



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



Директор

А.В. Семиров

«9» апреля 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики - **производственная**

Наименование (тип) практики - **Б2.В.01(П) Экспертиза воспитывающей образовательной среды**

Форма проведения практики - **дискретная**

Направление подготовки - **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Воспитательная работа**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения - **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.
Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7
От «4» марта 2026 г.
Зав. кафедрой М.Г. Голубчикова Голубчикова М.Г.

Иркутск 2026 г.

1. Цель практики

Практика направлена на формирование, закрепление и развитие практических навыков, компетенций и опыта самостоятельной экспертно-аналитической деятельности в области педагогического образования по профилю «Воспитательная работа». **Цель практики** – развитие способности к проектированию и реализации воспитательного процесса с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями; развитие способности к осуществлению организационно-методического и организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса в общем и дополнительном образовании.

2. Задачи практики:

1. Осмысление методологических аспектов экспертизы образовательной среды в системе образования;
2. Приобретение умений экспертно-аналитической деятельности в рамках инновационных образовательных проектов и программ;
3. Освоение методики осуществления экспертизы воспитывающей образовательной среды.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.01(П) Экспертиза воспитывающей образовательной среды относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности, Б1.О.02 Управление проектами, Б1.О.15 Педагогика, Б1.О.24 Теория и методика воспитания.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: Преддипломная практика

4. Форма проведения практики дискретная (рассредоточенная)

5. Место и время проведения практики

Данный вид практики осуществляется на 5-м курсе рассредоточено. Практика организуется и осуществляется на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования. Назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры. Руководитель практики должен: согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 – Способен к проектированию и реализации воспитательного процесса с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их	ИДК ПК 1.1: проектирует воспитательный процесс с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями	Знает: - нормативные правовые основы экспертизы воспитательного процесса с группой обучающихся; - теоретические и методические основы разработки экспертизы плана воспитательной работы с

образовательными потребностями		<p>группой обучающихся</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план экспертизы воспитательной работы с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками экспертизы воспитательной работы с группой обучающихся и подбора аналитических методов ее реализации в соответствии с их образовательными потребностями; - способами изучения личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе.
	ИДК ПК 1.2: организует социально и личностно значимую деятельность группы или коллектива обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями	<p>Знает:</p> <p>формы и методы экспертно-аналитической деятельности в рамках инновационных образовательных проектов и программ</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать экспертно-аналитической деятельности в рамках инновационных образовательных проектов и программ гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания; - применять технологии педагогической диагностики для анализа динамики воспитательной работы в группе обучающихся. <p>Владеет:</p> <p>способами организации экспертно-аналитической деятельности в рамках инновационных образовательных проектов и программ</p>
	ИДК ПК 1.3: осуществляет	Знает:

	<p>организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методики осуществления экспертизы воспитывающей образовательной среды; - особенности мониторинга хода и результатов воспитательного процесса <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор актуальных материалов для экспертизы воспитательной работы с группой обучающихся; - координировать действия педагогов с группой обучающихся; - осуществлять информационно-методическую поддержку экспертно-аналитической деятельности педагогов с группой обучающихся в рамках рабочих программ воспитания (далее РПВ) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора и разработки актуальных материалов для организации и проведения гуманитарной экспертизы и педагогического мониторинга воспитательной деятельности
<p>ПК-2 – Способен осуществлять организационно-методическое организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в общем и дополнительном образовании</p>	<p>ИДК ПК2.1: осуществляет организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания в общем и дополнительном образовании</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; - механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения экспертно-аналитической деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять организационно-педагогическое сопровождение экспертизы воспитательной работы педагогов <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации экспертизы воспитывающей

		образовательной среды в общем и дополнительном образовании
	ИДК ПК2.2: осуществляет организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в общем и дополнительном образовании	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к разработке локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления экспертизы воспитывающей образовательной среды <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления экспертизы воспитывающей образовательной среды; - разрабатывать локальные акты для осуществления экспертизы воспитывающей образовательной среды <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора содержания и технологического сопровождения экспертизы воспитывающей образовательной среды
ПК-3 – Способен организовывать деятельность детских общественных объединений в образовательной организации и взаимодействовать с разными детскими и молодежными организациями	ИДК ПК3.1: организует деятельность детских общественных объединений в образовательной организации	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций; - основы экспертной оценки детского самоуправления в образовательной организации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разработку критериев оценки программ деятельности детских общественных объединений; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами экспертной оценки деятельности детских объединений в социуме
	ИДК ПК3.2: организует взаимодействие с разными детскими и молодежными	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации,

	<p>общественными организациями</p>	<p>нормативные правовые акты муниципального образования в сфере мониторинга и экспертизы образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы анализа и оценки эффективности социального проекта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет оценку эффективности взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами определения форматов проведения экспертизы детских и молодежных общественных объединений
--	------------------------------------	---

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Заочн.	Семестр (-ы)			
		9			
Аудиторные занятия, всего (при наличии)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-			
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-			
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	2	2			
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	98	98			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	4	4			
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4	4			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	6	6			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	3	3			
	108	108			

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов	Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап:	организационный семинар по практике на кафедре (ознакомление обучающихся с целью, задачами и содержанием программы практики, типовыми видами заданий, выполняемыми в рамках практики, структурой и правилами ведения отчетной документации по практике, проведение инструктажа по технике безопасности)	2	Личностное целеполагание	ПК1 ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.2 ИДК ПК 1.3
		инструктаж обучающихся по охране труда, технике безопасности, а также ознакомление с правилами внутреннего	2	Регистрация в журнале	

		<p>трудового распорядка профильной организации</p> <p>первое посещение образовательной организации, встреча с администрацией, педагогами; знакомство с базой практики, ее традициями и особенностями организации образовательного процесса в образовательной организации, материально-техническим оснащением и оборудованием, организация рабочего места</p>	2	Аналитическая справка	<p>ПК 1</p> <p>ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.2 ИДК ПК 1.3</p>
2	Основной этап:	<p>- Экспертиза инновационной образовательной среды образовательной организации;</p> <p>- Программа развития как объект экспертизы;</p>	80	<p>проект «Гуманитарная экспертиза в образовании: ценности, смыслы, специфика организации»;</p> <p>критерии экспертизы программы развития образовательного учреждения;</p>	<p>ПК 1</p> <p>ПК 2</p> <p>ПК 3</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Система экспертной службы в образовании; - Гуманитарная экспертиза воспитывающей образовательной среды; - Результаты проведенного мониторинга деятельности детских общественных объединений в образовательной организации 		аналитическая справка	
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации к проверке; участие в итоговой конференции; проведение отчетной конференции по результатам педагогической практики; публичное представление отчетов студентами; выставление зачета.	12	Презентация-выступление студента с творческими отчетами по итогам практики на конференции; дневник практики с самоанализом и необходимыми образовательными продуктами	<p>ПК2</p> <p>ИДК ПК 2.1</p> <p>ИДК ПК 2.2</p>
	ИТОГО		98		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

При прохождении практики применяются технологии проектного обучения, метод дискуссии, технология коллективной творческой деятельности, технологии педагогической диагностики, гуманитарной экспертизы.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Одним из важных видов работы обучающегося при прохождении учебной практики является самостоятельная работа. Самостоятельная работа в рамках учебной практики - планируемая экспертная и аналитическая деятельность студентов, выполняемая по заданию, при методическом руководстве и консультативной помощи руководителя учебной практики. Целью самостоятельной работы является овладение профессиональными умениями и навыками по профилю обучения, закрепление и систематизация знаний, формирование опыта экспертно-аналитической деятельности. Данная разновидность работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению профессиональных задач. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента-практиканта. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с компетенциями, предусмотренными программой практики. К основным видам самостоятельной работы в рамках учебной практики относятся: поиск материалов по заданной тематике в глобальных компьютерных сетях, корпоративных информационных системах и базах данных; анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организации (базы практики); решение ситуационно-профессиональных задач с целью анализа условий и последствий принимаемых организационно-управленческих решений; ответы на контрольные вопросы по разделам практики; подготовка сообщений и презентаций для выступления перед аудиторией; составление и оформление отчетных документов в соответствии с заданными требованиями.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов и оформленной документации обучающихся. Зачет проводится на последней неделе практики.

11. Фонд оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

1) По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

Портфолио практики с отчетами о разработанных и реализованных образовательных продуктах:

- аналитическая записка: характеристика базы практики;
- анализ сайта образовательной организации;
- проект «Гуманитарная экспертиза в образовании: ценности, смыслы, специфика организации»;
- критерии экспертизы программы развития образовательного учреждения.

2) Отзыв с базы практики.

Требования к оформлению документации:

1) Документация должна быть оформлена надлежащим образом, т.е. *аккуратно*, иметь необходимые подписи и печати.

- 2) Все отчетные документы должны быть представлены руководителю *практики в полном комплекте в установленные сроки.*
- 3) Отзыв-характеристика о работе студента на практике заверяется директором образовательной организации (печать образовательной организации обязательна).
- 4) Дневник практики заполняется студентом лично и регулярно ведётся в течение всего периода практики. Все разделы дневника должны быть заполнены.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от образовательной организации и руководителем практики от университета с учетом следующих *критериев*:

- отношение к практике (участие в установочной и итоговой конференциях, выполнение программы практики, заполнение дневника практики и отчета, получение студентом отзыва-характеристики от образовательной организации);
- качество выполнения отдельных видов деятельности студентов;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;
- качество отчетной документации.

Для оценивания используются следующие *критерии*:

«**Отлично**» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; обнаружил указанные в программе практические навыки, умения, профессиональные компетенции; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру и представил в срок все указанные документы, заполненные в соответствии с требованиями.

«**Хорошо**» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, обнаружил указанные в программе практические навыки, умения, профессиональные компетенции; проявил инициативу в работе, но при этом не отличался высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий. Представил в срок все указанные документы.

«**Удовлетворительно**» ставится студенту, который выполнил программу работы, но допускал ошибки в планировании и реализации воспитательной деятельности; не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей, не отличался высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий. Представил в срок все указанные документы, но качество отчетной документации не в полной мере соответствует требованиям (дневник заполнен неаккуратно, план работы вожатого не содержит выводов и т.п.)

«**Неудовлетворительно**» ставится студенту, который не выполнил программу практики; обнаружил крайне слабое владение указанными в программе практическими навыками, умениями, профессиональными компетенциями; не установил правильные взаимоотношения с детьми и педагогическим коллективом образовательного учреждения и не организовал педагогически целесообразную деятельность детей. Качество отчетной документации не соответствует требованиям.

Оценка за практику *снижается*, если:

- студент во время прохождения практики проявлял недисциплинированность;
- пропускал в установленные дни запланированные мероприятия в школе;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

В исключительных случаях, в условиях сложной эпидемиологической ситуации, возможна сдача отчетных документов в электронном варианте. Оценка деятельности студентов при этом осуществляется руководителем практики от университета.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных материалов, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

1. Каменец, А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2020. – 185 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06403-2 // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-kulturnodosugovoy-deyatelnosti-452814>. (дата обращения: 07.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный
2. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495844>. – Неогрнич. доступ.
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492257>. – Неогрнич. доступ.
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492255>. – Неогрнич. доступ.

б) периодические издания

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2020–2024.

Воспитание школьников. – М.: Изд-во «Школьная пресса», 2020–2024

в) список авторских методических разработок

Калинина, Нина Викторовна Экспертиза образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / Н.В. Калинина. – ЭВК.- Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - Режим доступа: ЭБС "Book on lime". - Неогранич. доступ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека «Школьный портал» – Методическая литература. Школьные учебники. Иностранные языки. Интеллектуальное развитие – <http://www.biblioschool.ru/>
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
3. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. Научная и учебная литература: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/?menu=s410/elibrary/elibrary4454/science/>
5. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>
6. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
7. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. Школа управления образовательным учреждением: журнал. – Режим доступа: <http://schooldirector.ru/>
9. ЭБС «Айбукс». – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>
10. ЭБС «КнигаФонд». – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>
11. ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Аналоговая радиосистема SUREPG14/PG30 R10 800 - 812 MHz; Проектор Ben Q MW 860 USTI; Экран ClassicNorma 305*406 MW;

Настенное крепление BEN Q 0.6 WallMount, ноутбук Lenovo B570; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Педагогика».

Переносная мультимедийная техника проектор ViewSonicPJD5133, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"

Технические средства обучения.

Методической концепцией организации процесса педагогической практики предусмотрена работа обучающихся с электронной версией дневника практики в течение всего периода практической подготовки. Составление информационной карты базы практики предполагает обязательное дистанционное знакомство с сайтом профильной образовательной организации. Проведение установочного и инструктивного занятий по вопросам организации и проведения практики, а также отчетной конференции предусматривает демонстрацию презентаций Microsoft Power Point с использованием оборудования, указанного выше.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362), с учетом требований профессионального стандарта 01.005 "Специалист в области воспитания" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 3 марта 2023 г., регистрационный № 72520); профессионального стандарта 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652 н); зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403)

Разработчик: _____ (Калинина Н.В., кан. пед. наук, доцент кафедры педагогики ПИ ИГУ)

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы