



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«21» мая 2020 г.



программа практики

Вид практики Производственная практика

Наименование практики Б2.В.01 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-дефектолог)

Форма проведения практики дискретно

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «22» апреля 2020 г.

и.о. зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2020 г.

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-дефектолог) являются:

1. Профессионально-практическая подготовка студентов к деятельности учителя-дефектолога.
2. Отработка профессионально-педагогических умений, формирование личностных качеств будущих специалистов, развитие педагогического мышления, творческого отношения к профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-дефектолог) являются:

1. Формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.
2. Формирование навыков осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ.
3. Формирование умений и навыков реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов.
4. Формирование умений организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы с дошкольниками с ОВЗ.
5. Формирование умений организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование

Производственная практика входит в блок «Б2 Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и предусматривается учебным планом подготовки бакалавров по профилю «Дошкольная дефектология».

Данная практика базируется на теоретических знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин:

- Б1.О.03. Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)
- Б1.О.04. Культура речи
- Б1.О.11. Информационно-коммуникационные технологии
- Б1.О.12. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Б1.О.13. Психология образования и развития
- Б1.О.14. Педагогика
- Б1.О.16. Нормативно-правовое обеспечение сферы образования
- Б1.О.17. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- Б1.О.18. Специальная педагогика
- Б1.О.19. Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения
- Б1.О.21. Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога
- Б1.О.22. Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями
- Б1.О.23. Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности
- Б1.О.29. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности
- Б1.О.30. Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития
- Б1.В.02. Специальная методика обучения игре дошкольников

Б1.В.03 Специальная методика сенсорного воспитания и конструктивной деятельности дошкольников

Б1.В.04 Специальная методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников

Б1.В.05 Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи дошкольников с особыми образовательными потребностями

Б1.В.06 Подготовка к обучению в школе детей с разными образовательными потребностями

Студенты, приступающие к производственной практике, **должны знать:**

- задачи, содержание, методы и приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- условия компенсации и коррекции нарушения развития у дошкольников с ОВЗ;
- основные направления работы учителя-дефектолога специализированного дошкольного учреждения.

Должны уметь:

- планировать коррекционно-педагогическую работу с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;
- обосновывать выбор образовательной программы и методического обеспечения;
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность учителя-дефектолога специализированного дошкольного учреждения.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

4. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов.

№ п/п	Этапы практики	Трудоемкость	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап			
1	Установочная конференция (инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики).	6	Подпись в ведомости по технике безопасности.
2	Составление индивидуального графика практики.	4	Утверждение плана практики.
Всего:		12	
2. Основной этап			
3	Планирование работы учителя-дефектолога, работающего с детьми, имеющими нарушения развития. Знакомство с нормативными документами, регулирующими деятельность конкретного специального дошкольного учреждения (международные, федеральные, региональные, локальные нормативные документы).	20	Тематический план учителя-дефектолога. Список ссылок на соответствующие нормативные документы.
4	Работа учителем-дефектологом группы: проведение всех занятий по плану (групповых и индивидуальных).	340	Планы работы на каждый день, рабочие конспекты проведенных занятий.

	Разработка методических материалов просветитель-ной направленности для родителей	20	Материал для работы с родителями в дневнике практики
5	Подготовка и проведение зачетного занятия по развитию фонематического восприятия /подготовке к обучению грамоте.	4	Конспект занятия по развитию фонематического слуха / обучению грамоте с оценкой и заверенный печатью, видео-приложение занятия.
6	Подготовка и проведение зачетного занятия по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром.	4	Конспект занятия по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром с оценкой и заверенный печатью, видео-приложение занятия.
7	Подготовка и проведение зачетного занятия по формированию элементарных математических представлений.	4	Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений с оценкой и заверенный печатью, видео-приложение занятия.
8	Подготовка и проведение зачетного занятия обучения игре.	4	Конспект занятия обучения игре с оценкой и заверенный печатью, видео-приложение занятия.
	Всего:	396	
3. Заключительный этап			
9	Анализ собственного опыта.	4	Самоотчет об итогах практики.
	Оформление дневника практики.	8	Дневник практики, отзыв работодателя.
10	Итоговая конференция.	4	Обсуждение результатов практики, дифференцированный зачет.
11	Круглый стол с участием студентов младших курсов (демонстрируются лучшие отчеты-презентации практикантов).	8	Презентация содержания практики в специализированных дошкольных учреждениях или группах для детей с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
	Всего:	24	
	ИТОГО:	432	

5. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
1	<p>Планирование работы учителя-дефектолога, работающего с детьми, имеющими нарушения развития.</p> <p>Знакомство с нормативными документами, регулирующими деятельность специального дошкольного учреждения (международные, федеральные, региональные, локальные нормативные документы).</p>	<p>Технология портфолио: планирование самостоятельной профессиональной деятельности, самоотчет о собственном профессиональном росте, отзыв работодателя.</p>
2	<p>Работа учителем-дефектологом группы: проведение всех занятий по плану (групповых и индивидуальных).</p>	<p>Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: организация занятий с детьми, имеющими интеллектуальные, сенсорные, речевые нарушения по программам коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>Технологии адаптивного обучения: предполагают гибкую систему организации занятий с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>
3	<p>Подготовка и проведение зачетных занятий по развитию фонематического восприятия / подготовке к обучению грамоте, развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений, обучению игре.</p>	<p>Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: организация занятий с детьми, имеющими интеллектуальные, сенсорные, речевые нарушения по программам коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии: работа с информационными базами данных, общение с педагогическим коллективом специализированного дошкольного учреждения, моделирование коммуникативных ситуаций на занятиях с детьми.</p> <p>Технология портфолио: конспекты лучших занятий с детьми, самоотчет о собственном профессиональном росте, отзыв работодателя.</p>
4	<p>Анализ собственного опыта.</p>	<p>Рефлексивные технологии: самоотчет о практике, оформление материалов практики.</p>
5	<p>Презентация содержания практики, участие в круглом столе по результатам практики</p>	<p>Информационно-коммуникативные технологии: работа с информационными базами данных, использование презентаций.</p>

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденными приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018.

Автор программы: старший преподаватель кафедры ТиПСОиВ А.Ю. Квасова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

