



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра филологии и методики



А.В. Семиров

2018 г.

Программа практики

Вид практики **Учебная**

Наименование практики **Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Способ проведения практики **Стационарная; выездная**

Форма проведения практики **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки **Русский язык – Литература**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9
от «20» 06 2018 г.

Председатель [подпись]

М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 11
от «04» 06 2018 г.

Зав. кафедрой [подпись]

О.Ю. Юрьева

Иркутск 2018 г.

Содержание

1. Цели практики
2. Задачи практики
3. Место практики в структуре ОПОП ВО
4. Способ и формы проведения практики
5. Место и время проведения практики
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики
7. Структура и содержание практики
8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике
10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики
11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике
 - 11.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по практике
 - 11.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
13. Материально-техническое обеспечение практики

1. Цели практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, проводится в конце первого года обучения студентов, представляет собой лексикографическую практику, имеет важное значение в становлении будущего бакалавра педагогического образования. Лексикографическая практика предполагает приобретение студентами практических навыков анализа и самостоятельного словарного представления различных аспектов содержания и формы лексических единиц в соответствии с основными принципами теории лексикографии и механизмами реализации этих принципов в существующих основных словарях современного русского языка.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – важный этап подготовки педагогов-словесников, предполагающий приобретение студентами практических навыков анализа лексикографических текстов и самостоятельного словарного представления различных аспектов содержания и формы лексических единиц в соответствии с основными принципами теории лексикографии и механизмами реализации этих принципов в существующих основных словарях современного русского языка.

Целями практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

- расширение и углубление знаний студентов в области лексикографии;
- практическое изучение лексикографической традиции;
- овладение актуальными методиками, принципами и механизмами сбора лексикографического материала, составления словарей и усовершенствования способов представления лексикографического материала, обусловленными потребностями современного общества.

2. Задачи практики

Основными задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются следующие:

учебные:

– актуализация, расширение и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин «Русская литература и культура», «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание», «Лексикография и терминография» «Изучение языковых единиц в прагматическом аспекте».

– ознакомление студентов с содержанием и современными методами сбора лексикографических материалов, теоретической и практической лексикографии;

– наблюдение над современным состоянием лексикографии, углубление знаний по лексикографии, расширение представлений о специфике бытования слова.

профессиональные:

– приобретение практических навыков работы с разными типами текстов и словарей, необходимых для таких видов профессиональной деятельности, как преподавание русского языка, лингвистическая экспертиза, анализ и редактирование текстов, работа с компьютерными, информационными, поисковыми системами;

– развитие профессионального и творческого мышления при работе со справочным словарным материалом при создании и редактировании текстов разной стилистической принадлежности;

– выработка практических навыков определения лексикографических неточностей, слабых мест, не соответствующих прагматическим потребностям современного общества;

– раскрытие перед студентами важности работы с семантической структурой слова в таких областях знания, как культурология, этнография, история, социология,

психология, педагогика и др.

научные:

- формулирование аргументированных умозаключений и выводов относительно структуры и современного состояния лексикографии и лексикографических изданий;
- выявление лексикографических лакун и неточностей, систематическое пополнение и модернизация словарных статей;

- формирование навыков описания словарного материала (составления дефиниций, подбора иллюстративного материала, использования системы лексикографических помет), его систематизации и классификации;

прикладные, в том числе воспитательные:

- выработка основных профессиональных навыков работы лексикографа;
- стимулирование интереса к историческим, культурным особенностям лексической системы языка, особенностям её закрепления в словарях разных типов;
- воспитание гражданской позиции;
- умение работать в коллективе.

3. Место практики в структуре ОПОП

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, относится к блоку Б2 учебного плана по профилю «Русский язык – Литература», является обязательным этапом обучения бакалавра.

Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности предшествуют дисциплины «Русская литература и культура», «Лексикография и терминография», «Изучение языковых единиц в прагматическом аспекте». Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, является их «прикладной» составляющей». Для успешного прохождения практики необходимы теоретические и практические знания, полученные в рамках данных дисциплин: студент должен знать теоретические основы лексикологии и лексикографии, основные типы словарей и их структурные особенности, методологию и принципы составления словарных статей; иметь представление об истории, культуре и традициях общества-носителя исследуемого языка; уметь выявлять, анализировать, описывать семантическую структуру слова и его прагматические составляющие, проводить сравнительно-сопоставительный анализ на материале нескольких языков; систематизировать анализируемый материал, давать ему научную интерпретацию. Прохождение практики необходимо в качестве заключительной формы учебной работы в целях освоения методики сбора словарного материала на основе знаний общих теоретических вопросов по русской литературе и культуре.

Практика является важным звеном в дальнейшем освоении филологических дисциплин, таких, как «Современный русский язык», «История русской литературы», «Теория литературы. Теория языка», а также дисциплин, изучающих современную лингвокультурную ситуацию.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, стимулирует профессиональную и творческую активность студента, формируя уникальные умения в области работы со словом в тексте и словаре, навыки комплексного исследования лексического состава языка, пробуждает интерес к социальной и исторической специфике изучаемых словарных единиц и их групп, к национальному своеобразию родного и иностранных языков.

4. Способ и формы проведения практики

Способ проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: стационарная; выездная практика.

Форма проведения: дискретная.

5. Место и время проведения практики

Практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, студенты проходят на кафедре филологии и методики.

Продолжительность практики – 2 недели.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 (первый этап формирования компетенции): способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 (первый этап формирования компетенции): способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-11 (первый этап формирования компетенции): готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате прохождения учебной практики студент

должен владеть:

- основами историко-филологических знаний, пониманием движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе (ОК-4);

- методологией научных исследований в профессиональной области (ПК-11);

- базовыми навыками сбора и анализа информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ОК-4);

- методикой анализа трудов отечественных и зарубежных филологов (ПК-11);

- навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет (ОК-6);

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-6);

- терминологическим аппаратом современной науки о языке и приемами научного исследования языка (ОК-4);

- знанием современных подходов к анализу текста и дискурса (ОК-4);

- нормами русского литературного языка и функциональными стилями речи (ОК-4).

быть способен:

- ориентироваться в наиболее общих и важных проблемах теоретической и практической лексикографии в современном ее состоянии (ПК-11);

- к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения (ОК-6);

- понимать тенденции и перспективы развития языка (ОК-4);

- демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения (ОК-4);

- собирать, классифицировать и анализировать словарный материал (ПК-11);

- анализировать и оценивать филологические проблемы при решении социальных и профессиональных задач (ПК-11);
- проводить и представлять результаты собственных исследований в области филологии (ПК-11);
- применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации и лингвистического анализа текста в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности (ПК-11).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики 3 зачетные единицы, 108 часов.

№	Раздел (этап) практики
Раздел 1	Подготовительный этап Проведение установочной конференции по прохождению практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Проведение инструктаж по технике безопасности.
Раздел 2	Теоретическая подготовка Изучение истории создания важнейших словарей русского языка (замысел, источники, лексикографические приемы обработки материала). Определение актуальных проблем и методов лексикографии. Анализ словарей русского языка разных типов. Определение лакун в лексикографической продукции.
Раздел 3	Экспериментальный этап Постановка целей и задач исследования, определение объема исследуемого материала и выбор оптимальных путей и методов решения поставленных целей. Отбор, обработка, анализ, систематизация словарного материала.
Раздел 4	Обобщающий этап Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по учебной (лексикографической) практике. Подготовка презентации проекта словаря. Проведение итоговой конференции по учебной (лексикографической) практике, выступления студентов с творческими отчетами.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

- аудиторное обучение (обеспечивает социальное взаимодействие и возможность напрямую общаться с преподавателем; создает интерактивное образовательное пространство);
- интерактивные формы обучения, в том числе и с привлечением сетевых технологий, Internet-ресурсов (предлагает студентам максимальный уровень гибкости и удобства работы с материалом; дает возможность своевременной актуализации содержания контента);
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов, расширение сектора и деятельностный характер которой обеспечивается использованием интерактивных форм обучения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

В целях определения актуальных проблем и методов лексикографии, а также определения лакун в лексикографической продукции студентам на этапе теоретической подготовки могут быть предложены следующие вопросы для изучения:

1. Основные понятия теории лексикографии. Теоретические принципы лексикографии, их реализация в существующих основных словарях современного русского языка.

2. Словарь как много- или одноаспектное описание лексической системы языка.

3. Основные типы словарей русского языка.

4. Принцип интегральности в современной лексикографии.

5. Реализация принципа интегральности в словарях нового поколения.

6. Вопрос о текстовых источниках словарей.

7. Специфика отбора и описания лексики в разных типах словарей.

8. Структура словаря; состав словарной статьи.

9. Вводная часть как изложение теоретических позиций составителей соответствующего словаря и представление основных типов информации, помещаемой в нем.

10. Зависимость формата словарной статьи от свойств описываемых в нем лексических единиц, типа и объема словаря, а также от его адресата.

11. Проблема языка словарного описания.

12. Типы толкований.

13. Установка словарей нового поколения на разграничение лингвистической и энциклопедической информации.

14. Способы отражения прагматической информации в рамках словарной статьи.

15. Лексикографическое представление морфологических, синтаксических, сочетаемостных и некоторых других свойств лексемы в словарях разных типов.

На экспериментальном этапе студенты могут выбрать одну из следующих тем словарного проекта:

1. Материалы к словарю цветообозначений.

2. Проект словаря неологизмов русского языка XXI века.

3. Материалы к словарю «Русские и иноязычные фамилии».

4. Проект словаря новых иноязычных слов.

5. Проект словаря «Язык современного города».

6. Проект словаря топонимов Иркутской области.

7. Проект словаря «Язык Интернета».

8. Материалы к словарю новых сокращений и аббревиатур.

9. Материалы к словарю эпитетов писателя (на выбор).

10. Материалы к словарю прецедентных текстов.

11. Материалы к словарю новых названий лиц по профессии.

12. Проект словаря «Авторские новообразования и окказионализмы».

13. Материалы к словарю годонимов.

14. Материалы к словарю урбанонимов.

15. Материалы к словарю новых устойчивых оборотов.

На экспериментальном этапе студентам может быть предложено составление словарных проектов, актуальных для их профессиональной деятельности. Например, в качестве источников для составления словарей могут стать тексты русской литературы, изучаемые в школе.

Список текстов русской литературы, изучаемых в школе, для составления словарей лексических трудностей (словарей агнонимов)

А.С. Пушкин. Дубровский.

А.С. Пушкин. Евгений Онегин.

А.С. Пушкин. Капитанская дочка.

А.С. Пушкин. Повести покойного Ивана Петровича Белкина.

Н.В. Гоголь. Тарас Бульба.

Н.В. Гоголь. Ревизор.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Истории одного города.

Л.Н. Толстой. Кавказский пленник.
 И.С. Тургенев. Отцы и дети.
 М.А. Булгаков. Мастер и Маргарита.
 В.Г. Распутин. Прощание с Матерой.

Примерная тематика словарных проектов по текстам русской литературы, изучаемым в школе

1. Словарь лексических трудностей (на материале «Истории одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина).
2. Словарь редких и забытых слов (на материале романа А.С. Пушкина «Дубровский»).
3. Словарь устаревших и редко употребляемых слов в произведении А.С. Пушкина «Капитанская дочка».
4. Словарь диалектных слов (на материале повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой»).
5. Словарь экзотизмов (на материале повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»).
6. ... *свой проект* словаря лексических трудностей на материале текстов русской литературы, изучаемых в школе.

Список древнерусских текстов для составления идиолектных словарей

Повесть временных лет.
 Поучение князя Владимира Мономаха.
 Слово о полку Игореве.
 Сказание о Борисе и Глебе.
 Слово о Законе и Благодати.
 Моление Даниила Заточника.
 Задонщина.
 «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.
 Повесть о Петре и Февронии.
 Повесть о Горе-Злочастии.
 Житие протопопа Аввакума.

Примерная тематика словарных проектов по древнерусским текстам

1. Материалы к словарю символов (на материале «Слова о полку Игореве»).
2. Проект словаря устаревших слов русского языка (на материале «Повести временных лет»).
3. Частотный словарь «Жития протопопа Аввакума».
4. Словарь эпитетов (на материале «Сказания о Борисе и Глебе»).
5. Словарь старославянизмов (на материале «Моления Даниила Заточника»).
6. ... *свой проект* идиолектного словаря на материале текстов древнерусской литературы.

10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Формой промежуточной аттестации по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, является дифференцированный зачет.

Оценка за практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, выставляется преподавателем-руководителем на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Соответствие компетенций и заданий практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Этап практики	Формулировка задания	Показатели формируемой компетенции	Оценочное средство	Основные критерии оценки
Теоретическая подготовка	Сбор информации. Определение актуальных проблем и методов лексикографии.	<p>Владение методологией научных исследований в профессиональной области (ПК-11).</p> <p>Владение методикой анализа трудов отечественных и зарубежных филологов (ПК-11).</p> <p>Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-6).</p> <p>Владение терминологическим аппаратом современной науки о языке и приемами научного исследования языка (ОК-4).</p> <p>Знание современных подходов к анализу текста и дискурса (ОК-4).</p> <p>Владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями речи (ОК-4).</p> <p>Способность ориентироваться в наиболее общих и важных проблемах теоретической и практической и лексикографии в современном ее состоянии (ПК-11).</p> <p>Способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения (ОК-6).</p> <p>Понимает тенденции и перспективы развития языка (ОК-4).</p> <p>Демонстрирует умение анализировать и оценивать филологические проблемы при решении социальных и профессиональных задач (ПК-11).</p> <p>Умеет применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации и лингвистического анализа тек-</p>	Отчет по практике	<p>Владение материалом дисциплин «Русская литература и культура», «Лексикография и терминография».</p> <p>Полнота раскрытия темы, правильность формулировок терминов, последовательность изложения материала, правильность языкового оформления.</p>

		ста в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности (ПК-11).		
Экспериментальный этап	Изучение научных методик, технологий их применения, способов обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций, оформления и классификации материалов. Сбор лексикографического материала. Расшифровка и систематизация собранного материала. Оформление отчета по практике.	<p>Владение основами историко-филологических знаний, пониманием движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе (ОК-4).</p> <p>Владение методологией научных исследований в профессиональной области (ПК-11).</p> <p>Владение базовыми навыками сбора и анализа информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ОК-4).</p> <p>Использование методики анализа трудов отечественных и зарубежных филологов (ПК-11).</p> <p>Владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет (ОК-6).</p> <p>Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-6).</p> <p>Использование терминологического аппарата современной науки о языке и приемов научного исследования языка (ОК-4).</p> <p>Знание современных подходов к анализу текста и дискурса (ОК-4).</p> <p>Владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями речи (ОК-4).</p> <p>Способность ориентироваться в наиболее общих и важных проблемах теоретической и практической и лексикографии в современном ее состоянии (ПК-11).</p> <p>Способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной ин-</p>	Отчет по практике	Знание лексикографических жанров, применение методик сбора словарных материалов, аргументация и самостоятельные выводы, свободное владение лингвистической терминологией, навыки анализа лексикографических жанров в единстве формы и содержания; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении творческого задания; демонстрация усвоения ранее изученных сопутствующих

		<p>формации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения (ОК-6).</p> <p>Понимание тенденций и перспектив развития языка (ОК-4).</p> <p>Демонстрация в речевом общении личной и профессиональной культуры, духовно-нравственных убеждений (ОК-4).</p> <p>Умение собирать, классифицировать и анализировать словарный материал (ПК-11).</p> <p>Умение анализировать и оценивать филологические проблемы при решении социальных и профессиональных задач (ПК-11).</p> <p>Умение проводить и представлять результаты собственных исследований в области филологии (ПК-11).</p> <p>Умение применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации и лингвистического анализа текста в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности (ПК-11).</p>		вопросов.
Обобщающий этап	<p>Подготовка отчета и отчетной документации по практике.</p> <p>Оформление собранного словарного материала в компьютерном наборе в соответствии с предложенной схемой расположения материала в словаре.</p> <p>Подготовка презентации.</p>	<p>Владение методологией научных исследований в профессиональной области (ПК-11).</p> <p>Владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет (ОК-6).</p> <p>Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-6).</p> <p>Использование терминологического аппарата современной науки о языке и приемов научного исследования языка (ОК-4).</p> <p>Знание современных подходов к анализу текста и дискурса (ОК-4).</p>	Отчет по практике	Соответствие содержания отчета программе прохождения практики; полнота отчета; объяснение полученных данных, выводы о возможности использования результатов практики; структурированность отчета (четкость, нуме-

		<p>Владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями речи (ОК-4).</p> <p>Ориентация в наиболее общих и важных проблемах теоретической и практической и лексикографии в современном ее состоянии (ПК-11).</p> <p>Способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения (ОК-6).</p> <p>Понимание тенденций и перспектив развития языка (ОК-4).</p> <p>Умение классифицировать и анализировать словарный материал (ПК-11).</p> <p>Умение проводить и представлять результаты собственных исследований в области филологии (ПК-11).</p> <p>Умение применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации и лингвистического анализа текста в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности (ПК-11).</p>		<p>рация страниц, подробное оглавление); соответствие оформления отчета предъявляемым требованиям; соблюдение сроков сдачи отчета.</p>
Заключительный этап	<p>Выступление на итоговой конференции по учебной практике с творческим отчетом.</p>	<p>Владение методологией научных исследований в профессиональной области (ПК-11).</p> <p>Владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет (ОК-6).</p> <p>Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-6).</p> <p>Использование терминологического аппарата современной науки о языке и приемов научного исследования языка (ОК-4).</p> <p>Знание современных подходов</p>	<p>Презентация.</p> <p>Отчет по практике.</p>	<p>Демонстрация системности и глубины знаний, полученных при прохождении практики.</p> <p>Материал в презентации представлен полно.</p> <p>Стилистически грамотное, логически правильное изложение.</p>

		<p>к анализу текста и дискурса (ОК-4).</p> <p>Владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями речи (ОК-4).</p> <p>Ориентация в наиболее общих и важных проблемах теоретической и практической и лексикографии в современном ее состоянии (ПК-11).</p> <p>Способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения (ОК-6).</p> <p>Понимание тенденций и перспектив развития языка (ОК-4).</p> <p>Демонстрация в речевом общении личной и профессиональной культуры, духовно-нравственных убеждений (ОК-4).</p> <p>Умение анализировать и оценивать филологические проблемы при решении социальных и профессиональных задач (ПК-11).</p> <p>Умение проводить и представлять результаты собственных исследований в области филологии (ПК-11).</p> <p>Умение применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации и лингвистического анализа текста в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности (ПК-11).</p>	<p>Исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы по темам, предусмотренным программой практики.</p> <p>Творческий подход к изложению результатов, полученных во время практики.</p> <p>Демонстрация навыков оформления и редактирования текстов с использованием современных информационных технологий.</p>
--	--	---	--

11.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по практике

Типовые контрольные задания

11.1.1. Теоретическая подготовка

- 1) Примите участие в установочной конференции по учебной практике.
- 2) Изучите историю создания важнейших словарей русского языка (замысел, источники, лексикографические приемы обработки материала).

3) Определите актуальные проблемы и методы лексикографии. Установите общее и различия в структуре словарных статей словарей разных типов.

4) Ознакомьтесь с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций, с принципами обработки и дальнейшего использования словарных материалов, с инновационными методиками сбора словарных материалов, оформлением и классификацией материалов. Сделайте выводы о современном состоянии науки о теории и практике составления словарей.

5) Изучите материалы статей:

Лукьянова, Н. А. Типология современных русских словарей [Текст] / *Н.А. Лукьянова* // Вестник НГУ. Серия: История, филология. – 2004. – Т. 3. – Вып. 1. Филология. – С. 20-43.¹

Цывин, А. М. К вопросу о классификации русских словарей [Текст] / *А.М. Цывин* // Вопросы языкознания. – 1978. – № 1. – С. 100-108.²

Щерба, Л. В. Опыт общей теории лексикографии [Текст] / *Л.В. Щерба* // *Щерба Л. В.* Языковая система и речевая деятельность. – Л., 1974. – С. 265-304.

6) Сравните предлагаемые учеными классификации словарей (основание классификации, общее и различия в классификациях).

7) Изучите указанные разделы учебной литературы:

Баранов, А. Н. Введение в прикладную лингвистику [Текст] / *А.Н. Баранов*. – 3-е изд. – М.: URSS, 2007. – Гл. 3. Оптимизация эпистемической функции языка. § 1.2. Базовые параметры типологизации словарей. – С. 59-75.

Введенская, Л. А. Русская лексикография [Текст]: учеб. пособие / *Л.А. Введенская*. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону: Изд. центр «МарТ», 2007. – Гл. 2. Классификация лингвистических словарей. – С. 15-67.

Дубичинский, В. В. Лексикография русского языка [Текст]: учеб. пособие / *В.В. Дубичинский*. – М.: Наука: Флинта, 2009. – Гл. 4. Словарная типология. – С. 64-80.

Козырев, В. А. Русская лексикография [Текст]: пособие для вузов / *В.А. Козырев, В.Д. Черняк*. – М.: Дрофа, 2004. – Гл. 2. Типология словарей русского языка. – С. 30-38.

Крысин, Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Текст]: учеб. пособие / *Л.П. Крысин*. – М.: Академия, 2007. – § 78. Типы лингвистических словарей русского языка. – С. 183-187.

Шимчук, Э. Г. Русская лексикография [Текст]: учеб. пособие / *Э.Г. Шимчук*. – М.: Академия, 2009. – Типология словарей. – С. 10-18.

8) Сравните предлагаемые в учебных пособиях классификации словарей. С чем связана объективная трудность типологизации лексикографических изданий?

Предложенные типовые контрольные задания содержат указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержание	1) анализирует изученный материал; 2) выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения; 3) соблюдает логическую последовательность в изложении материала; 4) проявляет критическое мышление; 5) пользуется терминологией дисциплины;

¹ См.: Русская лексикография: хрестоматия научно-теоретической литературы [Текст] / сост. И.В. Шерстяных; ИГПУ. – Иркутск, 2008. – С. 58-101.

² См.: Русская лексикография: хрестоматия научно-теоретической литературы [Текст] / сост. И.В. Шерстяных; ИГПУ. – Иркутск, 2008. – С. 121-132.

Представление	1) использует иллюстративные, наглядные материалы; 2) владеет культурой речи.
---------------	--

11.1.2. Экспериментальный этап

- 1) Выберите тему словарного проекта.
- 2) В соответствии с выбранной темой сформулируйте название вашего словаря.
- 3) В соответствии с выбранной темой и названием словарного проекта сформулируйте цель и задачи словаря.
- 4) Определите объёма словарного материала.
- 5) Выберите оптимальные пути и методы решения поставленных цели и задач.
- 6) Осуществите отбор, обработку, анализ, систематизацию словарного материала.

11.1.3. Обобщающий этап

- 1) На основе систематизации собранной информации подготовьте отчет и отчетную документацию.
- 2) Оформите собранный словарный материал в компьютерном наборе.
- 3) Подготовьте презентацию подготовленного словарного проекта.
- 4) Примите участие в итоговой конференции по лексикографической практике, выступив с творческим отчетом.

Критерии оценивания отчета по практике

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержание	1) полнота представленной в отчете информации; 2) аналитический характер материала; 3) структурированность; 4) свободное владение представленным в отчете материалом; 5) соответствие отчета предлагаемой схеме.
Представление	1) качество оформления отчета по практике; 2) использование иллюстративного, наглядного материала; 3) наличие и качество презентации; 4) владение культурой речи; 5) творческий подход.

«Отлично» ставится за соответствие содержания отчета программе прохождения практики; отчет представлен в полном объеме; оформление отчета соответствует требованиям; задание практики раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи отчета.

«Хорошо» ставится за соответствие содержания отчета программе прохождения практики; оформление отчета в целом соответствует требованиям; в отчете не везде прослеживается структурированность; задание практики раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи отчета.

«Удовлетворительно» ставится за соответствие содержания отчета программе прохождения практики; отчет представлен не в полном объеме; не везде прослеживается структурированность; в оформлении отчета прослеживается небрежность; задание практики раскрыто не полностью; нарушены сроки сдачи отчета.

«Неудовлетворительно» ставится за несоответствие содержания отчета программе прохождения практики; отчет представлен не в полном объеме; нарушена структурированность; в оформлении отчета прослеживается небрежность; задание практики не раскрыто; нарушены сроки сдачи отчета.

11.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Процедура оценивания результатов прохождения практики

Оценка за практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, положительное качество выполнения индивидуального занятия, активную позицию студента на практике.

Оценка за практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, выставляется преподавателем-руководителем на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам учебной практики обучающемуся необходимо:

- 1) выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания;
- 2) своевременно предоставить отчет по практике, включающий: 1) материалы к словарю или проект словаря, актуального для настоящего времени или необходимого в данном регионе; 2) презентацию подготовленного проекта словаря;
- 3) принять активное участие в работе конференции по итогам практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

По результатам практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, студент получает оценку, которая складывается из следующих показателей:

- оценивающее наблюдение за студентом в период прохождения практики (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом по филологии – ОК-6);
- оценка профессиональной готовности студента к исследовательской работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, теоретическая подготовка по проведению научных исследований – ПК-11);
- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение студента прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного – ОК-6);
- оценка исследовательской деятельности студента (выполнение исследовательской программы, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели – ПК-11);
- оценка работы студента по оформлению отчетной документации и защите результатов проведенного исследования (оценивается качество подготовленного отчета по практике, выступление на итоговой конференции, демонстрация навыков оформления и редактирования текстов с использованием современных информационных технологий – ОК-4).

«Зачтено (отлично)» ставится, если студент демонстрирует практические навыки лингвистического анализа по выбранной теме исследования, умеет составлять программу научного исследования, критически оценивает полученные результаты, верно обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы, проводит самостоятельные исследования; студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования.

«Зачтено (хорошо)» ставится, если студент демонстрирует практические навыки лингвистического анализа по выбранной теме исследования, умеет составлять программу научного исследования, проводит самостоятельные исследования, однако недостаточно полно оценивает полученные результаты, имеются недочеты в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования.

«Зачтено (удовлетворительно)» ставится, если студент демонстрирует практические навыки анализа по выбранной теме исследования, проводит самостоятельные исследования, однако исследование составлено не вполне логично, студент не достаточно полно оценивает полученные результаты, имеются недочеты в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; студент представил аналитический материал по теме исследования с замечаниями и рекомендациями.

«Не зачтено» ставится, если студент демонстрирует практические навыки анализа по выбранной теме научного исследования, однако научное исследование не представлено, студент не может оценить результаты, нет обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; студент представил разрозненные аналитические материалы по теме исследования, собранные во время практики.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Демидова К.И. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. И. Демидова. – М.: Флинта, 2014. – 318 с. – Режим доступа: ЭБС "Айбукс". – Неогранич. доступ.

2. Федосова И.В. Учебная практика бакалавра-первокурсника [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. – 190 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.

3. Шерстяных И.В. Практическая лексикография [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Иркутск: ИГЛУ, 2012. – 392 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – (Бумажный вариант – 10 экз.).

б) дополнительная литература:

1. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: учеб. пособие / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Изд. 4-е, испр. и доп. – М.: ЛИБРОКОМ, 2013. – 368 с. (15 экз.)

2. Крысин Л.П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Лексикография: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 240 с. (10 экз.)

3. Русская лексикография: хрестоматия / Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск); сост. И.В. Шерстяных. – Иркутск: ИГПУ, 2008. – 212 с. (18 экз.)

4. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учебник: в 2 ч. / Е. И. Диброва [и др.]; ред. Е. И. Диброва. – М.: Академия. – Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. – 2002. – 542 с. (11 экз.).

5. Шерстяных И.В. Русская лексикография: учеб. пособие. – Иркутск: ИГПУ, 2008. – 284 с. (6 экз.).

в) программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС:

windows 7

Антивирус Kaspersky

LibreOffice (LGPL-3.0, MPL 2.0)

PeaZip (GNU GPL, GNU LGPL)

MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

VLC (L-GPL-2.1+)

Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL)

WinDjView (GNU GPL)

XnView MP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

Acrobat Reader DC (Условия правообладателя)

Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Диалектные (областные) словари [Электронный ресурс] / Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. – http://www.gramota.ru/slovari/types/17_4
 2. Диалектные словари: Аннотированный каталог словарей [Электронный ресурс] / Портал русск. яз. Ярус. – <http://www.yarus.aspu.ru/?id=174>
 3. Идеографические, семантические и ассоциативные словари [Электронный ресурс] / Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. – http://www.gramota.ru/slovari/types/17_7
 4. Какие бывают словари? [Электронный ресурс] / i-Школа. – http://www.home-edu.ru/user/uatml/00000904/urok-demo/tipolog_nov.htm
 5. Лукьянова Н. А. Современная российская языковая ситуация и ее отражение в словарях [Электронный ресурс]: видеозапись открытой лекции, 23.09.2010. – <http://www.rodnoe-slovo.org/node/715>
 6. Основные типы словарей [Электронный ресурс] / Лингвотек. – <http://www.lingvotech.com/tipislovarey>
 7. Рогачева, А. В. Какие бывают словари [Электронный ресурс] / А.В. Рогачева. – <http://nsportal.ru/user/2908/page/kakie-byvayut-slovari>
 8. Словари XXI века: Все издания [Электронный ресурс] / Клуб ценителей русского языка. – <http://slovari21.ru/catalog>
 9. Словари и языковая норма [Электронный ресурс]: видеозапись программы «Тем временем с Александром Архангельским», 05.10.2009. – <http://www.viprutv.com/m/307983/Tem-vremenem-s-Aleksandrom-Arhangelskim-O-slovarjah-i-o-jazykovyh-normah>
 10. Чудинов В. А. Зачем нужны этимологические словари [Электронный ресурс]. – <http://www.youtube.com/watch?v=jOyQvthKVzM&feature=relmfu>
 11. Чудинов В. А. Лексикография. Типы словарей [Электронный ресурс]. – <http://www.youtube.com/watch?v=AxknMGVioSU&feature=relmfu>
 12. Чудинов В. А. Словари неправильностей. Словари синонимов. Фразеологический словарь. Словари иностранных слов. Орфографические словари [Электронный ресурс]. – <http://www.youtube.com/watch?v=N8WjSB1DBBk&feature=relmfu>
 13. Чудинов В. А. Словари орфоэпические. Словообразовательные словари. Морфемы. Обратные словари – словари поэтов. Словари сокращений. Жаргонные словари [Электронный ресурс]. – <http://www.youtube.com/watch?v=40nWCSTCFIQ&feature=relmfu>
 14. Чудинов В. А. Словари этимологические [Электронный ресурс]. – <http://www.youtube.com/watch?v=OdfrBejsyXI&feature=relmfu>
 15. Чудинов В. А. Словари этимологические: Как проверить ошибки в этимологии [Электронный ресурс]. – <http://www.youtube.com/watch?v=IUwk8Jci6fw&feature=relmfu>
 16. Чудинов В. А. Словари языка отдельного произведения. Словари исторические [Электронный ресурс]. – <http://www.youtube.com/watch?v=PrwWfCRmWQ&feature=relmfu>
 17. Чудинов В. А. Тезаурус. Толковый словарь. Словарь диалектов. Словарь языка того или иного писателя [Электронный ресурс]. – http://www.youtube.com/watch?v=6_ddSXKNc2o&feature=relmfu
- информационно-справочные и поисковые системы:**
1. Национальный корпус русского языка. – <http://www.ruscorpora.ru/>
 2. Портал русского языка «Ярус». – <http://www.yarus.aspu.ru>
 3. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». – <http://rus.1september.ru/urok>
 4. Сайт открытой международной олимпиады по русскому языку «Светозар». – <http://www.svetozar.ru/lingvo>
 5. СЛОВАРИ.РУ. – <http://slovari.ru>

6. Словари русского языка для скачивания. – <http://speakrus.narod.ru/dict-mirror/>
 7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. – <http://www.gramota.ru/slovari/types>
 8. Электронная версия журнала «Русский язык». – <http://rus.1september.ru/index.php>
 9. Центр образования «Технологии обучения». i-Школа. – <http://www.home-edu.ru>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 84 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 МHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1

- *помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации на 66 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:*

Столов – 35, Кафедра – 2, Доска -2, Интерактивная доска Polyvision - 1

- ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VS CS 6- 1

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02.2016 г.

Разработчик программы: И.В. Шерстяных, канд. ф. наук, доцент