



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ А.В. Семиров  
«23» мая 2019 г.

**программа практики**

**Вид практики** Производственная практика

**Наименование практики** Б2.В.01 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-олигофренопедагог)

**Форма проведения практики** дискретно

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Олигофренопедагогика

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 4 от «10» апреля 2019 г.

и.о. зав. кафедрой  Р.А. Афанасьева

Иркутск 2019 г.

## **1. Цели производственной практики**

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-олигофренопедагог) являются:

1. Отработка профессионально-педагогических умений, формирование профессионально значимых личностных качеств будущих специалистов, развитие педагогического мышления, творческого отношения к профессиональной деятельности.
2. Профессионально-практическая подготовка студентов к деятельности учителя-олигофренопедагога.

## **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-олигофренопедагог) являются:

1. Формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.
2. Формирование навыков осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушениями интеллектуального развития.
3. Формирование умений и навыков реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов.
4. Формирование умений организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы с детьми, имеющими с нарушениями интеллектуального развития.
5. Формирование умений организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

## **3. Место производственной практики в структуре ОПОП направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование**

Производственная практика входит часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Данная практика базируется на теоретических знаниях и практических умениях, полученных в ходе изучения дисциплин:

- Б1.О.03. Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)
- Б1.О.04. Культура речи
- Б1.О.11. Информационно-коммуникационные технологии
- Б1.О.12. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Б1.О.13. Психология образования и развития
- Б1.О.14. Педагогика
- Б1.О.16. Нормативно-правовое обеспечение сферы образования
- Б1.О.17. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- Б1.О.18. Специальная педагогика
- Б1.О.19. Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения
- Б1.О.21. Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога
- Б1.О.22. Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями
- Б1.О.23. Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности
- Б1.О.29. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности
- Б1.О.30. Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития

Б1.В.01. Филологические основы дефектологического образования. Русский язык.

Б1.В.02. Специальная методика обучения русскому языку школьников с особыми образовательными потребностями

Б1.В.03. Специальная методика обучения математике школьников с особыми образовательными потребностями

Б1.В.08. Специальная методика преподавания предмета «Мир природы и человека», «Природоведения» и «Биология»

Студенты, приступающие к производственной практике, **должны знать:**

- задачи, содержание, методы и приемы обучения и воспитания младших школьников с особенностями интеллектуального нарушения;
- коррекционные приемы работы на уроках;
- трудности обучения младших школьников с особенностями интеллектуального нарушения и способы их преодоления;
- условия компенсации и коррекции нарушения развития у младших школьников с особенностями интеллектуального нарушения;
- основные направления работы учителя-олигофренопедагога специального (коррекционного) образовательного учреждения;
- методику обучения младших школьников с особенностями интеллектуального нарушения учебным предметам.

**Должны уметь:**

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности младших школьников с особенностями интеллектуального нарушения;
- планировать коррекционно-развивающую работу с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;
- обосновывать выбор методического обеспечения;
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность учителя-олигофренопедагога специального (коррекционного) образовательного учреждения.

#### **4. Способы и формы проведения производственной практики**

Способ проведения производственной практики – стационарная; выездная.

Форма проведения производственной практики – дискретная.

#### **5. Место и время проведения производственной практики**

Специальные (коррекционные) образовательные школы для детей с нарушениями интеллекта г.Иркутска.

Практика проводится в на четвертом курсе (зимняя сессия).

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики (перечень планируемых результатов)**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>Компетенция</b>	<b>ИДК</b>	<b>Признаки проявления</b>
ПК-1	Способен к использованию кор-	ИДК1 Демонстрирует умение	<b>Знает:</b> - цели и содержание образова-

	<p>реакционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p>	<p>планировать и проводить уроки, специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся. ИДК 2 Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ. ИДК 3 Владеет специальными методиками обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>тельных и коррекционно-развивающих программ, теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к организации коррекционно-развивающей среды;</li> <li>- методику коррекционно-компенсационной работы на разных уроках в начальных классах специальной (коррекционной) школы для детей с нарушениями интеллекта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить уроки в соответствии с действующими коррекционно-образовательными программами и с требованиями коррекционно направленной методики обучения умственно отсталых детей.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> первоначальными профессиональными умениями и навыками проведения уроков по всем учебным предметам в соответствии с требованиями коррекционно направленной методики обучения умственно отсталых детей.</p>
ПК-2	<p>Способен использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач</p>	<p>ИДК2 Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к детям с особыми образовательными потребностями на основе психологических и медико-биологических знаний.  ИДК3 Демонстрирует умения использовать методы психолого-педагогической диагностики детей с особыми образовательными потребностями для оценки результатов развития, воспитания и обучения</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования адаптированных образовательных программ;</li> <li>- психофизические, возрастные, типические особенности умственно отсталых детей, особые образовательные потребности данной категории учащихся.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать образовательные достижения учащихся в соответствии с требованиями адаптированных образовательных программ;</li> <li>- обоснованно планировать способы реализации индивидуального и дифференцированного подхода при подготовке уроков в условиях специальной (коррекционной) школы.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> начальными навыками осуществления профессиональной</p>

			деятельности в соответствии с принципами индивидуального и дифференцированного подходов.
ПК-3	Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями	ИДК1 Осуществляет взаимодействие с общественными организациями, учреждениями культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями. ИДК2 Планирует и организует взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в организациях социальной защиты, культуры, спорта с целью просветительской деятельности.	<b>Знает:</b> - цели и содержание работы по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями. <b>Умеет:</b> - подобрать содержание и спланировать мероприятия по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями. <b>Владет:</b> начальными навыками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями.

## 7. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Неделя	Содержание	Трудоемкость (ч)	Ответственный	Формы текущего контроля
<b>I. Подготовительный этап</b>					
1.		Установочная конференция: 1. Ознакомление с программой практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового	4	Руководитель практики	Подпись в ведомости по технике безопасности и в дневнике производственной практики. Рабочий график (план) прохождения практики, содержащий подписи руководителя

		распорядка). 2. Ознакомление студентов с рабочим планом практики (сроки ее прохождения и типовые задания).			практики от ФГБОУ ВО «ИГУ и руководителя практики от профильной организации, на базе которой проводится практика.
2.		Ориентировка студента в индивидуальных заданиях и составление плана прохождения практики, определение образовательных организаций для прохождения практики. Составление индивидуального графика практики.	6	Руководитель практики	Утверждение графика практики. Составление индивидуального графика практики.
		<b>Всего:</b>	<b>10</b>	,	
<b>II. Основной этап</b>					
3.	1	Перечень конкретных индивидуальных заданий составляется для каждого студента при участии руководителей практики от кафедры и образовательной организации, в которой студент проходит практику, на основе календарно-тематического плана работы учителя-дефектолога конкретного класса, в котором студент проходит практику (по каждому учебному предмету). Планирование работы учителя-олигофренопедагога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении или классе для детей с особенностями интеллектуального нарушения.	6	Студент-практикант. Руководитель практики от образовательной организации, учитель-олигофренопедагог образовательной организации.	Тематический план работы на период практики, содержащий все индивидуальные задания, полученные на период практики, согласованный и подписанный руководителем практики от ФГБОУ ВО «ИГУ и руководителем практики от профильной организации, на базе которой проводится практика.
4.	1	Знакомство с нормативными документами, регулирующими деятельность конкретной специальной (коррекционной) образовательной организации	6	Студент-практикант	Перечень соответствующих нормативных документов.

		(международные, федеральные, региональные, локальные нормативные документы).			
5.	1	Просмотр уроков учителя-олигофренопедагога или занятий, предусмотренных программой, по плану.	24	Студент-практикант совместно с учителем-олигофренопедагогом образовательной организации	Протоколы просмотренных уроков с первичным анализом каждого.
6.	2-8	Работа учителем-олигофренопедагогом: подготовка и проведение всех уроков или занятий, предусмотренных программой, по плану. 1-ый практикант: русский язык и чтение; 2-ой практикант: остальные предметы (кроме физической культуры и музыки). Начиная с 5-ой недели производственной практики, практики студенты меняются предметами.	320	Студент-практикант совместно с учителем-олигофренопедагогом образовательной организации	Рабочие конспекты проведенных уроков.
7.	2-8	Подготовка и оформление зачетных уроков по всем предметам	20	Студент-практикант	Конспекты зачетных уроков (с наглядностью/схемой наглядности) с оценкой, заверенный учителем и руководителем практики от профильной организации, печатью образовательной организации (видеоотчет по двум урокам).
	2-8	Разработка методических материалов просветительной направленности для родителей	20		Материал для работы с родителями в дневнике практики
8.	8	Самоанализ одного зачетного урока.	4	Студент-практикант	Самоанализ зачетного урока.
	<b>Всего:</b>		<b>400</b>		
<b>III. Заключительный этап</b>					
9.	8	Анализ собственного опы-	2	Самоотчет об	Самоотчет об ито-

		та.		итогах практи-	гах практики.
10.	8	Оформление дневника производственной практики.	6		Дневник практики, отзыв работодателя.
11.		Итоговая конференция.	2		Обсуждение результатов практики, дифференцированный зачет.
12.		Зачет с оценкой	4		Презентация содержания практики в специальных (коррекционных) образовательных организациях или младших классах для школьников с нарушениями интеллекта.
		<b>Всего:</b>	<b>14</b>		
		<b>Итого:</b>	<b>424</b>		

**Задания на проверку сформированности компетенций,  
формируемых у студента в ходе прохождения практики**

Код компетенции	Компетенция	Задания
ПК-1	Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	Планирование работы учителя-олигофренопедагога в специальном (коррекционной) образовательной организации или классе для детей с нарушениями интеллекта на период прохождения практики (календарно-тематический план и поурочные планы-конспекты в дневнике практики). Работа учителем-олигофренопедагогом в классе: проведение всех уроков или занятий, предусмотренных программой, по плану (рабочие и зачетные поурочные планы-конспекты в дневнике практики). Самоанализ урока.
ПК-2	Способен использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач	Педагогическая оценка успешности детей на проводимых в соответствии с педагогической логикой проведения урока и требованиями АООП (оценивается адекватность планирования процедур оценки в конспектах рабочих и зачетных уроков).

ПК-3	Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями	Разработка методических материалов просветительной направленности для родителей (оценка материалов в дневнике практики)
------	--	---

### 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
1	<p>Планирование работы учителя-олигофренопедагога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении или классе для детей с особенностями интеллектуального нарушения.</p> <p>Знакомство с нормативными документами, регулирующими деятельность специального образовательного учреждения (международные, федеральные, региональные, локальные нормативные документы).</p>	Технология портфолио: планирование самостоятельной профессиональной деятельности, отчет о собственном профессиональном росте, отзыв работодателя.
2	Работа учителем-олигофренопедагогом: проведение всех уроков или занятий, предусмотренных программой, по плану.	<p>Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: организация уроков с младшими школьниками с особенностями интеллектуального нарушения по программам коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>Технологии адаптивного обучения: предполагают гибкую систему организации уроков с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>
3	Подготовка и проведение зачетных уроков по предметам.	<p>Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: организация уроков с младшими школьниками с особенностями интеллектуального нарушения по программам коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии: работа с информационными базами данных, общение с педагогическим коллективом специального образовательного учреждения, моделирование коммуникативных ситуаций на уроках с детьми.</p> <p>Технология портфолио: конспекты лучших уроков с детьми, отчет о собственном профессиональном росте, отзыв работодателя.</p>
4	Самоанализ зачетного занятия.	Рефлексивные технологии: анализ собственной

		профессиональной деятельности: организация занятия с младшими школьниками с особенностями интеллектуального нарушения.
5	Анализ собственного опыта.	Рефлексивные технологии: <i>самоотчет по практике, оформление материалов практики.</i>
6	Презентация содержания практики, участие в круглом столе по результатам практики	Информационно-коммуникативные технологии: работа с информационными базами данных, использование презентаций.

## 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

### Требования к конспекту зачетного урока:

Зачетный план-конспект урока пишется на отдельных листах. Наглядность / схема наглядности, видеоматериалы прилагаются к конспекту.

Содержание зачетного конспекта включает разделы:

- Титульный лист.
- Общие сведения (школа, класс, предмет, дата проведения).
- Тип урока (урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, урок повторения, урок обобщения и систематизации, урок контроля, комбинированный урок).
- Тема урока.
- Цели урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
- Оборудование.
- Ход урока.
- Четко выделяются этапы урока и виды работ. Содержание урока записывается подробно.
- В конспекте указывается индивидуальная и дифференцированная работа.
- Конспект оценивается руководителем практики от образовательной организации.

### Требования к дневнику педагогической практики

Дневник практики ведется в общей тетради либо на отдельных листах формата А4, которые подшиваются в папку.

Дневник заполняется студентом лично в течение практики и имеет основные разделы:

- Титульный лист (общие сведения о практиканте и месте прохождения практики).
- Рабочий график (план) прохождения практики, содержащий подписи руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ и руководителя практики от профильной организации, на базе которой проходила практика.
- Тематический план работы на период практики, содержащий все индивидуальные задания, полученные на период практики, согласованный и подписанный руководителем практики от ФГБОУ ВО «ИГУ и руководителем практики от профильной организации, на базе которой проводится практика.
- Расписание уроков класса.
- Список обучающихся.
- Список нормативных документов, регулирующих деятельность специальной образовательной организации.

- Тематический план работы в качестве учителя-олигофренопедагога на период практики.
- Планы работы на каждый день, рабочие конспекты уроков.
- Материалы просветительской направленности для работы с родителями.
- Конспекты зачетных уроков в соответствии с программой обучения и воспитания школьников с нарушением интеллекта (каждый конспект зачетного урока вкладывается в отдельный прозрачный файл, отметка за проведенный урок выставляется на титульном листе и заверяется печатью школы).
- DVD-диски с видеоматериалами двух проведенных уроков (прикладываются в бумажных конвертах к соответствующим конспектам уроков).
- Самоанализ проведенного зачетного урока.
- Самоотчет об итогах практики (содержание выполненного плана; анализ собственной деятельности: успехи и затруднения, сформированные профессиональные компетенции, готовность к работе с младшими школьниками с особенностями интеллектуального нарушения); презентация о приобретенном опыте на практике.
- Отзыв работодателя с оценкой профессиональных умений и навыков студента.

### **Схема самоотчета студента об итогах практики**

1. Условия практики (учреждение, вид, тип, оснащенность материалами).
2. Содержание проведенной работы в период прохождения практики (сколько каких уроков проведено, какие ценные методические приемы были заимствованы у педагога, какие трудности были при подготовке к занятиям, какую помощь получили, что проведено помимо содержания практики).
3. Анализ проведенной работы (в какой степени овладели методикой работы, практическое владение коррекционными приемами работы).
4. Предложения по организации и совершенствованию профессиональной подготовки.

Подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции, в которой принимают участие организаторы и участники практики. На конференции студенты обмениваются полученным опытом, анализируют ошибки, объявляются итоговые оценки за практику.

По результатам практики организуется круглый стол с участием студентов младших курсов. Практиканты демонстрируют участникам круглого стола презентации о содержании практики.

### **Презентация по итогам практики**

Подготовка презентации осуществляется после подготовки всех отчетных документов, необходимых для получения дифференцированного зачета по практике.

Если в одной образовательной организации работало несколько практикантов, то презентация отчета может быть общей. В этом случае, в название презентации вносятся некоторые коррективы. Презентацию может оценивать либо руководитель практики, либо жюри, назначенное руководителем.

### **Отзыв работодателя о работе практиканта**

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. практиканта)

студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения \_\_\_\_\_ направления подготовки " \_\_\_\_\_ " наименование образовательной организации" проходившего вид практики в \_\_\_\_\_ (наименование организации) начало практики \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., окончание практики \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Содержание порученной студенту деятельности:**

Перечислить, какую работу студент выполнял лично. Работа студента должна соответствовать целям практики, которые указаны в программе практики, и виду практики (производственная). Необходимо указывать только те виды работ, которые соответствуют заданиям, предусмотренным программой практики, и соответствуют направлению подготовки студента.

### **Теоретическая подготовка студента и личностная готовность к работе в качестве учителя-олигофренопедагога:**

Уровень теоретических знаний, полученных студентом в период обучения в вузе. Готовность к педагогической практике (на начало педпрактики). Динамика практических умений в ходе педагогической практики. Уровень готовности к самостоятельной профессиональной деятельности (на конец педпрактики).

Характеристика уровня сформированности заявленных в программе практики компетенций (профессиональных умений и навыков).

Оценка отношения студента к детям, навыков взаимодействия с детьми, установления с ними педагогически целесообразных отношений, соблюдение педагогической этики. Умение владеть дисциплиной.

Степень самостоятельности и творческого подхода к выполняемой работе, прилежание студента, ответственное отношение, требовательность к себе, инициативность, включенность в деятельность школы и класса стремление к знакомству с практическим опытом.

### **Трудовая дисциплина студента практиканта:**

Дисциплинированность, исполнительность студента. Отмечаются все факты нарушения трудовой дисциплины (пропуски, опоздания без уважительной причины, срывы уроков и мероприятий; неготовность конспекта к уроку).

Оценка: \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель организации по месту прохождения практики:

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность

\_\_\_\_\_  
подпись

## **10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики – зачет с оценкой.**

## **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **2. Оценочные средства для осуществления текущего контроля по производственной практике**

#### **2.1. Соответствие компетенций и заданий производственной практики**

Этап практики	Формулировка задания	Оценочное средство	Основные критерии оценки
1. Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	Зачет	
2. Основной этап	<b>Задание 1.</b> Планирование работы учителя-олигофренопедагога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении или классе для детей с	Календарно-тематический план работы на период практики	Планирование работы соответствует программе обучения и воспитания детей с ОВЗ.

	нарушениями интеллекта.		
	<b>Задание 2.</b> Знакомство с нормативными документами, регулирующими деятельность конкретного специального образовательного учреждения	Ссылки на нормативные документы, регулирующие деятельность специального образовательного учреждения.	Правильно оформлен список нормативных документов, регулирующих деятельность специального образовательного учреждения.
	<b>Задание 3.</b> Работа учителем-олигофренопедагогом: проведение всех уроков предусмотренных программой в соответствии с календарно-тематическим планом	Рабочие конспекты проведенных уроков.	Конспекты занятий соответствует программе обучения и воспитания детей с ОВЗ. Правильно и содержательно оформлены конспекты занятий. Структура конспекта соответствует методике, в конспекте присутствуют коррекционные методы и приемы, конспект составлен с учетом индивидуального и дифференцированного подходов. В отзыве работодателя определена готовность студента к реализации коррекционно-образовательных программ, методическому обеспечению коррекционно-развивающей среды с учетом нарушения развития у детей
	<b>Задание 4.</b> Подготовка и проведение зачетных уроков по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру, речевой практике, изобразительной деятельности и ручному труду.	Конспекты зачетных уроков по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру, речевой практике, изобразительной деятельности и ручному труду.	Конспекты занятий соответствует программе обучения и воспитания детей с ОВЗ. Правильно и содержательно оформлены конспекты занятий. Структура конспекта соответствует методике, в конспекте

		Отзыв работодателя	присутствуют коррекционные методы и приемы, конспект составлен с учетом индивидуального и дифференцированного подходов. В отзыве работодателя определена готовность студента к реализации коррекционно-образовательных программ, методическому обеспечению коррекционно-развивающей среды с учетом нарушения развития у детей
--	--	--------------------	--

### Промежуточная аттестация

#### Формой промежуточной аттестации по производственной практике является дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет за производственную практику выставляется преподавателем – руководителем на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения производственной практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Дифференцированный зачет за производственную практику носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, активную позицию студента на практике и положительный отзыв работодателя.

**Для получения положительной оценки по итогам производственной практики студенту необходимо:**

- Выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания и своевременно предоставить отчетные документы.
- Своевременно предоставить заполненный в соответствии с рабочей программой практики, дневник учебной практики.
- Своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики).
- Принять активное участие в работе круглого стола (конференции) по итогам учебной практики.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

*а) основная литература:*

1. Долгих Л.Ю. Олигофренопедагогика. Часть I. Дидактика: Учебное пособие / Л.Ю. Долгих. – Иркутск: Аспринт, 2015. – 303 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Москва: Владос, 2013. - 439 с. – Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". – Неогранич. доступ.

*б) дополнительная литература:*

3. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе / А. Д. Вильшанская. – М. : Школьная Пресса, 2008. - 112 с. (3 экз.)
4. Долгих Л.Ю., Федченко А.П. Методика обучения грамоте умственно отсталых детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ю. Долгих. - ЭВК. - Иркутск : Аспринт, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. Долгих Л.Ю. Методика обучения чтению умственно отсталых младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ю. Долгих. - ЭВК. - Иркутск : Аспринт, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
6. Долгих Л.Ю., Федченко А.П. Методика обучения грамматике и правописанию умственно отсталых младших школьников: учебное пособие / Л.Ю. Долгих, А.П. Федченко. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 162 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
7. Инденбаум Е.Л. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии: учеб. пособие/ Е.Л. Инденбаум – Иркутск: ИГПУ, 2007. – 126 с. (5 экз.)
8. Обучение естествознанию в специальной (коррекционной) школе VIII вида: хрестоматия: учеб. пос./ Вост.- Сиб. гос. акад. образ-я; сост. О. В. Шелкунова – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012 – 348 с. (6 экз.)
9. Олигофренопедагогика / Т.В. Алышева. – М.: Дрофа, 2009. – 400 с. (30 экз.)
10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, О. П. Гаврилушкина; ред. В. В. Воронкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 190 с. (10 экз.)

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

Программное обеспечение: ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно); Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форум Контракт№04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г. Лиц.№1В08161103014721370444; Mozilla Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>, бессрочно). WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл.лицензия Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009, бессрочно.

*г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».

### **13. Материально-техническое обеспечение практики**

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденными приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018.

Авторы программ: канд. псих. наук, доцент Л.Ю. Долгих

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**