



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра истории и методики**  
**Кафедра социально-экономических дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Педагогического института  
\_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики – Производственная

Наименование практики – Б2.П.3 Научно-исследовательская работа

Способ проведения практики – Стационарная; выездная

Форма проведения практики – Дискретная

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой истории и методики:**

Протокол № 12 от «30» мая 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Занданова

**Рекомендовано кафедрой социально-экономических дисциплин:**

Протокол № 15 от «08» июня 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Б. Истомина

Иркутск - 2018 г.

## **1. Цели научно-исследовательской работы**

Целями научно-исследовательской работы являются подготовка бакалавра к решению профессиональных задач в соответствии с образовательной программой и видами деятельности, определенными ФГОС ВО; формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности в сфере образования

## **2. Задачи научно-исследовательской работы**

Задачами учебной практики являются:

- Систематизация и углубление теоретических знаний и практических умений и навыков научно-исследовательской деятельности в сфере образования, их использование при решении конкретных практических задач.
- Развитие навыков в постановке и решении исследовательских задач в области образования, овладение научным аппаратом исследования в процессе изучения конкретной научной проблемы.
- Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.
- Овладение механизмом организации исследовательской деятельности учащихся.

## **3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО направления «Педагогическое образование»**

Научно-исследовательская работа (Б2.П.3) входит в Блок «Практики», представлена как производственная практика. Данный тип практики базируется на освоении психолого-педагогических дисциплин, «Методики обучения истории» и, «Методики обучения обществознания» а также исторических дисциплин.

Научно-исследовательская работа способствует закреплению знаний, полученных в ходе теоретического обучения, формированию исследовательских навыков, готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности и организации исследовательской деятельности учащихся.

Научно-исследовательская работа связана со всеми типами учебной и производственной практики и государственной итоговой аттестацией.

## **4. Способ и формы проведения научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа проводится стационарно с отрывом от учебных занятий. В ходе ее студенты самостоятельно выполняют задания в соответствии с программой: наблюдают учебно-воспитательный процесс, осуществляют опытно-экспериментальную работу, используют количественные и качественные методы анализа полученных данных. Также студенты изучают уровень сформированности у учащихся учебно-исследовательской культуры, осуществляют руководство их учебно-исследовательской деятельностью.

## **5. Место и время проведения научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская практика по подготовке бакалавра педагогического образования организуется на базе организаций общего и среднего профессионального образования г. Иркутска. Она проводится на 5 курсе в 10 семестре в течение 2 недель.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате проведения научно-исследовательской работы**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения и навыки, необходимые для решения профессиональных задач в соответствии с профессиональной направленностью ОПОП ВО в области научно-

исследовательской деятельности в сфере образования.

У студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

**ПК-11** – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**ПК -12** – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

### 7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет **3** зачетных единиц **108** часов.

№	Раздел (этап) практики	Форма текущего контроля
1.	<b>Подготовительный.</b> Заключение или пролонгирование договоров с базовыми образовательными организациями о сотрудничестве, в том числе о прохождении практики студентов на их базе. Информирование студентов о базах педпрактики. Знакомство студентов с программой научно-исследовательской, формами отчетности по ее результатам. Инструктаж по технике безопасности.	Зачет по технике безопасности
2.	<b>Организационный.</b> Проведение установочной конференции, распределение студентов в образовательные организации, знакомство с ними, установление контактов с педагогическими коллективами, ознакомление с системой организации научно-исследовательской работы в организации, ее направлениями, формами.	Составление индивидуального плана. Разработка теоретического аспекта по проблеме, проектирование результатов, методов диагностики.
3.	<b>Проектирующий.</b> Составление индивидуальных планов практики каждым студентом. Планирование основных этапов опытно-экспериментальной работы. Разработка средств диагностики для оценивания результатов.	Индивидуальный план на период практики.
4.	<b>Профессионально-деятельностный.</b> Студенты реализуют основные этапы опытно-экспериментальной работы по избранной теме, включаются в организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. Наблюдение, сбор и обработка информации по теме исследования	Задания на отслеживание механизма научно-исследовательской работы.
5.	<b>Аналитический.</b> Диагностика результатов научно-исследовательской работы. Обработка и анализ полученной информации в ходе наблюдения и опытно-экспериментальной работы	Проверка протоколов и другой отчетной документации.
6.	<b>Контрольно-диагностический.</b> Завершается	

	подготовка отчетной документации по итогам практики и проводится отчет на кафедре перед руководителями практики. Отчет о прохождении практики должен отражать выполнение программы, поручений, полученных от руководителей практики, от работодателя, и должен содержать выводы о полученных навыках и умениях по решению профессиональных задач, а также самооценку овладения компетенциями.	Отчет по практике.
7.	<b>Заключительный.</b> Подведение итогов практики, дается общая и индивидуальные оценки деятельности студентов. По окончании практики в 10-дневный срок проводится итоговая конференция на факультете, куда приглашаются как представители вузовских кафедр, так и школьные руководители практики. Проводится аттестация по итогам практики.	Анализ и оценка результатов практики на заседании кафедры.

На всех этапах организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами модели исследовательской профессиональной деятельности.

#### **8. Образовательные и информационные технологии, используемые на учебной практике**

Технологии сотрудничества, портфолио, контент-анализа, развития критического мышления. Экспертно-оценочные технологии: рейтинга учебных достижений, оценки качества профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование.

#### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

##### **Задание 1. Педагогическое проектирование.**

Педагогический проект – это детальная проработка проблемы, направленная на создание прототипа будущей профессиональной деятельности, на преобразование, совершенствование, разрешение противоречий в современном образовательном процессе. В технологии создания проекта выделяются этапы:

**Предпроектный.** Для данного этапа характерно создание предпосылок для успешности проектирования и его психолого-педагогического, методического, организационного, материально-технического обеспечения. Идея проектирования стимулируется интересом к определенной теме, вопросу, проблеме. Этот интерес может сформироваться в процессе наблюдения за педагогической практикой, изучения теоретического материала в курсах педагогики, психологии, методики обучения истории и обществознания. На данном этапе осуществляется предпроектное исследование, в ходе которого отбирается, обобщается, упорядочивается различная информация по теме.

Таким образом, создается определенная картина ситуации в образовательном процессе, выделяются проблемные точки в ней, формируется идеальное представление о проектируемом объекте. На этом этапе также необходима регламентация проектных

действий во времени. Завершается первый этап планированием хода проекта: моделирование методов и средств решения поставленных задач, определение сроков реализации, систематизация и обобщение полученных результатов, представление предполагаемого результата в определенной форме (доклад, презентация и т.д.).

**Этап реализации проекта** – это основной проектировочный этап.

Каждый шаг внутри этапа определен логикой создания или преобразования предмета проектирования и соотносится с конкретной задачей. Студенты, прежде всего, наблюдают в ходе практики, как в образовательном процессе конкретного образовательного учреждения реализуется данная проблема, какие цели ставит учитель, какие средства, методы используются, насколько они эффективны. Важным и наиболее сложным является включение в проектировочный этап апробации спланированных идей, условий реализации, определение диагностического инструментария оценки результатов своей деятельности, тех изменений, которые произошли или не произошли в качестве знаний и характеристике учебной деятельности учащихся. Внутри этого этапа происходит уточнение цели, функций, задач, плана работы, пошагово реализуются планируемые проектные действия, отслеживаются результаты работы, дается их внутренняя и внешняя оценка.

**Рефлексивный этап.** Он включает в себя оценку замысла проекта, его хода, результатов и перспектив использования. Оценивается соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, а также оценивается собственная деятельность с учетом оценки других, поэтому эффективно обсуждение результатов в группах по близким проблемам.

**Послепроектный этап.** Распространение продукта проектной деятельности (выступление на конференции по подведению итогов практики, конференции НИРС, публикация статьи в сборнике), выбор возможных вариантов продолжения проекта (в курсовой, дипломной работе, на перспективу профессиональной деятельности).

#### **Требования к структуре педагогического проекта**

1. Теоретическое обоснование методической идеи. Анализ изученной литературы с целью выяснения, что наработано в теории и практике по данной проблеме.
2. Наблюдение на практике в процессе профессиональной деятельности педагогов: сформулировать гипотезу, определить цель, задачи, выделить объекты наблюдения, разработать схему наблюдения. Фиксация результатов. Обработка полученных данных.
3. Применение в практической деятельности студента (цель, задачи, комплекс методических средств, приемов, технологий). Программно-методическое обеспечение (программы, учебные и методические пособия, дидактические материалы). Изучение продуктов деятельности учащихся: устные ответы, письменные задания, творческие работы и т.д.
4. Анализ результатов с описанием диагностического инструментария. Выводы. Оценка результатов проектной деятельности.

Каждый этап проектной деятельности рассматривается как часть образовательного процесса, в котором важен не только конечный продукт, но в нем формируются знания, умения, ценности, коммуникативные и творческие способности.

### **Задание 2. Анализ организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении.**

Сделайте анализ системы учебно-исследовательской деятельности в образовательной организации по месту прохождения практики:

- Как организована система учебно-исследовательской деятельности обучающихся?
- Создано ли научное общество учащихся? Какие направления его деятельности реализуются?
- Как используются исследовательские методы обучения в организации учебной деятельности обучающихся?

- Разработайте систему исследовательских заданий и реализуйте на уроках истории.
- Как учащиеся справляются с заданиями? Какие возникают трудности?
- Как организуется исследовательская деятельность во внеурочное время?
- В каких научно-практических конференциях учащиеся приняли участие с историческими исследованиями за последний год?
- Проведите исследование уровней сформированности учебно-исследовательской культуры в одном классе. Сделайте количественный и качественный анализ. (См. п. 11 в Программе)

**Учебно-исследовательская культура** учащегося представляет собой интегративное качество личности, характеризующееся единством знаний целостной картины мира, умениями, навыками научного познания, ценностного отношения к его результатам и обеспечивающее ее самоопределение, и творческое саморазвитие.

**Задание 3.** Определите возможности использования в образовательном процессе по истории и обществознанию материалов Вашего дипломного исследования (система уроков, формы внеурочной работы, программа курса по выбору).

#### **Памятка по разработке программы курса по выбору**

1 Содержание программы должно соотноситься с **целями образования** на современном этапе (*развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации; умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры; готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности; толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.*)

2 Необходимо определить результаты обучения учащихся по предлагаемой программе. Они должны соответствовать целям образования и уровню разработки знаний в базовом курсе. Цели программы могут быть сформулированы на четырех уровнях, которые можно соотнести с глаголами – *иметь представление, знать, уметь, иметь опыт (владеть)*

3 Необходимо определить последовательность изучения учебного материала, которая должна соответствовать целям обучения. Содержание курса определяет основные модули, блоки, разделы, темы курса. *Рекомендуется представить содержание в форме структуры, отражающей целостность системы учебного материала и позволяющей показать его полноту, внутренние связи учебного материала в курсе. Необходимо также «распределить» пронумерованные предварительно цели по модулям и проверить, насколько равномерно распределились цели, не перегружен какой-либо из модулей, не остались ли «лишние» цели (структуру в этом случае необходимо изменить).*

4 Необходимо определить **соответствующие целям обучения виды учебной деятельности**. Рекомендуется описать действия, которые необходимо выполнить учащемуся для усвоения материала курса. Это делается для того, чтобы ученик, приступающий к изучению курса, заранее представлял объем и характер работы, которую ему предстоит выполнить. Если этого не будет в программе, то ученик не сможет принимать участие в планировании собственной деятельности.

5 Необходимо определить время, требуемое на изучение отдельных разделов, тем и всей программы в целом. Учебное время должно рассчитываться по трем составляющим: актуализация имеющихся знаний, изучение новых знаний, контроль и закрепление. После этого разрабатывается план изучения материала.

6 **Разработать систему оценивания** достижений учащихся.

7 Необходимо разработать **контролирующие материалы**, которые станут средством оценки степени обученности ученика, работающего по программе (входное тестирование, алгоритмы для выполнения отдельных заданий и видов учебной деятельности, памятки для работы над рефератом, над публичным выступлением, контрольные тесты, темы контрольных работ, разные типы заданий, соответствующие уровню оценки и т.д.)

8 Составить приложения к программе, включающие: список литературы, список тем рефератов, список основных понятий курса, сведения о предстоящих олимпиадах, конкурсах, конференциях.

**В основу программы может быть положена следующая схема:**

**1. Особенности курса.** (Этот раздел целесообразно прописать в форме вопросов и ответов, предложенных выше. Вопросы оформляются в таблицу, на левой стороне которой помещается вопрос, а на правой – ответ. Такая форма обладает наглядностью и позволяет четко сформулировать главные особенности программы.)

**2. Цели.** Цели программы должны быть сформулированы на четырех уровнях, которые можно соотнести с глаголами – *иметь представление, знать, уметь, иметь опыт (владеть).*

**4. Структура курса** (с указанием целей, которые необходимо достичь при работе над материалом каждого модуля).

**5. Содержание курса и учебная деятельность.** Указывается время на изучение тем и разделов, а также способы организации деятельности обучающихся.

**6. Ожидаемые результаты.** (Необходимо соотнести с целями)

**7. Учебно-методическое обеспечение.** (Анкеты, тесты для входной диагностики, алгоритмы самостоятельной работы над выполнением заданий таких, например, как реферата, публичного выступления, лабораторного опыта и т.д. В этот раздел помещаются викторины, кроссворды, а также темы рефератов, исследований, выступлений, проблемные вопросы для самостоятельного поиска или исследования, список рекомендуемой литературы и т.д.)

**8. Приложение.** ( В этот раздел помещается список литературы, использованной учителем при подготовке программы, разработки уроков, дискуссий, т.е. тот материал, который явился результатом предшествующей работы или подготовлен для использования в будущем).

Педагогический проект может быть представлен в форме статьи, презентации, информационного проекта (реферата).

По заданию 2 представляется письменный отчет. Количественный анализ компонентов учебно-исследовательской культуры может быть представлен в таблицах, графиках, диаграммах.

По заданию 3 представляется на выбор студента с учетом значимости изучения в общеобразовательной организации материалов дипломной работы разработанная система уроков, форм внеурочной работы либо программа курса по выбору.

**10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики**

По результатам научно-исследовательской работы выставляется **зачет с оценкой.**

**11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

В процессе оценивания деятельности студентов используется описание показателей

сформированности компетенций.

Код компетенции	Показатели сформированности
ПК-11 (2 этап)	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные подходы, принципы, этапы организации исследования в области образования</li> <li>- методы педагогического исследования</li> <li>- методы количественной и качественной обработки результатов исследования</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать исследование с учетом конкретных целей и задач</li> <li>- отбирать методы исследования и средства диагностики результатов</li> <li>- обобщать и анализировать полученные результаты, представлять их в определенной форме</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научным аппаратом педагогического исследования</li> <li>- методами исследования, приемами обработки и анализа результатов</li> </ul>
ПК-1(2 этап)	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные подходы, принципы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</li> <li>- основные этапы учебно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять необходимые действия на каждом этапе учебно-исследовательской деятельности</li> <li>- осуществлять экспертизу продуктов учебно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>

Для оценки и самооценки учебно-исследовательской культуры учащихся и исследовательских компетенций студентов предлагается использовать следующий опросник.

**Инструкция:** оцените уровень владения исследовательскими умениями и навыками. По каждому поставьте оценки: владеете – 2, частично владеете – 1, не владеете – 0.

Компоненты исследовательской компетенции	Самооценка	Внешняя оценка
<b>I. Мыслительные умения и навыки</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение самостоятельно устанавливать в ответе межпредметные связи;</li> <li>2. составление сложных планов, тезисов, конспектов;</li> <li>3. составление моделей сравнения;</li> <li>4. делать выводы из сравнения, давать оценку сравниваемым объектам;</li> <li>5. оценивать проблемную ситуацию;</li> <li>6. формулировать проблему, аналогичную данной;</li> <li>7. на основе наблюдений, опытов, анализа различной информации формулировать и обосновывать гипотезу;</li> <li>8. осуществлять доказательство сформулированной гипотезы;</li> <li>9. строить план решения задачи;</li> <li>10. комбинировать и преобразовывать известные способы решения, учитывая возможные альтернативы;</li> <li>11. сравнивать различные способы решений, осуществлять поиск новых;</li> <li>12. переносить полученные знания и способы деятельности на решение проблем внутрипредметного и межпредметного</li> </ol>		
<b>II. Умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации</b>		



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. самостоятельно изучать рекомендованные первоисточники, доступную учебную тему;</li> <li>2. использование приемов анализа и синтеза, применение их к материалу межпредметного характера;</li> <li>3. умение выполнять проблемные задания сравнительно-обобщающего типа;</li> <li>4. владение приемами доказательства;</li> <li>5. умение определять структуру текста (соответствие литературной формы содержанию текста);</li> <li>6. использование различных форм фиксации звучащего текста (план, тезисы, конспект, таблицы, графики);</li> <li>7. писать рецензии на книгу, фильм, спектакль.</li> </ol>		
<b>III. Умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. владение навыками диалогической речи;</li> <li>2. излагать отобранный и систематизированный материал;</li> <li>3. участвовать в коллективном обсуждении;</li> <li>4. ставить встречные вопросы;</li> <li>5. анализировать смысл и характер вопросов;</li> <li>6. аргументировать свою позицию;</li> <li>7. умение строить доказательство и опровержение;</li> <li>8. логично излагать материал межпредметного характера, взятый из различных дисциплин, при раскрытии одного вопроса;</li> <li>9. применять средства наглядности (ТСО, записи, чертежи, зарисовки) во время ответа;</li> <li>10. рецензировать учебный материал, ответы одноклассников (однокурсников) (целостно);</li> <li>11. критически воспринимать свою и чужую звучащую речь, определять способы ее усовершенствования;</li> <li>12. делать сообщения, доклады на основе различных источников знания</li> <li>13. готовить рефераты с элементами анализа, свободным использованием цитат, ссылок на авторов, введением собственных оценок и выводов;</li> <li>14. писать сочинения разных видов; тексты докладов, рефератов, рецензий, аннотации к книгам, фильмам, теле- и радиопередачам;</li> <li>15. делать выписки из книг в связи с изучаемым материалом;</li> <li>16. вести записи за докладчиком, учителем, лектором;</li> <li>17. пользоваться сокращенными видами записей (план, тезисы, конспект, график, таблица, диаграмма);</li> <li>18. редактировать свой и чужой текст;</li> </ol>		

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

### ***а) основная литература:***

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры для студентов вузов.- М.: Юрайт, 2015 .- 290 с.
2. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования: учеб пособие.- Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014.- 101 с.
3. Петрова С.А. Основы исследовательской деятельности: учеб. пособие.- М.: ФОРУМ, 2010.- 208 с.
4. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48342> -Загл. с экрана.

**б) дополнительная литература:**

1. Дыкусова Т.В. Роль педагогического проектирования в формировании профессиональных компетенций студентов //Проблемы социально-экономического развития Сибири.- 2016.- № 1 (23).- С. 169 - 174
2. Новожилова М.М., Воровщиков С.Г.,Таврель И.В. Как корректно провести научное исследование: От замысла к открытию.- М: 5 за знания, 2007.-160 с.
3. Петрова М.А. Исследовательская компетентность будущего педагога: учеб. пособие.- Иркутск: ВСГАО, 2012.- 152 с.
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2011.-

**в) программное обеспечение**

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
3. Операционная система Windows XP.
4. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

**13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

*Специальные помещения:* учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля, укомплектована специализированной мебелью и оборудована *техническими средствами обучения*, служащими для представления информации большой аудитории: проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

*Помещение* для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», утвержденными приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02.2016 г.

Автор программы: Дыкусова Татьяна Викторовна, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории и методики  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_ Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Занданова Л.В.

**Сведения о переутверждении «Рабочей программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный	Решение кафедры (№)	Внесенные изменения	Номера листов		
			за	но	анн

ГОД	протокола, дата, подпись зав. кафедрой)		менен- ных	ВЫХ	улиро- ванных

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

