



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии

Утверждаю  
Декан факультета иностранных языков  
\_\_\_\_\_ Кузнецова О.В.

07 марта 2019 года

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.У.1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Направление подготовки	45.03.02 «Лингвистика»
Тип образовательной программы	академический бакалавриат
Профиль	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – английский; второй иностранный язык – немецкий)»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Согласовано с УМК института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

Протокол № 7 от 07 марта 2019 г.

Рекомендовано кафедрой:  
Протокол № 8 от 6 марта 2019 г.

И.о. зав. кафедрой английской филологии

Председатель \_\_\_\_\_ О.Л. Михалёва

\_\_\_\_\_ Семенова Т.И.

Иркутск 2019 г.

**1. Тип практики** – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

## **2. Цели учебной практики**

Целями учебной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в области педагогической деятельности, приобретение им первичных практических навыков преподавания иностранного языка, а также опыта самостоятельной профессиональной педагогической деятельности;

Цели учебной практики соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированных кадров со степенью «Бакалавр» с глубокой фундаментальной теоретической и практической подготовкой в области лингвистики и преподавания двух иностранных языков и способного к решению профессиональных задач.

Цели учебной практики направлены на формирование знаний, умений, навыков, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом профиля подготовки с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка.

## **3. Задачи учебной практики**

Задачи учебной практики заключаются в следующем:

- применении на практике действующих образовательных стандартов и программ; использовании учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий; применении современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; проведении информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;
- знакомстве студентов с требованиями, предъявляемыми к учителю (преподавателю) иностранного языка в современной школе (вузе), с программами по иностранным языкам для различных типов учебных заведений; с компонентами УМК по иностранным языкам; с требованиями к рабочей документации учителя (преподавателя) иностранного языка, классного руководителя (куратора);
- формировании первичных профессиональных умений в сфере лингводидактической деятельности;
- формировании и развитии умения анализировать собственную профессиональную деятельность и её результаты;
- формировании умения работы с ученическим (студенческим) коллективом.

## **4. Место учебной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП)**

Учебная практика является обязательным видом учебной работы и относится к вариативной части ОПОП по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Проводится на 4 курсе обучения, в течение двух недель.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для прохождения учебной практики.

Обучающийся должен

- обладать базовыми навыками публичного выступления на общие темы;
- владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках;
- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;
- быть способным анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности на базовом уровне исследований;
- обладать знаниями, умениями и навыками по основным лингвистическим теоретическим дисциплинам иностранного языка.

Учебная практика базируется на таких дисциплинах, как

- Педагогическая антропология
- Основы методики преподавания иностранного языка
- Применение современных информационных технологий в педагогической деятельности
- Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка и второго иностранного языка.

### **5. Способы и формы проведения учебной практики**

Учебная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Учебная практика является стационарной.

### **6. Место и время проведения учебной практики**

Базами учебной практики являются образовательные организации г. Иркутска на основании заключённых договоров.

Учебная практика проводится на 4 курсе (2 недели, 108 ч. / 3 зачетных единицы).

### **7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики**

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования
ОПК-5	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-7	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ПК-1	владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
ПК-6	способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

В результате прохождения учебной практики студент должен

**Знать**

- цели и задачи практики, понимать пути их достижения;
- разнообразные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка;
- нормативные правовые документы, регулирующие деятельность учителя иностранного языка и классного руководителя;
- психолого-педагогический анализ и самоанализ урока/внеклассного/внеурочного мероприятия;
- планирование и организацию внеурочных/внеклассных мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности для

обучающихся;

### **Уметь**

- представлять частные и обобщенные результаты собственной педагогической деятельности в форматах анализа и самоанализа;
- анализировать эффективность обучения иностранным языкам с точки зрения закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации;
- использовать наблюдение, анализ продуктов деятельности учащихся, тесты и др. для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- обосновать использование учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- использовать разнообразное оборудование кабинета иностранного языка, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса

### **Владеть**

- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи;
- теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;
- достижениями отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
- способами критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- методами эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

## 8. Структура и содержание практики

№ пп	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики
1	Ознакомительный этап	<p>для руководства учебной практики назначается руководитель практики;</p> <p>проводятся курсовые собрания-инструктажи, с целью знакомства с задачами и содержанием учебной практики консультаций по оформлению отчетной документации, установки на общение с коллективом педагогов и обучающихся образовательной организации;</p> <p>осуществляется распределение в образовательные учреждения, каждым студентом пишется заявление на практику,</p> <p>дается направление на практику, издается приказ о выходе на практику,</p> <p>каждый студент получает индивидуальное задание для предстоящей деятельности, от руководителя практики;</p> <p>общее руководство и координацию деятельности студентов в базовых образовательных учреждениях осуществляет руководитель практики. Все вопросы, касающиеся организации практики, студенты решают с администрацией базовой образовательной организации, руководителем практики от кафедры и администрацией вуза.</p>
2	Этап непосредственно учебной практики	<p>Содержание деятельности практикантов осуществляется по направлению лингводидактическая деятельность.</p> <p>ознакомление с коллективом учащихся и его изучение (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся с целью определения отношения учащихся к изучению языка; соответствие уровня знаний и умений учащихся программным требованиям; причины недостатков в практическом владении учащимися иностранным языком и др.) (содержание изучения нужно согласовать с учителем ИЯ, классным руководителем)</p> <p>посещение уроков ИЯ в течение всей практики (не менее 8 уроков), их анализ с оценкой эффективности применения различных методов и технологий обучения);</p> <p>изучение материально-технического и методического обеспечения преподавания иностранного языка (оценка оборудования кабинета, наличие учебных комплексов и т.п.)</p> <p>изучение УМК по иностранному языку в закрепленном классе;</p> <p>помощь учителю ИЯ в подготовке дидактических материалов к урокам (задания для учащихся на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов с обоснованием выбора содержания задания и метода выполнения);</p> <p>разработка план проведения урока (тему согласовать с учителем ИЯ);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение плана воспитательной работы классного руководителя;</li> <li>– проведение внеурочного/внеклассного мероприятия культурно-просветительской или профориентационной направленности для обучающихся (тему и план согласовать с классным руководителем).</li> <li>– самоанализ проведенного мероприятия;</li> <li>– практикант ведет текущую документацию – Дневник практики, назначение которого - фиксация, анализ, оценка всей проводимой работы.</li> </ul> <p>В период учебной практики студенты имеют возможность консультироваться у руководителя практики от кафедры педагогики и лингводидактики: очные консультации (ознакомиться с графиком консультаций перед выходом на практику), дистанционное общение, прежде всего, с использованием средств телекоммуникации.</p>
3	Завершающий аналитический этап	<p>– Студент оформляет отчетные документы по практике.</p> <p>Оценка за учебную практику должна быть получена в течение 3-х дней после завершения практики.</p> <p>Примечание: за несвоевременное представление перечисленных документов без уважительной причины оценка за практику может быть снижена.</p>

### **9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике**

1. Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:

- консультирование индивидуальное и групповое;
- рецензирование письменных и электронных материалов.

2) Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:

- организация дискуссий;
- выполнение практико-ориентированных методических заданий.

3) Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно-групповой способ обучения:

- организация конференций (установочных и отчетных);
- организация коллективных (групповых) обсуждений уроков, внеклассных мероприятий по иностранному языку.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение студентов на учебной практике:

### а) основная литература

1. Краевский, В.В. Основы обучения [Текст]: дидактика и методика: учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2007. – 351 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-2928-3 (200 экземпляров)
2. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка [Текст] / Е.И. Пассов. – М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 640 с. – (Настольная книга преподавателя иностранного языка). – ISBN 5-7651-0105-4 (50 экземпляров)
3. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст]: пособие для учителя / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинсвич, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с. – (Библиотека учителя иностранного языка). – ISBN 5-09-001029-3 (48 экземпляров)

### б) дополнительная литература

1. Настольная книга учителя иностранного языка [Текст]: справ.- метод. пособие / сост. В.В. Копылова. – М.: АСТ: Астрель, 2004. – 446 с. – ISBN 5-17-022312-9 (111 экземпляров)
2. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному общению [Текст]: учебное пособие / Е.И. Пассов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.: ил. – (Библиотека учителя иностранного языка). – ISBN 5-09-000707-1 (61 экземпляр)
3. Теоретические основы методики обучения языкам в средней школе [Текст]: монография / ред.: А.Д. Климентенко, А.А. Миролюбов. – М.: Педагогика, 1981. – (84 экземпляра)

Согласовано НБ ИГУ

### в) программное обеспечение

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.
2. **Microsoft Desktop Education** Allng License / software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise. 1 Year с 2018-11-30 по 2019-11-30.
3. **Drupal 7.5.4**. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1**. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840**. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0**. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41. Браузер** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2**. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf). Срок действия: бессрочно.



9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС).
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
3. База данных Eastview.com.
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
5. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (eBookcollectionOxfordRussiaFund).
6. «Библиотех».

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики**

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

На факультете имеются в наличии 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

**12. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Результаты практики подводятся в форме зачета, который носит дифференцированный характер и принимается руководителем практики от кафедры в установленные сроки в соответствии с графиком защиты практики.

Защита результатов практики носит публичный характер, происходит на заседании комиссии, назначаемой заведующим кафедрой.

**Оценивание компетенций на различных этапах их формирования**

№	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Ознакомительный этап	ОК-7, ПК-1, ОПК-3	собеседование
2	Этап непосредственно учебной практики	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6	собеседование
3	Завершающий - аналитический этап	ПК-5, ОПК-7, ОПК-5	собеседование, защита отчета по практике

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (первый иностранный язык – английский; второй иностранный язык – немецкий)

Авторы-составители программы: Иванова И.Е., кандидат филологических наук, доцент  
Казанцева А.А., кандидат педагогических наук, доцент  
Сотникова Е. С., кандидат филологических наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии

06 марта 2019 года

Протокол № 8

И.о.зав. кафедрой английской филологии



Семенова Т.И.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)  
Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Б2.У.1 Учебная практика**

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»  
Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных  
языков и культур»  
(первый иностранный язык – английский; второй иностранный язык – немецкий), (первый  
иностраннй язык – английский; второй иностранный язык – французский)

Одобен  
УМК института филологии  
иностранных языков и медиакоммуникации

Разработан в соответствии с ФГОС ВО  
45.03.02 «Лингвистика»  
утвержденного приказом Министерства  
образования и науки Российской Федерации  
№ 940 от 07 августа 2014 г.

Председатель УМК

Михалева О.Л.  
кандидат филологических наук,  
доцент

Авторы-составители программы: Иванова И.Е., кандидат филологических наук, доцент

Казанцева А.А., кандидат педагогических наук, доцент

Сотникова Е. С., кандидат филологических наук, доцент

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Б2.У.1 Учебная практика

направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

направленность (профиль)

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(первый иностранный язык – английский; второй иностранный язык – немецкий).

#### 1. Компетенции (дескрипторы компетенций), формируемые в процессе учебной практики (курс 4):

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения
ОК-7 владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи	<b>Знать</b> основные формы мышления и логические операции с вербальными единицами, способы вербализации знания; <b>Уметь</b> анализировать и обобщать информацию в ситуациях речевого общения; формулировать цель и задачи лингвистического исследования, анализировать теоретические положения основных научных парадигм; <b>Владеть</b> культурой устной и письменной речи, навыками составления текста, дающего характеристику научному направлению, концепции, теории в синхроническом и диахроническом аспектах.
ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования	<b>Знать</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка; <b>Уметь</b> анализировать языковой материал, выбирать адекватные функциональному стилю и коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения на английском языке.
ОПК-5 владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	<b>Знать</b> различные способы реализации коммуникативных целей высказывания; <b>Уметь</b> выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от осуществляемых коммуникативных целей и особенностей коммуникативного контекста; <b>Владеть</b> культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, рассуждению, инференции.

<p>ОПК-7          способностью свободно          выражать свои мысли,          адекватно используя          разнообразные языковые          средства с целью выделения          релевантной информации</p>	<p><b>Знать</b> разнообразные языковые средства, служащие для выделения релевантной информации в высказывании;  <b>Уметь</b> выделять при порождении высказывания его значимые элементы;  <b>Владеть</b> навыками свободного релевантного использования разнообразных языковых средств с целью адекватного выражения своих мыслей.</p>
<p>ПК-1          владение теоретическими          основами обучения          иностранным языкам,          закономерностями          становления способности к          межкультурной          коммуникации и перевода</p>	<p><b>Знать</b> концептуальные положения теоретической лингвистики, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки преподавателей иностранного языка; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации;  <b>Уметь</b> применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации;  <b>Владеть</b> теоретическими основами межкультурной коммуникации и обучения иностранным языкам.</p>
<p>ПК-2          владение средствами и          методами          профессиональной          деятельности учителя и          преподавателя          иностранного языка, а          также закономерностями          процессов преподавания и          изучения иностранных          языков</p>	<p><b>Знать</b> закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков, основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции;  <b>Уметь</b> применять на практике основные методы и приемы профессиональной деятельности учителя;  <b>Владеть</b> средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, правилами построения текстов на изучаемом языке, а также всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным; навыками подготовки и осуществления выступлений перед различными аудиториями.</p>

<p>ПК-3          способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p>	<p><b>Знать</b> как вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий, как обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;  <b>Уметь</b> использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;  <b>Владеть</b> навыками структурирования и интегрирования знаний из различных областей профессиональной деятельности и способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.</p>
<p>ПК-4          способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p>	<p><b>Знать</b> основные теоретические положения, современные методические направления и концепции, используемые для обучения иностранным языкам;  <b>Уметь</b> организовать и оптимизировать собственную профессиональную деятельность с использованием получения информации из различных источников (художественная и справочная литература из библиотечных фондов, средств массовой информации, различных информационных систем); использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных задач практического характера;  <b>Владеть</b> основными методами и приемами обучения иностранным языкам.</p>
<p>ПК-5          способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p>	<p><b>Знать</b> как проводить предварительные исследования, прогнозировать эффективность научно-исследовательских и научно-производственных работ;  <b>Уметь</b> критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;  <b>Владеть</b> методами и методиками поиска, анализа, обработки и оформления данных, результатов проведенных исследований; методами анализа учебного материала.</p>
<p>ПК-6          способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего проф. образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая</p>	<p><b>Знать</b> задачи конкретного учебного курса и условия обучения иностранным языкам;  <b>Уметь</b> осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное профессиональное образование);  <b>Владеть</b> навыками эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</p>



дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	
--	--

## 2. В результате освоения практики обучающийся должен

### *Знать*

- понятийный аппарат и основные концептуальные положения теоретической лингвистики, современные методические направления и концепции, используемые при обучении иностранным языкам;
- как проводить предварительные исследования, основные методы исследования языковых явлений;
- основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции;
- как вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- как обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- принципы выдвижения гипотез при выполнении практического задания;
- критерии оценки качества исследования в своей предметной области.

### *Уметь*

- использовать понятийный аппарат лингвистики при написании теоретической главы, а также при решении конкретных практических задач;
- соотносить новую информацию с уже имеющейся, использовать приобретенные теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- работать с научной и справочной литературой;
- аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
- самостоятельно ставить исследовательские задачи и на основе полученных знаний, находить адекватные методы их решения;
- формулировать цель и задачи лингвистического исследования, анализировать теоретические положения основных научных парадигм;
- организовать и оптимизировать собственную профессиональную деятельность с использованием получения информации из различных источников (художественная и справочная литература из библиотечных фондов, средств массовой информации, различных информационных систем);
- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера;
- развивать аргументацию на родном и иностранном языках;
- адекватно излагать результаты проведенного анализа как в устной, так и в письменной форме;
- уметь прогнозировать эффективность научно-исследовательских и научно-производственных работ.

***Владеть***

- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- культурой устной и письменной речи, навыками составления текста, дающего характеристику научному направлению, концепции, теории;
- информационной и библиографической культурой;
- методами анализа учебного материала, способностью решать профессиональные задачи с использованием понятийного аппарата лингвистики;
- стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, методами анализа языковых явлений, с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и иных факторов;
- навыками структурирования и интегрирования знаний из различных областей профессиональной деятельности и способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;
- методами и методиками поиска, анализа, обработки и оформления данных, результатов проведенных исследований;
- умениями и навыками, позволяющими логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;
- навыками убедительно доказывать гипотезу на родном и иностранном языках;  
навыками подготовки и осуществления выступлений перед различными аудиториями

### 1. Программа оценивания контролируемой компетенции

Тема или раздел практики	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
				ТК	ПА
<p>Ознакомительный этап: проводятся курсовые собрания-инструктажи, с целью знакомства с задачами и содержанием учебной практики консультаций по оформлению отчетной документации, установке на общение с коллективом педагогов и обучающихся образовательной организации;</p> <p>- осуществляется распределение в образовательные учреждения, каждым студентом пишется заявление на практику, - дается направление на практику, издается приказ о выходе на практику, - каждый студент получает индивидуальное задание для предстоящей деятельности, от руководителя практики;</p> <p>- общее руководство и координацию деятельности студентов в базовых образовательных учреждениях осуществляет руководитель практики. Все вопросы, касающиеся организации практики, студенты решают с администрацией базовой образовательной организации, руководителем практики от кафедры и администрацией вуза.</p>	<p><b>Знать</b>, как проводить предварительные исследования, основные методы исследования языковых явлений; основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции;</p> <p><b>уметь</b> самостоятельно ставить исследовательские задачи и на основе полученных знаний, находить адекватные методы их решения; уметь прогнозировать эффективность научно-исследовательских и научно-производственных работ;</p> <p><b>владеть</b> культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, методами анализа языковых явлений, с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и иных факторов.</p>	<p>Знает, как проводить предварительные исследования; основные методы исследования языковых явлений; основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля; умеет самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения; прогнозировать эффективность исследовательской работы; владеет культурой мышления; навыками анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения; стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, методами анализа языковых явлений.</p>	<p>Владение материалом по технике безопасности; знание цели и задач практики, этапов работы, требований к отчетности</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Зачет по технике безопасности</p>
<p>Этап непосредственно учебной практики - ознакомление с коллективом учащихся и его изучение (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности</p>	<p><b>Знать</b>, как вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; принципы выдвижения гипотез при выполнении</p>	<p>Знает, как вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; принципы</p>	<p>Полнота библиографического списка (научные работы и источники примеров);</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

<p>обучающихся с целью определения отношения учащихся к изучению языка; соответствие уровня знаний и умений учащихся программным требованиям; причины недостатков в практическом владении учащимися иностранным языком и др.) (содержание изучения нужно согласовать с учителем ИЯ, классным руководителем)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение уроков ИЯ в течение всей практики (не менее 8 уроков), их анализ с оценкой эффективности применения различных методов и технологий обучения);</li> <li>- изучение материально-технического и методического обеспечения преподавания иностранного языка (оценка оборудования кабинета, наличие учебных комплексов и т.п.)</li> <li>- изучение УМК по иностранному языку в закреплённом классе;</li> <li>- помощь учителю ИЯ в подготовке дидактических материалов к урокам (задания для учащихся на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов с обоснованием выбора содержания задания и метода выполнения);</li> <li>- разработка план проведения урока (тему согласовать с учителем ИЯ);</li> <li>- изучение плана воспитательной работы классного руководителя;</li> <li>- проведение внеурочного/внеклассного мероприятия культурно-просветительской или профориентационной направленности для обучающихся (тему и план согласовать с</li> </ul>	<p>практического задания; <b>уметь</b> соотносить новую информацию с уже имеющейся, использовать приобретенные теоретические знания для решения конкретных практических задач; работать с научной и справочной литературой; организовать и оптимизировать собственную профессиональную деятельность с использованием получения информации из различных источников (художественная и справочная литература из библиофондов, средств массовой информации, различных информационных систем); <b>владеть</b> информационной и библиографической культурой; методами анализа учебного материала, способностью решать профессиональные задачи с использованием понятийного аппарата лингвистики.</p>	<p>выдвижения гипотез при выполнении практического задания; умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, использовать теоретические знания для решения конкретных практических задач; работать с научной и справочной литературой; организовать и оптимизировать собственную профессиональную деятельность, используя информацию из различных источников (художественная и справочная литература из библиофондов, СМИ, различных информационных систем); владеет информационной и библиографической культурой; методами анализа учебного материала, навыками решать профессиональные задачи с использованием понятийного аппарата лингвистики.</p>	<p>репрезентативность эмпирического материала; регулярность посещений консультаций научного руководителя</p>		
---	--	--	--	--	--

<p>классным руководителем). - самоанализ проведенного мероприятия. - практикант ведет текущую документацию – Дневник практики, назначение которого - фиксация, анализ, оценка всей проводимой работы. В период учебной практики студенты имеют возможность консультироваться у руководителя практики от кафедры педагогики и лингводидактики: очные консультации (ознакомиться с графиком консультаций перед выходом на практику), дистанционное общение, прежде всего, с использованием средств телекоммуникации.</p>					
<p>Завершающий - аналитический этап</p>	<p><b>Знать</b> понятийный аппарат и основные концептуальные положения теоретической лингвистики; как обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; <b>уметь</b> использовать понятийный аппарат лингвистики при написании теоретической главы, а также при решении конкретных практических задач; аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения; формулировать цель и задачи лингвистического исследования, анализировать теоретические положения основных научных парадигм; использовать</p>	<p>Знает понятийный аппарат и основные концептуальные положения теоретической лингвистики; как обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных; умеет использовать понятийный аппарат лингвистики при написании теоретической главы, а также при решении конкретных практических задач; аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения; формулировать цель и задачи лингвистического исследования, анализировать теоретические положения основных научных парадигм; использовать</p>	<p>Системность представления материалов исследования : наличие оглавления, введения (с обоснованием актуальности темы, постановкой цели и задач исследования , определение методов исследования , указания научной базы исследования и источников эмпирического материала), исследовательских глав с делением на параграфы и выводами.</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

	<p>достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера; развивать аргументацию на родном и иностранном языках;</p> <p><i>владеть</i> культурой устной и письменной речи, навыками составления текста, дающего характеристику научному направлению, концепции, теории; навыками структурирования и интегрирования знаний из различных областей профессиональной деятельности и способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач; методами и методиками поиска, анализа, обработки и оформления данных, результатов проведенных исследований; способностью убедительно доказывать гипотезу на родном и иностранном языках.</p>	<p>достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных задач практического характера; развивать аргументацию на родном и иностранном языках; владеет культурой устной и письменной речи, навыками составления текста, дающего характеристику научному направлению, концепции, теории; навыками структурирования и интегрирования знаний из различных областей профессиональной деятельности и способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач; методами и методиками поиска, анализа, обработки и оформления данных, результатов проведенных исследований; навыками убедительно доказывать гипотезу на родном и иностранном языках.</p>			
Подготовка отчета по практике	<p><i>Знать</i> основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; критерии оценки качества исследования в своей предметной области;</p> <p><i>уметь</i> адекватно излагать результаты проведенного анализа, как в устной, так и в</p>	<p>Знает основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; критерии оценки качества исследования в своей предметной области</p> <p>Умеет адекватно излагать результаты проведенного</p>	<p>Полнота и системность отчета по практике; своевременное предоставление отчета по практике.</p>	<p>Собеседование; отчет по практике</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

	<p>письменной форме;  <i>владеть</i> умениями и          навыками,          позволяющими          логично и          последовательно          представлять          результаты          собственного          исследования;          навыками подготовки и          осуществления          выступлений перед          различными          аудиториями.</p>	<p>анализа, как в устной,          так и в письменной          форме;          владеет умениями и          навыками логичного          представления          результатов          собственного          исследования;          навыками подготовки          и осуществления          выступлений перед          различными          аудиториями.</p>			
--	--	---	--	--	--

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. С какими трудностями Вы столкнулись при организации педагогического процесса и как их преодолевали?
2. Какими средствами Вы осуществляли педагогический мониторинг? Выступил ли он базисом организации педагогического процесса на Вашей практике? Аргументируйте.
3. Осуществлялась ли Вами проектировочная деятельность педагога?
4. В чем заключается экспертно-аналитическая деятельность педагогов в современной школе?
5. Перечислите документы, с которыми Вы ознакомились на базе практики, которые явились нормативно-правовой основой системы современного образования.
6. Приходилось ли Вам индивидуализировать педагогический процесс по иностранному языку? Какими приемами, средствами? На основе каких нормативных документов?
7. При составлении технологической карты урока иностранного языка опирались ли Вы на другие документы данной образовательной организации?
8. Какими способами активизировали деятельность обучающихся на уроке иностранного языка?
9. Какие Вами были отмечены индивидуальные особенности обучающихся при анализе уроков иностранного языка? Приведите примеры.
10. Что, по Вашему мнению, можно взять за основу индивидуализации для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся?
11. Как проявилась метапредметность при анализе, организации и проведении урока иностранного языка?
12. Какие данные об обучающихся, полученные от коллег, Вам пригодились при проектировании урока иностранного языка?

### Критерии оценки

«Отлично» ставится студенту при условии, что он выполнил в срок и на высоком уровне задание на практике, проявив самостоятельность, творчество, инициативу.

«Хорошо» ставится студенту при условии, что он полностью выполнил намеченную программу практики, но допускал незначительные ошибки, которые мог исправить с помощью руководителя практики.

«Удовлетворительно» ставится студенту при условии, что он в целом выполнил программу практики, но допускал серьезные ошибки, отчетная документация была некачественной и представлена с нарушением сроков.

«Неудовлетворительно» ставится студенту при условии, что он не выполнил программу практики, допускал грубые ошибки, проявил безответственность и недисциплинированность. Не сдал отчетную документацию в установленный срок.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ** федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего

**образования**  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФГБОУ ВО «ИГУ»**

*Наименование факультета*  
*Наименование кафедры*

**ДНЕВНИК<sup>1</sup>**  
прохождения учебной практики  
*(наименование практики)*

	<i>(Ф.И.О. студента)</i>
студента	_____
	_____
	<i>курса, группы</i>
обучающегося по направлению подготовки	_____
Направленность (профиль) образовательной программы	_____
Квалификация	_____
Форма обучения	_____
	<i>(очная, очно-заочная, заочная)</i>
Руководитель практики от кафедры	_____
	<i>(Ф.И.О., контактный телефон )</i>
Руководитель практики от принимающей организации	_____
	<i>(Ф.И.О., контактный телефон )</i>
Место прохождения практики:	_____
	<i>(адрес, контактные телефоны)</i>
Срок прохождения практики:	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

<sup>1</sup> Заполняется студентом





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего

образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

*Наименование факультета*  
*Наименование кафедры*

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ<sup>2</sup>

студенту \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)  
\_\_\_\_\_ курса, группы

обучающемуся по \_\_\_\_\_  
направлению подготовки \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
образовательной программы \_\_\_\_\_  
Квалификация \_\_\_\_\_  
для прохождения \_\_\_\_\_ практики

(наименование практики)

в период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Содержание задания
1.	Ознакомиться....
2.	Подготовить и провести...
3.	Провести анализ...
4.	Организовать....
5.	Оформить....
6.	Посетить....
7.	
8.	

Дата выдачи индивидуального задания: " \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Срок защиты отчета по практике: " \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

<sup>2</sup> Разрабатывается и выдается студенту руководителем практики от кафедры

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА /  
ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

**\* Тема:**

**\* Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):**

Личностные результаты:

☀ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Метапредметные результаты:

**- регулятивные:**

☀ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**- познавательные:**

☀ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**- коммуникативные:**

☀ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Предметные результаты:

☀ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**\* Используемые технологии:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**\* Оборудование:**

\_\_\_\_\_

**Краткий план урока:**

<b>Этапы урока<sup>3</sup></b>	<b>Время</b>
1. Мотивация и целеполагание	
2. Актуализация знаний и умений	
3. Освоение нового содержания и его применение	
4. Выводы и обобщения	
5. Контроль и оценка достижений	
6. Итог урока	

**Содержание урока**

<b>Этап и его цель</b>	<b>Деятельность учителя (преподавателя)</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Результаты</b>		
			<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>

<sup>3</sup> Могут меняться в зависимости от типа урока.

**АЛГОРИТМ АНАЛИЗА (САМОАНАЛИЗА) УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА /  
ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

№	Критерии для анализа	Пометки
1.	<b>Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)</b>	
	<i>Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию.</i>	
	<i>Результативность решения дидактической задачи.</i>	
2.	<b>Содержание урока</b>	
	<i>Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника.</i>	
3.	<b>Методы и средства обучения</b>	
	<i>Использование разнообразных приемов, методов и средств обучения, включая информационные (программные мультимедиа средства на различных этапах урока).</i>	
	<i>Соответствие выбранных приемов и методов обучения поставленным целям.</i>	
4.	<b>Формы обучения</b>	
	<i>Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока.</i>	
	<i>Целесообразность использования предложенных заданий.</i>	
5.	<b>Результативность урока</b>	
	<i>Достижение поставленных целей.</i>	
6.	<b>Практическая направленность урока</b>	
	<i>Практическая направленность вопросов, упражнений, предлагаемых для выполнения школьникам.</i>	
7.	<b>Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности</b>	
	<i>Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока.</i>	
	<i>Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий).</i>	
	<i>Взаимопомощь.</i>	
	<i>Интерактивная составляющая и доля самостоятельной работы учащегося с ИКТ в зависимости от уровня технической оснащенности.</i>	
8.	<b>Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока</b>	
	<i>Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные.</i>	
9.	<b>Формирование ИКТ-компетентности</b>	
	<i>Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся.</i>	

10.	<b>Структура урока</b> <i>Соответствие структуры урока основной дидактической задаче.</i>	
11.	<b>Контрольно-оценочная деятельность</b> <i>Использование современных способов оценивания и проверки знаний в условиях информационно-коммуникационных технологий.</i>	
	<i>Осуществление автоматического контроля: использование готовых тестов, создание собственных тестов.</i>	
	<i>Ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся.</i>	
12.	<b>Педагогический стиль</b> <i>Соблюдение норм педагогической этики</i>	
13.	<b>Гигиенические требования</b> <i>Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы.</i>	
	<i>Соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям.</i>	
14.	<i>Соответствие требованиям к организации образовательного процесса с использованием ИКТ.</i>	

**Вывод:**


---



---



---



---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## ОТЧЕТ-САМОАНАЛИЗ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ** федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего

**образования**  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФГБОУ ВО «ИГУ»**  
*Наименование факультета*  
*Наименование кафедры*

### О Т Ч Е Т<sup>4</sup>

(Образец оформления титульного листа)

о прохождении учебной практики  
*(наименование практики)*

	<i>(Ф.И.О. студента)</i>
студента	_____
	_____
обучающегося по направлению подготовки	курс, группы
	_____
Направленность (профиль) образовательной программы	_____
Квалификация	_____
Форма обучения	_____
	<i>(очная, очно-заочная, заочная)</i>

<sup>4</sup> Оформляется студентом





## ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент (ФИО) \_\_\_\_\_

База \_\_\_\_\_

(образовательная организация, город, район)

(оценивает учитель иностранного языка)

1. Умение планировать учебные (внеаудиторные) занятия по иностранному языку: планирует самостоятельно, требуется консультация, не умеет планировать.
2. Умение планировать и организовывать индивидуальные занятия: умеет организовать самостоятельно, испытывает затруднения, не умеет.
3. Умение организовать педагогический процесс по ИЯ, в том числе с использованием современных технологий: умеет организовать самостоятельно, испытывает затруднения, не умеет.
4. Умение анализировать педагогический процесс по ИЯ: умеет, испытывает затруднения, не умеет.
5. Владение межкультурной коммуникативной компетенцией: владеет, испытывает затруднения в нестандартных ситуациях.
6. Творческая самостоятельность и инициатива: проявил, не проявил.
7. Отношение к работе: ответственное, равнодушное, безответственное.
8. Преобладающий стиль общения с коллегами и обучающимися: авторитарный, демократический, либеральный.
9. Проведено всего занятий по иностранному языку \_\_\_\_\_
10. Зачетные уроки по иностранному языку (общее количество и оценка) \_\_\_\_\_
11. Зачетное внеклассное занятие по ИЯ (если проводилось):

Тема, форма \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

**ОБЩАЯ ОЦЕНКА:** \_\_\_\_\_

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ РОСТУ СТУДЕНТА,  
(ЗАПОЛНЯЕТСЯ НА БАЗЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ)**

Учитель иностранного языка \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

*подпись*

Директор школы \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

*подпись*

М. п.

## Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

### 1. Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля

Раздел/ Тема	Индекс и уровень формируемой компетенции или дескриптора	ОС	Содержание задания
Ознакомительный этап	ОК-7, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, ОПК-3, 5, 7	Собеседование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводятся курсовые собрания-инструктажи, с целью знакомства с задачами и содержанием учебной практики консультаций по оформлению отчетной документации, установки на общение с коллективом педагогов и обучающихся образовательной организации;</li> <li>- осуществляется распределение в образовательные учреждения, каждым студентом пишется заявление на практику,</li> <li>- дается направление на практику, издается приказ о выходе на практику,</li> <li>- каждый студент получает индивидуальное задание для предстоящей деятельности, от руководителя практики;</li> <li>- общее руководство и координацию деятельности студентов в базовых образовательных учреждениях осуществляет руководитель практики. Все вопросы, касающиеся организации практики, студенты решают с администрацией базовой образовательной организации, руководителем практики от кафедры и администрацией вуза.</li> </ul>
Этап непосредственно учебной практики	ОК-7, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, ОПК-3, 5, 7	Собеседование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с коллективом учащихся и его изучение (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся с целью определения отношения учащихся к изучению языка; соответствие уровня знаний и умений учащихся программным требованиям; причины недостатков в практическом владении учащимися иностранным языком и др.) (содержание</li> </ul>

		<p>изучения нужно согласовать с учителем ИЯ, классным руководителем)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение уроков ИЯ в течение всей практики (не менее 8 уроков), их анализ с оценкой эффективности применения различных методов и технологий обучения);</li> <li>- изучение материально-технического и методического обеспечения преподавания иностранного языка (оценка оборудования кабинета, наличие учебных комплексов и т.п.)</li> <li>- изучение УМК по иностранному языку в закрепленном классе;</li> <li>- помощь учителю ИЯ в подготовке дидактических материалов к урокам (задания для учащихся на основе лично- ориентированного и дифференцированного подходов с обоснованием выбора содержания задания и метода выполнения);</li> <li>- разработка плана проведения урока (тему согласовать с учителем ИЯ);</li> <li>- изучение плана воспитательной работы классного руководителя;</li> <li>- проведение внеурочного/внеклассного мероприятия культурно-просветительской или профориентационной направленности для обучающихся (тему и план согласовать с классным руководителем).</li> <li>- самоанализ проведенного мероприятия.</li> <li>- практикант ведет текущую документацию – Дневник практики, назначение которого</li> <li>- фиксация, анализ, оценка всей проводимой работы.</li> </ul> <p>В период учебной практики студенты имеют возможность консультироваться у руководителя практики от кафедры педагогики и лингводидактики: очные консультации (ознакомиться с графиком консультаций перед выходом на практику),</p>
--	--	--

			дистанционное общение, прежде всего, с использованием средств телекоммуникации.
Завершающий - аналитический этап	ОК-7, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, ОПК-3, 5, 7	Собеседование	Студент оформляет отчетные документы по практике. Оценка за учебную практику должна быть получена в течение 3-х дней после завершения практики. Примечание: за несвоевременное представление перечисленных документов без уважительной причины оценка за практику может быть снижена.

## 2. Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций

Результат диагностики сформированности компетенций	Показатели	Критерии	Соответствие/ несоответствие	Зачет
ОК-7 владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи	<b>Знает</b> основные формы мышления и логические операции с вербальными единицами, способы вербализации знания. <b>Умеет</b> анализировать и обобщать информацию в ситуациях речевого общения; формулировать цель и задачи лингвистич. исследования, анализировать теоретические положения основных научных парадигм. <b>Владеет</b> культурой устной и письменной речи, навыками составления текста, дающего характеристику научному направлению, концепции, теории в синхроническом и диахроническом аспектах.	Владение материалом по технике безопасности;  знание цели и задач практики, этапов работы, требований к отчетности;  полнота библиографического списка (научные работы и источники примеров);		
ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации и перевода	<b>Знает</b> концептуальные положения теоретической лингвистики, составляющие основу теор. и практической проф. подготовки преподавателей иностранного языка; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации. <b>Умеет</b> применять полученные теоретические знания на практике в процессе проф. деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации. <b>Владеет</b> теоретическими основами обучения иностранным языкам.	репрезентативность эмпирического материала;  регулярность посещений консультаций научного руководителя;  системность представления материалов исследования:  наличие оглавления, введения		
ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных	<b>Знает</b> закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков, основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля для повышения культурного уровня и проф. компетенции. <b>Умеет</b> применять на	(с обоснованием актуальности темы, постановкой цели и задач исследования, определением методов исследования, указания научной базы исследования,		

языков	<p>практике основные методы и приемы проф. деятельности учителя.</p> <p><b>Владеет</b> средствами и методами проф. деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, правилами построения текстов на изучаемом языке, а также всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным; навыками подготовки и осуществления выступлений перед различными аудиториями.</p>	<p>источников эмпирического материала), исследовательских глав с делением на параграфы и выводами;</p> <p>полнота и системность отчета по практике;</p> <p>своевременное предоставление отчета по практике.</p>		
<p>ПК-3</p> <p>способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p>	<p><b>Знает</b>, как вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий, как обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных.</p> <p><b>Умеет</b> использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</p> <p><b>Владеет</b> навыками структурирования и интегрирования знаний из различных областей проф. деятельности и способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.</p>	<p>Владение материалом по технике безопасности;</p> <p>знание цели и задач практики, этапов работы, требований к отчетности;</p> <p>полнота библиографического списка (научные работы и источники примеров);</p>		
<p>ПК-4</p> <p>способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам</p>	<p><b>Знает</b> основные теоретические положения, современные методические направления и концепции, используемые для обучения иностранным языкам.</p> <p><b>Умеет</b> организовать и оптимизировать собственную профессиональную деятельность с использованием получения</p>	<p>репрезентативность эмпирического материала;</p> <p>регулярность посещений консультаций научного руководителя;</p>		

<p>для решения конкретных методических задач практического характера</p>	<p>информации из различных источников (художественная и справочная литература из библиофондов, СМИ, различных информационных систем); использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера. <b>Владеет</b> основными методами и приемами обучения иностранным языкам.</p>	<p>системность представления материалов исследования:</p> <p>наличие оглавления, введения</p> <p>(с обоснованием актуальности темы, постановкой цели и задач исследования, определением методов исследования, указания научной базы исследования, источников эмпирического материала), исследовательских глав с делением на параграфы и выводами;</p> <p>полнота и системность отчета по практике;</p> <p>своевременное предоставление отчета по практике.</p>		
<p>ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p>	<p><b>Знает</b>, как проводить предварительные исследования, прогнозировать эффективность научно-исследовательских и научно-производственных работ. <b>Умеет</b> критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности. <b>Владеет</b> методами и методиками поиска, анализа, обработки и оформления данных, результатов проведенных исследований; методами анализа учебного материала.</p>	<p>полнота и системность отчета по практике;</p> <p>своевременное предоставление отчета по практике.</p>		
<p>ПК-6 способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего проф. образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами</p>	<p><b>Знает</b> задачи конкретного учебного курса и условия обучения иностранным языкам. <b>Умеет</b> осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование). <b>Владеет</b> способностью эффективно строить</p>	<p>своевременное предоставление отчета по практике.</p>		



конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.			
--	---	--	--	--

## Методические рекомендации

### Анализ и оценка урока иностранного языка

#### Примерная схема анализа урока иностранного языка

1. Задачи урока, их целесообразность; комплексность; соотносимость с конечными целями и задачами перспективного плана системы учебных и внеучебных занятий по сквозной теме; корректность формулировок; их взаимодействие с целями данного года обучения; ориентация на конечную цель (планируемый результат обучения ИЯ в данном типе образовательного учреждения), с учетом требований ФГОС и программ.
2. Место данного урока в системе занятий по сквозной теме.
3. Структурные компоненты урока (целенаправленность, взаимосвязь, логика построения, соотносимость с поставленными задачами).
4. Методическое содержание урока (коммуникативная, речевая направленность, ситуативная обусловленность, индивидуализация обучения и т.д.).
5. Реализация дидактических и собственно-методических принципов обучения иностранному языку.
6. Формирование у учащихся коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, общеучебной).
7. Управление познавательно-коммуникативной деятельностью учащихся (личностно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы к процессу обучения ИЯ; наличие цели, мотива, задач; способы овладения учебными действиями, деятельностью; корректность установок, познавательно-коммуникативных задач; наличие обратной связи; адекватность упражнений этапу формирования речевых навыков и умений; обеспечение своевременного объективного контроля; условия для развития творческой самостоятельности).
8. Учитель-организатор педагогического иноязычного общения, сотрудничества. Учитель – речевой партнер.
9. Образовательно-развивающий и воспитательный потенциал урока (приобщение к культуре страны изучаемого языка; углубление знаний родной культуры и родного языка; обучение межкультурной коммуникации; развитие образовательного и общего познавательного и лингвистического кругозора; поддержание и развитие интереса; воспитание ценностных ориентаций, общественно-значимых нравственных качеств и т.д.).
10. Организационные формы деятельности учащихся на уроке, в том числе инновационные технологии.
11. Дидактическое оснащение урока (схемы, таблицы, раздаточный материал, фотоматериалы, медиа-средства и т.д.).
12. Общие выводы по уроку (реализация цели, задач, качества обучения, оценка занятия).

### Рекомендации по подготовке к уроку

#### *Аналитический /Подготовительный этап*

1. Определите место урока в теме, в цепочке уроков по параграфу.
2. Определите, какие аспекты языка или виды речевой деятельности вы выделяете для обучения.
3. Спрогнозируйте возможные трудности.
4. Вспомните основные принципы обучения ИЯ (общедидактические, специфические) и способы их реализации на уроке.
5. Учтите основные характеристики коммуникативного урока (индивидуальность, речевая направленность, ситуативность, функциональность, новизна).

#### *Планирование конкретного урока*

1. Определите задачи урока.
2. Отберите языковой материал.
3. Что необходимо продумать, если задача урока – ознакомление с новым материалом:
  - ознакомление с новым лексическим материалом: выбор способа семантизации и проверки понимания: определение возможных трудностей и способов их преодоления; дозировка; подбор адекватных языковых и речевых упражнений.
  - ознакомление с грамматическим материалом: выбор оптимального подхода и метода: подбор адекватных упражнений.
  - ознакомление с новым фонетическим материалом: выбор оптимального подхода: подбор адекватных языковых и речевых упражнений.
4. Что необходимо продумать, если задача урока – формирование речевых навыков:
  - использование одного вида речевой деятельности;
  - взаимосвязь нескольких видов речевой деятельности;
  - отбор или создание системы коммуникативных заданий, с учетом особенностей формирования того или иного вида речевой деятельности.
5. Вспомните основные этапы урока:
  - оргмомент (варианты приветствия);
  - варианты начала урока (фонетическая, речевая зарядка);
  - содержание и последовательность заданий, в зависимости от задач урока;
  - варианты завершения урока;
  - формулировка и запись домашнего задания.
6. Продумайте необходимые опоры.
7. Отберите необходимые средства обучения.
8. Продумайте использование различных форм и режимов работы на уроке. Используйте активные методы (игры, рифмовки, стихи, проектное обучение и т.д.).
9. Определите соотношение деятельности учителя и учащихся, в зависимости от задач урока.
10. Продумайте четкость установок к заданиям.
11. Продумайте логичность и связанность этапов урока.
12. Продумайте четкую формулировку домашнего задания и готовность учащихся к его выполнению.

### **Контрольные вопросы и задания (для самоанализа)**

1. Что нового я узнал в ходе педпрактики?
2. Чему я научился за время педпрактики?
3. Что у меня получается уже хорошо, а чему еще надо учиться?
4. Что было легким? С какими трудностями (психологическими, педагогическими, методическими) я столкнулся в период практики?
5. Кто/что помогал(о) мне справиться с трудностями?
6. Что мне понравилось/не понравилось и почему? Какие новые методические приемы мне запомнились?
7. Что изменилось в моем отношении к профессии, школе, детям?
8. Общие впечатления о педпрактике, предложения и пожелания.

### **Примерная схема конспекта воспитательного мероприятия**

1. Тема воспитательного мероприятия.
2. Воспитательные задачи мероприятия (в формате «знать», «уметь» и т.п.).
3. План проведения воспитательного мероприятия.
4. Конспект воспитательного мероприятия (раскрыть содержание мероприятия в соответствии с планом его проведения).
5. Используемая наглядность и ТСО.
6. Список использованной литературы.

### **Примерная схема психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия**

1. Школа, класс, вид работы, тема проводимого воспитательного мероприятия.
2. Педагогическое обоснование темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным особенностям класса).
3. Цели и задачи проводимой работы.
4. Организация подготовки учащихся к данному мероприятию (степень участия детей, наглядное оформление занятия, использование ТСО). Влияние подготовки к мероприятию на сплочение учащихся.
5. Содержание и методика проведения воспитательного мероприятия:
  - соответствие содержания поставленной цели;
  - познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
  - эмоциональная насыщенность, интерес детей к мероприятию, их активность;
  - связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и окружающей среды.
6. Особенности личности воспитателя, проводящего мероприятие: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися;
7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников.

### **Примерная программа изучения личности учащегося**

1. Общие сведения о школьнике (возраст, состояние здоровья).
2. Характеристика условий семейного воспитания школьников (культурно-бытовые условия, особенности взаимоотношений в семье, отношение к ученику, забота о воспитании).
3. Характеристика классного коллектива (состав класса, отношение к общественной работе и общественно полезному труду, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатия, антипатия, дружба, товарищество, коллективизм).
4. Отношение школьника к коллективу, авторитет школьника в коллективе товарищей, общительность и понимание других людей, отношение к общественным социально-психологическим явлениям.

5. Направленность личности (личная, общественная или деловая направленность школьника; характеристика осознанных мотивов, наиболее ярко выраженные познавательные интересы.) Взгляды и убеждения; стремление школьника, его намерения, мечты, идеалы.
6. Уровень притязаний (заниженный, адекватный или завышенный; соотношение самооценки и уровня притязаний; оценка своих возможностей; требовательность к себе; отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей; отношение школьника к самовоспитанию и его проявление в различных видах деятельности).
7. Ученик в различных видах деятельности (отношение школьника к учению, успеваемость и дисциплинированность; степень сформированности учебных навыков; отношение к трудовой деятельности; соотношение учебы, трудовой и игровой деятельности; общественная активность; профессиональная ориентация и выбор профессии).
8. Характеристика познавательной деятельности (соотношение восприятия, наблюдательности; особенности памяти; характеристика внимания; соотношение творческого и воссоздающего восприятия; степень развития образного и отвлеченного мышления, систематичность и критичность мышления, уровень развития логического мышления; последовательность и доказательность в изложении своих мыслей; самостоятельность в суждениях и выводах; степень развития устной и письменной речи).
9. Особенности эмоционально-волевой сферы (характер эмоциональной реакции на педагогические воздействия; развитие чувств: моральных, интеллектуальных, эстетических; глубина и устойчивость чувств; степень эмоциональной возбудимости школьника; внешняя выраженность эмоциональных переживаний; волевые особенности; целеустремленность, самостоятельность и др.).
10. Способности (общие и специальные).
11. Темперамент (проявление некоторых особенностей типа высшей нервной деятельности: уравновешенность, подвижность.) Свойства темперамента: чувствительность, импульсивность, ригидность и тд.
12. Характер (черты характера, проявляющиеся в отношении к учебе: активность, дисциплинированность и др. черты характера, проявляющиеся в отношении к классу и школе, переживание успехов и неудач класса и школы; отношение к общественным мероприятиям; черты характера, проявляющиеся в отношении к труду, к товарищам, взрослых; черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе).
13. Педагогические выводы (указать возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учащимся как со стороны учителей, родителей, классного и школьного коллектива, так и самим школьником).