место педагогической практики в структуре ОПОП		3
III.	Способы и формы проведения педагогической практики		4
IV.	Место и время проведения учебной практики		4
V.	Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП		4
VI.	Структура и содержание педагогической практики		6
	6.1.	План-график педагогической практики	6
	6.2.	Структура и содержание педагогической практики	6
VII.	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике		9
VIII.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике		10
IX.	Форма промежуточной аттестации по итогам педагогической практики		10
X.	Формы отчетности по итогам педагогической практики		11
XI.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике		12
XII.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины		16
	а)	литература	16
	б)	программное обеспечение и Интернет-ресурсы	16
	в)	базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	16
	г)	периодические издания	17
	д)	перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	17
XIII.	Материально-техническое обеспечение педагогической практики		19
	13.1.	Учебно-лабораторное оборудование	19
	13.2.	Программное обеспечение	20
	13.3.	Технические и электронные средства обучения	20
XIV.	Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)		20

I. Цели и задачи педагогической практики

Целями педагогической практики Б2.В.01(П) Педагогическая практика (по методике преподавания русского языка как неродного) являются

1. Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по вопросам, связанным с обучением детей билингвов и инофонов русскому языку как неродному;
2. Формирование у бакалавров готовности к реализации педагогической и методической деятельности по русскому языку как неродному на всех уровнях и этапах образования;
3. Приобретение студентами практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами педагогической практики Б2.В.01(П) Педагогическая практика (по методике преподавания русского языка как неродного) являются

1. Изучение возможностей, потребностей, достижений в области методики преподавания русского языка как неродного для проектирования на основе полученных результатов маршрутов дальнейшего обучения, воспитания, развития детей билингвов и инофонов;
2. Овладение основами профессиональной этики и речевой культуры, отработка техник взаимодействия с участниками образовательного процесса;
3. Организация обучения и воспитания в сфере языкового образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику обучения русскому языку как неродному;
4. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

II. Место педагогической практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата

Педагогическая практика Б2.В.01(П) Педагогическая практика (по методике преподавания русского языка как неродного) проводится в 8 семестре обучения студентов и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание практики основывается на следующих основных дисциплинах учебного плана:

- Б1.О.15 Введение в языкознание
- Б1.О.17.01 Фонетика и фонология
- Б1.О.17.02 Лексикология
- Б1.О.17.03 Морфология
- Б1.О.17.04 Морфемика. Словообразование.
- Б1.О.17.05 Синтаксис простого предложения
- Б1.О.17.06 Синтаксис сложного предложения
- Б1.О.21 Научные основы орфографии
- Б1.О.22 Научные основы пунктуации
- Б1.О.25 Методика преподавания русского языка
- Б1.О.28 Научные основы школьной грамматики
- Б1.О.31 Организация научно-исследовательской деятельности в школе
- Б1.В.ДВ.02.01 Педагогическая риторика
- Б1.В.ДВ.02.02 Устная публичная речь
- Б1.В.ДВ.03.02 Компьютерные технологии в лингвистике

Педагогическая практика Педагогическая практика (по методике преподавания русского языка) является основой для проведения следующих практик:

- Б2.О.07(П) Научно-исследовательская работа

Б2.О.09(Пд) Преддипломная практика

Полученные знания, умения, навыки работы в сфере образования являются базовыми при выполнении выпускного квалификационного проекта.

III. Способы и формы проведения производственной практики

Практика включает следующие этапы:

1. Выбор базовых образовательных учреждений, сбор пакета необходимых документов и заключение договоров.
2. Проведение установочного занятия по вопросам организации и проведения педагогической практики: знакомство с целями, задачами практики, формируемыми компетенциями, программой и дневником практики, видами деятельности студентов.
3. Инструктаж студентов по технике безопасности.
4. Знакомство с образовательным учреждением, внутренним распорядком работы, программными документами, учителями русского языка и литературы, курирующими образовательный процесс, ученическим коллективом. Обсуждение объема и плана работы.
5. Разработка и / или корректировка (с целью адаптации) упражнений из школьных учебников по русскому языку для детей билингвов и инофонов из классов, в которых проходит практика.
6. Планирование работы на период педагогической практики. Подготовка расписания уроков русского языка.

IV. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится в образовательных организациях (общеобразовательная школа, гимназия, лицей, центр образования и т.д.) Иркутска и Иркутской области в 8 учебном семестре. Необходимые условия к проведению практики: возможность посещения уроков преподавателей школ (пассивная практика), наличие технической базы (компьютерный класс, оборудование, доступ в Интернет), возможность работать в библиотеках факультета, вуза, школы, а также (по необходимости) использовать ресурсы областной научно-исследовательской библиотеки им. И. И. Молчанова-Сибирского.

V. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач.

ПК-4 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания русского языка и литературы.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ПК-1 Способен использовать систематизированные	<i>ИДК ПК1.5: использует основные теоретико-литературоведческие и лингвистические понятия,</i>	Знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и

теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач.	<i>методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности.</i>	воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии со стандартами. Владеть: навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности школьников.
ПК-4 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания русского языка	<i>ИДК ПК 4.1</i> Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знать: проблемную тематику учебного проекта в сфере преподавания русского языка и литературы. Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта в сфере преподавания русского языка и литературы. Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта в сфере преподавания русского языка и литературы.
	<i>ИДК ПК 4.2</i> Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.	Знать: • структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями. Уметь: • применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы

		обучающихся; • провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: • навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; • навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; • методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
	<i>ИДК ПК 4.3</i> Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: • основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Уметь: • устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и

		взаимодействия внутри команды. Владеть: • простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
--	--	--

VI. Структура и содержание педагогической практики

Объем Б2.В.01(П) Педагогическая практика (по методике преподавания русского языка как неродного) и сроки ее проведения определяются учебным планом (индивидуальным учебным планом)*, КУГ, практика рассредоточенная.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них:

- 28 часов практических занятий;
- 36 часа – контактная работа (консультации с руководителем);
- 8 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;
- самостоятельная работа 144 часа (под руководством руководителя практики).

6.1. План-график педагогической практики

№	Раздел практики (этап)	Содержание	Формы оценивания уровня развития компетенций
1	Подготовительный. Выбор базовых образовательных учреждений; ознакомление с программой педагогической практики, нормативными документами. Проведение инструктажа по технике безопасности.	Сбор сведений о классе / группе, об учителе/преподавателе русского языка и литературы, об учебно-методическом обеспечении учебного курса, о методическом обеспечении учителя/преподавателя образовательного учреждения. Заполнение информационных карт и выявление сильных и слабых сторон системы языкового и литературного образования, созданных учителем русского языка и литературы, а также руководством образовательного учреждения.	1. Пакет индивидуальных документов (медицинские справки, договоры со средним общеобразовательным учебным заведением). 2. Зачет по технике безопасности. 3. Планирование деятельности (проектирование воспитательных задач в соответствии с периодами смены, составление планов сетки поурочной деятельности).
2	Организационный. Проведение установочной конференции. Знакомство с учебным заведением.	Установление контакта с коллективом; ознакомление с планами разного характера, рабочей программой учителя; посещение и анализ занятий и внеклассных мероприятий учителей. Знакомство с содержанием учебной и	Текущий контроль. 1. Собеседование. 2. Разработки пробных уроков. 3. Листы наблюдений посещённых уроков учителя.

		внеурочной работы учителя русского языка и литературы (рабочие учебные программы, конспекты занятий, посещение занятий и др.). Методический анализ УМК и прогнозирование возможных трудностей усвоения учебного материала обучающимися.	4.Разработка внеклассного мероприятия. 5. Индивидуальные задания.
3	Организационно-деятельностный (экспериментальный) этап Проведение уроков, внеклассного мероприятия, выполнение индивидуальных заданий	Разработка рабочей учебной программы по разделу учебного предмета. Проектирование, организация и проведение пробных занятий с письменным занесением рекомендаций учителя в конспект занятия. Проведение пробных занятий (количество не ограничено). Подготовка, проведение и анализ уроков русского языка и литературы. Проверка и анализ письменных работ: домашних и классных. Подготовка, проведение и анализ внеклассных мероприятий. Обследование системы литературного образования (отдельного учителя литературы). Проведение методического эксперимента по литературе. Актуализация, корректировка и углубление профессиональных знаний и умений. Реализация культурно-просветительской программы по чтению с участием учащихся. Разработка диагностических средств и процедур для оценки учебных достижений обучающихся по русскому языку. Темы для контроля: 1. Сопоставительный анализ языковых систем как средство прогнозирования интерференционных ошибок 2. Проблемные участки русской фонетической системы: 1) твердость – мягкость согласных; 2) подвижность и разноместность ударения; 3) редукция гласных;	Текущий контроль. 1.Собеседование. 2.Разработки уроков. 3.Листы наблюдений посещённых уроков других студентов. 4.Заполнение дневника практики. 5.Анализ посещённых уроков. 6.Проведение эксперимента по предмету. 7.Выполнение индивидуальных заданий. 8. Сбор, накопление и систематизация методических материалов и работ обучающихся (методическая копилка).

		4) особенности артикуляции и дифференциации отдельных звуков. 3. Проблемные участки русской грамматической системы: 1) категория рода; 2) категория падежа; 3) категория вида; 4) глагольные классы. 4. Проблемы использования лексических единиц и расширения словарного запаса. 5. Проблемы комплексной адаптации упражнений из основных школьных учебников по русскому языку и пути их решения.	
4	Аналитический. Подготовка отчётной документации	Наблюдения за работой учителя русского языка и литературы, а также обучающихся в учебном процессе; оформление наблюдений в виде записей в дневнике практики. Подготовка отчетной документации. Анализ и оценка эффективности собственной деятельности, установление степени соответствия полученных результатов намеченной цели.	Текущий контроль. 1.Собеседования. 2.Разработки уроков. 3.Заполнение дневника практики. 4.Обработка данных эксперимента. 5.Проверка выполнения индивидуальных заданий.
5	Заключительный. Проведение итоговой конференции на факультете. Подготовка отчетной документации по практике	Отчет на кафедре перед курсовым руководителем. Выступления студентов с анализом и опытом своей учебно-профессиональной деятельности на конференции по итогам педагогической практики	Текущий контроль. 1.Дневник практики. 2.Отчётная документация. 3.Доклады на конференции. 4.Самоанализ.

VII. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Информационно-коммуникационные технологии, которые применяются в процессе выполнения разнообразных видов учебной и педагогической деятельности бакалавров, в том числе, таких как регистрация, сбор, хранение, обработка информации по теме предполагаемого занятия, интерактивный диалог, моделирование объектов, систематизация теоретических фактов. Применение информационно-коммуникационных технологий (в профессиональном аспекте) ведет к пониманию и овладению будущими бакалаврами процессами использования теоретической информации в целях принятия решений, управления, информационной безопасности.

Личностно-ориентированные технологии, которые ставят в центр всей системы подготовки личность бакалавра, обеспечение ему комфортных, бесконфликтных и безопасных условий в процессе прохождения производственной практики для развития и реализации личностного потенциала (индивидуальные задания в процессе обучения).

Диалоговые технологии, которые призваны обеспечить создание удобной коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества на уровне «руководитель практики – бакалавр», «преподаватель – бакалавр», «бакалавр – бакалавр».

Структурно-логические, или заданные технологии обучения, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов. Логика структурирования таких задач может быть разной: от простого к сложному, от теоретического к практическому или наоборот (анализ судебной практики, подготовка юридических документов и т.д.).

Тренинговые технологии, которые дают возможность сформировать навыки по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения (включая тесты и практические упражнения).

Технология проблемного обучения, предполагающая организацию под руководством руководителя практики самостоятельной поисковой деятельности обучающегося по решению научно-исследовательских проблем, в ходе которой у обучающихся формируются новые знания и умения, развиваются способности.

VIII. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Каждый этап практики *Педагогическая практика (по методике преподавания русского языка как неродного)* предусматривает самостоятельную работу, завершающуюся выполнением профессионально ориентированного задания. Это работа с периодикой в электронном виде, составление библиографического списка по требованиям ГОСТ, обработка научно-исследовательского контента, составление конспекта статьи, монографии (полного или тезисного), предоставление календарного плана работы, полностью выполненного и заполненного.

IX. Форма промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Форма промежуточной аттестации (по итогам производственной практики) – дифференцированный зачёт.

Для выставления итоговой оценки студент сдает курсовому руководителю следующий пакет материалов:

- отчет установленной формы, в котором зафиксированы все виды деятельности и дана оценка практической деятельности студента работодателем в соответствии с критериями, представленными в отчетной документации;
- комплект материалов, подготовленный в период педагогической практики.

В качестве дополнительных материалов к разделам отчёта могут быть приложены работы обучающихся и др. подтверждающие документы.

Условия выставления оценок

При оценивании работы студента учитываются следующие критерии:

1. Выполнение заданий в полном объёме по программе педагогической практики (предметы «Русский язык», «Литература»), наличие отчетной документации и подтверждающих документов.
2. Активность и самостоятельность в ходе практики.
3. Соблюдение профессиональной этики и культуры общения в ходе практики.
4. Своевременность и качество выполнения заданий.
5. Культура оформления материалов и соблюдение сроков отчетности.

В процессе работы со студентом учителя русского языка и литературы обращают внимание на критерии оценивания качества работы, заданные в содержании отчетной документации. Так, оценка качества урока имеет 5 базовых критериев: проектирование урока, подготовка урока в классе, управление учебной деятельностью учащихся на уроке

русского языка, управление профессиональной деятельностью, методическая грамотность. Каждый из этих критериев расписан по элементам, отражающим структуру компетенций, что соответствует ФГОС ВО подготовки бакалавра.

Последний раздел отчета заполняется студентом и курсовым руководителем, который при выставлении баллов анализирует деятельность студента в учебном учреждении, учитывая объем и качество выполнения программы практики, характеристику и мнение педагогического коллектива школы, содержание и объем методической копилки.

В отчетной документации студента должны быть отражены все необходимые отметки. В учебной карте педпрактики (см. отчет), а также в отзыве работодателя отражаются итоговые оценки по направлениям работы, которые подписываются работодателем (руководитель ОУ) и заверяются печатью учебного учреждения.

Последний раздел (V) в отчёте заполняется студентом и курсовым руководителем, который при выставлении оценок анализирует деятельность студента в учебном учреждении, учитывая объем и качество выполнения программы практики, характеристику и мнение работодателя.

Критерии оценивания отчёта и выставления аттестации:

Зачтено (отлично) – отчёт выполнен в полном объеме. Имеется заполненный дневник; Характеристика преподавателя с оценкой «отлично»; конспекты всех проведенных уроков соответствуют современным требованиям ФГОС: конспект внеклассного мероприятия соответствует современным требованиям; имеются анкеты учащихся и обработанный эксперимент; выполнено и описано индивидуальное задание, имеются анализы посещенных уроков; имеется рефлексия студента.

Зачтено (хорошо) – отчёт выполнен в полном объеме. Имеется заполненный дневник; Характеристика преподавателя с оценкой «хорошо»; частичные конспекты проведенных уроков соответствуют современным требованиям ФГОС: конспект внеклассного мероприятия соответствует современным требованиям; имеются анкеты учащихся, эксперимент описан частично; выполнено и описано индивидуальное задание, имеются анализы посещенных уроков; имеется краткая рефлексия студента.

Зачтено (удовлетворительно) – отчёт выполнен частично. Имеется заполненный дневник; Характеристика преподавателя с оценкой «удовлетворительно»; конспекты проведенных уроков не соответствуют современным требованиям ФГОС: имеются анкеты учащихся, эксперимент не описан; выполнено и описано индивидуальное задание, анализы посещенных уроков отсутствуют; имеется краткая рефлексия студента.

Зачтено (неудовлетворительно) – студент не может предоставить отчёт, дневник практики отсутствует.

Х. Формы отчетности по итогам производственной практики

1) Составление конспекта статьи, монографии (полного или тезисного).

- Конспект – краткое резюмированное изложение содержания статьи, монографии.
- Дословное воспроизведение материала допускается только в случае необходимого цитирования источника.
- Обозначение спорных вопросов, возникших в процессе чтения и осмысления материала.

Критерии оценки конспекта: ясность, краткость, логика изложения; качество переработки информации: верное выделение основных тезисов статьи; понимание авторской концепции и демонстрация критического подхода к ней; рациональная организация текста (уместное использование разного рода выделений, шрифтов, схем, символов и т.д.); общая культура ведения конспекта (верно указанные выходные данные,

поля и т.д.); общая грамотность.

2) Работа с периодикой в электронном виде

- Использование базы данных для определения характера, времени и объема издания.

- Поиск архива нужного издания в сети Интернет (через базу данных или общий поисковый запрос).

- С помощью росписи содержания конкретного издания (если таковая имеется) или посредством интерактивного поиска (тематического или по персоналиям) в структуре ресурса выявление контента, необходимого для исследования.

- Составление библиографического списка по требованиям ГОСТ.

* Если ресурс отсутствует в электронном виде, то до работы в библиотеке с фондом периодических изданий необходимо посредством библиографических и информационно-исследовательских баз данных, существующих росписей периодических изданий определить нужные ресурсы и номера изданий.

3) Обработка научно-исследовательского контента.

4) Итоговый отчет

- Предоставление календарного плана работы, полностью выполненного и заполненного.

- Поэтапное описание практической работы соответственно ее структуре и содержанию. Указать, какой метод (методы) лингвистического или литературоведческого анализа использовались.

XI. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Формируемые компетенции – ПК-1; ПК-4.

Задания

1. Дайте методический комментарий к предложенным упражнениям. Определите лингвистические проблемы, устранению которых они посвящены.

Повторите слова вслед за учителем. Чем они отличаются? Подчеркните букву, обозначающую мягкий согласный и следующую за ней букву.

а) Мел – мель, вес – весь, был – быль, удар – ударь, стал – сталь, полка – полька, банка – банька, падал – падаль.

б) Мать – мять, рад – ряд; нос – нёс, лук – люк, мыло – мило, мышка – мишка.

Послушайте учителя, вставьте в слова пропущенные буквы.

а) Учи....., учите....., гу....., де....., восе....., осе.....

б) Ко.....ки, Са.....ка, са.....ки, га.....ка, га.....ка, А.....пы.

в) К...т, к...т, тк...т, в...ть, в...ть, в...ть, в...та, р...с, р...сь, м...та, м...ть, м...ть, б...ть, б...ть, п...ть, п...ть.

Список слов для диктовки:

а) учить, учитель, гусь, день, восемь, осень;

б) коньки, Санька, санки, галька, галка, Альпы;

в) кит, кот, ткёт, вить, выть, вата, рис, рысь, мята, мать, мять, бить, быть, путь, петль.

Поставьте ударение в существительном и образованном от него прилагательном.

Образец: Нóчь – ночнóй.

Мясо – мясной, голова – головной, дверь – дверной, овощ – овощной, обувь – обувной, река – речной, область – областной, скорость – скоростной, цепь – цепной, возраст – возрастной, цвет – цветной.

Поставьте данные существительные в форму родительного падежа, единственного числа. Подчеркните гласные, которые чередуются с нулём звука. Поставьте в каждом слове ударение.

Образец: дворѐц – дворца́, городо́к – городка́.

Стрелец, молоток, уголь, флажок, сынок, ветер, ягнёнок, телёнок, котёнок, певец, жилец.

Просклоняйте слова в ед. и мн.ч., выделите корни, поставьте ударения.

Дом, зерно, вода, земля, роса.

Расставьте ударения, подберите такие однокоренные слова, чтобы в них ударение падало на корень. Сравните гласные в корне.

Листок, домище, давать, выход, мастерица, обозначать, прочитатель, повториться, охраняемый, холодильник.

Прослушайте и прочитайте слова.

Мох, вопрос, видеть, форма, флаг, хлопать, хлеб, фартук, хохотать, хихикать, вовремя, физкультура, хитрый, весёлый.

Прослушайте слова, вставьте пропущенные буквы.

...есна, ...ижу, ...изика, ...орма, ...отеть, ...ит, ...апля, молоде..., ме..., ...ер..., ...орошо, ша...маты, ...ермер, ...ода, со...а.

Слова для диктовки:

Весна, вижу, физика, форма, хотеть, хит, молодец, мех, верх, хоро-шо, шахматы, фермер, вода, сова.

Подберите к прилагательным подходящие по смыслу имена существительные, запишите получившиеся словосочетания.

Школьная, тёплое, весёлый, цветной, сладкая, весенний, древняя, красное, вкусный, лучшая, субботний, дружный

Согласуйте прилагательные с существительными по роду. Обратите внимание, что у прилагательных в м.р. окончания -ый/ий, в ср.р. окончания -ое/ -ее, в ж.р. -ая/ яя.

Красив..... кошка (ж.р.), тёмн..... лес (м.р.), плох..... погода (ж.р.), заглавн..... буква (ж.р.), сильн..... ветер (м.р.), ясн..... небо (ср.р.), син..... мяч (м.р.), коротк..... абзац (м.р.), ярк..... солнце (ср.р.), ранн..... утро (ср.р.), летн..... ночь (ж.р.).

Ответьте на вопросы. Запишите ответы.

Образец: Где ваши дети?(сад). – Наши дети в саду.

- 1) Где мои новые книги? (полка)
- 2) Где твоя большая машина? (гараж)
- 3) Где моё тёплое пальто? (шкаф)
- 4) Где эти студенты? (аудитория)
- 5) Где наш учитель? (урок)

К каждой паре слов подберите необходимый предлог и составьте словосочетание.

Ходить школа, рисовать тетрадь, устать работа, пойти покупки, играть мяч, смотреть звезда, присоединиться группа, беспокоиться друг, жить родители, разговаривать учительница, выйти дом, успеть занятие.

Замените глагол НСВ глаголом СВ, исключив выделенное наречие из предложения.

Образец: Он часто сдвигал парты в этой аудитории. – Он сдвинул парты в этой аудитории.

- 1) Лидия обычно ныряла с пятиметровой высоты.
- 2) Дверь этой квартиры постоянно хлопала.
- 3) Тот мужчина всегда кивал мне.
- 4) Замок двери часто щёлкал.
- 5) Малыши привычно топали.

Выберите подходящий глагол из слов для справок, образуйте форму настоящего времени и заполните пропуски.

Вася тихо ... на гитаре.

Дождь почти бесшумно ... за окном.

Игорь мечтательно сложил губы трубочкой и тихо ...

Для справок: насвистывать, наигрывать, накапывать

Выделите у каждого глагола основу в начальной форме и в форме 3 лица множественного числа настоящего или будущего времени.

а) работать – работают, мечтать – мечтают, поливать – поливают, чи-тать – читают, сделать – сделают, узнать – узнают, покраснеть – покраснеют, разогреть – разогреют;

б) радовать – радуют, нарисовать – нарисуют, целовать – целуют, командовать – командуют, праздновать – празднуют;

в) любить – любят, утюжить – утюжат, заслужить – заслужат, получить – получат, сходить – сходят, водить – водят;

г) прыгнуть – прыгнут, шагнуть – шагнут, виснуть – виснут, спугнуть – спугнут, сдвинуть – сдвинут.

Поставьте глаголы в форму форме 3 лица множественного числа настоящего или будущего времени. Выделите основу.

а) прочитать, бледнеть, гулять, влюбляться, знать;

б) зимовать, обрадоваться, поцеловать, рисовать, сортировать;

в) полюбить, служить, выходить, сушить, возить;

г) запрыгнуть, перешагнуть, повиснуть, крикнуть, вдохнуть.

Подберите подходящие определения с противоположным значением.

Морковь сладкая, а редька ...

Молоко жидкое, а сметана ...

Зима холодная, а лето ...

Сажка черная, а мел ...

Сахар сладкий, а перец ...

Опишите предмет (мяч, яблоко, кошку, паровоз, лимон, снег и т.д.) по следующей схеме:

Какого он цвета (каких цветов еще бывает)?

На что он похож? От чего сильно отличается?

Из какого материала он сделан? Из какого еще может быть сделан?

Какого размера, формы?

Каков он на ощупь?

Чем пахнет?

Каков на вкус?

Где встречается?

Для чего нужен человеку? Что с ним можно делать?

К какой группе предметов относится (мебель, посуда, животные, фрукты и т.д.)?

Прочитайте предложения, определите, к какому слову относится *который*.

- 1) Я люблю людей, с которыми легко общаться.
- 2) Он не запомнил девочку, которая помогла ему.
- 3) Список книг, которые нужно было прочитать летом, был очень большим.
- 4) Это будет первое лето, которое он проведёт на море.
- 5) Его любимая звезда, которая сегодня была закрыта тучами, находилась

немного западнее Большой Медведицы.

Составьте предложения с помощью следующих слов, используя формы глагола в прошедшем времени.

- 1) Ярко, роса, на, блестеть, цветок, утренний.
- 2) Купить, хотеть, новый, Миша, футбольный, мяч.
- 3) Стая, этот, птица, нарядный, жить, дружный.
- 4) Заметить, сосна, я, пёстрый, на, дятел.
- 5) Золотой, трава, на, лучик, играть, солнце.

2. Запишите основные этапы урока объяснения нового материала, а также примерное время, требуемое для каждого этапа.

3. Оцените тексты для урока, предложите свои варианты заданий к тексту (возраст учащихся можете определить самостоятельно)

1) Мещёра. Я навсегда и всем сердцем привязался к Средней России. Величину этой любви трудно измерить. Любишь каждую травинку, поникшую от росы или согретую солнцем, каждую кружку воды из лесного колодца, каждое деревце над озером, трепещущее в безветрии листьями, каждый крик петуха и каждое облако, плывущее по бледному и высокому небу.

2) Живем очень хорошо. Дом всегда прибран, белье выстирано и выглажено. В комнате очень уютно: пол застелен ковром, шторы накрахмалены и обшиты оборочками, стены украшены картинами. Цветы вовремя политы и подкормлены. Книги разложены по полочкам. Игрушки бывают разбросаны, но вечером они всегда собраны и спрятаны в специальные ящики. Наши дети вымыты, обстираны, причесаны. Носики у них всегда вытерты, банты и шнурки завязаны. Девчонки наряжены и накрашены. Мальчишки одеты и обуты.

3) Чопорный чёрт в чёрной шёлковой одежонке сидел на жёстком диване и пил дешёвый кофе, изредка чокаясь со своим отражением в тяжёлом глянцевом самоваре, стоящем на парчовой скатерти шоколадного цвета. Чёрт был большой обжора и, несмотря на изжогу и больную печёнку, объедался крыжовником со сгущённым молоком.

Поев и погрозив своему отражению пальцем, чёрт, весело встряхнув чёлкой, пустился танцевать чечётку так, что этажом ниже с потолка посыпалась штукатурка. Однако чёрт был не очень искусным танцором и, совершив один неудачный скачок, врезался в самовар и обжёг свой пяточок, покрытый мягкой шёрсткой.

Ожог был очень тяжёл. Огорчённый чёрт кинулся к бочонку с мочёными яблоками и сунул в него обожжённый пяточок. «Правду говорят, что небережного Бог не

бережёт!» - чертыхнулся чёрт чертовской половицей.

4. Какие типы планирования уроков существуют? Опишите каждый из них. Как должен выглядеть классический письменный план урока?

5. Проверьте работу учащегося 9 класса, написанную в рамках сдачи ОГЭ по русскому языку; обозначьте орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые и логические ошибки в тексте сочинения.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

ХII. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина; ред.: Р.Б. Сабаткоев. – М.: Академия, 2005. – 320 с. (50 экз.). – [Электронный ресурс] 3-е изд. – М.: Академия, 2008. – 336 с. – Режим доступа: ЭБС «Академия». – Неограниченный доступ.

2. Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном [Текст] : учеб.-метод. пособие для преподавателей рус. яз. как иностр. / А. Н. Щукин. - М. : Рус. яз. Курсы, 2012. - 783 с. – (Бумажный вариант – 10 экз.).

б) дополнительная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Методика обучения русскому языку [Электронный ресурс]: учеб. – М.: Академия, 2015. – 400 с. – Режим доступа: ЭБС «Академия». – Ограниченный доступ.

2. Детская литература. Выразительное чтение: практикум / О. В. Астафьева [и др.]; ред. Т. В. Рыжкова. – М.: Академия, 2007. - 268 с. (Бумажный вариант – 10 экз.).

3. Современные проблемы изучения и преподавания литературы: сборник научных и методических трудов. Вып. 11 / Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2011. – 210 с. (Бумажный вариант – 20 экз.).

4. Сосновская, И. В. «Как слово наше отзовется...» [Электронный ресурс]: научное издание / И. В. Сосновская. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – (Бумажный вариант – 10 экз.).

5. Сосновская И.В. Проблемы анализа художественного произведения на уроках литературы в средних классах [Текст]: Монография / И.В. Сосновская. 2007. – 240 с. (Бумажный вариант – 10 экз.).

в) базы данных, информационно справочные и поисковые системы:

• Электронные каталоги и базы данных:

<http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН: Электронные каталоги и базы данных.
<http://gbu.bookchamber.ru> Российская книжная палата. Электронный банк данных.
<http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> Электронный каталог Российской государственной библиотеки.

<http://www.nlr.ru/poisk/> Электронные каталоги Российской Национальной библиотеки.

http://www.ras.ru/e_resours/index.php Электронные каталоги Библиотеки Российской Академии Наук.

<http://www.emigrantica.ru/> Эмигрантика: Сводный каталог периодики Русского Зарубежья.

http://bfrz.ru/index.php?mod=static&page_name=info_resurs Дом Русского Зарубежья им. А. Солженицына: Информационные ресурсы.

<http://dispatch.opac.d-nb.de> Zeitschriftendatenbank (ZDB): База данных об иностранной периодике.

<http://skbr2.ru> Сводный каталог библиотек России – общероссийский навигатор библиотечных ресурсов и услуг

<http://www.vlibrary.ru> Информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки (ИС ЭКБСОН).

<http://www.sciencedirect.com> Ведущая научная полнотекстовая база данных Science Direct. Доступ к журналам Freedom Collection, книгам.

<http://journals.cambridge.org> Научные журналы издательства Cambridge University

Press.

<http://www.slavistik-portal.de> Портал по славистике (преимущественно библиографическая база данных).

- **Электронные библиотеки, тематические проекты, порталы:**

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека.

<http://leb.nl.ru/> Докусфера. Электронный фонд Российской Национальной библиотеки.

<http://elibrary.rsl.ru/> Электронная библиотека РГБ.

<http://feb-web.ru> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

<http://lib.pushkinskijdom.ru/> Электронные публикации Института Русской литературы (Пушкинский дом) РАН.

<http://www.prilib.ru> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.

<http://imwerden.de> Некоммерческая электронная библиотека.

<http://www.rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

<http://philologos.narod.ru/> Poetica: Материалы по теории языка и литературы.

<http://philology.ru> Русский филологический портал.

<http://philolog.petsu.ru/> Портал Петрозаводского университета кафедры русской литературы и журналистики.

<http://www.ruthenia.ru> Проект кафедры русской литературы Тартуского университета.

<http://www.ruthenia.ru/folklore> Фольклор и постфольклор: структура, типология, семиотика.

<http://www.emigrantika.ru/buro> Эмигрантика.ru: Русское зарубежье.

<http://www.imwerden.info/belousenko/index.htm> Электронная библиотека Александра Белоусенко

<http://publ.lib.ru/publib.html> Публичная библиотека: Электронные книжные полки Вадима Ершова и Ко.

<http://bibliotekar.ru/> Библиотекарь.Ру – электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культу-ре, прикладным наукам.

<http://www.library.spbu.ru/> СПбГУ. Научная библиотека им. М. Горького. Цифровые коллекции.

<http://www.russianplanet.ru/filolog/index.htm> Проект «Филолог»: древнерусская, европейская и восточная литературы.

<http://nevmenandr.net/scientia/> Филологическая библиотека.

<http://about.jstor.org> JSTOR – библиотека научных журналов, монографий, материалов для обучения.

<http://gallica.bnf.fr> Gallica – материалы Национальной библиотеки Франции (книги, журналы, газеты, фотографии, карикатуры, плакаты, карты, рукописи, партитуры, аудиоматериалы, книжные миниатюры).

- г) **периодические издания**

- д) **перечень информационных технологий, ресурсов информационнотелекоммуникационной сети "Интернет":**

- Корпуса русского языка**

1. <http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
6. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда \(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)
7. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
8. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
9. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
10. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Электронные библиотеки

1. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
2. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
3. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

Другие сайты

1. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
2. <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
3. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
4. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики

XIII. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

13.1. Учебно-лабораторное оборудование

Специальные помещения Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Оборудование аудитории Мебель: • специализированная учебная мебель на 120 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.; Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. Учебно-наглядные пособия: • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).
Специальные помещения Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.	Оборудование аудитории Мебель: • специализированная учебная мебель на 17 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 17 шт.; • колонки Sven. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office

Для проведения производственной практики студентам предоставляются технические средства (портативная аудио- и видеозаписывающая и воспроизводящая аппаратура, фотоаппаратура, портативные и стационарные компьютеры).

13.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

13.3. Технические и электронные средства

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

XIV. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

– применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

– применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

– применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

– увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г. Электронная версия программы представлена на сайте ИГУ.

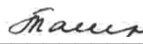
Автор программы А.А. Мамедов, доцент кафедры русского языка и общего языкознания

(Ф.И.О., должность)



Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания

«17» мая 2021 г.

Протокол № 8 Зав.кафедрой  М.Б. Ташлыкова