



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра русской и зарубежной литературы



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – **учебная**
Наименование практики – **Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (библиографическая)**
Способ проведения практики – **стационарная**
Форма проведения практики – **дискретная**
Направление подготовки – **45.03.01 «Филология»**
Тип образовательной программы – **академический бакалавриат**
Направленность (профиль) подготовки – **«Прикладная филология (Филологическое обеспечение эффективной коммуникации)»**
Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК факультета (института)
филологии и журналистики.

Протокол № 7 от «18» февраля 2020 г.

Председатель  О.Л. Михалёва

Иркутск 2020 г.

1. Цели учебной практики:

овладение навыками библиографического описания художественного, критического и научного текстов.

2. Задачи учебной практики

1) научить студентов отбирать необходимый материал по теме исследования, используя специализированные базы данных, каталоги ведущих библиотек и профессиональные электронные ресурсы;

2) приобретение практических навыков записи, классификации и систематизации библиографической информации;

3) овладение навыками аннотирования, цитирования и оформления сносок и ссылок в научном тексте.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО направления

Данная учебная практика Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (библиографическая)» входит в раздел «Учебная и производственная практики» по направлению 45.03.01– «Филология». Профиль «Прикладная филология (Филологическое обеспечение эффективной коммуникации)». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки начальной работы с источниками, сформированные на этапе получения основного образования (школьный уровень), а также сопряжения с такими курсами, как «Введение в литературное источниковедение» (Б1.В.ОД.2), «Введение в литературоведение» (Б1.Б.6), «Функциональное чтение: текст и смысл» (Б1.В.ОД.3).

4. Способ и формы проведения учебной практики

Способ проведения практики: стационарная.

5. Место и время проведения учебной практики

2 семестр, кафедра русской и зарубежной литературы.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

ОПК–3: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;

ПК–1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК–2: способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области

филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

ПК–3: владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;

ПК–4: владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	<p>Установочный этап включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none">прохождение инструктажа по технике безопасности;информационно-техническое обучение (обор электронных специализированных баз данных, каталогов, профессиональных библиографических / информационных ресурсов);знакомство с основными принципами и методами сбора и обработки информации.
2	<p>Эмпирический этап включает в себя:</p> <p>Задание I:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Определение исследовательской задачи (темы), в рамках которой выполняются практические задания (тема согласовывается с руководителем практики).2. Отбор источников (отдельными списками предоставляются сведения из энциклопедических источников; монографии и научные статьи; отдельные художественные произведения и собрания сочинений; диссертационные материалы и авторефераты; информация из архивных источников (рукописные и печатные материалы); электронные ресурсы; материалы зарубежных изданий на иностранных языках (монографии, диссертации, статьи из периодических изданий).3. Составление библиографического списка и оформление материалов соответственно требованиям ГОСТ 7.1-2003 «Библиографический список. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». <p>Задание II:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Анализ 3 аннотаций к выбранным научным статьям по теме (соответствие требованиям к аннотированию научного текста).2. Написание 2 страниц научного текста (реферативное изложение 5 научных статей по теме с использованием технологии сносок и

	ссылок на библиографические источники).
3	Подготовка отчета по практике включает в себя: Оформление титульного листа. Обозначение темы исследования. Библиографический список по теме, оформленный соответствующим требованиям ГОСТ 7.1-2003 (не менее 40 единиц). Анализ 3 аннотаций научных статей (со ссылками на электронный ресурс). Реферативное изложение 5 научных статей (со ссылками на электронный ресурс).

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

В процессе проведения производственной практики применяются мультимедийные технологии (в том числе и компьютерные); учебно-образовательные технологии (лекции, консультации).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Задание 1. Определение исследовательской задачи (темы), в рамках которой выполняются практические задания и отбор источников.

Диагностика сформированности компетенций:

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Показатели	Критерии	Соответствие/ несоответствие	Зачет
ОПК-3	способность демонстрировать знание основных информационных библиографических ресурсов; иметь представление о способах использования библиографической информации в работе с научным	Студент демонстрирует знание основных библиографических ресурсов (баз данных, каталогов ведущих библиотек, профессиональных электронных ресурсов); имеет представление о способах использования	Обладает знанием основных информационных ресурсов; имеет полное представление о способах обработки и представления информации; умеет грамотно оформить и информацию.	Зачет выставляется если продемонстрирован базовый и выше уровни сформированности ОПК-3; Незачет - ОПК-3 не сформирована на базовом уровне.	

	<p>текстом; уметь прогнозировать результаты работы с собранным материалом.</p>	<p>собранной библиографической информации в работе над темой собственного научного исследования; умеет прогнозировать результаты обработки и предоставления информации.</p>			
<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Знает: основы сбора информации в библиотеках города и в сети интернет, критерии оценки этапов научной деятельности; основные проблемы библиографирования; основные принципы анализа и оценки результатов научных исследований, проведенных ведущими специалистами; умеет критически воспринимать и анализировать различные публикации в</p>	<p>Студент демонстрирует знание основ анализа, критериев оценки этапов научной деятельности; Основные принципы библиографирования, аннотирования и цитирования; основные принципы анализа и оценки результатов научных исследований, проведенных ведущими специалистами; умеет анализировать и оценивать публикации в области филологии; логично</p>	<p>Обладает знанием разноуровневых элементов анализа, а также основные и второстепенные критерии оценки этапов научной деятельности; спектром проблем современного литературоведения, знаком с нормативными документами (ГОСТ 7.1-2003 «Библиографический список. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»), обладает исчерпывающим и знаниями об проблемах в других</p>	<p>Зачет выставляется если продемонстрирован базовый и выше уровни сформированности ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4; Незачет - ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.</p>	

	<p>области филологии; аргументированно излагать свою оценку публикации в форме аннотации и реферата; способен представлять собственное мнение, касающееся рассматриваемых в публикации проблем, с привлечением необходимых источников и материалов. владеет навыками профессионального анализа научных публикаций по специальности; навыками обобщения результатов научных исследований; навыками реферирования и создания научных текстов; современным и методами, применяемым в филологическ</p>	<p>излагать свою оценку научной работы другого ученого; излагать и обосновывать своё мнение относительно затронутых в работе проблем; способен логично и аргументированно представлять собственное мнение, касающееся рассматриваемых в публикации проблем, с привлечением необходимых источников и материалов; владеет навыками профессионального анализа научных публикаций по специальности; навыками обобщения результатов научных исследований; навыками реферирования и создания научных текстов; современными методами,</p>	<p>гуманитарных науках; знает различные аспекты анализа и оценки научных исследований, проводимых специалистами, особенности анализа результатов различных типов исследований; умеет проводить всесторонний и многоаспектный анализ библиографических источников; аргументированно и полно излагать свою оценку актуальности, научной новизны и достоверности публикации в форме аннотации или реферата; подробно и исчерпывающе освещать рассматриваемые в публикациях вопросы с привлечением современного научного контекста; способен использовать различные (в том числе</p>		
--	---	---	--	--	--

	их науках.	применяемыми в филологических науках.	междисциплинарные) методы, применяемые в различных областях филологии и других гуманитарных наук; владеет навыками многоаспектного анализа научных публикаций; владеет широким спектром разнообразных методов обобщения результатов исследования; демонстрирует навыки реферирования, а также создания текстов различного типа и объёма.		
--	------------	---------------------------------------	--	--	--

Задание 2. Провести анализ аннотаций 3 научных статей и представить реферативное изложение 5 научных статей по выбранной теме с использованием технологии сносок и ссылок на библиографические источники.

Диагностика сформированности компетенции:

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Показатели	Критерии	Соответствие/ несоответствие	Зачет
ОПК-3	Уметь работать с готовыми аннотированным и источниками; использовать навыки работы с	Демонстрирует умение работать с аннотациями и к научным	Демонстрирует умение работать с готовыми научными аннотациями; использовать	Зачет выставляется если продемонстрирован базовый	

	библиографической информацией в собственном исследовании;	статьям; владеет навыками цитирования научного текста в собственном исследовании, умеет составлять сноски к тексту и ссылаться на источники (как внутри сносок, так и внутри основного текста).	навыки библиографирования, цитирования в собственном исследовании ;	и выше уровни сформированности ОПК-3; Незачет - ОПК-3 не сформирована на базовом уровне	
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Знает: основы анализа, критерии оценки этапов научной деятельности; основные проблемы цитирования источников и библиографирования; основные принципы анализа и оценки результатов научных исследований, проведенных ведущими специалистами; умеет критически воспринимать и анализировать	Студент демонстрирует знание основ анализа, критериев оценки этапов научной деятельности; основных проблем библиографирования и цитирования; основные принципы анализа и оценки результатов научных исследований,	Обладает знанием разноуровневых элементов анализа, а также основные и второстепенные критерии оценки этапов научной деятельности ; спектром проблем современного литературоведения, знаком с научными разработками в области библиографирования и принципами	Зачет выставляется если продемонстрированы базовый и выше уровни сформированности ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4; Незачет - ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 не сформированы на базовом уровне.	

	<p>различные публикации в области филологии; аргументированно излагать свою оценку публикации в форме научной аннотации и реферата; способен представлять собственное мнение, касающееся рассматриваемых в публикации проблем, с привлечением необходимых источников и материалов.</p> <p>Владеет навыками профессионального анализа научных публикаций по специальности; навыками обобщения результатов научных исследований; навыками реферирования и аннотирования научных текстов; современными методами, применяемыми в филологических науках.</p>	<p>проведенных ведущими специалистами; умеет анализировать и оценивать публикации в области филологии; логично излагать свою оценку научной работы другого ученого; излагать и обосновывать своё мнение относительно затронутых в работе проблем; способен логично и аргументированно представлять собственное мнение, касающееся рассматриваемых в публикации проблем, с привлечением необходимых источников и</p>	<p>цитирования научного и художественного текста, обладает исчерпывающими знаниями об проблемах в других гуманитарных науках; знает различные аспекты анализа и оценки научных исследований, проводимых специалистами, особенности анализа результатов различных типов исследований; умеет проводить всесторонний и многоаспектный анализ научных публикаций различных типов (аннотирование, цитирование, оформление библиографической записи); аргументиров</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>материалов ; владеет навыками профессионального анализа научных публикаций по специальности; навыками обобщения результатов научных исследований; навыками реферирования и создания научных текстов; современными методами представления результатов собственной научной деятельности и в письменной и устной форме, а также в сети интернет.</p>	<p>анно и полно излагать свою оценку актуальности, научной новизны и достоверности публикации в форме аннотации или реферата; подробно и исчерпывающе освещать рассматриваемые в публикациях вопросы с привлечением современного научного контекста; способен использовать различные (в том числе междисциплинарные) методы, применяемые в различных областях филологии и других гуманитарных наук; владеет методом библиографического анализа и обобщения результатов исследования</p>		
--	--	--	---	--	--

			; демонстриру ет навыки реферирован ия, а также создания текстов различного типа и объёма.		
--	--	--	---	--	--

10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики:

Зачет с оценкой по итогам письменного отчета, предоставленного практикантом.

Критерии оценки практики в рамках дифференцированного зачета

«5» (отлично) – студент показывает глубокие знания по освещаемому вопросу, осознанное владение основными понятиями, терминологией; демонстрирует умения и навыки по данной дисциплине, предусмотренные основной образовательной программой; представляет полный, доказательный, четкий, грамотный отчет, иллюстрируемый самостоятельно и корректно подобранным научно-исследовательским материалом.

«4» (хорошо) – студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле отчета.

«3» (удовлетворительно) – студент понимает основное содержание учебной дисциплины, знает терминологический минимум, умеет применять полученные знания на практике; вместе с тем отчет содержит отдельные фактические ошибки и неточности; последовательность, логичность, доказательность, грамотность ответа недостаточны.

«2» (неудовлетворительно) – студент имеет существенные пробелы в знаниях, отчет не предоставлен или содержит грубые ошибки и неточности; отчет поверхностный, бездоказательный, нелогичный, не отражает сути проделанной работы, в его речевом оформлении имеются ошибки.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике:

Содержание этапов практики и формируемые компетенции: ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Составление календарного плана. Выявление сферы деятельности (выбор темы).

Выполнение заданий в рамках выбранного курса.

Подготовка письменного отчета по проведенной работе с описанием полученных результатов в ходе практической работы (см. требования к отчету в п. 7, 9).

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учёбы время. Если студент получил за практику отметку «неудовлетворительно», вопрос о ее повторном прохождении решается руководителем практики и деканатом. Параметры оценки работы студентов в период производственной практики:

1. Уровень научно-исследовательских умений.
2. Степень профессиональной компетентности (качество выполнения заданий).
3. Качество отчетной документации.
4. Выполнение работы в указанные сроки.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) федеральные законы и нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

2. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографический список. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

б) основная литература:

1. Потапова Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика: учеб. Пособие для студ. вузов / Московский гос. лингв. ун-т. - 5-е изд. - М.: Либроком, 2012. - 364 с.

2. Источниковедение: учеб. пособие / ред. М. Ф. Румянцева. М.: Высшая школа экономики, 2015. 686 с. (1 экз.).

3. Текст и комментарий = Text and Commentary: круглый стол к 75-летию Вячеслава Всеволодовича Иванова / Отв. ред. В.П. Топоров. М.: Наука, 2006. 420 с. (1 экз.).

в) дополнительная литература

1. Алексей Михайлович Ремизов: Библиография (1902-2013) / Авт.-сост. Е.Р. Обатнина, Е.Е. Вахненко. СПб.: Издательство «Пушкинский Дом», 2016. 836 с.

2. Моргенштерн И.Г. Общее библиографоведение: учебное пособие для вузов. СПб.: Профессия, 2005. 208 с. (Библиотека).

3. Старостин Е.В. Архивы России: Методологические аспекты архивоведческого знания: учебно-методическое пособие. М.: РОИА, 2001. 46 с.

4. Ткаченко Д.А. Поиск информации в сети «Интернет»: учебное пособие. СПб.: СПбГУ, 1998. 15 с.

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

программное обеспечение:

1. «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License».

2. OFFICE 2007 Suite.

3. Google Chrome 54.0.2840. Браузер.

4. Mozilla Firefox 50.0. Браузер.

5. Opera 41. Браузер.
6. PDF24 Creator 8.0.2. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF.
7. Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
8. Sumatra PDF. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows.
9. Media player home classic. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows.

интернет-ресурсы:

1. Образовательные ресурсы:

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <http://rucont.ru>

ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>

2. Научные ресурсы:

Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru>

ЭБС «Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»
<http://elibrary.ru>

3. Рекомендуемые информационные ресурсы сети Интернет в области литературоведения (профессионально подготовленные и специализированные ресурсы).

1. Электронные каталоги и базы данных:

<http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН: Электронные каталоги и базы данных.

<http://gbu.bookchamber.ru> Российская книжная палата. Электронный банк данных.

<http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> Электронный каталог Российской государственной библиотеки.

<http://www.nlr.ru/poisk/> Электронные каталоги Российской Национальной библиотеки.

http://www.rasl.ru/e_resours/index.php Электронные каталоги Библиотеки Российской Академии Наук.

<http://www.emigrantica.ru/> Эмигрантика: Сводный каталог периодики Русского Зарубежья.

http://bfrz.ru/index.php?mod=static&page_name=info_resurs Дом Русского Зарубежья им. А. Солженицына: Информационные ресурсы.

<http://dispatch.opac.d-nb.de> Zeitschriftendatenbank (ZDB): База данных об иностранной периодике.

<http://skbr2.ru> Сводный каталог библиотек России – общероссийский навигатор библиотечных ресурсов и услуг.

<http://www.vlibrary.ru> Информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки (ИС ЭЖБСОН).

<http://www.sciencedirect.com> Ведущая научная полнотекстовая база данных Science Direct. Доступ к журналам Freedom Collection, книгам.

<http://journals.cambridge.org> Научные журналы издательства Cambridge University Press.

<http://www.slavistik-portal.de> Портал по славистике (преимущественно библиографическая база данных).

2. Электронные библиотеки, тематические проекты, порталы:

<http://leb.nlr.ru/> Докусфера. Электронный фонд Российской Национальной библиотеки.

<http://feb-web.ru> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

<http://lib.pushkinskijdom.ru/> Электронные публикации Института Русской литературы (Пушкинский дом) РАН.

<http://www.prlib.ru> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.

<http://imwerden.de> Некоммерческая электронная библиотека.

<http://www.rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

<http://philologos.narod.ru/> Poetica: Материалы по теории языка и литературы.

<http://about.jstor.org> JSTOR – библиотека научных журналов, монографий, материалов для обучения

<http://gallica.bnf.fr> Gallica – материалы Национальной библиотеки Франции (книги, журналы, газеты, фотографии, карикатуры, плакаты, карты, рукописи, партитуры, аудиоматериалы, книжные миниатюры).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартная комплектация для компьютерного класса, учитывая доступ к сети Интернет.

Оборудование: доска, ноутбук, проектор, демонстрационный экран.

10. Образовательные технологии:

Аудиторные занятия:

– установочная лекция;

Внеаудиторная работа:

– самостоятельный поиск и анализ художественного и научного материала;

– работа с литературой (чтение, конспектирование, систематизация).

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Аудитория А 45 оборудована специализированной (учебной) мебелью на 20 посадочных мест, доской меловой; техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (библиографическая)» (проектор Epson EB X12, экран Projecta).

Разработчик:




(подпись)

доцент каф. русс. и заруб. лит-ры Вахненко Екатерина
Евгеньевна

Программа рассмотрена на заседании кафедры русской и зарубежной литературы

«05» марта 2020 г.

Протокол № 5 И.о. зав. кафедрой  Штуккерт М.Л.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.