



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра филологии и методики



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ИРКУТСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
« 20 » 06 2018 г.  
А.В. Семиров

06 2018 г.

Программа практики

Вид практики **Производственная**

Наименование практики **Б2.П.2 Педагогическая практика**

Способ проведения практики **Стационарная; выездная**

Форма проведения практики **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки **Русский язык – Литература**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9  
от «20» 06 2018 г.  
Председатель [подпись]

М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 11  
от «04» 06 2018 г.  
Зав. кафедрой [подпись]

О.Ю. Юрьева

Иркутск 2018 г.

## Содержание

### Разделы программы

1. Тип производственной практики
2. Цели и задачи производственной практики
3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата
4. Способы и формы проведения производственной практики
5. Место и время проведения производственной практики
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики
7. Структура и содержание производственной практики
8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике
10. Форма промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)
11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики
13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

**1. Тип производственной практики** педагогическая практика.

**2. Целями производственной практики являются:**

- закрепление и углубление теоретической подготовки студента;
- формирование у бакалавров готовности к реализации педагогической и методической деятельности по литературе на всех уровнях и этапах литературного образования;
- приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачами производственной практики являются:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области литературного образования и проектирование на основе полученных результатов маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере литературного образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику обучения литературе;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества литературного образования, в том числе с использованием информационных и других образовательных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### **3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата**

Педагогическая практика относится к Блоку 2 вариативной части и является составной частью учебного процесса, направленного непосредственно на получение трудовых навыков и развитие мотивационно-профессиональных аспектов на основе применения полученных теоретических и практических результатов обучения.

Педагогическая практика опирается на результаты, полученные в процессе освоения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (литература)», «Педагогика», «Психология», «Введение в литературоведение» и др. Прохождение данной практики необходимо для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (литература)» и курсов по выбору «Школьный литературный анализ», «Стратегии читательской деятельности», а также для успешного прохождения практики на 5 курсе.

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для получения квалификации бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык и литература».

### **4. Способы и формы проведения производственной практики**

Форма проведения практики - дискретная. Способ проведения – стационарная; выездная.

### **5. Место и время проведения производственной практики**

Педагогическая практика по предмету «Литература» организуется V этапе производственной практики и проводится в профильных организациях: школах, гимназиях, лицеях г. Иркутска и за его пределами. Время проведения соответствует графику учебного процесса: 9 семестр – 2 недели.

### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики**

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>ОПК-2</b> <b>(второй этап)</b>	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в процессе реализации учебно-воспитательного процесса по литературе социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.</li> </ul>
		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и формами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
<b>ОПК-4</b> <b>(второй этап)</b>	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия образовательного стандарта для общего основного и среднего образования;</li> <li>- примерные основные образовательные программы по литературе основного и среднего общего образования;</li> <li>- нормативно-правовые и организационные основы деятельности учителя -словесника.</li> </ul>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в образовательной практике;</li> <li>- решать задачи управления учебным процессом по литературе на уровне образовательного учреждения.</li> </ul>
		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сотрудничества и диалогического общения с детьми, родителями и педагогами;</li> <li>- навыками поддержания дисциплины в школе на основе уважения человеческого достоинства обучающихся;</li> <li>- навыками охраны жизни и здоровья детей во время учебного процесса.</li> </ul>
<b>ОПК-5</b> <b>(второй этап)</b>	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила профессионального этикета,</li> <li>- правила ведения профессиональной дискуссии.</li> </ul>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать свои коммуникативные удачи или неудачи;</li> </ul>

		<p>- ориентироваться в ситуации общения.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными способами вербальной и невербальной коммуникации.</li> </ul>
<b>ПК-1 (второй этап)</b>	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, содержание и требования нормативных документов в области обучения литературе в средней школе (примерные рабочие учебные программы по литературе разных авторских коллективов);</li> <li>- структуру и содержание учебного предмета «Литература» и основные подходы к организации предметного обучения;</li> <li>- основные требования к проектированию и реализации рабочих учебных программ по предмету в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- базовые учебники по литературе, дополнительные пособия и др. материалы УМК</li> </ul>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать текст нормативных документов, выделять объекты нормирования;</li> <li>- применять принципы и методы в процессе разработки рабочей учебной программы по литературе;</li> <li>- проектировать и реализовывать учебный процесс по учебным программам, используя основные подходы к обучению литературе.</li> </ul>
		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные и справочные порталы);</li> <li>- способами анализа нормативных документов, различными видами записей информации документов;</li> <li>- способами планирования учебной деятельности по литературе</li> </ul>
<b>ПК-2 (второй этап)</b>	<p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и технологии обучения русскому языку, в том числе информационные, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>- современные методы и технологии диагностики учебных достижений по литературе</li> </ul>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета «литература», возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- проектировать, проводить и оценивать уроки литературы и внеучебные занятия в</li> </ul>

		<p>общеобразовательных учреждениях с учетом условий обучения</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами составления оценочных средств на основе федерального открытого банка оценочных средств литературе;</li> <li>- способами проектирования, реализации и анализа учебных и внеучебных занятий с применением современных методик и технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей</li> </ul>
<b>ПК-4 (второй этап)</b>	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к организации учебно-воспитательного процесса по литературе (деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- ресурсы образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по литературе</li> </ul>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету «Литература» с другими учебными предметами;</li> <li>- реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения средствами учебного предмета «Литература».</li> </ul>
		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</li> </ul>
<b>ПК-6 (второй этап)</b>	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включаться во взаимодействие с родителями, коллегами социальными партнерами,</li> </ul>

		заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.
		<b>Владеет:</b> - базовыми навыками общения с различными субъектами учебно-воспитательного процесса.
<b>ПК-7 (второй этап)</b>	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<b>Знает:</b> - формы сотрудничества обучающихся в процессе освоения предмета «Литература»; - принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса.
		<b>Умеет:</b> - организовать сотрудничество учащихся, используя различные формы взаимодействия, с учетом различных контекстов обучения; - создать благоприятные условия для развития у обучающихся самостоятельности, активности, инициативности и творческих способностей в учебной и внеучебной деятельности.
		<b>Владеет:</b> - навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.
<b>ПК-12 (второй этап)</b>	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Знает:</b> - основы организации исследовательской деятельности по литературе в школе; - основные направления лингвистических исследований в школе в рамках метапредметного подхода.
		<b>Умеет:</b> - планировать исследовательскую работу обучающихся по литературе; - осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся.
		<b>Владеет:</b> - навыками организации и руководства исследовательской деятельностью по литературе в школе

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц.

108 часов.

№	Раздел (этап) практики	Содержание	Формы оценивания уровня развития компетенций
1	<i>Подготовительный.</i> Выбор базовых	. Сбор сведений о классе/группе, об учителе/преподавателе	1. Пакет индивидуальных

	образовательных учреждений; ознакомление с программой педагогической практики, нормативными документами. Проведение инструктажа по технике безопасности.	литературы, об учебно-методическом обеспечении учебного курса, о методическом обеспечении учителя/преподавателя образовательного учреждения. Заполнение информационных карт и выявление сильных и слабых сторон системы литературного образования, созданных учителем литературы и руководством образовательного учреждения.	документов (медицинские, справки, и др.). 2. Зачет по технике безопасности. 3. Планирование деятельности (проектирование воспитательных задач в соответствии с периодами смены, составление плана-сетки.
2	<b>Организационный.</b> Проведение установочной конференции. Знакомство с учебным заведением.	Установление контакта с коллективом; ознакомление с планами разного характера, рабочей программой учителя; посещение и анализ занятий и внеклассных мероприятий учителей. Знакомство с содержанием учебной и внеурочной работы учителя литературы (рабочие учебные программы, конспекты занятий, посещение занятий и др.). Методический анализ УМК и прогнозирование возможных трудностей усвоения учебного материала.	Текущий контроль. 1. Собеседование. 2. Разработки пробных уроков. 3. Листы наблюдений посещённых уроков учителя. 4. Разработка внеклассного мероприятия. 5. Индивидуальные задания.
3 1-я, 2-я Неделя	<b>Организационно-деятельностный (экспериментальный) этап</b> Проведение уроков, внеклассного мероприятия, выполнение индивидуальных заданий	Разработка рабочей учебной программы по разделу учебного предмета. Проектирование, организация и проведение пробных занятий с письменным занесением рекомендаций учителя в конспект занятия. Проведение пробных занятий (количество не ограничено). Подготовка, проведение и анализ уроков литературы. Проверка и анализ письменных работ: домашних и классных. Подготовка, проведение и анализ внеклассных мероприятий. Обследование системы литературного образования (отдельного учителя литературы). Проведение методического эксперимента по литературе. Актуализация, корректировка и углубление профессиональных знаний и умений. Реализация культурно-	Текущий контроль. 1. Собеседование. 2. Разработки уроков. 3. Листы наблюдений посещённых уроков других студентов. 4. Заполнение дневника практики. 5. Анализ посещённых уроков. 6. Проведение эксперимента по предмету. 7. Выполнение индивидуальных заданий.



		просветительской программы по чтению с участием учащихся.	
5 2-я Неделя	<b>Аналитический.</b> Подготовка отчётной документации	Наблюдения за работой учителя литературы и учащихся в учебном процессе; оформление наблюдений в виде записей дневнике практики. Подготовка отчетной документации. Анализ и оценка эффективности собственной деятельности, установление степени соответствия полученных результатов намеченной цели.	Текущий контроль. 1.Собеседования. 2.Разработки уроков. 3.Заполнение дневника практики. 4.Обработка данных эксперимента. 5.Проверка выполнения индивидуальных заданий.
6	<b>Заключительный.</b> Проведение итоговой конференции на факультете. <b>Подготовка отчета по практике</b>	Отчет на кафедре перед курсовым руководителем. Выступления студентов с анализом и опытом своей учебно-профессиональной деятельности.	Текущий контроль. 1.Дневник практики. 2.Отчётная документация. 3.Доклады на конференции. 4.Самоанализ.

## 7.2. Содержание педагогической практики

### Типовые контрольные задания в период педпрактики

#### I. Организация практики

1. Знакомство с образовательным учреждением, внутренним распорядком работы, программными документами, учителем литературы и ученическим коллективом. Обсуждение плана работы.

2. Планирование работы на период педагогической практики. Подготовка расписания уроков литературы.

#### II. Педагогическая деятельность в области литературы

##### 1.1. Учебная работа по предмету

1. Знакомство с содержанием учебной и внеурочной работы учителя литературы (рабочие учебные программы, технологические карты/конспекты уроков и др.).

2. Проектирование, организация и проведение пробных уроков с обсуждением. Количество пробных занятий обсудить с учителем литературы. Цель проведения пробных занятий – изучение конкретных условий обучения в учебном заведении, уровня литературной подготовки учащихся.

3. Проектирование, организация и проведение серии зачетных занятий:

**9 семестр:** не менее 3 зачетных уроков литературы в 9-11 классах

4. Проверка у обучающихся письменных работ по литературе (количество проверок согласовать с учителем).

5. Подготовка и проведение диагностических мероприятий по чтению.

##### 2. Учебно-методическая работа по предмету

1. Посещение уроков литературы, наблюдение за профессиональной деятельностью учителя/сокурсников и запись в листах наблюдений (не менее 3 уроков).

2. Изготовление аудиовизуальных средств (презентаций), дидактических материалов, стендов и т.д.

4. Сбор, накопление и систематизация материалов по методике обучения литературе.

##### 3. Внеурочная работа по предмету

Разработка и проведение внеурочного мероприятия (урока внеклассного чтения или урока любой другой формы) с участием обучающихся в целях популяризации знаний

и культурных традиций в области чтения и литературы.

### **III. Научно-исследовательская деятельность**

**9 семестр.** Подготовка и проведение методического эксперимента по диагностике читательского интереса и читательских умений на базе образовательного учреждения. Обработка, анализ и оформление результатов.

**9 семестр.** Обработка и анализ данных эксперимента с последующими выводами.

### **8. Образовательные, информационные технологии, используемые на производственной практике**

**Организационные:** планирование, конференции, круглый стол и др.

**Технологические:** проектирование и моделирование традиционных и инновационных форм, методов и технологий обучения/диагностики, воспитания и развития обучающихся, личностного развития, ролевые и деловые игры, дебаты, педагогические мастерские, презентации.

**Исследовательские:** констатирующий методический эксперимент, его анализ и обработка результатов.

**Оценочно-рефлексивные:** самооценка и взаимооценка результатов педагогической деятельности.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике:**

1. Пакет нормативных документов, включающий базовые документы: ФГОСы основного и среднего общего образования; Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования; Фундаментальное ядро содержания среднего общего образования; Концепция духовного-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепция преподавания русского языка и литературы; Профессиональный стандарт педагога. (Электронный вариант).

2. Пакет УМК, включающий авторские рабочие программы, поурочные разработки по классам. (Электронный вариант).

3. Презентации к урокам. (Электронный вариант).

4. Отчет по установленной форме. (Электронный или печатный варианты).

5. Рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления.

6. Рекомендации по разработке конспектов уроков.

7. Рекомендации по осуществлению диагностических мероприятий и проведению эксперимента.

8. Рекомендации по разработке и проведению внеклассных мероприятий;  
- рекомендации по выполнению индивидуальных заданий.

9. Открытый банк оценочных средств на ФИПИ.РУ.

### **10. Форма промежуточной аттестации (по итогам производственной практики):**

Дифференцированный зачет.

*Оценивание по практике включает:*

1. Выполнение всех заданий по программе педагогической практики (предмет «Литература») и наличие отчетной документации.

2. Активность и самостоятельность на практике.

3. Своевременность и качество выполнения заданий.

4. Культуру оформления материалов и соблюдение сроков отчетности.

. В процессе работы со студентом учитель литературы обращает внимание на

критерии оценивания качества работы, заданные в отчетной документации. Так оценка качества урока по литературе имеет 5 базовых критериев: проектирование урока, подготовка урока в классе, управление учебной деятельностью учащихся на уроке русского языка, управление профессиональной деятельностью на уроке русского языка, методическая грамотность. Каждый из этих критериев расписан по элементам, отражающим практические навыки и умения практиканта, что соответствует ФГОС ВО подготовки специалиста.

Последний раздел отчета заполняется студентом и руководителем, который при выставлении баллов анализирует деятельность студента в учебном учреждении, учитывая объем и качество выполнения программы практики, характеристику и мнение педагогического коллектива школы, содержание методической копилки.

### Содержание и оформление отчёта

Содержание отчёта:

- листы наблюдения посещенных уроков/конспекты уроков;
- Конспекты уроков литературы. Материалы представляются в том виде, в котором они были подготовлены к уроку. Это может быть тетрадь или отдельные листы бумаги, скрепленные между собой.
- разработка внеурочного мероприятия по литературе;
- материалы по исследовательской работе;
- методические средства обучения и диагностики;
- анкеты обучающихся;
- письменная рефлексия;
- разработка и выполнение индивидуального задания.

Отчёт сдается на проверку руководителю практики в папке.

### 11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике.

ОПК-2; ОПК- 4; ОПК – 5; ПК – 1;2; 4; 6; 7; 12; . Формируются на всех этапах прохождения практики.

Наименование заданий (на этапах практики)	Компетенции	Критерии	Шкала оценивания
<p><b>Подготовительный этап</b></p> <p>1.Обсуждение плана работы.</p> <p>2.Планирование работы на период педагогической практики.</p>	ОПК-2, ОПК-4,ОПК-5	Способность к анализу необходимой информации для определения содержания учебной и воспитательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников при планировании (знание нормативно-правовых основ деятельности учителя)	<p><i>Отлично-представление обдуманного плана работы.</i></p> <p><i>Хорошо</i> – представление плана работы с последующей доработкой.</p> <p><i>Удовлетворительно</i> – краткий план работы. .</p> <p><i>Неудовлетворительно</i> – план работы отсутствует. .</p>

<p><b>Организационный.</b></p> <p>1. Посещение уроков литературы, наблюдение за работой учителя (листы наблюдений).</p> <p>2. Проектирование, организация и проведение пробных уроков с обсуждением.</p>	<p>ПК- 1; ПК-4; ПК-6;</p>	<p>Способность к разработке учебных программ, базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</p> <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Знание специфики учебного процесса по литературе, требований к , принципам составления учебных программ и элективных курсов;</p> <p>Умение использовать возможности учебного процесса для достижения результатов обучения, разрабатывать и реализовывать учебные программы и элективные курсы;</p> <p><i>Владение</i> навыками составления учебных программ и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p>	<p><i>Отлично-посещены уроки учителя,</i> имеются листы наблюдений, даны пробные уроки.</p> <p><i>Хорошо</i> – посещены уроки учителя. Листы наблюдений с замечаниями. Дан один пробный урок</p> <p><i>Удовлетворительно</i> – посещён один урок учителя. Дан один пробный урок.</p> <p><i>Неудовлетворительно</i> – листы наблюдений посещённых уроков отсутствуют. Пробные уроки не проведены.</p>
<p><b>Организационно-деятельностный(экспериментальный) этап</b></p> <p>1.Проектирование, организация и проведение серии зачетных занятий:</p> <p>2.Проверка у обучающихся письменных работ по литературе (количество проверок согласовать с учителем).</p> <p>3. Подготовка и проведение диагностических мероприятий по чтению.</p> <p>4. Изготовление</p>	<p>ПК- 1; ПК-2;ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ОПК-5.</p>	<p>Готовность применять современные методики, технологии и методы диагностирования учащихся.</p> <p>Знание - современных методов и технологий обучения и методов диагностирования достижений обучающихся;</p> <p>Умение активизировать учебный процесс, применять современные методы обучения, –</p>	<p><i>Отлично-</i> даны все пробные уроки, проведено внеклассное мероприятие, имеются отличные оценки учителя, проведены все уроки литературы по плану, выполнено индивидуальное</p>

<p>аудиовизуальных средств (презентаций), дидактических материалов, стендов и т.д.</p> <p>5. Сбор, накопление и систематизация материалов по методике обучения литературе (методическая копилка).</p> <p>6. Разработка и проведение внеурочного мероприятия (урока внеклассного чтения или урока любой другой формы) с участием обучающихся.</p> <p>7. Выполнение индивидуальных заданий.</p>		<p>осуществлять процесс диагностирования при помощи различных существующих методик соответственно поставленным целям;</p> <p>Владение современными методами активизации учебного процессе, технологиями обучения, методами диагностирования учащихся с целью выявления результативности обучения, качества обучения и т.д.</p>	<p>задание.</p> <p><i>Хорошо</i>- даны пробные уроки, проведено внеклассное мероприятие на оценку «хорошо», проведена часть уроков по литературе по плану.</p> <p><i>Удовлетворительно</i>- проведён один пробный урок, проведена часть уроков по плану, не проведено внеклассное мероприятие.</p> <p><i>Неудовлетворительно</i> – Не выполнена работа по плану по проведению уроков и внеклассного мероприятия</p>
<p><b>Аналитический (рефлексивно-оценочный)</b></p> <p>1.Сбор, накопление и систематизация материалов по методике обучения литературе (методическая копилка).</p> <p>2.Проведение констатирующего эксперимента, обработка результатов, выводы-обобщения по эксперименту.</p> <p>3. Оформление конспектов уроков.</p> <p>4. Оформление письменной рефлексии</p>	<p>ОПК-2, ОПК-4, ПК-1; ПК- 12;</p>	<p>Способность разрабатывать и описывать современные методы и педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;</p> <p>Знание современных методик преподавания литературы в школе</p> <p>Умение внедрять, реализовывать и описывать современные методики и технологии и методы преподавания литературы в школе в любых образовательных условиях;</p>	<p><i>Отлично</i>- программа выполнена в полном объёме..</p> <p><i>Хорошо</i>- программа выполнена частично с замечаниями.</p> <p><i>Удовлетворительно</i>- программа выполнена не в полном объёме, эксперимент не проведён.</p> <p><i>Неудовлетворительно</i> – Не выполнена программа по практике.</p>

		Владеть методами анализа и описания учено-воспитательного процесса.	
<p><b>Заключительный</b></p> <p>1. Отчёт по практике. 2. Выступление на конференции. 3. Оформление и сдача отчётной документации</p>	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1; ПК-6; ПК-7; ПК- 12	<p>Владеет содержанием филологических компетенций, и методиками формирования филологических компетенций, способен понимать взаимосвязь школьных курсов филологических дисциплин.</p> <p>Умение соотносить компетенцию с содержанием конкретной программы; умение анализировать полученные результаты, описывать методы, технологии, стратегии литературного развития и читательской компетентности личности обучающегося.</p>	<p><i>Отлично</i>- отчёт выполнена в полном объеме. <i>Хорошо</i> – отчёт выполнен в полном объеме с незначительным и замечаниями. <i>Удовлетворительно</i> – отчёт выполнен частично. Отсутствует описание эксперимента. И самоанализ. <i>Неудовлетворительно</i> – студент не может предоставить отчёт, дневник практики отсутствует.</p>

#### **Перечень индивидуальных заданий:**

- Разработать урок литературы в аспекте конкретной технологии (РКМ, МАСТЕРСКАЯ, ТРИЗ, ДИАЛОГ, ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ на выбор студента );
- Разработать свою анкету по изучению читательских интересов школьников или по выявлению уровня литературного развития:
- Описать методический приём, который часто применялся на уроках и дал хорошие результаты;
- Представить и описать любой способ активизации мотивации школьников на уроке;
- Разработать свою форму рефлексивного листа и описать его применение на уроке;
- Описать применение и результат любого приёма по развитию творческих способностей и воображения школьников;
- Портрет твоего учителя- наставника (Эссе о словеснике, с которым ты встретила на практике).

#### **11.1 Условия выставления оценок**

Все отметки должны быть отражены в отчетной документации студента. В учебной карте педпрактики (см. отчет), а также в отзыве работодателя отражаются итоговые оценки по направлениям работы, которые подписываются работодателем (руководитель ОУ) и заверяются печатью учреждения.

При работе со студентом учитель обращает внимание на критерии оценивания качества работы, заданные в отчетной документации. Так оценка качества занятия по литературе имеет 5 базовых критериев: проектирование занятия, подготовка занятия в

кабинете, управление учебной деятельностью обучающихся, управление профессиональной деятельностью, методическая грамотность. Каждый из этих критериев расписан по элементам, отражающим структуру компетенций, что соответствует ФГОС ВПО подготовки бакалавров.

Последний раздел (5) в отчёте заполняется студентом и курсовым руководителем, который при выставлении оценок анализирует деятельность студента в учебном учреждении, учитывая объем и качество выполнения программы практики, характеристику и мнение работодателя.

#### **Критерии оценки отчёта.**

*Отлично* – отчёт выполнен в полном объеме. Имеется заполненный дневник; Характеристика преподавателя с оценкой «отлично»; конспекты всех проведённых уроков соответствуют современным требованиям ФГОС: конспект внеклассного мероприятия соответствует современным требованиям; имеются анкеты учащихся и обработанный эксперимент; выполнено и описано индивидуальное задание, имеются анализы посещённых уроков; имеется рефлексия студента.

*Хорошо* – отчёт выполнен в полном объеме. Имеется заполненный дневник; Характеристика преподавателя с оценкой «хорошо»; частичные конспекты проведённых уроков соответствуют современным требованиям ФГОС: конспект внеклассного мероприятия соответствует современным требованиям; имеются анкеты учащихся, эксперимент описан частично; выполнено и описано индивидуальное задание, имеются анализы посещённых уроков; имеется краткая рефлексия студента.

*Удовлетворительно* – отчёт выполнен частично. Имеется заполненный дневник; Характеристика преподавателя с оценкой «удовл.»; конспекты проведённых уроков не соответствуют современным требованиям ФГОС: имеются анкеты учащихся, эксперимент не описан; выполнено и описано индивидуальное задание, анализы посещённых уроков отсутствуют; имеется краткая рефлексия студента.

*Неудовлетворительно* – студент не может предоставить отчёт, дневник практики отсутствует.

#### **Процедура оценивания сформированности компетенций**

1. Проверка готовности к практике (собеседование, установочная конференция).
2. Посещение уроков литературы.
3. Анализ посещённых уроков.
4. Посещение и анализ внеклассного мероприятия.
5. Своевременная сдача отчёта.
6. Оформление и содержание отчёта.
7. Обязательное наличие эксперимента и собеседование по итогам его проведения.
8. Заслушивание отчёта на заседании кафедры.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

### **а) основная литература:**

1. Романичева, Е.С.. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050301.65-"Рус. яз. и лит.", напр. 050100 "Пед. образ." (профили "Литература" и "Рус. яз.") / Е. С. Романичева, И.В.Сосновская - ЭВК. - М. : Флинта : Наука, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. – (Бумажный вариант –10 экз.).

2. Сосновская, И. В. "Как слово наше отзовется..." [Электронный ресурс] : научное издание / И. В. Сосновская. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. (Бумажный вариант – 10 экз.).

3. Сосновская И.В. Методика преподавания литературы в современной школе [Текст]: монография/И.В.Сосновская. – Изд-во «Отгиск», 2016. – 262 с. Экземпляры: всего:10 .

**б) дополнительная литература:**

1. Детская литература. Выразительное чтение: практикум / О. В. Астафьева [и др.]; ред. Т. В. Рыжкова. - М.: Академия, 2007. - 268 с. (Бумажный вариант – 10 экз.).

2. Современные проблемы изучения и преподавания литературы: сборник научных и методических трудов. Вып. 10 / И. В. Сосновская, И. Г. Бухарова, М. Р. Соловьева, 2009. - 180 с. (Бумажный вариант – 10 экз.).

3. Современные проблемы изучения и преподавания литературы: сб. науч. и метод. тр. Вып. 11 / Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2011. - 210 с. (Бумажный вариант – 20 экз.).

4. Сосновская, И. В. Всего две темы (А. Платонов, А. Солженицын на уроке в 11 классе. Практическая методика) [Электронный ресурс] : пособие для учителя / И. В. Сосновская. - ЭВК. - Иркутск : Отгиск, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. – (Бумажный вариант – 6 экз.).

5. Сосновская И.В. Проблемы анализа художественного произведения на уроках литературы в средних классах [Текст]: Монография /И.В.Сосновская. 2007. - 240 с. Экземпляры: всего:10.

**13. Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта (URL)	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Единый образовательный портал	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Обеспечивает эффективную навигацию и поиска учебно-методических и информационно-справочных ресурсов для всех уровней образования, организацию обмена мнениями о содержании ресурсов, оперативного освещения новостей и событий сферы образования; демоверсии ГИА, ЕГЭ
2	Библиотека Администрации Президента РФ	<a href="http://194.226.30.32/book.htm">http://194.226.30.32/book.htm</a>	Информация о библиотеке Администрации Президента РФ. Поиск в базе данных библиографических описаний книг
3	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>	Одно из крупнейших книгохранилищ мира. В фондах библиотеки более 32 млн. единиц хранения. Часть каталогов содержится в электронном виде и доступна через сеть. Служба электронной доставки документов
4	Электронная библиотека	<a href="http://stratum.pstu.ac.ru">http://stratum.pstu.ac.ru</a>	Система поиска периодических изданий и книг по их названиям и имени автора. возможность получения книг по электронной почте. Коллекция ссылок на Internet-библио-теки, Internet-книжные магазины, справочные издания и энциклопедии



5	Научная библиотека МГУ	<a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a>	Одна из старейших научных библиотек России. Предоставляет различные информационные услуги, в том числе и по электронной почте. Можно заказать любые материалы и получить их в виде текстового или графического файла
6	Сайт Федерации Интернет Образования	<a href="http://www.fio.ru">www.fio.ru</a> или <a href="http://www.fio.ru/som">www.fio.ru/som</a>	Знакомит с особенностями использования на уроке аудиовизуального сопровождения, формами и методами работы учащихся с АВ-информацией
7	Образовательные ресурсы Интернета для школьников и студентов	<a href="http://alleng.ru/">http://alleng.ru/</a>	учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники...) для студентов; тематические ссылки на различные учебные сайты по всем предметам школьной программы; ссылки на сайты с учебными материалами и тематические библиотеки, а также различные учебные пособия для студентов
8	Интернет-журнал «Филолог»	<a href="http://philolog.pspu.ru/">http://philolog.pspu.ru/</a>	библиография, библиотека, новые публикации, письма с иллюстрациями, фотогалерея
9	«ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»»	<a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a>	Информация различных видов (текстовая, звуковая, изобразительная и т.п.) в области литературы XI-XX вв. и русского фольклора (в том числе и блок «Персональные (мемориальные) информационные ресурсы»), а также истории русской филологии и фольклористики. ФЭБ представляет собой, во-первых, репозиторий текстов (источников, исследовательской и справочной литературы), а во-вторых, эффективный инструмент для анализа; операционная категория ФЭБ – электронные научные издания (ЭНИ)
10	Некоммерческая электронная библиотека Im Werden	<a href="http://imwerden.de">http://imwerden.de</a>	Древнерусская литература, русская литература XVIII в., XIX в., XX в., современная литература; музыкальные фрагменты с записями авторского (раритетного) чтения; документальное видео; работы по языкознанию, философии, психологии, педагогике, книги издательства «Academia» выпуска 30-х годов XX века
11	Проект «Библус»	<a href="http://biblus.ru">http://biblus.ru</a>	Библиографический каталог: здесь все книги России
12	Проект «Яндекс.Словари»	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>	Различные виды словарей (энциклопедические, толковые, литературоведческие, культурологические, лингвистические и др.)
13	Сайт газ. «Литература»	<a href="http://lit/1september.ru">http://lit/1september.ru</a>	Включает два больших раздела: 1) электронная версия газеты «Литература» 2) методические материалы «Я иду на урок»
14	Сайт журнала	<a href="http://www.chpk.ru">www.chpk.ru</a>	Электронная версия журналов «Русская сло-

	«Русская словесность»		весность» и «Русский язык и литература для школьников»
15	Коллекция рефератов	<a href="http://referatov.net">http://referatov.net</a>	Одна из лучших коллекций рефератов с ежедневным пополнением рефератами
16	Мегапоиск – ссылки на рефераты	<a href="http://reflinks.hl.ru">http://reflinks.hl.ru</a>	Огромное количество ссылок на библиотеки, рефераты и образовательные сайты
17	Книгафонд.ru	<a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a>	

#### **14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мультимедиа техника.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02.2016 г.

Автор программы проф.

И.В.Сосновская

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**