



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра филологии и методики



УТВЕРЖДАЮ

Директор
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ

А.В. Семиров

06 2018 г.

Программа практики

Вид практики **Производственная**

Наименование практики **Б2.П.2 Педагогическая практика**

Способ проведения практики **Стационарная; выездная**

Форма проведения практики **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки **Русский язык – Литература**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9

от «20» 06 2018 г.

Председатель

М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 11

от «04» 06 2018 г.

Зав. кафедрой

О.Ю. Юрьева

Иркутск 2018 г.

Содержание

Разделы программы	Стр.
1. Тип производственной практики	3
2. Цели и задачи производственной практики	3
3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата	3
4. Способы и формы проведения производственной практики	4
5. Место и время проведения производственной практики	4
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики	4
7. Структура и содержание производственной практики	7
8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике	10
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике	10
10. Форма промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)	11
11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике	11
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	12
13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	14

1. Тип производственной практики – педагогическая практика (по предмету «Русский язык»).

2. Цели и задачи производственной практики

Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по обучению русскому языку на базе образовательных учреждений среднего общего образования.

Задачи производственной практики:

1. Создание условий для приобретения обучающимися профессионально-педагогических навыков, опыта в области педагогической и научно-исследовательской деятельности.

2. Организация и реализация процесса обучения русскому языку с использованием технологий, соответствующих социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям, в том числе особых потребностей обучающихся, и отражающих специфику учебного предмета «Русский язык».

3. Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества подготовки обучающихся по русскому языку, в том числе с использованием информационных технологий.

3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата

Педагогическая практика относится к Блоку 2 вариативной части и является составной частью учебного процесса, направленного непосредственно на получение трудовых навыков и развитие мотивационно-профессиональных аспектов на основе применения полученных теоретических и практических результатов обучения.

Педагогическая практика опирается на результаты, полученные в процессе освоения следующих дисциплин:

«Современный русский язык (по разделам)». Студент *знает* основы лингвистической теории; современный русский язык в объеме требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, историю и место русского языка в мировой культуре и науке; *умеет* воспроизводить и применять лингвистические знания в профессиональной деятельности учителя русского языка; *владеет* разными видами описания, анализа и оценки языковых единиц.

Также обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин общепрофессионального цикла базовой части **«Педагогика»**, **«Психология»**. Студент *знает* нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; закономерности, стадии и кризисы развития личности; основы психодиагностики; *умеет* разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе; *владеет* способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов для средней школы.

«Основы исследовательской деятельности». Студент *знает* современные способы диагностики учебных достижений обучающихся по русскому языку; современные виды методического эксперимента; основы организации исследовательской деятельности по русскому языку в школе, основные направления лингвистических исследований в школе в рамках метапредметного подхода; *умеет* проектировать программу методического эксперимента с целью реализации ее в практической деятельности; использовать методы диагностики для решения исследовательских задач при проведении методического эксперимента; обрабатывать и описывать полученные результаты; планировать исследовательскую работу обучающихся по русскому языку; осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся; *владеет* способами ориентации в профессиональных источниках; способами проектирования и реализации экспериментальной работы в процессе обучения учащихся русскому языку; способами обработки экспериментальных материалов; способами представления статистической информации; навыками организации и руководства исследовательской деятельностью по русскому языку в школе.

«Методика обучения предметам (русский язык)». Студент *знает* нормативные документы по вопросам обучения русскому языку; теоретические и практические основы методики русского языка в средней школе; программы и учебники по русскому языку; средства обучения русскому языку и их дидактические возможности; методы и технологии обучения русскому языку,

направленные на реализацию компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; **умеет** применять методические знания в практической деятельности: разрабатывать и реализовывать учебную программу по русскому языку в рамках основной общеобразовательной программы; планировать и проводить занятия; осуществлять анализ эффективности занятий по русскому языку; организовывать и осуществлять диагностику и давать объективную оценку учебным достижениям учащихся; **владеет** способами постановки и решения методических задач.

Педагогическая практика является необходимой основой для подготовки и защиты ВКР на итоговой государственной аттестации.

4. Способы и формы проведения производственной практики

По способу проведения практика является стационарной, по форме – дискретной; самостоятельное выполнение заданий по программе педагогической практики.

5. Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика по предмету «Русский язык» организуется на III и IV этапах производственной практики и проводится на базе различных образовательных учреждений (общеобразовательные школы, гимназии, лицеи и др.) г. Иркутска или Иркутской области.

Время проведения соответствует графику учебного процесса: 8 семестр – 4 недели; 9 семестр – 2 недели.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии медицинских документов) место проведения практики определяется с учетом психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья студентов (на кафедре филологии и методики педагогического института).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает: - основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		Умеет: - учитывать в процессе реализации учебно-воспитательного процесса по русскому языку социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.
		Владеет: - приемами и формами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает: - основные понятия образовательного стандарта для общего основного и среднего образования; - примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности учителя русского языка.
		Умеет:

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в образовательной практике; - решать задачи управления учебным процессом по русскому языку на уровне образовательного учреждения.
		<p style="text-align: center;">Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сотрудничества и диалогического общения с детьми, родителями и педагогами; - навыками поддержания дисциплины в школе на основе уважения человеческого достоинства обучающихся; - навыками охраны жизни и здоровья детей во время учебного процесса.
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p style="text-align: center;">Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила профессионального этикета, - правила ведения профессиональной дискуссии.
		<p style="text-align: center;">Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать свои коммуникативные успехи или неудачи; - ориентироваться в ситуации общения.
		<p style="text-align: center;">Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами вербальной и невербальной коммуникации.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p style="text-align: center;">Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, содержание и требования нормативных документов в области обучения русскому языку в средней школе (примерные рабочие учебные программы по русскому языку разных авторских коллективов); - структуру и содержание учебного предмета «Русский язык» и основные подходы к организации предметного обучения; - основные требования к проектированию и реализации рабочих учебных программ по предмету в соответствии с нормативными документами; - базовые учебники по русскому языку разных предметных линий, дополнительные пособия и др. материалы УМК
		<p style="text-align: center;">Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать текст нормативных документов, выделять объекты нормирования; - применять принципы и методы в процессе разработки рабочей учебной программы по русскому языку; - проектировать и реализовывать учебный процесс по учебным программам, используя основные подходы к обучению русскому языку.
		<p style="text-align: center;">Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные и справочные порталы); - способами анализа нормативных документов, различными видами записей информации документов; - способами планирования учебной деятельности по русскому языку
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p style="text-align: center;">Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения русскому языку, в том числе информационные, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

		<p>- современные методы и технологии диагностики учебных достижений по русскому языку</p> <p>Умеет:</p> <p>- отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- проектировать, проводить и оценивать уроки русского языка и внеучебные занятия в общеобразовательных учреждениях с учетом условий обучения</p> <p>Владеет:</p> <p>- способами составления оценочных средств на основе федерального открытого банка оценочных средств по русскому языку;</p> <p>- способами проектирования, реализации и анализа учебных и внеучебных занятий с применением современных методик и технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей</p>
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знает:</p> <p>- подходы к организации учебно-воспитательного процесса по русскому языку (деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- ресурсы образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по русскому языку</p> <p>Умеет:</p> <p>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету «Русский язык» с другими учебными предметами;</p> <p>- реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения средствами учебного предмета «Русский язык».</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знает:</p> <p>- основные способы взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет:</p> <p>- включаться во взаимодействие с родителями, коллегами социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет:</p>

		- базовыми навыками общения с различными субъектами учебно-воспитательного процесса.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает: - формы сотрудничества обучающихся в процессе освоения предмета «Русский язык»; - принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса.
		Умеет: - организовать сотрудничество учащихся, используя различные формы взаимодействия, с учетом различных контекстов обучения; - создать благоприятные условия для развития у обучающихся самостоятельности, активности, инициативности и творческих способностей в учебной и внеучебной деятельности.
		Владеет: - навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает: - основы организации исследовательской деятельности по русскому языку в школе; - основные направления лингвистических исследований в школе в рамках метапредметного подхода.
		Умеет: - планировать исследовательскую работу обучающихся по русскому языку; - осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся.
		Владеет: - навыками организации и руководства исследовательской деятельностью по русскому языку в школе

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость педагогической практики по предмету «Русский язык» составляет 9 зачетных единиц; 324 часа.

7.1. Структура практики

№ п/п	Этапы и разделы практики	Форма контроля
III этап – 8 семестр (4 недели)		
Раздел 1. Подготовительный		
3.1.	1. Выбор базовых образовательных учреждений, сбор пакета необходимых документов и заключение договоров. 2. Ознакомление студентов с программой педагогической практики, нормативными документами. 3. Инструктаж студентов по технике безопасности.	1. Пакет индивидуальных документов (медицинские, справки, и др.). 2. Зачет по технике безопасности. 3. Договоры с образовательными учреждениями.
Раздел 2. Организационный		
3.2.	1. Проведение установочной конференции. 2. Знакомство с учебным заведением;	Планирование педагогической практики по видам деятельности в 5-7 классах (класс на выбор)

	установление контакта с коллективом, учителем русского языка, обучающимися в классе; ознакомление с внутренним распорядком школы; социально-педагогической характеристикой учебного коллектива; планами разного характера, рабочей учебной программой по предмету «Русский язык»; программой внеурочной деятельности, программой формирования УУД и др.	
Раздел 3. Профессионально-деятельностный		
3.3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение, наблюдение и анализ уроков учителя русского языка и сокурсников, а также внеурочных мероприятий. 2. Подготовка, проведение и анализ уроков русского языка. 3. Проверка и анализ письменных работ: домашних и классных. 4. Разработка и проведение внеурочного мероприятия по русскому языку с участием учащихся. 5. Разработка мини-программы исследования (методический эксперимент). Разработка диагностических средств и процедур для оценки учебных достижений обучающихся по русскому. Проведение методического эксперимента, обработка и анализ результатов. 6. Сбор, накопление и систематизация методических материалов и работ обучающихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Листы наблюдений за профессиональной деятельностью учителя русского языка/сокурсников; конспекты уроков. 2. Технологические карты уроков русского языка или планы-конспекты. 3. Информация в отчете о результатах проверки письменных работ. 4. Разработка внеурочного мероприятия. 5. Программа методического эксперимента. Диагностические средства. 6. Методическая копилка.
Раздел 4. Аналитический		
3.4.	Подготовка отчетной документации. Анализ и оценка эффективности собственной деятельности, установление степени соответствия полученных результатов намеченной цели.	Отчетная документация о педагогической практике по русскому языку.
Раздел 5. Контрольно-диагностический		
3.5.	Отчет на кафедре перед курсовым руководителем.	Комплект материалов: отчет, методическая копилка.
Раздел 6. Заключительный		
3.6.	Подготовка и проведение итоговой конференции.	Публичные выступления, выставка работ, стенгазета.
IV этап – 9 семестр (2 недели)		
4.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор базовых образовательных учреждений, сбор пакета необходимых документов и заключение договоров. 2. Ознакомление студентов с программой педагогической практики, нормативными документами. 3. Инструктаж студентов по технике безопасности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет индивидуальных документов (медицинские, справки, и др.). 2. Зачет по технике безопасности. 3. Договоры с образовательными учреждениями.
Раздел 2. Организационный		
4.2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение установочной конференции. 2. Знакомство с учебным заведением; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование педагогической практики по видам деятельности в 8-11 классах (класс на выбор).

	установление контакта с коллективом, учителем русского языка, обучающимися в классе; ознакомление с внутренним распорядком школы; социально-педагогической характеристикой учебного коллектива; планами разного характера, рабочей учебной программой по предмету «Русский язык»; программой внеурочной деятельности, программой формирования УУД и др.	2. Расписание уроков русского языка.
Раздел 3. Профессионально-деятельностный		
4.3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение, наблюдение и анализ уроков учителя русского языка и сокурсников, а также внеурочных мероприятий. 2. Подготовка, проведение и анализ уроков русского языка. 3. Проверка и анализ письменных работ: домашних и классных. 4. Разработка и проведение внеурочного мероприятия по русскому языку с участием учащихся. 5. Разработка программы лингвистических исследований обучающихся (метапредметный подход). Руководство индивидуальными мини-исследованиями (2-3 чел.) или групповым (1 группа). 6. Сбор, накопление и систематизация методических материалов и работ обучающихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Листы наблюдений за профессиональной деятельностью учителя русского языка/сокурсников; конспекты уроков. 2. Технологические карты уроков русского языка или планы-конспекты, а также самоанализ уроков в отчете или в тетради практики. 3. Информация в отчете о результатах проверки письменных работ. 4. Разработка внеурочного мероприятия. 5. Программа лингвистических исследований в рамках метапредметного подхода. Оформленное мини-исследование. 6. Методическая копилка.
Раздел 4. Аналитический		
4.4.	Подготовка отчетной документации. Анализ и оценка эффективности собственной деятельности, установление степени соответствия полученных результатов намеченной цели.	Отчетная документация о педагогической практике по русскому языку
Раздел 5. Контрольно-диагностический		
4.5.	Отчет на кафедре перед курсовым руководителем.	Комплект материалов: отчет, методическая копилка.
Раздел 6. Заключительный		
4.6.	Подготовка и проведение итоговой конференции в форме круглого стола.	Публичные выступления, выставка работ, стенгазета.

7.2. Содержание педагогической практики

Виды деятельности студентов в период педпрактики

I. Организация практики

1. Знакомство с образовательным учреждением, внутренним распорядком работы, программными документами, учителем русского языка и ученическим коллективом. Обсуждение плана работы.

2. Планирование работы на период педагогической практики. Подготовка расписания уроков русского языка.

II. Педагогическая деятельность в области русского языка

1.1. Учебная работа по предмету

1. Знакомство с содержанием учебной и внеурочной работы учителя русского языка (рабочие учебные программы, технологические карты/конспекты уроков и др.).

2. Проектирование, организация и проведение пробных уроков с обсуждением. Количество пробных занятий обсудить с учителем русского языка. Цель проведения пробных занятий – изучение конкретных условий обучения в учебном заведении, уровня языковой подготовки учащихся.

3. Проектирование, организация и проведение серии зачетных занятий:

8 семестр: не менее 10 зачетных уроков русского языка в 5-7 классах по разделам «Система языка» (8 уроков), «Развитие речи» (2 урока);

9 семестр: не менее 3 зачетных уроков русского языка по разделу «Синтаксис и пунктуация» (2 урока), «Развитие речи» (1 урок).

4. Проверка у обучающихся письменных работ (количество проверок согласовать с учителем русского языка).

5. Подготовка и проведение диагностических мероприятий по разным типам компетенций (диктант, контрольная работа по разделу, тематическое тестирование; изложение или сочинение; проверка умений и навыков чтения и т.д.).

2. Учебно-методическая работа по предмету

1. Посещение уроков русского языка, наблюдение за профессиональной деятельностью учителя/сокурсников и запись в листах наблюдений (не менее 5 уроков).

2. Изготовление аудиовизуальных средств (презентаций), дидактических материалов, стендов и т.д.

3. Подбор языкового материала с учетом условий организации учебного процесса, уровня подготовки обучающихся, познавательных интересов; в воспитательных целях: нравственные основы поведения, экологическое, патриотическое, эстетическое, морально-этическое, трудовое и другие направления (тематические тексты, занимательные материалы по теме и т.п.).

4. Сбор, накопление и систематизация материалов по методике обучения русского языка (методическая копилка).

3. Внеурочная работа по предмету

Разработка и проведение внеурочного мероприятия с участием обучающихся в целях популяризации знаний и культурных традиций в области русского языка.

III. Научно-исследовательская деятельность

8 семестр. Подготовка и проведение методического эксперимента по диагностике учебных достижений обучающихся по русскому языку на базе образовательного учреждения. Обработка, анализ и оформление результатов.

9 семестр. Разработка программы лингвистических мини-исследований (индивидуальных 2-3 человека или 1 группового) в контексте метапредметного подхода и руководство исследовательской деятельностью обучающихся.

Виды деятельности студентов с ОВЗ

1. Планирование работы на период педагогической практики.

2. Поисковая деятельность профессиональных источников информации (журналы, сайты, образовательные и справочные порталы);

3. Анализ и оформление профессиональных источников в области методики обучения русскому языку.

4. Письменный отчет.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Организационные: планирование, мини-программы, конференции, круглый стол и др.

Технологические: проектирование и моделирование традиционных и инновационных форм, методов и технологий обучения/диагностики, воспитания и развития обучающихся, личностного развития, организация реального учебно-воспитательного процесса на базе образовательного учреждения от идеи до конечной его реализации с получением конкретного результата.

Исследовательские: методический эксперимент, решение исследовательских задач.

Оценочно-рефлексивные: самооценка и взаимооценка результатов педагогической деятельности в процессе выполнения профессиональных трудовых действий.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

1. Пакет нормативных документов, включающий базовые документы: ФГОСы основного и среднего общего образования; Примерные основные образовательные программы основного и

среднего общего образования; Фундаментальное ядро содержания среднего общего образования; Концепция духовного-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепция преподавания русского языка и литературы; Профессиональный стандарт педагога. (Электронный вариант).

2. Пакет УМК, включающий авторские рабочие программы, поурочные разработки по классам. (Электронный вариант).

3. Презентации к урокам. (Электронный вариант)

4. Лингвистические игры. (Электронный вариант).

5. Отчет по установленной форме. (Электронный или печатный варианты).

6. Справочные материалы. (Электронный вариант).

7. Открытый банк оценочных средств на ФИПИ.РУ.

10. Форма промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

По окончании практики выставляется зачет с оценкой. Студенты, не сдавшие в срок отчет и материалы по практике, а также не участвовавшие в итоговой конференции в вузе, получают итоговую отметку на балл(-ы) ниже, если нет документов, подтверждающих уважительную причину.

Студентам, не прошедшим практику по уважительным причинам или получившим неудовлетворительные оценки по итогам практики, предоставляется возможность в определенные деканатом сроки повторить ее прохождение без отрыва от учебы, самостоятельно подобрав себе базу практики.

Разрешение на прохождение педагогической практики по месту жительства дает деканат при наличии договора с образовательным учреждением, документов, подтверждающих право прохождение по месту жительства, и личного заявления студента.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценивание по практике включает:

1. Выполнение всех заданий по программе педагогической практики (предмет «Русский язык») и наличие отчетной документации.

2. Активность и самостоятельность на практике.

3. Своевременность и качество выполнения заданий.

4. Культуру оформления материалов и соблюдение сроков отчетности.

На каждом этапе педагогической практики работа практиканта оценивается баллами, которые выставляются по направлениям деятельности и отражены в отчете. В процессе работы со студентом учитель русского языка обращает внимание на критерии оценивания качества работы, заданные в отчетной документации. Так оценка качества урока по русскому языку имеет 5 базовых критериев: проектирование урока русского языка, подготовка урока в классе, управление учебной деятельностью учащихся на уроке русского языка, управление профессиональной деятельностью на уроке русского языка, методическая грамотность. Каждый из этих критериев расписан по элементам, отражающим практические навыки и умения практиканта, что соответствует ФГОС ВО подготовки специалиста.

Последний раздел отчета заполняется студентом и курсовым руководителем, который при выставлении баллов анализирует деятельность студента в учебном учреждении, учитывая объем и качество выполнения программы практики, характеристику и мнение педагогического коллектива школы, содержание методической копилки.

Содержание и оформление методической копилки

Содержание копилки:

- листы наблюдения посещенных уроков/конспекты уроков;

- технологические карты/конспекты уроков русского языка. Материалы представляются в том виде, в котором они были подготовлены к уроку. Это может быть тетрадь или отдельные листы бумаги, скрепленные между собой.

- разработка внеурочного мероприятия по русскому языку;

- материалы по исследовательской работе;

- методические средства обучения и диагностики;

- лучшие работы обучающихся.

Методическая копилка сдается на проверку руководителю практики в папке.

11.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации обучающихся по практике

Оценочные средства	Код формируемой компетенции
1. Основные сведения по педагогической практике (см. отчет).	ОПК-4
2. Планирование работы на период педагогической практики, утвержденный учителем русского языка (см. отчет).	ОПК-4 ПК-6
3. Расписание уроков русского языка.	ОПК-4 ПК-6
4. Листы наблюдений за профессиональной деятельностью учителя русского языка/сокурсников; конспекты уроков.	ОПК-5 ПК-2
5. Технологические карты/конспекты зачетных уроков должны быть подписаны учителем. В отчете – выставление баллов и итоговая отметка за каждое зачетное занятие, выставленная учителем русского языка; заполнение учебной ведомости студентом. Поурочные разработки пробных уроков должны быть также в тетради практики.	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7
6. Листы самоанализа уроков русского языка (наличие в отчете или в тетради практики), подписанные студентом.	ПК-2 ПК-4
7. Ведомость посещений уроков русского языка и внеурочных мероприятий (см. отчет).	ОПК-5
8. Ведомость проверки письменных работ обучающихся. В отчете – выставление баллов и итоговая отметка за качество проверки письменных работ, выставленная учителем русского языка.	ОПК-4 ПК-4
9. Разработка внеурочного мероприятия по русскому языку. В отчете – выставление баллов и итоговая отметка, выставленная учителем русского языка.	ПК-6 ПК-7
10. Программа методического эксперимента; письменный отчет (8 семестр).	ПК-2 ПК-4
11. Программа мини-исследования по русскому языку, исследовательская работа обучающихся (9 семестр).	ПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-12
12. Методическая копилка по предмету «Русский язык», включающая все наработанные материалы в период педагогической практики, в том числе пакет диагностических и наглядных средств.	ОПК-2 ПК-4

11.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Для выставления итоговой оценки студент сдает курсовому руководителю следующий пакет материалов:

- отчет установленной формы, в котором зафиксированы все виды деятельности и дана оценка практической деятельности студента работодателем в соответствии с критериями, представленными в отчетной документации.

- комплект материалов, подготовленный в период педагогической практики.

В качестве дополнительных материалов к разделам отчёта могут быть приложены коллекция фотографий, работы учащихся и др. подтверждающие документы.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики а) основная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Методика обучения русскому языку [Электронный ресурс]: учеб. – М.: Академия, 2015. – 400 с. – Режим доступа: ЭБС «Академия». – Ограниченный доступ.

2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учебник / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006. – 319 с. (30 экз.)

3. Методика преподавания русского языка: учебное пособие для ст-ов пед ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит-ра» / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов и др.; под ред. М.Т. Баранов. – М.: Просвещение, 1990. – 368 с. (68 экз.)

4. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина; ред.: Р.Б. Сабаткоев. – М.: Академия, 2005. – 320 с. (50 экз.)

Электронная версия: Теория и практика обучения русскому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина; ред.: Р.Б. Сабаткоев. – 3-е изд. – М.: Академия, 2008. – 336 с. – Режим доступа: ЭБС «Академия». – Ограниченный доступ.

б) дополнительная литература

Пособия

5. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 159 с. (22 экз.)

6. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе / Г.И. Блинов. – 2-е изд., испр. . - М. : Просвещение, 1990. – 208 с . (30 экз.)

7. Булатова О.С. Искусство современного урока [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 3-е изд. – М.: Академия, 2008. – 256 с. – Режим доступа: ЭБС «Академия». – Ограниченный доступ.

8. Горбич О.И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2013. – 189 с. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Ограниченный доступ.

9. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Ипполитова. - М.: Флинта : Наука, 1998. – 176 с. (7 экз.)

10. Карамышева С.Н. Контрольная работа по дисциплине ОПД.Ф.03 Технологии и методики обучения русскому языку: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов. – Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образ., 2012. – 24 с. (5 экз.)

11. Карамышева С.Н. Производственная педагогическая практика по русскому языку: учебное пособие для студентов. – Иркутск: Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образ., 2012. – 68 с. (5 экз.).

12. Львов М.Р. Основы теории речи: учеб пособие для ст-ов высш. пед. учеб. зав. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 248 с. (14 экз.)

13. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 5-е изд. – М.: Академия, 2008. – 160 с. – Режим доступа: ЭБС «Академия». – Ограниченный доступ.

14. Методика преподавания русского языка: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред., М.Т. Баранова. – М., 2000. – 368 с. (11 экз.)

15. Обучение русскому языку в школе: учеб пособие для ст-ов пед. вузов / Е.А Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с. (30 экз.)

16. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 4-е изд. – М.: Академия, 2013. – 192 с. – Режим доступа: ЭБС «Академия». – Ограниченный доступ.

17. Пленкин Н.А. Уроки развития речи. 5-9 классах : кн. для учителя. Из опыта работы / Н.А. Пленкин. – М.: Просвещение, 1995. – 224 с. (13 экз.)

18. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учеб. пособие для ст-ов пед. вузов. – М.: Дрофа, 2007. – 253 с. (9 экз.)

Словари

19. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка: учеб. пособие для ст-ов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.» - М.: Просвещение, 1988. – 240 с. (49 экз.)

20. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник / под ред. Т.А. Ладыженской, А.К. Михальской; сост. А.А. Князьков. – М.: Флинта, М.: Наука, 1998. – 312 с. (16 экз.)

21. Словари и энциклопедии на Академике // <http://dic.academic.ru>

Журналы

22. Русская словесность. – М.; (выходит с 1993).

23. Русский язык в школе: научно-методический журнал. – М.; (выходит с 1914 г.).

в) программное обеспечение

24. Русский язык (еженедельное приложение к газете «Первое сентября». М.; (выходит с 1992 г.) // rus.1september.ru/index.php/

25. «1С: Репетитор» по русскому языку, контрольно-диагностические системы серии «Репетитор». Тесты по пунктуации, орфографии и др. / <http://repetitor.1c.ru>
26. Урок – русский язык для школьников и преподавателей / <http://urok.hut.ru/>
27. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы: метод. пособие с электр. Прил. / авт.-сост. Т.А. Захарова [и др.]. – М.: Глобус, 2010. – 208 с. + 1 эл. опт. Диск (CD-ROM)

2) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

28. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / www.school-collection.edu.ru
29. Использование технологии педагогических мастерских на уроках русского языка / <http://festival.1september.ru/articles/556990/>
30. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы / www.katalog.iot.ru
31. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена / www.ege.edu.ru
32. Приемы критического мышления на уроках русского языка и литературы / <http://www.openclass.ru/node/305566>
33. Применение игровых технологий на уроках русского языка / <http://festival.1september.ru/articles/517466;> <http://openclass.ru/wiki-pages/93147>
34. Проектная деятельность на уроках русского языка / <http://pedsovet.su/load/31-1-0-4614>
35. Реестр примерных образовательных программ общего образования / <http://rusacademedu.ru/>
36. Российский общеобразовательный портал / www.school.edu.ru (все нормативные документы)
37. Федеральный институт педагогический измерений / www.fipi.ru
38. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (среднее общее образование) / www.fcior.edu.ru

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Студенты используют материально-технические ресурсы вуза, а также образовательного учреждения, в частности:

- книжные фонды библиотеки;
- оборудование кабинета русского языка (компьютерное и мультимедийное);
- наглядные средства обучения: таблицы, схемы, раздаточный материал и др.;
- дидактические материалы по программным темам и т.д.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02.2016 г.

Автор программы Карамышева Светлана Николаевна, доцент