



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
**Кафедра филологии и методики**



Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
23 мая 2019 г.

**Рабочая программа практики**

**Б2.В.01(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ЗНАНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык - Литература**

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения: **очная / заочная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендована кафедрой:**

Протокол № 8 от «27» марта 2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Ю. Юрьева

Иркутск 2019 г.

Практика по получению знаний и опыта профессиональной деятельности проводится в 9 семестре, представляет собой лексикографическую практику, имеет важное значение в становлении бакалавра педагогического образования. Лексикографическая практика предполагает приобретение студентами практических навыков анализа и самостоятельного словарного представления различных аспектов содержания и формы лексических единиц в соответствии с основными принципами теории лексикографии и механизмами реализации этих принципов в существующих основных словарях современного русского языка.

Практика по получению знаний и опыта профессиональной деятельности – важный этап подготовки педагогов-словесников, предполагающий приобретение студентами практических навыков анализа лексикографических текстов и самостоятельного словарного представления различных аспектов содержания и формы лексических единиц в соответствии с основными принципами теории лексикографии и механизмами реализации этих принципов в существующих основных словарях современного русского языка.

**Целями** практики по получению знаний и опыта профессиональной деятельности являются:

- расширение и углубление знаний студентов в области лексикографии;
- практическое изучение лексикографической традиции;
- овладение актуальными методиками, принципами и механизмами сбора лексикографического материала, составления словарей и усовершенствования способов представления лексикографического материала, обусловленными потребностями современного общества.

## **2. Задачи практики**

Основными задачами практики по получению знаний и опыта профессиональной деятельности являются следующие:

учебные:

- актуализация, расширение и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин «Решение практических задач», «Формирование результатов освоения образовательной программы», «Современные направления развития науки», «Русская литература и культура», «Русская лексикография и лингвокультурология».

- ознакомление студентов с содержанием и современными методами сбора лексикографических материалов, теоретической и практической лексикографии;

- наблюдение над современным состоянием лексикографии, углубление знаний по лексикографии, расширение представлений о специфике бытования слова.

профессиональные:

- приобретение практических навыков работы с разными типами текстов и словарей, необходимых для таких видов профессиональной деятельности, как преподавание русского языка, лингвистическая экспертиза, анализ и редактирование текстов, работа с компьютерными, информационными, поисковыми системами;

- развитие профессионального и творческого мышления при работе со справочным словарным материалом при создании и редактировании текстов разной стилистической принадлежности;

- выработка практических навыков определения лексикографических неточностей, слабых мест, не соответствующих прагматическим потребностям современного общества;

- раскрытие перед студентами важности работы с семантической структурой слова в таких областях знания, как культурология, этнография, история, социология, психология, педагогика и др.

научные:

- формулирование аргументированных умозаключений и выводов относительно структуры и современного состояния лексикографии и лексикографических изданий;

- выявление лексикографических лакунов и неточностей, систематическое

пополнение и модернизация словарных статей;

- формирование навыков описания словарного материала (составления дефиниций, подбора иллюстративного материала, использования системы лексикографических помет), его систематизации и классификации;

прикладные, в том числе воспитательные:

- выработка основных профессиональных навыков работы лексикографа;
- стимулирование интереса к историческим, культурным особенностям лексической системы языка, особенностям её закрепления в словарях разных типов;
- воспитание гражданской позиции;
- умение работать в коллективе.

### **3. Место практики в структуре ОПОП**

Практика по получению знаний и опыта профессиональной деятельности относится к блоку Б2 учебного плана по профилю «Русский язык – Литература», является обязательным этапом обучения бакалавра.

Практике по получению знаний и опыта профессиональной деятельности предшествуют дисциплины «Решение практических задач», «Формирование результатов освоения образовательной программы», «Русская литература и культура», «Русская лексикография и лингвокультурология», «Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании», «Современные направления развития науки». Практика по получению знаний и опыта профессиональной деятельности является их «прикладной» составляющей». Для успешного прохождения практики необходимы теоретические и практические знания, полученные в рамках данных дисциплин: студент должен знать теоретические основы лексикологии и лексикографии, основные типы словарей и их структурные особенности, методологию и принципы составления словарных статей; иметь представление об истории, культуре и традициях общества-носителя исследуемого языка; уметь выявлять, анализировать, описывать семантическую структуру слова и его прагматические составляющие, проводить сравнительно-сопоставительный анализ на материале нескольких языков; систематизировать анализируемый материал, давать ему научную интерпретацию. Прохождение практики необходимо в качестве заключительной формы учебной работы в целях освоения методики сбора словарного материала на основе знаний общих теоретических вопросов по русской литературе и культуре.

Практика является важным звеном в дальнейшем освоении филологических дисциплин, таких, как «Современные направления развития науки», «Общенаучные методы познания», «Специальные научные знания: история и современность», а также прохождения практики по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности.

Практика по получению знаний и опыта профессиональной деятельности стимулирует профессиональную и творческую активность студента, формируя уникальные умения в области работы со словом в тексте и словаре, навыки комплексного исследования лексического состава языка, пробуждает интерес к социальной и исторической специфике изучаемых словарных единиц и их групп, к национальному своеобразию родного и иностранных языков.

### **4. Способ и формы проведения практики**

**Способ проведения** практики по получению знаний и опыта профессиональной деятельности: стационарная.

**Форма проведения:** дискретная.

### **5. Место и время проведения практики**

Практику по получению знаний и опыта профессиональной деятельности студенты проходят на кафедре филологии и методики.

Продолжительность практики – 4 недели.

### 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Процесс прохождения практики по получению знаний и опыта профессиональной деятельности направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания в области филологии и методические умения в профессиональной деятельности.</p>	<p>ИДК<sub>ПК1.1</sub>: оперирует методологией литературоведения и языкознания как базовым языком профессиональной коммуникации, различными методами анализа и интерпретации текста.</p>	<p><b>Должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией научных исследований в профессиональной области;</li> </ul> <p><b>Быть способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих и важных проблемах теоретической и практической лексикографии в современном ее состоянии.</li> </ul>
	<p>ИДК<sub>ПК1.3</sub>: использует понятийный литературоведческий и лингвистический аппарат как инструментальный филологической интерпретации и анализа текста.</p>	<p><b>Должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми навыками сбора и анализа информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;</li> <li>– терминологическим аппаратом современной науки о языке и приемами научного исследования языка;</li> <li>– знанием современных подходов к анализу текста и дискурса;</li> </ul> <p><b>Быть способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать, классифицировать и анализировать словарный материал.</li> </ul>
	<p>ИДК<sub>ПК1.5</sub>: использует основные теоретико-литературоведческие и лингвистические понятия, методические приемы и значимые факты истории их формирования в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами историко-филологических знаний, пониманием движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе;</li> <li>– методикой анализа трудов отечественных и зарубежных филологов;</li> <li>– основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</li> </ul> <p><b>Быть способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения;</li> <li>– понимать тенденции и перспективы развития языка;</li> <li>– проводить и представлять результаты собственных исследований в области филологии;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать филологические проблемы при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>– применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации и лингвистического анализа текста в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
--	--	---

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики 6 зачетных единиц, 216 часов.

№	Раздел (этап) практики
Раздел 1	<p><b>Подготовительный этап</b></p> <p>Проведение установочной конференции по прохождению практики по получению знаний и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Проведение инструктаж по технике безопасности.</p>
Раздел 2	<p><b>Теоретическая подготовка</b></p> <p>Изучение истории создания важнейших словарей русского языка (замысел, источники, лексикографические приемы обработки материала).</p> <p>Определение актуальных проблем и методов лексикографии. Анализ словарей русского языка разных типов. Определение лагун в лексикографической продукции.</p>
Раздел 3	<p><b>Экспериментальный этап</b></p> <p>Постановка целей и задач исследования, определение объема исследуемого материала и выбор оптимальных путей и методов решения поставленных целей.</p> <p>Отбор, обработка, анализ, систематизация словарного материала.</p>
Раздел 4	<p><b>Обобщающий этап</b></p> <p>Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по учебной (лексикографической) практике.</p> <p>Подготовка презентации проекта словаря.</p> <p>Проведение итоговой конференции по учебной (лексикографической) практике, выступления студентов с творческими отчетами.</p>

## 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

– аудиторное обучение (обеспечивает социальное взаимодействие и возможность напрямую общаться с преподавателем; создает интерактивное образовательное пространство);

– интерактивные формы обучения, в том числе и с привлечением сетевых технологий, Internet-ресурсов (предлагает студентам максимальный уровень гибкости и удобства работы с материалом; дает возможность своевременной актуализации содержания контента);

– внеаудиторная самостоятельная работа студентов, расширение сектора и деятельностный характер которой обеспечивается использованием интерактивных форм обучения.

## 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

В целях определения актуальных проблем и методов лексикографии, а также определения лагун в лексикографической продукции студентам на этапе теоретической подго-

товки могут быть предложены следующие вопросы для изучения:

1. Основные понятия теории лексикографии. Теоретические принципы лексикографии, их реализация в существующих основных словарях современного русского языка.
2. Словарь как много- или одноаспектное описание лексической системы языка.
3. Основные типы словарей русского языка.
4. Принцип интегральности в современной лексикографии.
5. Реализация принципа интегральности в словарях нового поколения.
6. Вопрос о текстовых источниках словарей.
7. Специфика отбора и описания лексики в разных типах словарей.
8. Структура словаря; состав словарной статьи.
9. Вводная часть как изложение теоретических позиций составителей соответствующего словаря и представление основных типов информации, помещаемой в нем.
10. Зависимость формата словарной статьи от свойств описываемых в нем лексических единиц, типа и объема словаря, а также от его адресата.
11. Проблема языка словарного описания.
12. Типы толкований.
13. Установка словарей нового поколения на разграничение лингвистической и энциклопедической информации.
14. Способы отражения прагматической информации в рамках словарной статьи.
15. Лексикографическое представление морфологических, синтаксических, сочетаемостных и некоторых других свойств лексемы в словарях разных типов.

На экспериментальном этапе студенты могут выбрать одну из следующих тем словарного проекта:

1. Материалы к словарю цветообозначений.
2. Проект словаря неологизмов русского языка XXI века.
3. Материалы к словарю «Русские и иноязычные фамилии».
4. Проект словаря новых иноязычных слов.
5. Проект словаря «Язык современного города».
6. Проект словаря топонимов Иркутской области.
7. Проект словаря «Язык Интернета».
8. Материалы к словарю новых сокращений и аббревиатур.
9. Материалы к словарю эпитетов писателя (на выбор).
10. Материалы к словарю прецедентных текстов.
11. Материалы к словарю новых названий лиц по профессии.
12. Проект словаря «Авторские новообразования и окказионализмы».
13. Материалы к словарю годонимов.
14. Материалы к словарю урбанонимов.
15. Материалы к словарю новых устойчивых оборотов.

На экспериментальном этапе студентам может быть предложено составление словарных проектов, актуальных для их профессиональной деятельности. Например, в качестве источников для составления словарей могут стать тексты русской литературы, изучаемые в школе.

Список текстов русской литературы, изучаемых в школе, для составления словарей лексических трудностей (словарей агнонимов)

- А.С. Пушкин. Дубровский.
- А.С. Пушкин. Евгений Онегин.
- А.С. Пушкин. Капитанская дочка.
- А.С. Пушкин. Повести покойного Ивана Петровича Белкина.
- Н.В. Гоголь. Тарас Бульба.
- Н.В. Гоголь. Ревизор.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Истории одного города.

Л.Н. Толстой. Кавказский пленник.

И.С. Тургенев. Отцы и дети.

М.А. Булгаков. Мастер и Маргарита.

В.Г. Распутин. Прощание с Матерой.

Примерная тематика словарных проектов по текстам русской литературы, изучаемым в школе

1. Словарь лексических трудностей (на материале «Истории одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина).

2. Словарь редких и забытых слов (на материале романа А.С. Пушкина «Дубровский»).

3. Словарь устаревших и редко употребляемых слов в произведении А.С. Пушкина «Капитанская дочка».

4. Словарь диалектных слов (на материале повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой»).

5. Словарь экзотизмов (на материале повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»).

6. ... *свой проект* словаря лексических трудностей на материале текстов русской литературы, изучаемых в школе.

Список древнерусских текстов для составления идиолектных словарей

Повесть временных лет.

Поучение князя Владимира Мономаха.

Слово о полку Игореве.

Сказание о Борисе и Глебе.

Слово о Законе и Благодати.

Моление Даниила Заточника.

Задонщина.

«Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Повесть о Петре и Февронии.

Повесть о Горе-Злочастии.

Житие протопopa Аввакума.

Примерная тематика словарных проектов по древнерусским текстам

1. Материалы к словарю символов (на материале «Слова о полку Игореве»).

2. Проект словаря устаревших слов русского языка (на материале «Повести временных лет»).

3. Частотный словарь «Жития протопopa Аввакума».

4. Словарь эпитетов (на материале «Сказания о Борисе и Глебе»).

5. Словарь старославянизмов (на материале «Моления Даниила Заточника»).

6. ... *свой проект* идиолектного словаря на материале текстов древнерусской литературы.

## **10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики**

Формой промежуточной аттестации по практике по получению знаний и опыта профессиональной деятельности является дифференцированный зачет.

Оценка за практику по получению знаний и опыта профессиональной деятельности выставляется преподавателем-руководителем на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Соответствие компетенций и заданий практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Этап практики	Формулировка задания	Показатели формируемой компетенции	Оценочное средство	Основные критерии оценки
Теоретическая подготовка	Сбор информации. Определение актуальных проблем и методов лексикографии.	<p>Владение методологией научных исследований в профессиональной области.</p> <p>Владение методикой анализа трудов отечественных и зарубежных филологов.</p> <p>Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p> <p>Владение терминологическим аппаратом современной науки о языке и приемами научного исследования языка.</p> <p>Знание современных подходов к анализу текста и дискурса.</p> <p>Владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями речи.</p> <p>Способность ориентироваться в наиболее общих и важных проблемах теоретической и практической и лексикографии в современном ее состоянии.</p> <p>Способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения.</p> <p>Понимает тенденции и перспективы развития языка.</p> <p>Демонстрирует умение анализировать и оценивать филологические проблемы при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Умеет применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации и лингвистического анализа текста в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p>	Отчет по практике	<p>Владение материалом дисциплин «Русская литература и культура», «Лексикография и терминография».</p> <p>Полнота раскрытия темы, правильность формулировок терминов, последовательность изложения материала, правильность языкового оформления.</p>

<p>Экспериментальный этап</p>	<p>Изучение научных методик, технологий их применения, способов обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций, оформления и классификации материалов. Сбор лексикографического материала. Расшифровка и систематизация собранного материала. Оформление отчета по практике.</p>	<p>Владение основами историко-филологических знаний, пониманием движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе. Владение методологией научных исследований в профессиональной области. Владение базовыми навыками сбора и анализа информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий. Использование методики анализа трудов отечественных и зарубежных филологов. Владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет. Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации. Использование терминологического аппарата современной науки о языке и приемов научного исследования языка. Знание современных подходов к анализу текста и дискурса. Владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями речи. Способность ориентироваться в наиболее общих и важных проблемах теоретической и практической и лексикографии в современном ее состоянии. Способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения. Понимание тенденций и перспектив развития языка. Демонстрация в речевом общении личной и профессиональной культуры, духовно-</p>	<p>Отчет по практике</p>	<p>Знание лексикографических жанров, применение методик сбора словарных материалов, аргументация и самостоятельные выводы, свободное владение лингвистической терминологией, навыки анализа лексикографических жанров в единстве формы и содержания; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении творческого задания; демонстрация усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов.</p>
-------------------------------	---	--	--------------------------	---

		<p>нравственных убеждений.</p> <p>Умение собирать, классифицировать и анализировать словарный материал.</p> <p>Умение анализировать и оценивать филологические проблемы при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Умение проводить и представлять результаты собственных исследований в области филологии.</p> <p>Умение применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации и лингвистического анализа текста в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p>		
Обобщающий этап	<p>Подготовка отчета и отчетной документации по практике.</p> <p>Оформление собранного словарного материала в компьютерном наборе в соответствии с предложенной схемой расположения материала в словаре.</p> <p>Подготовка презентации.</p>	<p>Владение методологией научных исследований в профессиональной области.</p> <p>Владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет.</p> <p>Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p> <p>Использование терминологического аппарата современной науки о языке и приемов научного исследования языка.</p> <p>Знание современных подходов к анализу текста и дискурса.</p> <p>Владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями речи.</p> <p>Ориентация в наиболее общих и важных проблемах теоретической и практической и лексикографии в современном ее состоянии.</p> <p>Способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору опти-</p>	Отчет по практике	<p>Соответствие содержания отчета программе прохождения практики;</p> <p>полнота отчета; объяснение полученных данных, выводы о возможности использования результатов практики;</p> <p>структурированность отчета (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление); соответствие оформления отчета предъявляемым требованиям; соблюдение</p>

		<p>мальных путей и методов их достижения.</p> <p>Понимание тенденций и перспектив развития языка.</p> <p>Умение классифицировать и анализировать словарный материал.</p> <p>Умение проводить и представлять результаты собственных исследований в области филологии.</p> <p>Умение применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации и лингвистического анализа текста в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p>		сроков сдачи отчета.
Заключительный этап	Выступление на итоговой конференции по учебной практике с творческим отчетом.	<p>Владение методологией научных исследований в профессиональной области.</p> <p>Владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет.</p> <p>Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p> <p>Использование терминологического аппарата современной науки о языке и приемов научного исследования языка.</p> <p>Знание современных подходов к анализу текста и дискурса.</p> <p>Владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями речи.</p> <p>Ориентация в наиболее общих и важных проблемах теоретической и практической и лексикографии в современном ее состоянии.</p> <p>Способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их</p>	Презентация. Отчет по практике.	<p>Демонстрация системности и глубины знаний, полученных при прохождении практики.</p> <p>Материал в презентации представлен полно.</p> <p>Стилистически грамотное, логически правильное изложение.</p> <p>Исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы по темам, предусмотренным программой практики.</p> <p>Творческий подход к изложению результатов, полученных</p>

		<p>достижения.</p> <p>Понимание тенденций и перспектив развития языка.</p> <p>Демонстрация в речевом общении личной и профессиональной культуры, духовно-нравственных убеждений.</p> <p>Умение анализировать и оценивать филологические проблемы при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Умение проводить и представлять результаты собственных исследований в области филологии.</p> <p>Умение применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации и лингвистического анализа текста в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p>		<p>во время практики.</p> <p>Демонстрация навыков оформления и редактирования текстов с использованием современных информационных технологий.</p>
--	--	---	--	---

## 11.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по практике

### Типовые контрольные задания

#### 11.1.1. Теоретическая подготовка

- 1) Примите участие в установочной конференции по практике.
- 2) Изучите историю создания важнейших словарей русского языка (замысел, источники, лексикографические приемы обработки материала).
- 3) Определите актуальные проблемы и методы лексикографии. Установите общее и различия в структуре словарных статей словарей разных типов.
- 4) Ознакомьтесь с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций, с принципами обработки и дальнейшего использования словарных материалов, с инновационными методиками сбора словарных материалов, оформлением и классификацией материалов. Сделайте выводы о современном состоянии науки о теории и практике составления словарей.
- 5) Изучите материалы статей:
 

*Лукьянова, Н. А.* Типология современных русских словарей [Текст] / *Н.А. Лукьянова* // Вестник НГУ. Серия: История, филология. – 2004. – Т. 3. – Вып. 1. Филология. – С. 20-43.<sup>1</sup>

*Цывин, А. М.* К вопросу о классификации русских словарей [Текст] / *А.М. Цывин* // Вопросы языкознания. – 1978. – № 1. – С. 100-108.<sup>2</sup>

*Щерба, Л. В.* Опыт общей теории лексикографии [Текст] / *Л.В. Щерба* // *Щерба Л. В.* Языковая система и речевая деятельность. – Л., 1974. – С. 265-304.

<sup>1</sup> См.: Русская лексикография: хрестоматия научно-теоретической литературы [Текст] / сост. И.В. Шерстяных; ИГПУ. – Иркутск, 2008. – С. 58-101.

<sup>2</sup> См.: Русская лексикография: хрестоматия научно-теоретической литературы [Текст] / сост. И.В. Шерстяных; ИГПУ. – Иркутск, 2008. – С. 121-132.

б) Сравните предлагаемые учеными классификации словарей (основание классификации, общее и различия в классификациях).

7) Изучите указанные разделы учебной литературы:

*Баранов, А. Н.* Введение в прикладную лингвистику [Текст] / *А.Н. Баранов.* – 3-е изд. – М.: URSS, 2007. – Гл. 3. Оптимизация эпистемической функции языка. § 1.2. Базовые параметры типологизации словарей. – С. 59-75.

*Введенская, Л. А.* Русская лексикография [Текст]: учеб. пособие / *Л.А. Введенская.* – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону: Изд. центр «МарТ», 2007. – Гл. 2. Классификация лингвистических словарей. – С. 15-67.

*Дубичинский, В. В.* Лексикография русского языка [Текст]: учеб. пособие / *В.В. Дубичинский.* – М.: Наука: Флинта, 2009. – Гл. 4. Словарная типология. – С. 64-80.

*Козырев, В. А.* Русская лексикография [Текст]: пособие для вузов / *В.А. Козырев, В.Д. Черняк.* – М.: Дрофа, 2004. – Гл. 2. Типология словарей русского языка. – С. 30-38.

*Крысин, Л. П.* Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Текст]: учеб. пособие / *Л.П. Крысин.* – М.: Академия, 2007. – § 78. Типы лингвистических словарей русского языка. – С. 183-187.

*Шимчук, Э. Г.* Русская лексикография [Текст]: учеб. пособие / *Э.Г. Шимчук.* – М.: Академия, 2009. – Типология словарей. – С. 10-18.

8) Сравните предлагаемые в учебных пособиях классификации словарей. С чем связана объективная трудность типологизации лексикографических изданий?

Предложенные типовые контрольные задания содержат указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержание	1) анализирует изученный материал; 2) выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения; 3) соблюдает логическую последовательность в изложении материала; 4) проявляет критическое мышление; 5) пользуется терминологией дисциплины;
Представление	1) использует иллюстративные, наглядные материалы; 2) владеет культурой речи.

### 11.1.2. Экспериментальный этап

- 1) Выберите тему словарного проекта.
- 2) В соответствии с выбранной темой сформулируйте название вашего словаря.
- 3) В соответствии с выбранной темой и названием словарного проекта сформулируйте цель и задачи словаря.
- 4) Определите объёма словарного материала.
- 5) Выберите оптимальные пути и методы решения поставленных цели и задач.
- 6) Осуществите отбор, обработку, анализ, систематизацию словарного материала.

### 11.1.3. Обобщающий этап

- 1) На основе систематизации собранной информации подготовьте отчет и отчетную документацию.
- 2) Оформите собранный словарный материал в компьютерном наборе.
- 3) Подготовьте презентацию подготовленного словарного проекта.
- 4) Примите участие в итоговой конференции по лексикографической практике, выступив с творческим отчетом.

### Критерии оценивания отчета по практике

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержание	1) полнота представленной в отчете информации; 2) аналитический характер материала; 3) структурированность; 4) свободное владение представленным в отчете материалом; 5) соответствие отчета предлагаемой схеме.
Представление	1) качество оформления отчета по практике; 2) использование иллюстративного, наглядного материала; 3) наличие и качество презентации; 4) владение культурой речи; 5) творческий подход.

«Отлично» ставится за соответствие содержания отчета программе прохождения практики; отчет представлен в полном объеме; оформление отчета соответствует требованиям; задание практики раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи отчета.

«Хорошо» ставится за соответствие содержания отчета программе прохождения практики; оформление отчета в целом соответствует требованиям; в отчете не везде прослеживается структурированность; задание практики раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи отчета.

«Удовлетворительно» ставится за соответствие содержания отчета программе прохождения практики; отчет представлен не в полном объеме; не везде прослеживается структурированность; в оформлении отчета прослеживается небрежность; задание практики раскрыто не полностью; нарушены сроки сдачи отчета.

«Неудовлетворительно» ставится за несоответствие содержания отчета программе прохождения практики; отчет представлен не в полном объеме; нарушена структурированность; в оформлении отчета прослеживается небрежность; задание практики не раскрыто; нарушены сроки сдачи отчета.

## 11.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### Процедура оценивания результатов прохождения практики

Оценка за практику по получению знаний и опыта профессиональной деятельности носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, положительное качество выполнения индивидуального занятия, активную позицию студента на практике.

Оценка за практику по получению знаний и опыта профессиональной деятельности выставляется преподавателем-руководителем на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- 1) выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания;
- 2) своевременно предоставить отчет по практике, включающий: 1) материалы к словарю или проект словаря, актуального для настоящего времени или необходимого в данном регионе; 2) презентацию подготовленного проекта словаря;
- 3) принять активное участие в работе конференции по итогам практики по получению знаний и опыта профессиональной деятельности.

По результатам практики по получению знаний и опыта профессиональной деятельности студент получает оценку, которая складывается из следующих показателей:

– оценивающее наблюдение за студентом в период прохождения практики (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом по филологии);

– оценка профессиональной готовности студента к исследовательской работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, теоретическая подготовка по проведению научных исследований);

– оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение студента прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);

– оценка исследовательской деятельности студента (выполнение исследовательской программы, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели);

– оценка работы студента по оформлению отчетной документации и защите результатов проведенного исследования (оценивается качество подготовленного отчета по практике, выступление на итоговой конференции, демонстрация навыков оформления и редактирования текстов с использованием современных информационных технологий).

*«Зачтено (отлично)»* ставится, если студент демонстрирует практические навыки лингвистического анализа по выбранной теме исследования, умеет составлять программу научного исследования, критически оценивает полученные результаты, верно обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы, проводит самостоятельные исследования; студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования.

*«Зачтено (хорошо)»* ставится, если студент демонстрирует практические навыки лингвистического анализа по выбранной теме исследования, умеет составлять программу научного исследования, проводит самостоятельные исследования, однако недостаточно полно оценивает полученные результаты, имеются недочеты в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования.

*«Зачтено (удовлетворительно)»* ставится, если студент демонстрирует практические навыки анализа по выбранной теме исследования, проводит самостоятельные исследования, однако исследование составлено не вполне логично, студент не достаточно полно оценивает полученные результаты, имеются недочеты в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; студент представил аналитический материал по теме исследования с замечаниями и рекомендациями.

*«Не зачтено»* ставится, если студент демонстрирует практические навыки анализа по выбранной теме научного исследования, однако научное исследование не представлено, студент не может оценить результаты, нет обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; студент представил разрозненные аналитические материалы по теме исследования, собранные во время практики.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

### **а) основная литература:**

1. Демидова К.И. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. И. Демидова. – М.: Флинта, 2014. – 318 с. – Режим доступа: ЭБС "Айбукс". – Неогранич. доступ.

2. Федосова И.В. Учебная практика бакалавра-первокурсника [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. – 190 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.

3. Шерстяных И.В. Практическая лексикография [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Иркутск: ИГЛУ, 2012. – 392 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – (Бумажный вариант – 10 экз.).

### **б) дополнительная литература:**

1. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: учеб. пособие / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Изд. 4-е, испр. и доп. – М.: ЛИБРОКОМ, 2013. – 368 с. (15 экз.)

2. Крысин Л.П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Лексикография: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 240 с. (10 экз.)

3. Русская лексикография: хрестоматия / Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск); сост. И.В. Шерстяных. – Иркутск: ИГПУ, 2008. – 212 с. (18 экз.)

4. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учебник: в 2 ч. / Е. И. Диброва [и др.]; ред. Е. И. Диброва. – М.: Академия. – Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. – 2002. – 542 с. (11 экз.).

5. Шерстяных И.В. Русская лексикография: учеб. пособие. – Иркутск: ИГПУ, 2008. – 284 с. (6 экз.).

**в) программное обеспечение**

Программное обеспечение: ОС:

**windows 7**

**Антивирус Kaspersky**

**LibreOffice** (LGPL-3.0, MPL 2.0)

**PeaZip** (GNU GPL, GNU LGPL)

**MSOffice2007** (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

**VLC** (L-GPL-2.1+)

**Mozilla Firefox** (GNU GPL, GNU LGPL)

**WinDjView** (GNU GPL)

**XnView MP** (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

**Acrobat Reader DC** (Условия правообладателя

Условия использования по ссылке: [http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients\\_PC\\_WWEULA-en\\_US-20150407\\_1357.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf))

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Диалектные (областные) словари [Электронный ресурс] / Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. – [http://www.gramota.ru/slovari/types/17\\_4](http://www.gramota.ru/slovari/types/17_4)

2. Диалектные словари: Аннотированный каталог словарей [Электронный ресурс] / Портал русск. яз. Ярус. – <http://www.yarus.aspu.ru/?id=174>

3. Идеографические, семантические и ассоциативные словари [Электронный ресурс] / Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. – [http://www.gramota.ru/slovari/types/17\\_7](http://www.gramota.ru/slovari/types/17_7)

4. Какие бывают словари? [Электронный ресурс] / i-Школа. – [http://www.home-edu.ru/user/uatml/00000904/urok-demo/tipolog\\_nov.htm](http://www.home-edu.ru/user/uatml/00000904/urok-demo/tipolog_nov.htm)

5. Лукьянова Н. А. Современная российская языковая ситуация и ее отражение в словарях [Электронный ресурс]: видеозапись открытой лекции, 23.09.2010. – <http://www.rodnoe-slovo.org/node/715>

6. Основные типы словарей [Электронный ресурс] / Лингвотек. – <http://www.lingvotech.com/tipislovarey>

7. Рогачева, А. В. Какие бывают словари [Электронный ресурс] / А.В. Рогачева. – <http://nsportal.ru/user/2908/page/kakie-byvayut-slovari>

8. Словари XXI века: Все издания [Электронный ресурс] / Клуб ценителей русского языка. – <http://slovari21.ru/catalog>

9. Словари и языковая норма [Электронный ресурс]: видеозапись программы «Тем временем с Александром Архангельским», 05.10.2009. – <http://www.viprutv.com/m/307983/Tem-vremenem-s-Aleksandrom-Arhangelskim-O-slovarjah-i-o-jazykovyh-normah>

10. Чудинов В. А. Зачем нужны этимологические словари [Электронный ресурс]. – <http://www.youtube.com/watch?v=jOyQvthKVzM&feature=relmfu>

11. Чудинов В. А. Лексикография. Типы словарей [Электронный ресурс]. – <http://www.youtube.com/watch?v=AxknMGVioSU&feature=relmfu>
12. Чудинов В. А. Словари неправильностей. Словари синонимов. Фразеологический словарь. Словари иностранных слов. Орфографические словари [Электронный ресурс]. – <http://www.youtube.com/watch?v=N8WjSB1DBBk&feature=relmfu>
13. Чудинов В. А. Словари орфоэпические. Словообразовательные словари. Морфемы. Обратные словари – словари поэтов. Словари сокращений. Жаргонные словари [Электронный ресурс]. – <http://www.youtube.com/watch?v=40nWCSTCFIQ&feature=relmfu>
14. Чудинов В. А. Словари этимологические [Электронный ресурс]. – <http://www.youtube.com/watch?v=OdfrBejsyXI&feature=relmfu>
15. Чудинов В. А. Словари этимологические: Как проверить ошибки в этимологии [Электронный ресурс]. – <http://www.youtube.com/watch?v=IUwk8Jci6fw&feature=relmfu>
16. Чудинов В. А. Словари языка отдельного произведения. Словари исторические [Электронный ресурс]. – <http://www.youtube.com/watch?v=PrwWfCRMWQ&feature=relmfu>
17. Чудинов В. А. Тезаурус. Толковый словарь. Словарь диалектов. Словарь языка того или иного писателя [Электронный ресурс]. – [http://www.youtube.com/watch?v=6\\_ddSXKNc2o&feature=relmfu](http://www.youtube.com/watch?v=6_ddSXKNc2o&feature=relmfu)

**информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Национальный корпус русского языка. – <http://www.ruscorpora.ru/>
2. Портал русского языка «Ярус». – <http://www.yarus.aspu.ru>
3. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». – <http://rus.1september.ru/urok>
4. Сайт открытой международной олимпиады по русскому языку «Светозар». – <http://www.svetozar.ru/lingvo>
5. СЛОВАРИ.РУ. – <http://slovari.ru>
6. Словари русского языка для скачивания. – <http://speakrus.narod.ru/dict-mirror/>
7. справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. – <http://www.gramota.ru/slovari/types>
8. Электронная версия журнала «Русский язык». – <http://rus.1september.ru/index.php>
9. Центр образования «Технологии обучения». i-Школа. – <http://www.home-edu.ru>

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Специальные помещения:

*учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 84 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:*

Мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 МГц – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1

*- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации на 66 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:*

Столов – 35, Кафедра – 2, Доска -2, Интерактивная доска Polyvision - 1

- ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VS CS 6- 1

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчик программы: И.В. Шерстяных, канд. ф. наук, доцент.