



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Производственная

Наименование практики Б2.В.01(П) Диагностическая практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

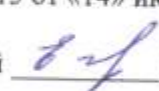
Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 13 от «14» июня 2021 г.

Зав. кафедрой  Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2021 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое образование, профилю подготовки Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ).

2. Задачи производственной практики

1. Закрепление теоретических знаний в вопросах осуществления психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи дошкольного возраста, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин в соответствии с учебным планом ОПОП.

2. Формировать навыки подбора и использования методов диагностики речевого развития и его отклонений у детей дошкольного возраста, а также умения составлять заключение по результатам диагностики.

3. Приобретение практических умений осуществления диагностической деятельности, а также планирования по ее результатам направлений коррекционной работы

3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата

Производственная диагностическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений)

2.2. Для прохождения диагностической практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Онтогенез речевой деятельности», «Логопедия», «Психология дизонтогенеза и основы сопровождения», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями», «Логопедический практикум и технологии»

Б2.О.04(П) Педагогическая практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые методической практикой:

Б2.О.06.(П) Методическая практика

Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа

Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика

4. Формы проведения производственной практики

Стационарная, дискретная.

5. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на четвертом курсе в 7 семестре курса и является рассредоточенной практикой в период учебного аудиторного процесса. Она организуется в течение всего 7 учебного семестра на базе дошкольных учреждений общеобразовательного и комбинированного видов в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Выделяется в расписании занятий один день в неделю, когда студенты посещают образовательные учреждения, выполняя различные задания практики. Требования к месту проведения производственной практики для лиц, с ограниченными возможностями здоровья: выбор дошкольной организации для прохождения производственной практики студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их

доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2. Способен использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач	ИДК 2пк-2 Умеет составлять заключение по результатам диагностики детей с ООП ИДК 3пк-2 Умеет строить прогноз и планировать направление коррекционной работы	Знать: структуру дефекта у детей с разными ООП в том числе в нарушениями речи; общепринятые в логопедии формулировки речевых заключений для детей разного возраста; Уметь: планировать коррекционно-логопедическую работу с учетом структуры речевого нарушения; формулировать речевое заключение с учетом полученных результатов и общепринятых в логопедии требований; Владеть: первоначальными навыками планирования коррекционно-логопедической работы учетом структуры нарушения речи
ПК-3. Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК 1 пк-3 Владеет методами диагностики речевого развития оценки значимости отклонений речевого развития для социализации ИДК 3пк-3 Планирует индивидуально-ориентированное сопровождение обучающихся с разными вариантами ООП	Знает: - методы и методики оценки речевого развития и его нарушений у детей разного возраста умеет: осуществлять процедуру диагностики речевого развития детей разного возраста и интерпретировать ее результаты; планировать общие направления логопедической работы для детей с нарушениями речи с учетом результатов диагностики владеет: навыками подбора методик для оценки речевого развития и его отклонений у детей разного возраста и интерпретацией результатов:

		навыками доведения необходимой информации до родителей и других участников индивидуально- ориентированного сопровождения.
--	--	--

7. Структура и содержание производственной практики (типовые индивидуализированные задания)

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр (-ы)			
		5	6	7	8
Аудиторные занятия, всего (при наличии)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-				
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-				
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	4/4			4	4
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	204/204			204	204
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗаО			ЗаО	ЗаО
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	8/8			8	8
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	24			12	12
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	432			216	216
	12			6	6

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный	Установочная конференция (ознакомление с программой практики); Инструктаж по ТБ	2	Письменные задания	
		Составление индивидуального плана практики	2	Письменные задания	
		Изучение специальной методической и психолого-логопедической литературы с целью подбора диагностических материалов; подготовить аннотацию четырёх статей, посвященных разным вопросам диагностики детей с нарушениями речи	22	Письменные и практические задания	ПК3 ИДК3
		Знакомство с образовательным учреждением, специалистами сопровождения. Изучение должностных обязанностей специалистов сопровождения дошкольного общеобразовательного учреждения для детей с нарушениями речи.	22	Письменные задания	ПК-2, ИДК3
		Проанализировать основную документацию сопровождения образовательного процесса в группе для детей с ТНР (логопеда и воспитателя)	20	Письменные задания	ПК-3. ИДК3
2	Диагностический	Подготовить аннотации методик логопедического (3 методики) и психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста	40	Письменные задания	ПК-3, ИДК1
3		Подобрать наглядный и дидактический материал для логопедического и психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями речи	20	Практические задания	ПК-3, ИДК1

4		Провести логопедическое обследование двух детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Заполнить протоколы, речевые карты по итогам обследования, поставить речевое заключение. Написать речевые характеристики.	80	Практические задания	ПК -2, ИДК2 ПК-3, ИДК1
5		Провести психолого--педагогическое обследование дошкольника с речевым нарушением по предложенной схеме. Оформить заключение в соответствии с нормативными требованиями ПМПК	60	Практические задания	ПК-2, ИДК2 ПК-3, ИДК1
6	Аналитический	Конкретизировать в виде рекомендаций направления и содержание работы по коррекции разных сторон речи и неречевых процессов ребенка по результатам его обследования.	40	Практические задания	Пк-2, ИДК2, ИДК3, ПК-3 ИДК3
7		Разработать образцы домашних заданий для родителей по закреплению звукопроизношения, фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических средств языка в виде «логопедических тетрадей» или «фаскадушек» на данного ребенка по результатам диагностики и подготовленных рекомендаций	60	Практические и творческие задания	ПК-2, ИДК2, ИДК3, ПК-3 ИДК3
8		Посещение занятий логопеда и воспитателя в рамках недельной сетки занятий; его анализ с точки зрения соблюдения речевого режима, требований АООП, учета специфики речевых и психологических возможностей детей.	40	Практические задания	ПК-2, ИДК3
9	Заключительный	Оформление отчетной документации по итогам практики. Ее представление руководителю в обозначенные сроки		Документация, дневник практики	
	Конс-ии		8		
	Контроль		16		
	Контактная работа		24		

Всего: 432 часов

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике: технология формирования поисковой деятельности студента-практиканта для комплектации профессионального портфолио; психолого-диагностические технологии (проведение диагностического исследования, с использованием методов беседы, наблюдения, изучения продуктов деятельности детей, выбор модели интерпретации полученных данных, представление результатов); психолого-педагогические воспитательные технологии (технология игры, конкурсной программы, прогулки и др.); здоровьесберегающие технологии; социально-педагогические технологии; информационно-коммуникационные технологии.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике:

- Программа и методические рекомендации к производственной (диагностической) практике.
- посещение дошкольных образовательных учреждений и групп для детей с речевыми нарушениями;
- консультации преподавателей кафедры ККНДР, осуществляющих руководство производственной практикой;

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

- дневник практики, содержащий все выполненные задания; отчет о практике (помещается на последней странице дневника)
- комплект диагностических материалов (речевые карты, протоколы обследования, заключения) на обследованных детей

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

перечень литературы

1. Детская логопсихология : учебник для вузов с электронным приложением / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова, ред.: О.А. Денисова .— М. : ВЛАДОС, 2015 .— (Коррекционная педагогика (бакалавриат)) . - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. "Спец. (дефектолог.) образование" / В. В. Ткачева [и др.] ; ред. В. В. Ткачева. - М. : Академия, 2014. - 272 с. (11 экз.).

3. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. А. Волкова. – СПб.: Детство - Пресс, 2008.-144. - (6 экз.).
4. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 174 с. - ISBN 978-5-7695-5677-7 : 155.10 р. (10 экз.).
5. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М. : ВЛАДОС, 2010. – 272 с. - ISBN 978-5-691-01732-2. - ISBN 978-5-691-01731-5 : 320.00 р., 358.00 р. (15 экз.)
6. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. .2 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 292 с. (11 экз.)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologclub.ru/>
2. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
3. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>
4. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>
- 5.Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста» <http://filippok.tomsk.ru/UserFiles/File/razv%20re4i.htm>
- 6.Дошкольный логопункт: документация, планирование, организация работы. Заглав. с экр. http://www.pedlib.ru/Books/5/0296/5_0296-1.shtml
- 7.Положение о логопедических группах. <http://logomag.ru/blog/uro/271/>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03

Специальное (дефектологическое образование) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчик:

Доцент кафедры ККНДР

С.Ю. Серебренникова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

