



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Производственная

Наименование (тип) практики Б2.В.01(П) Диагностическая практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

зав. кафедрой _____ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2024 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое образование, профилю подготовки Логопедия.

2. Задачи производственной практики

1. Закрепление теоретических знаний в вопросах осуществления психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи дошкольного возраста, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин в соответствии с учебным планом ОПОП.

2. Формировать навыки подбора и использования методов диагностики речевого развития и его отклонений у детей дошкольного возраста, а также умения составлять заключение по результатам диагностики.

3. Приобретение практических умений осуществления деятельности сопровождения детей с нарушениями речи дошкольного и школьного возраста в образовательных организациях

3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата

Производственная диагностическая практика относится к (относится к части, формируемой участниками образовательных отношений)

2.2. Для прохождения диагностической практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями».

Б2.О.04(П) Педагогическая практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые методической практикой:

Б2.О.05. (П) Технологическая практика

Б2.О.06.(П) Методическая практика

Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа

Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика

4. Способы и формы проведения производственной практики

Стационарная, дискретная.

5. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на четвертом курсе в 7 семестре курса. Она организуется в течение всего 7 учебного семестра на базе дошкольных учреждений общеобразовательного и комбинированного видов в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), а также средних общеобразовательных организаций имеющих логопункт, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
--------------------	-------------------------------	----------------------------

<p>ПК-2. Способен использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач</p>	<p>ИДК ПК2.2. Умеет составлять заключение по результатам диагностики детей с ООП</p> <p>ИДК ПК2.3. Умеет строить прогноз и планировать направление коррекционной работы</p>	<p>Знать: структуру дефекта у детей с разными ООП в том числе в нарушениями речи; общепринятые в логопедии формулировки речевых заключений для детей разного возраста;</p> <p>Уметь: планировать коррекционно-логопедическую работу с учетом структуры речевого нарушения; формулировать речевое заключение с учетом полученных результатов и общепринятых в логопедии требований;</p> <p>Владеть: первоначальными навыками планирования коррекционно-логопедической работы учетом структуры нарушения речи</p>
<p>ПК-3. Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК ПК3.1. Владеет методами диагностики речевого развития оценки значимости отклонений речевого развития для социализации</p> <p>ИДК ПК3.3. Планирует индивидуально-ориентированное сопровождение обучающихся с разными вариантами ООП</p>	<p>Знает: - методы и методики оценки речевого развития и его нарушений у детей разного возраста</p> <p>умеет: осуществлять процедуру диагностики речевого развития детей разного возраста и интерпретировать ее результаты;</p> <p>планировать общие направления логопедической работы для детей с нарушениями речи с учетом результатов диагностики</p> <p>владеет: навыками подбора методик для оценки речевого развития и его отклонений у детей разного возраста и интерпретацией результатов; навыками доведения необходимой информации до родителей и других участников индивидуально-ориентированного сопровождения.</p>

7. Структура и содержание производственной практики (типичные индивидуализированные задания)

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный	Установочная конференция (ознакомление с программой практики); Инструктаж по ТБ	2	Письменные задания	
		Составление индивидуального плана практики	6	Письменные задания	
		Изучение специальной методической и психолого-логопедической литературы с целью подбора диагностических материалов; подготовить аннотацию пяти статей, посвященных разным вопросам диагностики детей с нарушениями речи	20	Письменные и практические задания	ПК-3 (ИДК ПК3.3).
		Знакомство с образовательным учреждением, специалистами сопровождения. Изучение должностных обязанностей специалистов сопровождения дошкольного и школьного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи.	10	Письменные задания	ПК-2 (ИДК ПК2.3).
		Проанализировать основную документацию сопровождения образовательного процесса в группе для детей с ТНР (логопеда и воспитателя), Проанализировать документацию логопеда на школьном логопункте Познакомиться с деятельностью ПМПк учреждения (задачи, состав, взаимодействие, индивидуальные образовательные маршруты, график работы)	20 40	Письменные задания Письменные задания	ПК-3 (ИДК ПК3.3).

2	Диагностический	Подготовить аннотации методик логопедического (4 методики) и психолого-педагогического (1 методика) обследования детей дошкольного или младшего школьного возраста	30	Письменные задания	ПК-3 (ИДК ПК3.1).
		Подобрать наглядный и дидактический материал для логопедического и психолого-педагогического обследования дошкольника или младшего школьника	20	Практические задания	ПК-3 (ИДК ПК3.1).
		Провести логопедическое и психолого-педагогическое обследование двух детей дошкольного/ младшего школьного возраста с речевыми нарушениями и двух детей с нормой речевого развития того же возраста/ года обучения: Заполнить протоколы, речевые карты по итогам обследования, поставить речевое заключение. Написать речевые характеристики. Общее количество детей для проведения диагностики – 4 ребенка	70	Практические задания	ПК-2 (ИДК ПК2.2) ПК-3 (ИДК ПК3.1).
		Провести психолого-педагогическое обследование этих же дошкольников с речевым нарушением и дошкольника без речевого нарушения. Оформить заключение.	40	Практические задания	ПК-2 (ИДК ПК2.2) ПК-3 (ИДК ПК3.1).
3	Аналитический	Конкретизировать работу в виде рекомендаций и направлений работы, подобрав с усложнением приемы работы с дошкольниками /младшими школьниками по коррекции сторон речи и неречевых процессов по результатам обследования двух детей с речевыми нарушениями.	30	Практические задания	ПК-2 (ИДК ПК2.2) ПК-2 (ИДК ПК2.3) ПК-3 (ИДК ПК3.3)
		Разработать образцы домашних заданий для родителей по закреплению навыков звукопроизношения, фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических средств языка в виде	40	Практические и творческие задания	ПК-2 (ИДК ПК2.2) ПК-2 (ИДК ПК2.3) ПК-3 (ИДК ПК3.3)

		«логопедических тетрадей» или «раскладушек» на данного ребенка по результатам диагностики и подготовленных рекомендаций.			
		Посещение занятий логопеда и воспитателя в рамках недельной сетки занятий; занятий логопеда на школьном логопункте; наблюдение за обследуемыми детьми, их активности и мерами со стороны педагога по развитию речи; учета специфики речевых и психологических особенностей детей.	30	Практические задания	ПК-2 (ИДК ПК2.3).
		Критический анализ диагностического и организационно-методического обеспечения работы логопеда в образовательной организации (характеристика программ, методических пособий, практического материала для осуществления логопедической работы).	30		ПК-2 (ИДК ПК2.3).
4	Заключительный	Оформление отчетной документации по итогам практики. Ее представление руководителю в обозначенные сроки	20	Документация, дневник практики	ПК-2 (ИДК ПК2.3).
	Консультации		8		8
	Контроль		4		4
	Контактная работа		12		12
Всего: 432 часа					

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике: технология формирования поисковой деятельности студента-практиканта для комплектации профессионального портфолио; психолого-диагностические технологии (проведение диагностического исследования, с использованием методов беседы, наблюдения, изучения продуктов деятельности детей, выбор модели интерпретации полученных данных, представление результатов); психолого-педагогические воспитательные технологии (технология игры, конкурсной программы, прогулки и др.); здоровьесберегающие технологии; социально-педагогические технологии; информационно-коммуникационные технологии.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике:

- Программа и методические рекомендации к производственной (диагностической) практике.
- посещение дошкольных образовательных учреждений и групп для детей с речевыми нарушениями;
- консультации преподавателей кафедры ККНДР, осуществляющих руководство производственной практикой;

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

- дневник практики, содержащий все выполненные задания;
- отчет о практике (помещается на последней странице дневника)

Требования к отчетным документам и отчету по диагностической практики в 7 семестре

№	Формируемая компетенция	Наименование задания	Показатели и критерии оценивания компетенций
1.	ПК-2. Способен использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач	Подбор материалов для логопедического и психолого-педагогического обследования детей; его проведение и заполнение соответствующей документации по результатам диагностики	Соответствующий задачам обследования перечень диагностических заданий Базовый уровень: полная адекватность подбора материалов Повышенный уровень: Систематизация его по возрастам; дифференциация по структуре дефекта, отражение результатов диагностики в полном развернутом заключении

2.	ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся особыми образовательными потребностями	Составление конкретизированных рекомендаций к работе логопеда и других специалистов сопровождения; Разработка образцов домашних заданий для родителей по закреплению разных речевых навыков	Образцы конспектов и их самоанализ Базовый уровень: соответствие возрастным особенностям и структуре речевого дефекта; Повышенный уровень: Методическая грамотность составления рекомендаций, подбор с усложнением приемов работы с дошкольниками /младшими школьниками по коррекции сторон речи и неречевых процессов по результатам диагностики
----	---	--	---

Оценка сформированности компетенций по результатам прохождения практики

Контролируемая компетенция	Показатели оценивания выполненных заданий практики	Шкала оценки	Вывод о степени (уровне) сформированности компетенции
ПК-2	Отчет о прохождении практики	15-20 баллов - достаточный уровень, отчет носит аналитический характер. 10- 14 баллов - минимальный уровень, отчет носит констатирующий характер. До 9 баллов – ниже минимального уровня, отчет формальный	15-20 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 10-14 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; До 9 баллов– компетенция не сформирована
ПК –3	Дневник практики	15-20 баллов - достаточный уровень, выполнены и отражены все задания практики. 10- 14 баллов - минимальный уровень, выполнено большинство заданий практики, не менее 80% заданий. До 9 баллов – ниже минимального уровня, выполнено менее 60% заданий практики.	15-20 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 10-14 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; До 9 баллов– компетенция не сформирована

ПК-2	Подбор материалов для логопедического и психолого-педагогического обследования	15-20 баллов - достаточный уровень, задания подобраны с учетом возраста. 10- 14 баллов - минимальный уровень, имеются замечания к подобранным заданиям. До 9 баллов – ниже минимального уровня, подобранные задания не отвечают требованиям	15-20 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 10-14 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; До 9 баллов– компетенция не сформирована.
ПК-3	Составление рекомендаций/образцов домашних заданий к развивающей и коррекционной работе	15-20 баллов - достаточный уровень, задания подобраны с учетом возраста и возможностей детей. 10- 14 баллов - минимальный уровень, имеются замечания к подобранным заданиям. До 9 баллов – ниже минимального уровня, подобранные задания не отвечают требованиям	15-20 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 10-14 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; До 9 баллов– компетенция не сформирована.
Итого максимально			100 баллов

Итоговая шкала оценки сформированности компетенций по результатам прохождения практики в 7 семестре

Оценка «отлично» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 85-100 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 85% и более.

Оценка «хорошо» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 70-84 балла, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 70-84%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 50-69 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 50-69 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 49 и менее баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем менее 50%.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) перечень литературы

1. Детская логопсихология : учебник для вузов с электронным приложением / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова, ред.: О.А. Денисова .— М. : ВЛАДОС, 2015 .— (Коррекционная педагогика (бакалавриат)) . - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.

2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. "Спец. (дефектолог.) образование" / В. В. Ткачева [и др.] ; ред. В. В. Ткачева. - М. : Академия, 2014. - 272 с. (11 экз.).
3. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. А. Волкова. – СПб.: Детство - Пресс, 2008.-144. - (6 экз.).
4. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 174 с. - ISBN 978-5-7695-5677-7 : 155.10 р. (10 экз.).
5. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М. : ВЛАДОС, 2010. – 272 с. - ISBN 978-5-691-01732-2. - ISBN 978-5-691-01731-5 : 320.00 р., 358.00 р. (15 экз.).
6. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. .2 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 292 с. (11 экз.).

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭЧЗ «БиблиоТех»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Руконт»
4. ЭБС «Айбукс»
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»
6. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>
7. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
8. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>
9. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>
10. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста» <http://filippok.tomsk.ru/UserFiles/File/razv%20re4i.htm>
11. Дошкольный логопункт: документация, планирование, организация работы. Заглав. с экр. http://www.pedlib.ru/Books/5/0296/5_0296-1.shtml
12. Положение о логопедических группах. <http://logomag.ru/blog/uro/271/>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки «Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ». Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчик: _____  _____ доцент кафедры ККНДР Серебрянникова С.Ю.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.