



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Производственная

Наименование практики Б2.В.01(П) Диагностическая практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2019 г.

1. Тип производственной практики – производственная (диагностическая).

2. Цели производственной практики (диагностическая): закрепление и углубление теоретической подготовки студента, овладение практическими умениями организации диагностической деятельности логопеда и специального психолога, приобретение профессионального опыта, необходимого для работы с детьми имеющими ОВЗ, а также освоение компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики

1. Ознакомление студентов с вопросами организации и осуществления психолого-педагогического изучения детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний.
2. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин в соответствии с учебным планом ОПОП.
3. Формировать навыки подбора и использования методов диагностики речевого развития и его отклонений у детей разного возраста, а также умения составлять заключение по результатам диагностики.
4. Приобретение практических умений осуществления диагностической деятельности, а также планирования по ее результатам направлений коррекционной работы

3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата

Диагностическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений)

2.2. Для прохождения диагностической практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Онтогенез речевой деятельности», «Логопедия», «Психология дизонтогенеза и основы сопровождения», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями», «Логопедический практикум и технологии»

Б2.О.04(П) Педагогическая практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые методической практикой:

Методическая практика

Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа

Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика

4. Способы и формы проведения производственной практики

Стационарная, дискретная.

5. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на четвертом курсе в 7 семестра в сроки, установленные учебным планом.. Практика проводится на базе дошкольных учреждений общеобразовательного и комбинированного видов в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с которыми заключены договоры о сотрудничестве. Длительность практики – 8 недель.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-2. Способен использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач</p>	<p>ИДК 2 Умеет составлять заключение по результатам диагностики детей с ООП</p> <p>ИДК 3 Умеет строить прогноз и планировать направление коррекционной работы</p>	<p>Знать: структуру дефекта у детей с разными ООП в том числе в нарушениями речи; общепринятые в логопедии формулировки речевых заключений для детей разного возраста;</p> <p>Уметь: планировать коррекционно-логопедическую работу с учетом структуры речевого нарушения; формулировать речевое заключение с учетом полученных результатов и общепринятых в логопедии требований;</p> <p>Владеть: первоначальными навыками планирования коррекционно-логопедической работы учетом структуры нарушения речи</p>
<p>ПК-3. Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК 1 Владеет методами диагностики речевого развития оценки значимости отклонений речевого развития для социализации</p> <p>ИДК 3 Планирует индивидуально-ориентированное сопровождение обучающихся с разными вариантами ООП</p>	<p>Знает: - методы и методики оценки речевого развития и его нарушений у детей разного возраста</p> <p>умеет: осуществлять процедуру диагностики речевого развития детей разного возраста и интерпретировать ее результаты; планировать общие направления логопедической работы для детей с нарушениями речи с учетом результатов диагностики</p> <p>владеет: навыками подбора методик для оценки речевого развития и его отклонений у детей разного возраста и интерпретацией результатов: навыками доведения необходимой информации до родителей и других участников индивидуально-ориентированного сопровождения.</p>

7. Структура и содержание производственной практики (типовые индивидуализированные задания)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 12 зачетных, единиц, 432 часа.

Содержание работы студента на диагностической практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	часы	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап			
1	Установочная конференция (ознакомление с программой практики)	2	
2	Инструктаж по ТБ и ДИ.	2	Отражение правил техники безопасности и перечня должностных обязанностей в дневнике практики
3	Составление индивидуального плана практики	2	Утверждение плана работы руководителем практики
4	Изучение специальной методической и психолого-логопедической литературы с целью подбора диагностических материалов;	29	Оценивается по результатам выполнения типовых и индивидуальных заданий
		36	
5	Знакомство с дошкольным учреждением, специалистами сопровождения. Изучение должностных обязанностей специалистов сопровождения дошкольного общеобразовательного учреждения для детей с нарушениями речи.	30	Отражение в дневнике практики характеристики учреждения и должностных обязанностей специалистов сопровождения детей с нарушениями речи (логопед, воспитатель, психолог, мед сестра.)
	Всего:	65	
2. Основной этап			
Раздел 2.1. Знакомство с организацией и содержанием диагностической и коррекционно-развивающей работой логопеда в дошкольном учреждении			
5	Раскрыть понимание термина «речевой режим». По материалам наблюдений в группе (во время занятий, режимных моментов, в работе с родителями) показать, какие единые требования к формированию у детей правильной речи педагоги соблюдают; проиллюстрировать на примере как осуществляется эта работа.	15	Отражение в дневнике практики-охарактеризовать требования к речевому режиму и мероприятия по его соблюдению.
6	Обозначить и оформить в виде схемы приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения	15	Развернутая схема – характеристика в дневнике практики

	образовательно-воспитательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (диагностическое, коррекционно-развивающее и др.)		
7	Обозначить задачи, функции логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, педагога по физической культуре, медицинских работников в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. Познакомиться с их документацией. Перечислить основную документацию сопровождения образовательного процесса в группе для детей с ТНР (логопеда и воспитателя)	15	Схема-таблица в дневнике, перечень и характеристика основной документации педагога и логопеда
Всего:		45	
Раздел 2.2. Обследование речи дошкольников			
8	Определить комплекс задач, решаемых логопедом в ходе обследования различных сторон речи (звуковой стороны, словарного запаса, грамматического строя речи и т. д.) детей.	10	Записать этапы логопедического обследования и задачи обследования разных сторон речи в дневнике.
	Подготовить аннотации трех методик логопедического обследования детей дошкольного возраста	20	Аннотации и описание ив дневнике практики
9	Подобрать наглядный и дидактический материал для обследования речи дошкольников с нарушениями звуковой стороны речи	40	Запись в дневнике с перечнем наглядного материала (название альбомов логопедического обследования, дидактического картинного материала, и пр.); образцы стимульного материала для обследования прилагаются к дневнику в виде комплекта
10	Провести логопедическое обследование двух детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Заполнить протоколы, речевые карты по итогам обследования, поставить речевое заключение. Написать речевые характеристики.	50	Документация сдается в конце практики отдельной папкой или в дневнике.
11	Провести педагогическое (дефектологическое) обследование дошкольника с речевым нарушением по предложенной схеме. Оформить педагогический лист по результатам	20	Педагогическое представление в дневнике практики

	обследования.		
	Всего:	140	
Раздел 2.3. Коррекционно-образовательная работа в дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи.			
12	Наблюдение за работой воспитателя логопедической группы; участие студента во всех режимных моментах группы; посещение занятия воспитателя в рамках недельной сетки занятий; его анализ с точки зрения соблюдения речевого режима и учета специфики речевых возможностей детей.	20	Анализ режима дня; анализ занятия воспитателя группы в дневнике
13	Проанализировать методическое обеспечение развивающей и логопедической работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. (название программ с фамилиями авторов, дидактические пособия для работы, методические пособия для логопедической работы)	20	Запись в дневнике систематизированного списка; - программы - методические пособия - дидактические пособия для работы с детьми;
14	Подобрать игры и упражнения, которые могут быть использованы для коррекции звуковой, лексико-грамматической, мелодико-интонационной сторон речи детей с ФФНР и ОНР с наглядностью (не менее 15). Разработать совместно с педагогом (воспитателем) группы и провести мероприятие (занятия) в группе, в саду на одну из предложенных тем или выбрать тему самостоятельно.	30	Методическая копилка игр по обозначенным разделам с наглядностью (выборочно) Представить конспект и самоанализ занятия (мероприятия)
16	Проанализировать специфику организации сотрудничества ДООУ с родителями с целью развития и успешной социализации детей с речевыми нарушениями.	25	Описать методы и формы работы логопеда и воспитателя с родителями, способствующие преодолению речевых дефектов
17	Определить примерную тематику для проведения родительского собрания в группах для детей с речевыми нарушениями с учетом возраста детей.	5	Перечень возможных тем в дневнике
18	Составить презентацию (подобрать наглядный материал) с примерным конспектом выступления логопеда на родительском собрании на тему «Подготовке к школе ребенка с нарушениями речи» .	10	Презентация, наглядный материал, конспект беседы сдаются вместе с дневником практики
19	Разработать образцы домашних заданий для родителей по закреплению звукопроизношения, фонематических процессов, навыков звукового	30	Сдаются в конце практики

	анализа и синтеза, лексико-грамматических средств языка в виде «логопедических тетрадей» или «раскладушек»		
	Всего:	140	
	3.Заключительный этап		
20.	Оформление отчетной документации по итогам практики.	38	Дневник характеристика, отчет, приложения
	Итоговая конференция с защитой презентаций	4	Презентация
	ИТОГО:	432	

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике: технология формирования поисковой деятельности студента-практиканта для комплектации профессионального портфолио; психолого-диагностические технологии (проведение диагностического исследования, с использованием методов беседы, наблюдения, изучения продуктов деятельности детей, выбор модели интерпретации полученных данных, представление результатов); психолого-педагогические воспитательные технологии (технология игры, конкурсной программы, прогулки и др.); здоровьесберегающие технологии; социально-педагогические технологии; информационно-коммуникационные технологии.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике:

- Программа и методические рекомендации к производственной (диагностической) практике : методические рекомендации / С.Ю. Серебренникова - Иркутск, 2016, 24 с.
- Программа и методические рекомендации к производственной (диагностической) практике : методические рекомендации /Н.В. Заиграева, - Иркутск, 2016, 27 с.
- посещение дошкольных образовательных учреждений и групп для детей с речевыми нарушениями;
- посещение детских домов и школ-интернатов для детей с ОВЗ
- консультации преподавателей кафедры ККНДР, осуществляющих руководство производственной практикой;

10. Формы промежуточной аттестации по итогам производственной практики

По окончании практики студент представляет руководителям практики отчетную документацию:

Вся документация размещается в папке, титульный лист оформляется в соответствие с требованиями. Отчет представляется каждым студентом. В целом содержание отчета и объем представленного материала должны давать исчерпывающее представление о работе, проведенной студентом во время производственной практики. Отчет оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к текстовым документам.. Защита практики проводится в 6 семестре в зачетную неделю в утвержденный кафедрой день.

Форма аттестации – дифференцированный зачет.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

- отчет.

Требования к отчетным документам и отчету

Отчет состоит из:

- 1) дневника, заверяется руководителями практики от профильной организации.
- 2) приложения к дневнику (портфолио документов);
- 3) отзыва (отчета) о практике, подписывается студентом;
- 4) характеристики с места практики, заверенной руководителями практики от профильной организации;

На итоговой конференции обучающиеся представляют доклад о пройденной практике.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная

1. Детская логопсихология : учебник для вузов с электронным приложением / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова, ред.: О.А. Денисова .— М. : ВЛАДОС, 2015 .— (Коррекционная педагогика (бакалавриат)) . - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. "Спец. (дефектолог.) образование" / В. В. Ткачева [и др.] ; ред. В. В. Ткачева. - М. : Академия, 2014. - 272 с. (11 экз.).

в) дополнительная

3. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В 2 ч. Ч. 1 : [учебник] / Е.Г. Речицкая, Т.Г. Богданова, Е.А. Горбунова, ред.: Е.Г. Речицкая .— М. : ВЛАДОС, 2009 .— (Коррекционная педагогика) .— Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
4. Дети с нарушениями речи. Технология воспитания и обучения [Текст] : метод. пособие / ред. Ю. Ф. Гаркуша. - М. : НИИ школьных технологий, 2008. - 192 с.- ISBN 978-5-88923-136-3 : 115.00 р. (3 экз.)
5. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие / О. В. Хухлаева ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 203 с. - ISBN 978-5-7695-4520-7 : 159.50 р. (15 экз.).
6. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 174 с. - ISBN 978-5-7695-5677-7 : 155.10 р. (10 экз.).
7. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М. : ВЛАДОС, 2010. – 272 с. - ISBN 978-5-691-01732-2. - ISBN 978-5-691-01731-5 : 320.00 р., 358.00 р. (15 экз.)
8. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 2 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 292 с. (11 экз.)

г) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>
2. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
3. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>
4. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>
5. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста» <http://filippok.tomsk.ru/UserFiles/File/razv%20re4i.htm>
6. Дошкольный логопункт: документация, планирование, организация работы. Заглав. с экр. http://www.pedlib.ru/Books/5/0296/5_0296-1.shtml
7. Положение о логопедических группах. <http://logomag.ru/blog/uro/271/>

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.