



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра русского языка и общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ

М.Б. Ташлыкова М.Б. Ташлыкова

Декан (директор)

«07» марта 2019



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – **учебная**

Наименование практики – **Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (социолингвистическая)**

Способ проведения практики – **стационарная, выездная**

Форма проведения практики – **дискретная**

Направление подготовки – **45.03.01 «Филология»**

Тип образовательной программы – **академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки – **«Отечественная филология (русский язык и русская литература)»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК факультета (института)
филологии и журналистики.

Протокол № 7 от «07» марта 2019 г.

Председатель _____ *О.Л. Михалёва* О.Л. Михалёва

Иркутск 2019 г.

Цели учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) **Б2.У.2**

Цель учебной практики – сформировать у обучаемых профессиональные знания и умения, научить идентифицировать, фиксировать и систематизировать собираемый и изучаемый материал, обеспечить возможность овладения соответствующими методиками.

1. Задачи учебной практики

Задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

- актуализация знаний, полученных при изучении теоретических курсов,
- ознакомление с приемами и методами социолингвистических исследований;
- получение и фиксация социолингвистического материала с использованием технических средств;
- формирование навыка работы с полученным материалом (расшифровка и камеральная обработка полученных данных)
- овладение навыками систематизации материала с использованием современных информационных технологий.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Для успешного прохождения социолингвистической практики обучающийся должен иметь представление о территориальной и социальной дифференциации современного русского языка, знать основные языковые и экстралингвистические особенности территориальных и социальных диалектов, владеть лингвистической терминологией, необходимой для адекватного описания материала, уметь квалифицировать единицы и отрезки речи в соответствии с их лингвистическим статусом, особенностями реализации, соответствием / несоответствием литературной норме, что обеспечивается освоением предшествующих курсов «Введение в языкознание», «Введение в теорию коммуникации», «Русская диалектология», разделов «Фонетика. Фонология», «Лексикология» и «Морфология» дисциплины «Основной язык (русский язык)», «Методы лингвистического анализа».

Данная практика нацелена на выработку ОПК-5 (свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методиками и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке).

Исследовательские умения и навыки, полученные в ходе практики, будут в дальнейшем востребованы при изучении дисциплин «Основы дискурс-анализа», «Стилистика и культура речи русского языка», «Социолингвистика», «Психолингвистика», а также при выполнении курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

4. Способ и форма проведения учебной практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (социолингвистическая) – Б2.У.1 – по способу проведения является стационарной, в случае необходимости обучающиеся имеют возможность выбора выездного способа проведения практики. По форме учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков – дискретная.

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в течение 2 недель четвертого семестра 2 курса на выпускающей кафедре русского языка и общего языкознания. Руководство практикой возлагается на штатного преподавателя кафедры русского языка и общего языкознания.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

ОПК-5: свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-2: способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

ПК-3: владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;

ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы /108 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики |
|-------|---|
| 1. | Ознакомительный этап получение первичной информации об организации работы на практике; знакомство с методическими и инструктивными материалами, а также требованиями к отчетности; инструктаж по технике безопасности; ознакомительные занятия преподавателей и приглашенных специалистов, направленные на углубление и систематизацию знаний. |
| 2. | Основной этап «Полевая» работа: проведение глубинного интервью с информантом и запись звучащей речи с помощью технических средств. Глубинное интервью с человеком, родившимся в Иркутске или прожившим здесь более 35-40 лет. Беседа ведется около часа, записывается на диктофон. Глубинное интервью представляет собой неформальную личную беседу, проводимую по заранее намеченному плану и основанную на использовании методик, побуждающих респондентов к продолжительным и обстоятельным рассуждениям по интересующему исследователя кругу вопросов. Основное достоинство этого метода применительно к описанному выше проблемному полю заключается в том, что он дает возможность получить развернутые ответы, количество и качество которых не predetermined заранее заданными в вопросах формальными и содержательными параметрами. Анализ глубинного интервью позволяет исследователю подробно изучить предметную область, а также выявить личное мнение, представление респондента относительно тех или иных событий. Свободная форма вопросов и естественное течение беседы позволяют интервьюеру получить сведения, отрефлексированные в разной степени, не скорректированные с учетом стремления информанта к позитивной самопрезентации и, следовательно, более достоверные. Такие сведения обладают высоким исследовательским потенциалом. |

СПИСОК ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГЛУБИННОГО ИНТЕРВЬЮ

Где Вы родились? Если не в Иркутске, то как попали в Иркутск? Когда? Помните ли свои первые впечатления о городе?

Расскажите про свое детство, каким оно было? Какие воспоминания сохранились об этих временах? Как Ваши родители оказались в Иркутске? Остались ли Ваши дети в Иркутске?

Детские воспоминания и нынешние реалии: может быть, сейчас можно что-то сопоставить?

Каким было ваше студенчество? Почему выбрали именно этот вуз?

Были ли у Вас какие-нибудь увлечения, может быть, такие сильные, которые переросли во взрослую жизнь?

Как отмечала праздники молодежь (Новый год, День города)?

Как украшали тогда сквер Кирова, главные улицы?

Как строился Иркутск? Каковы впечатления о городе (Иркутске!) из молодости?

Что Вы думаете о деревянных домах в центре города? Считаете ли Вы, что в них своеобразие Иркутска, его отличие от других городов или это лишь то, что нарушает обиходный облик города?

Как вы относитесь к переименованию улиц? К сносу (теперь – восстановлению) храмов, памятников? К появлению новых памятников (например, Колчаку)?

Можете ли сравнить ритмы жизни Иркутска: каким был раньше (размеренным или суетным) – какой сейчас?

Помните ли, как строилась ГЭС? Какие именно воспоминания о строительстве ГЭС?

Какие важные производства были в то время в Иркутске?

Помните ли строительство моста через Ангару? Помните ли понтонный мост через Ангару?

Как изменился внешний облик города (что Вы можете сказать, сравнивая Иркутск того времени с сегодняшним)?

Какая специфическая деятельность была на производстве? Расскажите о Вашей работе. Кем Вы работали? Как долго? Что входило в круг Ваших обязанностей?

Как началась война? Где вы были в военное время? Каким был военный Иркутск, если вы находились в городе?

Как встречали Победу?

Какими тогда были демонстрации и парады?

Как изменялся климат? Заметили ли Вы это?

Было ли желание уехать из города? Если да, то в какой период жизни, почему? Если нет, – почему?

Были ли Вы еще где-нибудь, кроме Иркутска? Каков Иркутск по сравнению с другими городами? Опишите, пожалуйста.

Какое самое любимое место в городе? С чем связано? Может быть, в молодости это были одни места, а сейчас – другие? Расскажите.

3. **Камеральная обработка материалов**

Письменная дешифровка аудиозаписей устной речи; выборка, систематизация и выверка по словарям заданного фактического материала; создание электронного варианта корпуса текстов, имеющихся в распоряжении кафедры.

При расшифровке текста фиксируется КАЖДЫЙ звук, произносимый обоими участниками интервью (см. подчеркнутые фрагменты).

– *А детство ваше, оно же здесь, в Иркутске, проходило?*

– *Детство все в Иркутске провела.*

– *Расскажите, какое оно было.*

– *Я еще плохо слышу, Оля, сейчас выключу этот.*

| | |
|----|---|
| | <p>– <i>Давайте...</i></p> <p>– Сейчас сяду напротив тебя, буду лучше тебя слышать.</p> <p>– <i>Мг. Давайте... Расскажите о детстве что-нибудь, что помните из детства.</i></p> <p>– Ой, ну что тебе рассказать. Всё детство мое прошло... на этом вот переулке Восьмое Марта, там я прожила где-то сорок три года.</p> <p>– <i>Мг.</i></p> <p>– А... Воспитывалась я... В общем... воспитывалась я... не... не мать меня воспитывала – воспитывал меня де... дядя. Дядя жил с женой и с бабушкой. У них были все мальчишки, и вот... его сестра вот, моего отца-то, она родила... незаконнорожденную, меня они взяли, я воспитывалась вот в их семье.</p> <p>– <i>Мг. А... получается, дочь ваша, да?, в Иркутске тоже живет?</i></p> <p>– У меня дочь в Иркутске живет. У меня две дочери: одна – в Иркутске, а другая – в Краснодаре живет.</p> <p>– Училась я первоначально в 7-й школе первый класс, два класса, первые два класса. Эта школа – сейчас там будет находиться музей истории города Иркутска... новое, новое здание будет – слышала?</p> <p>– <i>Нет.</i></p> <p>– Это на улице... Франка-Каменецкого. Раньше... как она? <i>Мясная ули...</i> мясников...? Мясная улица мы ее звали, Мясная улица была, сейчас она Франк-Каменецкого. Я училась там два года, потом мои родители уехали в Монголию, и я с ними уехала, я училась в Монголии. Третий, четвертый, пятый класс в Монголии. А уже в шестой класс я приехала когда сюда, на эту же... в эту же квартиру, училась я в 6-й школе, это угол... э-э-э Володарского и Большой. Володарского знаешь улицу?</p> <p style="text-align: center;">Вопросы, на которые необходимо ответить при обработке материала</p> <p>1. Проанализировав способы взаимодействия интервьюера и интервьюируемого, докажите обусловленность выбора стратегии речевого поведения распределением коммуникативных ролей.</p> <p>2. В каком соотношении находятся понятия <i>стратегия общения</i> и <i>тактика общения</i>? Ответ проиллюстрируйте данными анализа текста интервью.</p> <p>3. Какие средства самопрезентации выбирают информанты при выражении своих социальных предпочтений?</p> <p>4. Проиллюстрируйте примерами из текста интервью следующий тезис: «Предметом анализа является не столько сам набор феноменов, приписываемых говорящими собственному прошлому, сколько специфика концептуализации каждого из них субъектами дискурса, разница в их осмыслении и интерпретации».</p> <p>5. Каким образом можно применить дискурс-анализ как метод разграничения представлений, сформированных в рамках индивидуальной и коллективной памяти? Ответ проиллюстрируйте данными анализа текста интервью.</p> |
| 4. | <p>Подготовка отчёта по практике</p> <p>В качестве отчета о практике сдается 2 файла: звуковой файл (с диктофонной записью разговора) и текстовый файл (с расшифровкой и записью звучащей речи).</p> <p>Требования к оформлению файлов, которые будут сданы в качестве отчета по социолингвистической практике.</p> <p>В названии обоих файла должна быть указана фамилия студента, проводящего интервью, и фамилия интервьюируемого.</p> <p>1. Звуковой файл называется следующим образом: «Зверева Ксения. Интервью с С.И.Романовым»;</p> |

| | |
|--|---|
| | 2. Текстовый файл в формате doc называется следующим образом: «Зверева Ксения. <i>Расшифровка интервью с С.И.Романовым</i> » |
|--|---|

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

8.1. Информационно-коммуникационные технологии, которые применяются в процессе выполнения разнообразных видов учебной и педагогической деятельности обучающихся, в том числе, таких как регистрация, сбор, хранение, обработка информации по теме предполагаемого интервью, интерактивный диалог, моделирование тематики разговора, систематизация фактов.

8.2. Личностно-ориентированные технологии, которые ставят в центр всей системы подготовки личность обучающегося, обеспечение ему комфортных, бесконфликтных и безопасных условий в процессе прохождения учебной практики для развития и реализации личностного потенциала (индивидуальные задания в процессе обучения).

8.3. Диалоговые технологии, которые призваны обеспечить создание удобной коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества на уровне «руководитель практики – студент», «преподаватель – студент», «студент – студент».

8.4. Тренинговые технологии, которые дают возможность сформировать навыки по отработке определенных алгоритмов при проведении глубинного интервью).

8.6. Технология проблемного обучения, предполагающая организацию под руководством руководителя практики самостоятельной поисковой деятельности обучающегося по решению научно-исследовательских проблем, в ходе которой у обучающихся формируются новые знания и умения, развиваются способности.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Студентам предлагается текстовый материал, представляющий собой систематизированный подбор возможных ошибок при процессе коммуникативного взаимодействия.

Например:

Из интервью с А.Л.Кузнецовой

– Ой работали ой работали, не покладая рук, я щас вот погляжу на этих работников, думаю: ух вас бы щас в нашу жизнь бы, хоть вас бы научили работать. Ой ну не хочет работать да и всё, вот нету работы как нету работы. Кто хочет работать, у того там у всех работа есть, вот в эту пьянку углубились, а ей... а пить-есть когда?

– Угу-угу

– А студенчество, наверно, было разнообразней, чем детство полегче? Вы где учились в студенчестве?

– А училась... в Алтае же училась. А кого я училась? Я четыре класса прошла, я пока босиком можно ходить я и это... а школа, так она рядом напротив была. Я через дорогу пробегу босиком, как снег начал падать по колено, я уже не иду. А куда я пойду босиком?

Задание: Охарактеризуйте степень коммуникативной рефлексии интервьюера.

Предполагаемый ответ: В приведенном фрагменте интервью наблюдается низкая степень коммуникативной рефлексии интервьюера, невнимательность, формальное ведение диалога. Тематического рассогласования как такового не происходит, однако интервьюер, пренебрегая значением, смысловым наполнением предыдущих реплик интервьюируемого, задаёт не актуальные для собеседника вопросы.

На материале сформированного корпуса текстов можно формулировать и решать задачи самого разного типа: изучение вопросов мифологического сознания, выявление особенностей реализации коммуникативных стратегий, описание способов вербализации травмы, анализ взаимодействия рационального и иррационального в обыденном сознании и т. д.

Вопросы, ответы на которые предполагают погружение практиканта в проблемное пространство, задаваемое учебной практикой

1. Охарактеризуйте взаимодействие интервьюера и интервьюируемого как коммуникативное событие.

2. Выявите и проанализируйте специфическое использование языковых средств, детерминированное распределением системы ролей, характерных для данной коммуникативной ситуации.

3. По мнению И. Н. Борисовой, объективность существования коммуникативного события – процессуальной единицы членения потока коммуникации – проявляется в том, что «событие отвлечено от агенса»¹: «коммуникант, подчиняясь целям и обстоятельствам своей деятельности как бы «входит» в заданное социумом коммуникативное событие и вынужден руководствоваться в своей деятельности ситуацией, социальными условиями, нормами и правилами, предлагаемыми коммуникативным событием»². Анализируя текст полученного вами интервью, докажите или опровергните указанный тезис.

4. Проанализируйте степень паритетности коммуникативных ролей, представленную в процессе интервьюирования вашего собеседника.

5. Прочитав текст полученного интервью, выявите признаки «ситуативной интервенции»³. Насколько велика степень возмущающего воздействия компонентов предметной среды на коммуникативное взаимодействие? Выявите акционально зависимые и акционально независимые коммуникативные события.

6. Временная протяженность коммуникативного взаимодействия, как указывает И. Н. Борисова, определяется двумя экстралингвистическими параметрами: наличием или отсутствием дефицита времени; наличием или отсутствием препятствующих продолжению коммуникации внешних факторов⁴. Проанализируйте текст интервью и определите, как указанные параметры влияют на протяженность реплик, темп речевого обмена, тактико-стратегическую организацию коммуникативного взаимодействия.

7. Как в тексте интервью отражается динамика коммуникативного события? Выявляя функционально разнородные отрезки речи различной протяженности, опишите последовательность и связность коммуникативных фаз.

8. Осуществив иллокутивно-прагматическое членение диалога, докажите, что инициальная и реактивная реплики, конституируя минимальную, двухчастную единицу – интеракцию, объединяются особой связью – иллокутивным вынуждением.

9. Проанализировав текст интервью, приведите примеры двух типов распределения стимулирующих и реактивных функций, задающих границы интеракции и являющихся движущей силой динамики диалога.

10. Может ли одна реплика-высказывание в структуре диалогического взаимодействия выполнять одновременно две коммуникативные функции: стимулирующую и реактивную? В качестве аргумента приведите примеры из анализируемого интервью.

11. Выявляя иллокутивную и тематическую связность коммуникативных ходов, приведите примеры диалогического единства из текста интервью.

12. «Реплики связаны единой темой; началом является абсолютно иллокутивно независимая реплика; в пределах этой последовательности выполняется требование иллокутивного вынуждения и самовынуждения; внутри данной последовательности не существует отличной от нее последовательности, которая удовлетворяла бы

¹ Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека. М.: Языки русской культуры, 1999. С. 519.

² Борисова И. Н. Русский разговорный диалог: Структура и динамика. 2-е изд. М.: Изд-во ЛКИ, 2007. С. 14.

³ См.: Разновидности городской устной речи: сб. научных трудов / под ред. Д. Н. Шмелева, Е. А. Земской. М.: Наука, 1988. 260 с.

⁴ Борисова И. Н. Указ. соч. С. 16.

перечисленным условиям»⁵. К какому коммуникативному явлению относится эта характеристика? Приведите примеры данного явления из текстов интервью.

13. Каково соотношение понятий «коммуникативное событие» и «коммуникативный эпизод»? Назовите критерии выделения коммуникативного эпизода. Руководствуясь указанными критериями, выделите коммуникативные эпизоды в тексте полученного вами интервью.

14. В качестве релевантных признаков диалогического единства И. Н. Борисова выделяет следующие: «относительная отдельность, относительная завершенность, тематическая обособленность, внутренняя иллюкутивная связность, коммуникативно-целевое единство»⁶. Опираясь на указанный перечень, приведите примеры диалогических единств из полученного вами интервью.

15. Проследив последовательность мены коммуникативных задач, укажите границы коммуникативных эпизодов в интервью.

16. Приведите примеры маркированного и немаркированного конца коммуникативного эпизода. Сравните использование говорящими языковых средств, служащих сигналами границ коммуникативных эпизодов.

17. Приведите примеры сигналов эмоциональной усталости коммуникантов. В каждом из приведенных примеров укажите, чем обусловлено появление такого рода сигналов.

18. Приведите примеры волонтивных сигналов завершения коммуникативного эпизода. Насколько типично такое коммуникативное явление?

19. Как с точки зрения теории коммуникации можно объяснить появление информативной ретардации? Сигналом чего она служит? Приведите примеры указанного явления, анализируя тексты интервью.

20. Приведите примеры коммуникативной ратификации, понимаемой как «достижение коммуникантами своеобразного соглашения об исчерпанности коммуникативного эпизода или целого события»⁷. Можно ли считать фазу этикетного завершения разговора проявлением коммуникативной ратификации? Ответ аргументируйте, проанализировав соответствующие эпизоды из текста интервью.

10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет. Для получения зачета студент должен выполнить все задания, расшифровать собранный материал, подготовить отчет.

Отчет должен быть сдан на выпускающую кафедру руководителю практики, который знакомится с содержанием всех предоставленных материалов и дает отзыв о работе практиканта.

Требования к оформлению текста

Размер шрифта – 12; шрифт – Times New Roman, междустрочный интервал – одинарный, расстояние между абзацами 0 пт, выравнивание по ширине, установлены переносы (в 2007 Word'e вкладка «разметка – расстановка переносов – авто»).

Первая строка каждого абзаца – отступ 1,25 см. Начало абзаца не может быть выделено табуляцией (клавишей Tab) или пробелами, используйте меню (по щелчку правой клавишей мыши) «абзац – отступ: первая строка – на 1,25».

Поле верхнее – 2 см, левое – 3 см, нижнее 2 см, правое – 1,5 см.

Вопросы интервьюера выделены курсивом, ответы интервьюируемого – фиксируются обычным шрифтом. Перед каждой репликой диалога ставится тире (не путать с дефисом!!!)

⁵ Там же. С. 19.

⁶ Борисова И. Н. Указ. соч. С. 23.

⁷ Там же. С. 27.

В начале расшифровки представлены следующие сведения о интервьюируемом: фамилия, имя, отчество (без сокращений), указана дата рождения, место рождения (если человек родился не в Иркутске, то указано, сколько лет он прожил в Иркутске).

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Подробное описание фонда оценочных средств содержится в Паспорте ФОС по учебной практике.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Глубинное интервью как материал для лингвистического исследования: учеб. пособие / О.Л. Михалёва, Е.В. Васильева, Е.В. Стародворская, М.Б. Ташлыкова; под общ. ред. О.Л. Михалёвой. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 623 с. **(21 ЭКЗ.)**

2. Советское как дискурсивный феномен: способы концептуализации прошлого: монография / О.Л. Михалёва, А.А. Рачева, М.Б. Ташлыкова [и др.]. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 249 с. **(21 ЭКЗ.)**

3. Ташлыкова, М. Б. Современные русские говоры Прибайкалья: синхрония и диахрония (проблемы сбора и анализа диалектного материала) [Текст] : учеб. пособие / М. Б. Ташлыкова ; рец.: С. Н. Гафарова, О. В. Пересада ; Иркут. гос. ун-т, Фак. филологии и журналистики. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 187 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 186-187. - ISBN 978-5-9624-0955-9 : 338.00 р., 338.00 р. **(21 ЭКЗ.)**

б) дополнительная литература:

1. Аванесов, Р. И. Очерки русской диалектологии [Текст] / Р. И. Аванесов ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Учпедгиз, 1949 - . - 23 см.

Ч. 1. - 1949. - 335 с. : карты + 5 отд. л. карт. - 11.75 р. **(6 ЭКЗ.)**

2. Баранникова, Л. И. Сборник упражнений по русской диалектологии : учеб. пособие / Л. И. Баранникова, В. Д. Бондалетов. - 2-е изд., доп. - М. : Либроком, 2010. - 181 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 163-171. - ISBN 978-5-397-00928-7 : 265.06 р. **(1 ЭКЗ.)**

3. Бромлей, С. В. Проблемы диалектологии, лингвогеографии и истории русского языка [Текст] : научное издание / С. В. Бромлей ; [сост. Н. Н. Пшеничнова] ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Азбуковник, 2010. - 754 с. ; 22 см. - ISBN 978-5-91172-027-8 : 694.40 р. **(1 ЭКЗ.)**

4. Васильева, Е. В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Васильева ; Кемеров. гос. ун-т. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2006. - 87 с. : ил. ; 21 см. - ISBN 5-8353-0497-8 : 45.00 р. **(1 ЭКЗ.)**

5. Диалектная лексика [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед.; ред. С. А. Мызников. - СПб. : Наука. - 20 см. [Вып. 12] : 2009. - 2009. - 368 с. : портр. - Библиогр. в конце ст. - Указ.: с. 332-368. - ISBN 978-5-02-025570-8 : 267.00 р. **(1 ЭКЗ.)**

6. Диалектологическая практика : учеб. пособие / Санкт-Петербургский гос. ун-т, Филолог. фак. ; авт.-сост.: И. С. Лутовинова, М. А. Тарасова. - 2-е изд., испр. . - М. : Академия ; СПб. : Изд-во СПбГУ. Филолог. фак., 2006. - 239 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование: Филология). - ISBN 5-8465-0392-6. - ISBN 5-7695-2718-8 : 117.48 р., 239.25 р. **(3 ЭКЗ.)**

7. Загоровская, О. Семантика диалектного слова [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу / О. Загоровская ; Сыктывкарский гос. ун-т. - Сыктывкар : Изд-во Сыктывкар. гос. ун-та, 1989. - 60 с. ; 22 см. - Библиогр. в конце глав. - 0.13 р. **(1 ЭКЗ.)**

8. Иваницкая, Е. Н. Русская диалектология [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. 050100 - Пед. образование (профиль (рус. яз.)) / Е. Н. Иваницкая. - М. :

Академия, 2013. - 125 с. : ил. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 123. - ISBN 978-5-7695-9545-5 : 485.21 р. (13 ЭКЗ.)

9. Пожарицкая, С. К. Русская диалектология [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. 520300 и спец. 021700 - "Филология" / С. К. Пожарицкая ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М. : Академ. проект : Парадигма, 2005. - 254 с. ; 21 см. - (Gaudeamus) (Учебник для высшей школы). - ISBN 5-8291-0613-2. - ISBN 5-902833-09-4 : 156.99 р. (1 ЭКЗ.)

10. Русская диалектология : учеб. пособие для практ. занятий / Н. А. Артамонова [и др.] ; ред. Е. А. Нефедова. - М. : Академия, 2005. - 172 с. ; 20 см. - (Высшее профессиональное образование: Филология). - ISBN 5-7695-2004-3 : 99.66 р. (1 ЭКЗ.)

11. Русская диалектология : учебник / С. В. Бромлей [и др.] ; ред. Л. Л. Касаткин ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова. - М. : Академия, 2005. - 281 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование: Филология). - ISBN 5-7695-2007-8 : 137.28 р., 300.85 р. (6 ЭКЗ.)

12. Русский язык в современном обществе: функциональные и статусные характеристики [Текст] : сб. обзоров / Рос. акад. наук, Ин-т науч. информации по обществ. наукам ; Ред. Е. О. Опарина, Е. А. Казак. - М. : ИНИОН РАН, 2006. - 231 с. ; 20 см. - (Теория и история языкознания). - Библиогр. в конце ст. . - ISBN 5-248-00236-2 : 187.99 р. (1 ЭКЗ.)

13. Шор, Р. О. Язык и общество / Р. О. Шор ; предисл. В. М. Алпатов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Либроком, 2010. - 160 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 8. - ISBN 978-5-397-00924-9 : 210.60 р. (1 ЭКЗ.)

Словари

1. Словарь русских народных говоров. / Гл. ред. Ф.П. Филин. Ред. Ф.П. Сороколетов. -М.-Л., 1965-1980.

2. Иркутский областной словарь. - Иркутск, 1974.

3. Словарь русских говоров Новосибирской области. - М.: Наука, 1979.

4. Словарь русских говоров Приамурья. - М: Наука. - 1983.

5. Словарь русских говоров Прибайкалья. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 1988.

6. Словарь русских старожильческих говоров средней части бассейна р. Оби. - Томск: Изд-во Томского госуниверситета. - 1964.

7. Словарь русской народно-диалектной речи в Сибири XVII - XVIII в. // Сост. Л.Г. Панин. - Новосибирск, 1991.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License». – Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444. Срок действия: от 23.11.2016 до 01.20.2017.

Desktop Education ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise (Windows). – Форум сублицензионный договор №500 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ-0002920 от 03.03.2017 АКТ № 4498 от 03.03.2017. Лицензия № V4991270. Срок действия: от 20.11.2014 до 30.11.2017.

WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc (Windows) - 32 шт. Форум сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019 + 4 шт. Форум сублицензионный договор № 550 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ-0003541 от 03.03.2017. Акт № 4661 от 03.03.2017 Лицензия № 68203571. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019.

OFFICE 2007 Suite. Лицензия № 43364238. Срок действия: от 11.01.2008 до 06.06.2017.

Drupal 7.5.4. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

Moodle 3.2.1. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

Google Chrome 54.0.2840. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.

Mozilla Firefox 50.0.Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

Opera 41. Браузер –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

PDF24Creator 8.0.2. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.

VLC Player 2.2.4. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

BigBlueButton. Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля

Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

Sumatra PDF. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.

Media player home classic. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.

AIMP. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

Speech analyzer. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>

Упсальский корпус русского языка

3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>

Тюбингенский корпус русского языка

4. <http://cfrl.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
6. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда \(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)

Электронные библиотеки

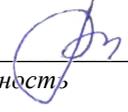
1. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
2. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
3. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

13 Материально-техническое обеспечение учебной практики

Аудитория оборудована *специализированной (учебной) мебелью* на 30 посадочных мест, доской меловой; *техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор BENQ MS 502, ноутбук LENOVO G510, экран Projecta, колонки;

Аудитория для самостоятельной работы оборудована специализированной мебелью на 19 посадочных мест, Моноблок Iru (19 шт.); Проектор EPSON EB 572 (1 шт.); Экран Classic Solution. С неограниченным доступом к сети Интернет и в Электронную информационно-образовательную среду. Для проведения социолингвистической учебной практики студентам предоставляются технические средства (портативная аудио- и видеозаписывающая и воспроизводящая аппаратура, фотоаппаратура, портативные и стационарные компьютеры).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 45.03.01 «Филология», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 947 от 7 августа 2014 г.

Автор программы  доц. О.Л.Михалёва
Ф.И.О. должность

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
Протокол № 5.
«09» февраля 2019 г.

Зав. кафедрой  М.Б.Ташлыкова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.