



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Иркутский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации**  
**Факультет иностранных языков**  
**Кафедра английской филологии**

Утверждаю  
Декан факультета  
иностранн~~ых~~ языков



Кузнецова О.В.

« 15 » июня 2021 г.

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики** производственная

**Наименование практики** Б2.В.01(П) Педагогическая практика (по методике преподавания)

**Способ проведения практики** стационарная Форма

**проведения практики** дискретная

**Направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки** Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – французский, второй иностранный язык – английский)

**Квалификация выпускника** Бакалавр

**Форма обучения** очная

Согласовано с УМК института филологии,  
и иностранных языков и медиакоммуникации Протокол

№ 10 от «15» июня 2021 г. Председатель

 /О.Л. Михалева/

## **Тип производственной практики**

Б2.В.01(П) Педагогическая практика (по методике преподавания) относится к перечню производственных практик, определенных Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Данная практика представляет собой промежуточный этап педагогической практики и не является обязательной для прохождения студентами предвыпускного курса, обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **1. Цели производственной практики**

Целью производственной практики является приобретение студентами практического опыта профессиональной деятельности в соответствии с будущей квалификацией в условиях работы в образовательной организации общего образования. В ходе производственной практики происходит закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, создаются условия для практического применения теоретических основ педагогики и методики преподавания иностранных языков (далее – ИЯ) в профессиональной деятельности (в области преподавания иностранных языков) с целью приобретения студентами профессиональных практических навыков, дальнейшего развития профессиональных умений и компетенций, а также написания научных работ (статей) по методике преподавания ИЯ на основе опыта своей профессиональной педагогической деятельности.

### **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики являются:

- углубление, закрепление и актуализация знаний студентов в области методики преподавания ИЯ;
- изучение современного состояния учебной работы в образовательных учреждениях начального общего, основного общего и среднего общего образования, новых образовательных технологий, используемых в образовательных учреждениях системы общего образования РФ;
- практическое применение в профессиональной деятельности учебнометодических материалов, информационных ресурсов и образовательных технологий с учетом поставленных профессиональных задач и особенностей различных групп обучающихся;
- использование при решении образовательных задач эффективных приемов, организационных форм работы и методов обучения;
- формирование индивидуального стиля будущей деятельности, в частности, творческого и исследовательского подходов к педагогической деятельности;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленное на дальнейшее развитие и совершенствование своих профессиональных умений в области методики преподавания ИЯ, организации и проведения уроков ИЯ различных типов;

- развитие педагогического сознания и профессиональной культуры, умения анализировать свою педагогическую деятельность с целью ее дальнейшей оптимизации и коррекции;
- формирование и дальнейшее совершенствование педагогических умений и навыков, профессиональных и личностных компетенций, в частности, навыков педагогического общения и работы с коллективом обучающихся.

### **3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП)**

Б2.В.01(П) Педагогическая практика (по методике преподавания) относится к вариативной (формируемая участниками образовательных отношений) части Блока 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Педагогическая практика (по методике преподавания первого иностранного языка) проводится на четвертом курсе в восьмом семестре.

Педагогическая практика (по методике преподавания) выступает логическим продолжением предшествующих типов практик (учебных и производственных), предусмотренных ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (ознакомительной, научно-исследовательской, педагогической).

Для успешного прохождения данной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

- Б1.О.03 «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации»
- Б1.О.05 «Иностранный язык»
- Б1.О.10 «Основы инклюзивного взаимодействия»
- Б1.О.12 «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога»
- Б1.О.13 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
- Б1.О.14 «Психология образования и развития»
- Б1.О.15 «Педагогика»
- Б1.О.16 «Практический курс первого иностранного языка»
- Б1.О.17 «Основы теории первого иностранного языка»
- Б1.О.18 «Основы методики преподавания иностранных языков»
- Б1.О.20 «Коммуникативная грамматика»
- Б1.В.02 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)»
- Б1.В.ДВ.02.01 «Современные образовательные технологии»
- Б1.В.ДВ.03.02 «Лингвострановедение (первый иностранный язык)»
- Б1.В.ДВ.07.03 «Психология личности и профессиональное самоопределение»
- Б2.О.05(П) «Педагогическая практика»

Б2.О.06(П) «Педагогическая практика (по методике преподавания первого иностранного языка)»

Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа»

Б2.О.03(У) «Ознакомительная практика»

ФТД.01 «Методика преподавания английского языка»

ФТД.02 «Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам»

Полученные в ходе прохождения Педагогической практики (по методике преподавания) знания, умения и навыки составляют основу для последующих учебных дисциплин (практик):

Б1.О.24 «Педагогическая антропология»

Б2.О.07(П) «Научно-исследовательская работа»

Б2.О.08(П) «Педагогическая практика (по методике преподавания второго иностранного языка)»

#### **4. Способы (при наличии) и формы проведения производственной практики**

Б2.В.01(П) Педагогическая практика (по методике преподавания) относится к стационарным дискретным практикам, предусмотренным учебным планом по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – французский, второй иностранный язык – английский).

#### **5. Место и время проведения производственной практики**

Б2.В.01(П) Педагогическая практика (по методике преподавания) проводится в профильных (образовательных) организациях г. Иркутска, осуществляющих деятельность по профилю данной образовательной программы на основании договора, заключаемого между ФГБОУ ВО «ИГУ» и профильной организацией. Педагогическая практика проводится только в организациях и не может проводиться у индивидуальных предпринимателей. Аналитический и заключительные этапы Педагогической практики проводятся непосредственно в структурном подразделении организации, осуществляющей образовательную деятельность, т.е. на кафедре английской филологии ФГБОУ ВО «ИГУ».

Педагогическая практика (по методике преподавания) проводится на 4 курсе, в 8 семестре. Предусмотренные учебным планом консультации и практические занятия проводятся руководителем практики от кафедры английской филологии в указанных в расписании данной учебной группы аудиториях или дистанционно на образовательном портале ИФИЯМ (<https://belca.isu.ru/>) или посредством MS Teams (<https://www.office.com/>). Изучение литературных источников, обработка и систематизация необходимого для написания статьи литературного материала осуществляется в библиотеки ИГУ. Выполнение предусмотренных рабочей программой практики практических заданий и апробация теоретических положений методического продукта осуществляется в профильных организациях, с которыми у ВУЗа заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

#### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
<b>ПК-1</b> Способен использовать	<b>ИДК<sub>ПК1.1</sub></b> Владеет совокупностью	<b>Знать:</b> сущность, закономерности и принципы

систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач	научных представлений о сущности, закономерностях, принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	<p>функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимые для осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применять изучаемый иностранный язык для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<b>ИДК<sub>ПК1.2</sub></b> Применяет практическое владение изучаемыми иностранными языками для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	
	<b>ИДК<sub>ПК1.3</sub></b> Использует систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач	
<b>ПК-2</b> Способен организовать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков	<b>ИДК<sub>ПК2.1</sub></b> Использует индивидуальную и совместную формы учебнопроектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> основные формы учебнопроектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков; возрастные характеристики и задачи образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> использовать индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных</p>

	<p><b>ИДК<sub>ПК2.2</sub></b></p> <p>Организует индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе обучения иностранным языкам в соответствии с требованиями</p>
		<p>федеральных государственных</p>
<p><b>ПК-3</b></p> <p>Способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения</p>	<p><b>ИДК<sub>ПК3.1</sub></b></p> <p>Руководствуется знаниями об особенностях национальноязыковой картины мира представителей иной лингвокультуры и о системе базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик</p>	<p>образовательных стандартов</p> <p><b>Знать:</b> особенности национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры, систему базовых ценностей их социума и существующие стереотипы; способы осуществления межкультурного диалога в</p>

	<p><b>ИДК<sub>ПК3.2</sub></b></p> <p>Опирается на приобретенные знания о способах преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией, для успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения</p>	<p>разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения</p> <p><b>Уметь:</b> вести межкультурный диалог в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах, руководствуясь знаниями о системе базовых ценностей представителей иной лингвокультуры, отраженных в совокупности принятых в социуме коммуникативных практик</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией; навыками успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения</p>
--	--	---

**7. Структура и содержание производственной практики** Объем производственной практики Б2.В.01(П) Педагогическая практика (по методике преподавания) и сроки ее проведения определяются учебным планом и КУГ.

Общая трудоемкость производственной практики Б2.В.01(П) Педагогическая практика (по методике преподавания) в 8 семестре составляет 6 зачетных единицы, 216 часов из них:

- контактная работа (в т.ч. практические задания и консультации с руководителем практики от Университета) – 72 часа, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой (ЗаО);
- самостоятельная работа – 144 часа (под руководством руководителя практики от Профильной организации).

#### План-график производственной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Ознакомительный этап	58	
2.	Этап непосредственно производственной практики	92	
3.	Завершающий аналитический этап	66	

#### Структура и содержание производственной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1.	Ознакомительный этап	Выбор темы научной статьи по методике преподавания ИЯ, изучение литературных источников, обработка и систематизация литературного материала	58	фрагмент статьи (теоретическая часть)
2.	Этап непосредственно производственной практики	Апробация теоретических выводов на практике (помощь учителю ИЯ в подготовке дидактических материалов к урокам ИЯ, самостоятельное проведение уроков ИЯ)	92	фрагмент статьи (практическая часть)
3.	Завершающий аналитический этап	Написание научной статьи по методике преподавания ИЯ; заполнение отчетной документации по практике	66	статья (готовая к печати); Дневник практики; Отчет по практике

#### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике**

Все консультации проводятся с использованием информационных технологий. Применяемые технологии включают лекции, психологические тренинги, моделирование педагогических ситуаций, методы группового решения образовательных задач и т.д.

При проведении консультаций и отчетной конференции по итогам производственной практики задействуется широкий спектр технологий обучения и контроля.

1. Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:
  - индивидуальное и групповое консультирование;
  - рецензирование письменных и электронных материалов.
2. Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют лично-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:
  - организация дискуссий;



- выполнение практико-ориентированных методических заданий.
- 3. Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно-групповой способ обучения:
  - организация конференций (установочных и отчетных);
  - организация коллективных (групповых) обсуждений уроков, внеклассных мероприятий по иностранному языку.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Для успешного прохождения производственной практики необходима, прежде всего, систематическая работа, связанная с изучением литературы, работой со справочными пособиями, самостоятельным выполнением заданий, наблюдением за учащимися и анализом школьных реалий и образовательной ситуации в целом. Эффективность работы обучающегося во время Педагогической практики (по методике преподавания) зависит от его интереса к будущей профессиональной деятельности, внутренней мотивации и прилежания.

Успешному прохождению производственной практики способствует владение методиками поиска информации в глобальных компьютерных сетях; умение анализировать и обрабатывать информацию, критически изучать источники, работать с традиционными и электронными базами данных и знаний, в частности с электронными словарями, для решения профессиональных образовательных и воспитательных задач. Самостоятельная работа студентов нацелена на развитие у бакалавров психолого-педагогической, методической и межкультурной компетенций.

Для успешного прохождения Педагогической практики (по методике преподавания) студенту-практиканту рекомендуется:

- заранее ознакомиться со списком литературы, этапами практики, индивидуальным заданием, графиком, материалами и формами отчетности по практике;
- проявлять максимальную активность на консультациях; регулярно и систематически изучать психолого-педагогическую и методическую литературу; работать со словарями и справочными пособиями; наблюдать за обучающимися и анализировать ситуацию в классе; самостоятельно и качественно выполнять задания, предусмотренные графиком практики;
- на протяжении практики вести словари, записывая в них общепринятые в данной профессиональной области сокращения, методические термины, слова и выражения из категории «Classroom English», используемые при проведении уроков ИЯ и воспитательных мероприятий на ИЯ;
- при подготовке к консультациям составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы, подбирать медийный материал по изучаемой тематике (фотографии, иллюстрации, вебинары и т.д.);
- в рамках ведения диалога культур со странами изучаемого языка критически осмысливать и вести сравнительно-сопоставительный анализ различных аспектов страноведения англоязычных стран и России; подбирать ситуации для лингвострановедческого анализа и культурно-обусловленные и прецедентные высказывания в интернете и СМИ;

- иметь компактные записи изучаемого материала, постоянно пополнять свой педагогический и методический словарный запас новыми терминами;
- читать специальную литературу, критически осмысливать прочитанное с целью понять возможность последующего приложения получаемых знаний к практике обучения ИЯ в учреждениях общего образования;
- постоянно совершенствовать свои коммуникативные навыки и навыки педагогического общения в различных ежедневных ситуациях бытового и профессионального общения с администрацией и учителями школы, обучающимися и их родителями (законными представителями).

Успех работы практиканта на практике зависит от систематичности занятий, активности и прилежания при выполнении заданий, предусмотренных графиком Педагогической практики (по методике преподавания). Изучение различных физиологических, психологических, педагогических, методических и культурно обусловленных особенностей учебного процесса является не самоцелью, а необходимым условием успешного прохождения производственной практики и осуществления будущей профессиональной деятельности, формирования профессиональных компетенций и развития педагогического мастерства.

При выполнении заданий, предусмотренных программой Педагогической практики (по методике преподавания), необходимо соблюдать следующие правила:

- четко продумывать структуру письменных и устных сообщений, взяв за основу традиционное членение излагаемого материала на вступление, основную часть, заключение;
- перед подготовкой письменных и устных сообщений необходимо составить четкий план изложения материала, чтобы удостовериться в наличии логической связи между пунктами плана;
- при оформлении текста научной статьи по методике преподавания ИЯ следует помнить, что работа начинается со знакомства с Информационным письмом и требованиями, предъявляемыми к публикации, где указываются правила оформления заголовка и текста статьи, списка литературы и ссылок на него по ходу текста статьи
- в тексте следует употреблять утвердительные предложения, избегать плагиата, «ненужных слов», двусмысленных и «размытых» формулировок, тавтологии (употребления слов, близких по значению) и т.д.

При организации проектной работы обучающихся, практикант должен помнить, что проект – самостоятельно планируемая и реализуемая обучающимися работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Работа над проектом способствует: развитию умения работать в парах и группах, расширению кругозора, повышению мотивации учащихся к изучению ИЯ, поощрению творчества, интеграции всех видов речевой деятельности.

Работа над проектом включает в себя следующие этапы:

- Начальный (определение широкой темы, выбор рабочих тем, объединение в группы, составление плана проектной работы и формулировка цели, сбор материала);

- Основной (анализ способов и целей работы в группах, поиск источников необходимой информации и сбор материала, анализ возможных трудностей);
- Заключительный (подготовка защиты готовых проектов, непосредственно защита в указанной форме представления, обсуждение полученных результатов).

Для успешного прохождения производственной практики рекомендуется:

- Воспользоваться списком источников из основной и дополнительной литературы, а также списком интернет-ресурсов;
- Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению практических заданий и организации в рамках Педагогической практики учебных и воспитательных мероприятий;
- Активно использовать специальные лексические единицы для структурирования выполняемых в ходе практики письменных работ и устных презентаций, а также профессиональные термины.

Алгоритм по подготовке к уроку ИЯ:

1. Определить место урока в теме, в последовательности уроков по модулю.

2. Определить, какие аспекты языка или виды речевой деятельности выделяются для изучения (отработки).

3. Спрогнозировать возможные трудности, которые могут возникнуть у данной группы обучающихся.

4. Вспомнить основные принципы обучения ИЯ (общедидактические и частнодидактические) и способы их реализации на уроке АЯ.

5. Учесть основные характеристики урока ИЯ коммуникативной направленности (индивидуальность, речевая направленность, ситуативность, функциональность, новизна).

6. Определить задачи урока.

7. Отобрать языковой материал для изучения.

8. Если задача урока – ознакомление с новым языковым материалом, необходимо продумать:

- при ознакомлении с новым лексическим материалом – выбор способа семантизации и проверки понимания новой лексики, определение возможных трудностей и способов их преодоления, дозировка новых лексических единиц, подбор адекватных языковых и речевых упражнений;
- при ознакомлении с грамматическим материалом – выбор оптимального подхода и метода, подбор адекватной системы упражнений;
- при ознакомлении с новым фонетическим материалом – выбор оптимального подхода, подбор адекватных языковых и речевых упражнений.

9. Если задача урока – формирование речевых навыков, необходимо продумать:

- использование вида речевой деятельности;
- взаимосвязь нескольких видов речевой деятельности;
- отбор или создание системы коммуникативных заданий, с учетом особенностей формирования навыков того или иного вида речевой деятельности.

**10.** Выделить основные этапы урока:

- оргмомент (продумать варианты приветствия обучающихся);
- варианты начала урока (фонетическая, речевая зарядка);
- содержание и последовательность заданий и выполняемых на уроке АЯ упражнений, в зависимости от задач урока;
- варианты завершения урока;
- формулировка и запись домашнего задания; – получение обратной связи.

**11.** Продумать необходимые дидактические опоры.

**12.** Отобрать необходимые средства обучения.

**13.** Продумать использование различных форм и режимов работы на уроке. Задействовать активные методы (игры, рифмовки, стихи, проектное обучение и т.д.).

**14.** Определить соотношение деятельности учителя и обучающихся, в зависимости от задач конкретного урока ИЯ.

**15.** Продумать четкость установок к заданиям.

**16.** Продумать логичность и связанность этапов урока.

**17.** Продумать четкую формулировку домашнего задания и оценить степень готовности обучающихся к его самостоятельному выполнению.

## **10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Формой промежуточной аттестации в рамках Б2.В.01(П) Педагогическая практика (по методике преподавания) является зачет, который носит дифференцированный характер и принимается руководителем практики от кафедры английской филологии в последнюю неделю 8 семестра в соответствии с УП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профиля подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – французский, второй иностранный язык – английский)».

При выставлении итоговой оценки руководитель практики суммирует результаты выполнения каждым студентом всех предусмотренных рабочей программой практики заданий (практические задания, работа с теоретическими источниками, задания СР), степень активности каждого студента в течение всей производственной практики (обсуждение поставленных проблем, анализ и решение возникающих проблемных ситуаций, критическое восприятие и оценка литературных источников и т.д.), защиту методического продукта (проекта научной статьи по методике преподавания ИЯ) на отчетной конференции по

завершении практики; принимает во внимание характеристику, данную практиканту руководителем практики от лица профильной организации; а также проводит индивидуальное собеседование по итогам производственной практики, на котором студент-практикант демонстрирует материалы, собранные за время прохождения производственной практики.

При оценивании результатов работы конкретного студента в рамках Педагогической практики (по методике преподавания) преподаватель руководствуется следующей шкалой:

- «Отлично» – 90-100%
- «Хорошо» – 75-89%
- «Удовлетворительно» – 60-74%
- «Неудовлетворительно» – менее 60%

## **11. Формы отчетности по итогам производственной практики**

Примерный перечень отчетных документов по итогам производственной практики:

1. Индивидуальное задание
2. Индивидуальный план (график) работы
3. Календарный план прохождения практики
4. Дневник прохождения производственной практики
5. Отчет (самоанализ) о прохождении производственной практики
6. Характеристика руководителя практики от профильной организации
7. Научная статья по методике преподавания ИЯ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по Педагогической практике представлен в [Приложении](#).

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

**а) литература:** 1. Краевский, В.В. Основы обучения [Текст] : дидактика и методика : учеб.

пособие для вузов / В.В. Краевский. – М. : Академия, 2007. – 352 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-2928-3 (200 экземпляров)

2. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка [Текст] / Е.И. Пассов. – М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 640 с. – (Настольная книга преподавателя иностранного языка). – ISBN 5-7651-0105-4 (50 экземпляров) 3. Пассов, Е.И. Учитель иностранного языка [Текст]: мастерство и личность / Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, В.Б. Царькова. – М.: Просвещение, 1993. – 159 с. : ил. – (Библиотека учителя иностранных языков). – ISBN 5-09-

004472-4 (42 экземпляра). 4. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] :

пособие для учителя / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М. : Просвещение, 1991. – 287 с. – (Библиотека учителя иностранного языка). – ISBN 5-09-001029-3 (48 экземпляров).

5. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие для вузов /А.В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-6699-8 (21 экземпляр).

#### **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Drupal 7.5.4. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free).

Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>.

Срок действия: бессрочно.

2. Moodle 3.5.1. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу

информационнообразовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно. 3. Google Chrome 54.0.2840. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.

4. Mozilla Firefox 50.0. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

5. Opera 41. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

6. PDF24Creator 8.0.2. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf). Срок действия: бессрочно.

7. VLC Player 2.2.4. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>.

Срок действия: бессрочно.

8. BigBlueButton. Открытое программное обеспечение для проведения вебконференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно. 9. Sumatra PDF. свободная программа,

предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.

10. Media player home classic. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic).

Срок действия: бессрочно.

11. AIMP. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

12. Speech analyzer. Условия правообладателя (ware free). Условия использования посылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

13. Audacity. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия – GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.

14. Inkscape. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.

15. Skype 7.30.0. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) – Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.

16. Adobe Acrobat Reader. Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

17. Circles. Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС).
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
3. База данных Eastview.com.
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
5. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (eBookcollectionOxfordRussiaFund).
6. «Библиотех».

**г) периодические издания:**

1. Интернет-журнал: Иностранные языки (Просвещение).
2. Журнал: Иностранные языки в школе.
3. Журнал: English (Первое сентября).

**13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики**

Факультет иностранных языков располагает современной информационнотехнологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научноисследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами. В институте имеются в наличии 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет). 5 компьютерных классов, 35 мультимедийных класса и 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок). В 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическими экранами.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

#### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур;
- учет возможности масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха – визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
  - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью



- взаимодействия всех участников дистанционного обучения, б) проведения семинаров,
- в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
- г) проведение тренингов,
- д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, на 90 мин., проводимый в устной форме, на 20 мин.

Руководитель производственной практики устанавливает конкретное содержание программы Педагогической практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных технологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г. Электронная версия программы представлена на сайте ИГУ.

Автор программы:

Бирюкова Я.Ю., ст. преподаватель  
кафедры английской филологии

\_\_\_\_\_ /Бирюкова Я.Ю./

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии Протокол №

\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

И.о. зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ /Иванова Е.В./

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**Сведения о переутверждении «Рабочей программы производственной (преддипломной) практики» на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			заменены х	новых	аннулированных


## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Вид практики** производственная

**Наименование практики** Б2.В.01(П) Педагогическая практика (по методике преподавания)

**Способ проведения практики** стационарная **Форма**

**проведения практики** дискретная

**Направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки** Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – французский, второй иностранный язык – английский)

**Квалификация выпускника** Бакалавр **Форма обучения** очная

### 1. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
<p><b>ПК-1</b></p> <p>Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p>	<p><b>ИДК<sub>ПК1.1</sub></b></p> <p>Владеет совокупностью научных представлений о сущности, закономерностях, принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> сущность, закономерности и принципы функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимые для осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики</p>

	<p><b>ИДК<sub>ПК1.2</sub></b></p> <p>Применяет практическое владение изучаемыми иностранными языками для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>для постановки и решения научных и образовательных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применять изучаемый иностранный язык для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p><b>ИДК<sub>ПК1.3</sub></b></p> <p>Использует систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p>	
<p><b>ПК-2</b></p> <p>Способен организовать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков</p>	<p><b>ИДК<sub>ПК2.1</sub></b></p> <p>Использует индивидуальную и совместную формы учебнопроектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> основные формы учебнопроектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков; возрастные характеристики и задачи образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> использовать индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их</p>
	<p><b>ИДК<sub>ПК2.2</sub></b></p>	
	<p>Организует индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>

<p><b>ПК-3</b></p> <p>Способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения</p>	<p><b>ИДК<sub>ПК3.1</sub></b></p> <p>Руководствуется знаниями об особенностях национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры и о системе базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик</p>	<p><b>Знать:</b> особенности национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры, систему базовых ценностей их социума и существующие стереотипы; способы осуществления межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения</p>
	<p><b>ИДК<sub>ПК3.2</sub></b></p> <p>Опирается на приобретенные знания о способах преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией, для успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения</p>	<p><b>Уметь:</b> вести межкультурный диалог в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах, руководствуясь знаниями о системе базовых ценностей представителей иной лингвокультуры, отраженных в совокупности принятых в социуме коммуникативных практик</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией; навыками успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения</p>

## 2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Раздел (этап) практики	Компетенции и / их	Показатель	Критерии	Наименование
------------------------	--------------------	------------	----------	--------------

	составные части (ИДК)		оценивания	ОС
--	-----------------------	--	------------	----

<p>Ознакомительный по этап (выбор тем научной статьи методике преподавания ИЯ, изучен литературных и источников, обработка систематизация литературного материала; консультации от руководителем практики кафедр английской филологии)</p>	<p>ПК-1 (ИДК<sub>ПК1.1</sub>, ИДК<sub>ПК1.2</sub>, ИДК<sub>ПК1.3</sub>)</p>	<p>Знает: сущность, закономерности и принципы функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимые для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: использовать систематизированные теоретические в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p> <p>Владеет: навыками применять изучаемый иностранный язык для разработки и реализации образовательных программ</p>	<p>Корректное оформление библиографического списка; содержательность теоретического материала; посещение консультаций руководителя Педагогической практики (по методике преподавания)</p>	<p>фрагмент статьи (теоретическая часть)</p>
<p>Этап непосредственно производственной практики (апробация теоретических выводов на практике (помощь учителю ИЯ в подготовке дидактических материалов к урокам ИЯ,</p>	<p>ПК-1 (ИДК<sub>ПК1.1</sub>, ИДК<sub>ПК1.2</sub>, ИДК<sub>ПК1.3</sub>), ПК-2 (ИДК<sub>ПК2.1</sub>, ИДК<sub>ПК2.2</sub>), ПК-3 (ИДК<sub>ПК3.1</sub>, ИДК<sub>ПК3.2</sub>)</p>	<p>Знает: сущность, закономерности и принципы функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимые для осуществления профессиональной деятельности; основные формы учебно-проектной деятельности</p>	<p>Корректное оформление библиографического списка; содержательность и репрезентативность практического материала; посещение консультаций руководителя Педагогической практики (по</p>	<p>фрагмент статьи (практическая часть)</p>



<p>самостоятельное проведение уроков ИЯ); консультации с руководителем практики от кафедры английской филологии)</p>		<p>обучающихся в преподавании ИЯ; систему базовых ценностей социума и существующие стереотипы; способы осуществления межкультурного диалога в разнообразных сферах общения</p> <p>Умеет: использовать систематизированные практические знания в области лингвистики для постановки и решения образовательных задач; использовать индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании ИЯ; вести межкультурный диалог в разнообразных сферах, руководствуясь знаниями о системе базовых ценностей, отраженных в совокупности принятых в социуме коммуникативных практик</p> <p>Владеет: навыками применять изучаемый ИЯ для разработки и реализации образовательных</p>	<p>методике преподавания)</p>	
--	--	--	-------------------------------	--



		<p>программ; навыками организации индивидуальной и совместной учебнопроектной деятельности обучающихся в процессе обучения ИЯ; навыками преодоления барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией; навыками успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных сферах общения</p>		
--	--	---	--	--

<p>Завершающий аналитический этап (написание научной статьи по методике преподавания ИЯ; заполнение отчетной документации по практике; консультации с руководителем практики от кафедры английской филологии)</p>	<p>ПК-1 (ИДК<sub>ПК1.1</sub>, ИДК<sub>ПК1.2</sub>, ИДК<sub>ПК1.3</sub>), ПК-2 (ИДК<sub>ПК2.1</sub>, ИДК<sub>ПК2.2</sub>)</p>	<p>Знает: сущность, закономерности и принципы функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимые для осуществления профессиональной деятельности; основные формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании ИЯ</p> <p>Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для</p>	<p>Корректное оформление статьи; содержательность и репрезентативность теоретического и практического материала; посещение консультаций руководителя Педагогической практики (по методике преподавания); полнота и системность дневника практики; своевременное предоставление отчета по Педагогической</p>	<p>статья (готовая к печати); Дневник практики; Отчет по практике; Характеристика от руководителя практики от лица профильной организации</p>
---	--	---	---	---

		<p>постановки и решения образовательных задач; использовать индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании ИЯ</p> <p>Владеет: навыками применять изучаемый ИЯ для разработки и реализации образовательных программ; навыками организации индивидуальной и совместной учебнопроектной деятельности обучающихся в процессе обучения ИЯ</p>	практике	
--	--	--	----------	--

### 3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (собеседования)

1. С какими трудностями Вы столкнулись при организации педагогического процесса и как их преодолевали?
2. Какими средствами Вы осуществляли педагогический мониторинг? Выступил ли он базисом организации педагогического процесса на Вашей практике?
3. Осуществлялась ли Вами проектная деятельность педагога?
4. В чем заключается экспертно-аналитическая деятельность педагогов в современной школе?
5. Перечислите документы, с которыми Вы ознакомились на базе практики, которые явились нормативно-правовой основой системы современного образования.

6. Приходилось ли Вам индивидуализировать педагогический процесс по обучению ИЯ? Какими приемами, средствами? На основе каких нормативных документов?

7. Какими способами активизировалась деятельность обучающихся на уроках АЯ?

8. Какие Вами были отмечены индивидуальные особенности обучающихся при анализе уроков АЯ и их проведении? Приведите примеры.

9. Что, по Вашему мнению, можно взять за основу индивидуализации для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся?

10. Какие данные об обучающихся, полученные от коллег, Вам пригодились при проектировании уроков АЯ?

### **Контрольные вопросы для самоанализа**

1. Что нового я узнал в ходе Педагогической практики (по методике преподавания)?

2. Чему я научился за время Педагогической практики (по методике преподавания)?

3. Что у меня получается хорошо, а чему надо учиться?

4. Что было легким? С какими трудностями (психологическими, педагогическими, методическими) я столкнулся в период Педагогической практики (по методике преподавания)?

5. Кто помогал / что помогало мне справиться с возникшими трудностями? 6. Что мне понравилось / не понравилось в ходе Педагогической практики (по методике преподавания) и почему? Какие новые педагогические приемы мне запомнились?

7. Что изменилось в моем отношении к педагогической профессии, школе, обучающимся?

8. Общие впечатления о Педагогической практике (по методике преподавания), предложения и пожелания.

### **Критерии оценки**

«Отлично» ставится студенту при условии, что он выполнил в срок и на высоком уровне все задания на практике, проявив самостоятельность, творчество и инициативу.

«Хорошо» ставится студенту при условии, что он полностью выполнил намеченную программу практики, но допустил незначительные ошибки, которые смог исправить с помощью руководителя практики.

«Удовлетворительно» ставится студенту при условии, что он в целом выполнил программу практики, но допускал во время практики серьезные ошибки, отчетная документация была некачественной и представлена с нарушением сроков. «Неудовлетворительно» ставится студенту при условии, что он не выполнил программу практики, допускал грубые ошибки, проявил безответственность и недисциплинированность; не сдал отчетную документацию в установленный срок.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в сроки, определенные нормативными документами и установленные Деканатом иностранных языков. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Иркутский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**  
**Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации**  
**Факультет иностранных языков**  
**Кафедра английской филологии**

**ДНЕВНИК<sup>1</sup>**

прохождения производственной практики

**«Педагогическая практика (по методике преподавания)»**

---

(Ф.И.О. студента)

студент: 4 курса, группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – французский, второй иностранный язык – английский)

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Руководитель практики от кафедры: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Иркутск

2021

**ПУТЕВКА**

---

<sup>1</sup> Заполняется практикантом

1. Фамилия: \_\_\_\_\_

2. Имя и Отчество: \_\_\_\_\_

3. Курс: 4, группа: \_\_\_\_\_

4. Форма обучения: очная

5. Направление: Педагогическое образование

6. Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – французский, второй иностранный язык – английский)

7. Место прохождения практики:

\_\_\_\_\_

8. Сроки практики: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

г.

9. Руководитель практики от кафедры:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/Петрова П.П./

—  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1. Прибыл на место практики: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

2. Руководитель практики от профильной организации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, телефон, e-mail)

3. Назначен практикантом и приступил к работе: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

4. Убыл с места прохождения практики: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. М.П.

/Александрова А.А./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

—

Подпись



### Индивидуальный план работы

Дни, даты	пн	вт	ср	чт	пт	сб
	дд.мм.гггг	дд.мм.гггг	дд.мм.гггг			
Звонки						
8.00-8:40		посещение урока ИЯ (6 «Б» класс)				
8:50-9:30	знакомств о с УМК «Spotlight» (6 класс)		знакомств о с документа цией учителя ИЯ			

### Календарный план прохождения практики

Дата	Содержание выполненной работы	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении работы
дд.мм.гггг		
дд.мм.гггг		

ДД.ММ.ГГГГ		

Студент \_\_\_\_\_ /Иванов И.И./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от \_\_\_\_\_ профильной  
организации \_/Александрова А.А/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«Иркутский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**  
**Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации**  
**Факультет иностранных языков**  
**Кафедра английской филологии**  
**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ<sup>2</sup>**

<sup>2</sup> Выдается практиканту руководителем практики от кафедры

студенту 4 курса, группы \_\_\_\_\_

обучающемуся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – французский, второй иностранный язык – английский) Квалификация: Бакалавр

для прохождения производственной практики «Педагогическая практика (по методике преподавания)» в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Содержание задания
1.	Ознакомиться ...
2.	Изучить ...
3.	Посетить ...
4.	Провести анализ ...
5.	Подготовить и провести ...
6.	Разработать ...
7.	Организовать ...
8.	Оформить ...
9.	Провести самоанализ ...
10.	Написать характеристику ...
11.	Подготовить ...

Дата выдачи индивидуального задания: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Срок защиты отчета по практике: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

/Петрова П.П./ от кафедры английской филологии

## Краткий план урока

Тема урока: \_\_\_\_\_

Этапы урока <sup>3</sup>	Продолжительность
1. Мотивация и целеполагание	
2. Актуализация знаний и умений	
3. Освоение нового содержания и его применение	
4. Выводы и обобщения	
5. Контроль и оценка достижений	
6. Итог урока	

### Содержание урока

Этап и его цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные

<sup>3</sup> Могут варьироваться в зависимости от типа урока


**Схема самоанализа урока**

<b>Критерии анализа (самоанализа)</b>	<b>Анализ (самоанализ)</b>
<p>1. Дидактическая задача урока (соответствиедидактической задачи урока отобранному содержанию; результативность решения дидактической задачи)</p>	
<p>2. Содержание урока (соответствие основного содержания урока содержанию рабочей программы и содержанию учебника)</p>	
<p>3. Методы и средства обучения (использованные на различных этапах урока приемы, методы и средства обучения, включая информационные и мультимедийные средства; соответствие выбранных приемов и методов обучения поставленным целям)</p>	
<p>4. Формы обучения (используемые на уроке формы обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) и их соответствие решению основной дидактической задачи урока; целесообразность использования предложенных учителем заданий)</p>	
<p>5. Результативность урока (достижение поставленной цели; решение поставленных задач)</p>	

<p>6. Практическая направленность урока</p> <p>(практическая направленность вопросов, упражнений, предлагаемых для выполнения заданий)</p>	
<p>7. Самостоятельная работа обучающихся как форма</p>	

<p>организации учебной деятельности</p> <p>(уровень самостоятельности обучающихся при решении дидактической задачи урока; характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий); взаимопомощь и сотрудничество участников; интерактивная составляющая и доля самостоятельной работы обучающегося с ИКТ в зависимости от уровня технической оснащённости кабинета)</p>	
<p>8. Формирование универсальных учебных действий</p> <p>(личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные)</p>	
<p>9. Формирование ИКТкомпетентности</p> <p>(использование ИКТ на уроке; соответствие требованиям к организации образовательного процесса с использованием ИКТ; уровень сформированности ИКТ компетентности обучающихся)</p>	
<p>10. Структура урока</p> <p>(соответствие структуры урока основной дидактической задаче)</p>	

<p>11. Контрольно-оценочная деятельность</p> <p>(использование современных способов оценивания и проверки знаний в условиях применения информационно-коммуникационных технологий; осуществление автоматического контроля, использование готовых тестов и создание собственных тестов; ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	
<p>12. Педагогический стиль</p> <p>(соблюдение норм педагогической этики)</p>	
<p>13. Гигиенические требования</p> <p>(температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы; соответствие урока санитарно-эпидемиологическим требованиям)</p>	

**Вывод:**

---



---



---

« \_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Анализ и оценка урока иностранного языка

### (примерная схема анализа урока ИЯ) 1. Задачи урока,

их целесообразность; комплексность; соотнесенность с конечными целями и задачами перспективного плана системы учебных и внеучебных занятий по сквозной теме; корректность формулировок; их взаимодействие с целями данного года обучения; ориентация на конечную цель (планируемый результат обучения ИЯ в данном типе образовательного учреждения), с учетом требований ФГОС и РП.

2. Место данного урока в системе занятий по сквозной теме.

3. Структурные компоненты урока (целенаправленность, взаимосвязь, логика построения, соотнесенность с поставленными задачами).

4. Методическое содержание урока (коммуникативная, речевая направленность, ситуативная обусловленность, индивидуализация обучения и т.д.).

5. Реализация дидактических и собственно-методических принципов обучения иностранному языку.

6. Формирование у учащихся коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, общеучебной).

7. Управление познавательно-коммуникативной деятельностью учащихся (личностно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы к процессу обучения ИЯ; наличие цели, мотива, задач; способы овладения учебными действиями, деятельностью; корректность установок, познавательно-коммуникативных задач; наличие обратной связи; адекватность упражнений этапу формирования речевых навыков и умений; обеспечение своевременного объективного контроля; условия для развития творческой самостоятельности).

8. Учитель-организатор педагогического иноязычного общения, сотрудничества. Учитель – речевой партнер.

9. Образовательно-развивающий и воспитательный потенциал урока (приобщение к культуре страны изучаемого языка; углубление знаний родной культуры и родного языка; обучение межкультурной коммуникации; развитие образовательного и общего познавательного и лингвистического кругозора; поддержание и развитие интереса; воспитание ценностных ориентаций, общественно-значимых нравственных качеств и т.д.).

10. Организационные формы деятельности учащихся на уроке, в том числе инновационные технологии.

11. Дидактическое оснащение урока (схемы, таблицы, раздаточный материал, фотоматериалы, медиа-средства и т.д.).

12. Общие выводы по уроку (реализация цели, задач, качества обучения, оценка занятия).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ИГУ»)



**Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации**

**Факультет иностранных языков**

**Кафедра английской филологии**

**ОТЧЕТ<sup>4</sup>**

о прохождении производственной практики

**«Педагогическая практика (по методике преподавания)»**

---

(Ф.И.О. студента)

студента 4 курса, группы \_\_\_\_\_

обучающемуся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – французский, второй иностранный язык – английский)

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Место прохождения практики:** \_\_\_\_\_

**1. Краткий анализ результатов прохождения практики студентом**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

<sup>4</sup> Оформляется практикантом по завершении практики

---

---

---

---

---

## 2. Предложения и пожелания

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_ / Иванов И.И./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОТ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент: \_\_\_\_\_

Профильная организация: \_\_\_\_\_

1. Умение планировать учебные (внеаудиторные) занятия по иностранному языку: планирует самостоятельно, требуется консультация, не умеет планировать.
2. Умение планировать и организовывать индивидуальные занятия: умеет организовать самостоятельно, испытывает затруднения, не умеет.

3. Умение организовать педагогический процесс по ИЯ, в том числе с использованием современных технологий: умеет организовать самостоятельно, испытывает затруднения, не умеет.
4. Умение анализировать педагогический процесс по ИЯ: умеет, испытывает затруднения, не умеет.
5. Владение межкультурной коммуникативной компетенцией: владеет, испытывает затруднения в нестандартных ситуациях.
6. Творческая самостоятельность и инициатива: проявил, не проявил.
7. Отношение к работе: ответственное, равнодушное, безответственное.
8. Преобладающий стиль общения с коллегами и обучающимися: авторитарный, демократический, либеральный.
9. Посещено всего занятий по иностранному языку: \_\_\_\_\_
10. Проведено всего занятий по иностранному языку: \_\_\_\_\_
11. Зачетное внеклассное мероприятие (тема, форма, оценка)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. Общая оценка \_\_\_\_\_

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ РОСТУ СТУДЕНТА**

**(ЗАПОЛНЯЕТСЯ НА БАЗЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Учитель иностранного языка \_\_\_\_\_ /Александрова А.А./

Директор школы \_\_\_\_\_ /Сидоров С.С./  
М.П.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЬИ**

Тип файла: документ Word

Форматирование текста: по ширине

Шрифт: Times New Roman

Кегль: 14

Междустрочечный интервал: 1,5

Абзацный отступ: 1,25 см Поля:

2 см (все)

Список литературы: в конце статьи, в алфавитном порядке; источники примеров при наличии таковых включаются в список литературы

Ссылки: по ходу статьи, в квадратных скобках [источник : страница]

Название статьи: выравнивание по центру, полужирный шрифт, все прописные буквы

Ф.И.О. автора (авторов): выравнивание по центру, полужирный шрифт

Страна и город (населенный пункт), краткое наименование организации: выравнивание по центру, курсив

Графические материалы (фотографии, рисунки и таблицы): черно-белые, размещены по ходу текста статьи и прилагаются отдельными файлами в формате jpg (jpeg)

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ**

№	Вид источника	Образец
1.	Книга одного автора	Горлова, Н.А. Личностно-деятельностный метод обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков. Теоретические основы : учебное пособие / Н.А. Горлова. – М. : МГПУ, 2010. – 248 с.

2.	Книга нескольких авторов	Пассов, Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М. : Глосса-Пресс; Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 640 с.
3.	Статья из журнала	Савельева, О.Е. Изучение Lexi-cakes как инновационный прием обучения лексике английского языка / О.Е. Савельева // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 3. – С. 41-45.
4.	Статья из сборника	Матиенко, А.В. Особенности научно-исследовательской деятельности студентов на занятиях по иностранному языку / А.В. Матиенко // Лингвистика и лингводидактика в свете современных научных парадигм : сборник научных трудов. Выпуск 4. / Отв. ред. Федорюк А.В. – Иркутск : Аспринт, 2021. – С. 329-340.

5.	Сборник научных трудов	Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты : межвуз. сб. науч. тр. Вып. 44 / Отв. ред. О.С. Шумилина. – Тверь : Тверской государственный университет, 2019. – 279 с.
6.	Ссылка на статью из интернета	Vañó García, I. Review of Open education and second language learning and teaching: The rise of a new ecology // Language Learning & Technology. 2021. – 25(3). – С. 62–65. URL: <a href="http://hdl.handle.net/10125/73449">http://hdl.handle.net/10125/73449</a> (дата обращения: 19.11.2021)
7.	Ссылка на источник из справочноинформационной системы	Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (ред. от 08.02.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» [Электронный ресурс] : зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50358 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
8.	Ссылка на источник с сайта	Толковый словарь русского языка: В 4 т. [Электронный ресурс] / Под ред. Д.Н. Ушакова. URL: <a href="http://ushakovdictionary.ru/">http://ushakovdictionary.ru/</a> (дата обращения: 28.04.2019).

9.	Ссылка на источник на электронном диске	Лингвистика и лингводидактика в свете современных научных парадигм [Электронный ресурс] : Сб. науч. трудов. Выпуск 3. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 368 с. 1 электрон опт. диск (CD-R).
----	---	---