



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии


Утверждаю  
Декан факультета иностранных языков  
Кузнецова О.В.  
« 10 » марта 2020 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.П.1 ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**


Направление подготовки	45.03.02 «Лингвистика»
Тип образовательной программы	академический бакалавриат
Профиль	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (первый иностранный язык – английский; второй иностранный язык – немецкий)»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Согласовано с УМК ИФИЯМ Протокол  
№ 10 от «10» марта 2020 г.

Рекомендовано кафедрой:  
Протокол № 5 от «6» февраля 2020 г.

Председатель  О.Л. Михалёва

И.о. зав. кафедрой английской филологии

 Л.В. Татарина

**1. Тип практики** – производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## **2. Цели производственной практики**

Целями производственной практики «Б2.П.1 По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в области педагогической деятельности, приобретение им практических навыков преподавания иностранного языка и профессиональных педагогических компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной педагогической деятельности.

Цели производственной практики соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированных кадров со степенью «Бакалавр» с глубокой фундаментальной теоретической и практической подготовкой в области лингвистики и преподавания двух иностранных языков и способного к решению профессиональных задач.

Цели производственной практики направлены на формирование знаний, умений, навыков, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом профиля подготовки с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка.

## **3. Задачи производственной практики**

Задачи производственной практики «Б2.П.1 По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» заключаются в следующем:

- в применении на практике действующих образовательных стандартов и программ; в использовании учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий; в применении современных приемов, организационных форм и технологий воспитания; в обучении и оценке качества результатов обучения;
- в проведении информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;
- в знакомстве студентов с требованиями, предъявляемыми к учителю (преподавателю) иностранного языка в современной школе (вузе), с программами по иностранным языкам для различных типов учебных заведений; с компонентами УМК по иностранным языкам; с требованиями к рабочей документации учителя (преподавателя) иностранного языка, классного руководителя (куратора);
- в формировании профессиональных умений в сфере лингводидактической деятельности;
- в формировании и развитии умения анализировать собственную профессиональную деятельность и её результаты;
- в формировании умения работы с ученическим (студенческим) коллективом.

## **4. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата**

Производственная практика является обязательным видом учебной работы и относится к вариативной части профессионального цикла ОПОП «45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Проводится на 4 курсе обучения, в течение двух недель в 7 семестре.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для прохождения производственной практики.

Обучающийся должен

- обладать навыками публичного выступления на общие темы;
- владеть навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках;
- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;
- быть способным анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности на базовом уровне исследований;
- обладать знаниями, умениями и навыками по практическому курсу и основным теоретическим дисциплинам иностранного языка.

Производственная практика базируется на изучении таких

дисциплин, как «Введение в языкознание», «Иностранный язык», «История языка», «Лексикология», «Основы методики преподавания иностранных языков», «Основы психологии», «Педагогическая антропология», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка», «Стилистика первого иностранного языка», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика».

### 5. Способы и формы проведения производственной практики

Производственная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Производственная практика является стационарной и дискретной.

### 6. Место и время проведения производственной практики

Базами производственной практики являются образовательные организации г. Иркутска на основании заключённых договоров.

Производственная практика проводится в течение 7 семестра (2 недели, 108 ч. / 3 з.е.).

### 7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
ОК-12	способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности
ОПК-4	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных

	ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-16	владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
ОПК-17	способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
ПК-1	владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
ПК-6	способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

В результате прохождения производственной практики студент должен

**знать**

- цели и задачи практики, понимать пути их достижения;
- основные средства и способы саморазвития;
- в чем состоит социальная значимость будущей профессии;
- разнообразные средства и методы профессиональной деятельности учителя (преподавателя) иностранного языка;
- нормативные правовые документы, регулирующие деятельность учителя (преподавателя) иностранного языка и классного руководителя (куратора);
- как проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока / внеклассного / внеурочного мероприятия;
- как проводить планирование и организацию внеурочных / внеклассных мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности для обучающихся;

**уметь**

- оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;
- представлять частные и обобщенные результаты собственной педагогической деятельности в форматах анализа и самоанализа;
- анализировать эффективность обучения иностранным языкам с точки зрения закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации;

- строить доверительные отношения с коллегами;
- использовать наблюдение, анализ продуктов деятельности обучающихся, тесты и др. для изучения отдельных обучающихся и всего коллектива;
- обосновать использование учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- использовать разнообразное оборудование кабинета иностранного языка, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;

### *владеть*

- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи;
- средствами и способами повышения квалификации и мастерства;
- теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя (преподавателя) иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;
- достижениями отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
- способами критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- методами эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

## 8. Структура и содержание практики

№	Разделы (этапы)	Содержание раздела (этапа) практики
пп 1	<p><u>практики</u></p> <p>Ознакомительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ для руководства производственной практикой назначается руководитель практики;</li> <li>➤ проводятся курсовые собрания-инструктажи, с целью знакомства с задачами и содержанием производственной практики; консультации по оформлению отчетной документации, установки на общение с коллективом педагогов и обучающихся образовательной организации;</li> <li>➤ осуществляется распределение в образовательные учреждения, каждым студентом пишется заявление на практику,</li> <li>➤ дается направление на практику, издается приказ о выходе на практику,</li> <li>➤ каждый студент получает индивидуальное задание для предстоящей деятельности от руководителя практики;</li> <li>➤ общее руководство и координацию деятельности студентов в базовых образовательных учреждениях осуществляет руководитель практики. Все вопросы, касающиеся организации практики, студенты решают с администрацией базовой образовательной организации, руководителем практики от кафедры и администрацией вуза.</li> </ul>
2	<p>Этап непосредственно производственной практики</p>	<p>Содержание деятельности практикантов осуществляется по направлению лингводидактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ознакомление с коллективом обучающихся и его изучение;</li> <li>➤ посещение уроков ИЯ в течение всей практики (не менее 2 уроков), их анализ с оценкой эффективности применения различных методов и технологий обучения;</li> <li>➤ изучение материально-технического и методического обеспечения преподавания иностранного языка (оценка оборудования кабинета, наличие учебных комплексов и т.п.);</li> <li>➤ изучение УМК по иностранному языку в закрепленном классе (группе);</li> <li>➤ помощь учителю (преподавателю) ИЯ в подготовке дидактических материалов к урокам;</li> <li>➤ разработка плана проведения урока (тему согласовать с учителем (преподавателем) ИЯ);</li> <li>➤ самостоятельное проведение уроков (не менее 4 уроков по 45 минут):</li> <li>➤ изучение плана воспитательной работы классного руководителя (куратора);</li> <li>➤ помощь в проведении / подготовке к проведению внеурочного / внеклассного мероприятия культурно-просветительской или профориентационной направленности для обучающихся;</li> <li>➤ практикант ведет текущую документацию – Дневник практики, назначение которого - фиксация, анализ, оценка всей проводимой работы.</li> </ul>

3	Завершающий аналитический этап	- Студент оформляет отчетные документы по практике. Оценка за производственную практику должна быть получена в течение 3-х дней после завершения практики. Примечание: за несвоевременное представление перечисленных документов без уважительной причины оценка за практику может быть снижена.
---	--------------------------------------	--

### **9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике**

1. Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:

- консультирование: индивидуальное и групповое;
- рецензирование письменных и электронных материалов.

2. Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:

- организация дискуссий;
- выполнение практико-ориентированных методических заданий.

3. Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно-групповой способ обучения:

- организация конференций (установочных и отчетных);
- организация коллективных (групповых) обсуждений уроков, внеклассных мероприятий по иностранному языку.

### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение студентов на производственной практике**

#### **а) основная литература**

1. Воспитательная деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие для вузов / ред.: В.А. Слостенин, И.А. Колесникова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2006. – 336 с. – (Профессионализм педагога). – ISBN 5-7695-3034-0 (100 экземпляров).
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / В.И. Загвязинский. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 208 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-3713-4 (31 экземпляров).
2. Пассов, Е.И. Учитель иностранного языка [Текст]: мастерство и личность / Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, В.Б. Царькова. – М.: Просвещение, 1993. – 159 с. : ил. – (Библиотека учителя иностранных языков). – ISBN 5-09-004472-4 (42 экземпляра).

#### **б) дополнительная литература**

1. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе [Текст] / Е.И. Пассов. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с. : ил. – (Библиотека учителя иностранного языка). – ISBN 5-09-001602-X (41 экземпляр).
2. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 6-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 496 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-0176-3 (20 экземпляров).
3. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие для вузов / А.В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-6699-8 (21 экземпляр).

### в) программное обеспечение

1. **Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.
2. **Microsoft Desktop Education Allng License / software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise. 1 Year** до 2018-11-30 (сейчас). Следующая подписка с 2018-11-30 по 2019-11-30.
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 – ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilia Firefox 50.0.**Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41. Браузер** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf). Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий – 75 шт. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок



действия правообладателя: бессрочно.

17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия **-GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС).
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
3. База данных Eastview.com.
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
5. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (eBookcollectionOxfordRussiaFund).
6. «Библиотех».

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами. В институте имеются в наличии 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

## 12. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Результаты практики оцениваются в форме зачета, который носит дифференцированный характер и принимается руководителем практики от кафедры в установленные сроки в соответствии с графиком защиты практики.

Защита результатов практики носит публичный характер, происходит на заседании комиссии, назначаемой заведующим кафедрой.

<b>Оценивание компетенций на различных этапах их формирования</b>			
№	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Ознакомительный этап	ОК–11, 12, ОПК – 2, 4, 15, 17, ПК–1, 2, 3, 4, 5, 6	собеседова
2	Этап непосредственно Учебной практики	ОК–11, 12, ОПК – 2, 4, 15, 17, ПК–1, 2, 3, 4, 5, 6	ние собеседова
3	Завершающий – аналитический этап	ОК–11, 12, ОПК – 2, 4, 15, 17, ПК–1, 2, 3, 4, 5, 6	собеседова ние, защита отчета по

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (первый иностранный язык – английский; второй иностранный язык – французский).

Авторы-составители программы: Иванова И.Е., кандидат филологических наук, доцент  
Казанцева А.А., кандидат педагогических наук, доцент  
Степанова Н.П., кандидат филологических наук, доцент  
Хомкова Л.Р., кандидат филологических наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии  
06 марта 2019 года

Протокол № 8

И.о. зав. кафедрой английской филологии \_\_\_\_\_ Семенова Т.И.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФГБОУ ВО «ИГУ»**  
**Факультет иностранных языков**  
**Кафедра английской филологии**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**Б2.П.1 ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ**  
**И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки	45.03.02 «Лингвистика»
Тип образовательной программы	академический бакалавриат
Направленность (профиль) подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (первый иностранный язык – английский; второй иностранный язык – немецкий)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Одобрено  
УМК института филологии  
и иностранных языков и медиакоммуникации

Разработан в соответствии с ФГОС ВО  
45.03.02 «Лингвистика»  
утвержденного приказом Министерства  
образования и науки Российской Федерации  
№ 940 от 07 августа 2014 г.

Председатель УМК


Михалева О.Л.  
кандидат филологических наук,  
доцент



---

Автор-составитель:

Иванова И.Е., кандидат филологических наук, доцент



---

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Б2. П.1 По получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности

направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных  
языков и культур»

(первый иностранный язык – английский; второй иностранный язык – французский)

**1. Компетенции (дескрипторы компетенций), формируемые в процессе  
производственной практики (курс 4 семестр 7)**

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе производственной практики
<p>ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития</p>	<p><b>Знать</b> основные средства и способы саморазвития; <b>Уметь</b> оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития; <b>Владеть</b> средствами и способами повышения квалификации и мастерства.</p>
<p>ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> социальную значимость будущей профессии; <b>Уметь</b> проявлять уважение к людям; строить доверительные отношения с коллегами; <b>Владеть</b> высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации и перевода</p>	<p><b>Знать</b> концептуальные положения теоретической лингвистики, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки преподавателей иностранного языка; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; <b>Уметь</b> применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; <b>Владеть</b> теоретическими основами межкультурной коммуникации и обучения иностранным языкам.</p>
<p>ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя (преподавателя) иностранного языка, а также закономерностями</p>	<p><b>Знать</b> закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков, основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; <b>Уметь</b> применять на практике основные методы и приемы профессиональной деятельности учителя (преподавателя); <b>Владеть</b> средствами и методами профессиональной деятельности учителя (преподавателя) иностранного языка;</p>

<p>процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>	<p>навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, правилами построения текстов на изучаемом языке, а также всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным; навыками подготовки и осуществления выступлений перед различными аудиториями.</p>
<p>ПК-3 способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p>	<p><b>Знать</b> как вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий, как обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; <b>Уметь</b> использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; <b>Владеть</b> навыками структурирования и интегрирования знаний из различных областей профессиональной деятельности и способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.</p>
<p>ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p>	<p><b>Знать</b> основные теоретические положения, современные методические направления и концепции, используемые для обучения иностранным языкам; <b>Уметь</b> организовать и оптимизировать собственную профессиональную деятельность с использованием получения информации из различных источников (художественная и справочная литература из библиотечных фондов, средств массовой информации, различных информационных систем); использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных задач практического характера; <b>Владеть</b> основными методами и приемами обучения иностранным языкам.</p>
<p>ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p>	<p><b>Знать</b> как проводить предварительные исследования, прогнозировать эффективность научно-исследовательских и научно-производственных работ; <b>Уметь</b> критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; <b>Владеть</b> методами и методиками поиска, анализа, обработки и оформления данных, результатов проведенных исследований; методами анализа учебного материала.</p>
<p>ПК-6 способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего проф. образования, а также</p>	<p><b>Знать</b> задачи конкретного учебного курса и условия обучения иностранным языкам; <b>Уметь</b> осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного профессионального образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование); <b>Владеть</b> навыками эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</p>

дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным

языкам.

ОПК-2  
способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности

ОПК-4  
владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной

коммуникации

ОПК-16  
владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

ОПК-17  
способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования

**Знать** методы выявления междисциплинарных общих и частных связей изучаемых дисциплин;  
**Уметь** выявить междисциплинарные связи изучаемых дисциплин при построении учебного процесса;  
**Владеть** навыками реализации междисциплинарных связей в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

**Знать** этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;  
**Уметь** использовать модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия при построении учебного процесса;  
**Владеть** способами реализации моделей социальных ситуаций в учебном процессе.

**Знать** основные методы исследования языковых явлений;  
**Уметь** адекватно излагать результаты проведенного анализа на английском языке, как в устной, так и в письменной форме;  
**Владеть** стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, методами анализа языковых явлений, с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и иных факторов.  
**Знать** критерии оценки качества исследования в своей предметной области;  
**Уметь** соотносить новую информацию с уже имеющейся, использовать приобретенные теоретические знания для решения конкретных практических задач;  
**Владеть** умениями и навыками, позволяющими логично и последовательно представлять результаты собственного исследования.

## 2. В результате освоения производственной практики обучающийся должен

### *знать*

- цели и задачи практики, понимать пути их достижения;
- основные средства и способы саморазвития;
- в чем состоит социальная значимость будущей профессии;
- разнообразные средства и методы профессиональной деятельности учителя (преподавателя) иностранного языка;
- нормативные правовые документы, регулирующие деятельность учителя (преподавателя) иностранного языка и классного руководителя;
- как проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока / внеклассного / внеурочного мероприятия;
- как проводить планирование и организацию внеурочных / внеклассных мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности для обучающихся;
- методы выявления междисциплинарных общих и частных связей изучаемых дисциплин;
- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;
- основные методы исследования языковых явлений;
- критерии оценки качества исследования в своей предметной области;

### *уметь*

- оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;
- представлять частные и обобщенные результаты собственной педагогической деятельности в форматах анализа и самоанализа;
- анализировать эффективность обучения иностранным языкам с точки зрения закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации;
- строить доверительные отношения с коллегами;
- использовать наблюдение, анализ продуктов деятельности обучающихся, тесты и др. для изучения отдельных обучающихся и всего коллектива;
- обосновать использование учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- использовать разнообразное оборудование кабинета иностранного языка, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- выявить междисциплинарные связи изучаемых дисциплин при построении учебного процесса;
- использовать модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия при построении учебного процесса;
- адекватно излагать результаты проведенного анализа на английском языке, как в устной, так и в письменной форме;
- соотносить новую информацию с уже имеющейся, использовать приобретенные теоретические знания для решения конкретных практических задач;

### *владеть*

- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи;
- средствами и способами повышения квалификации и мастерства;



- теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя (преподавателя) иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;
- достижениями отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
- способами критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- методами эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;
- навыками реализации междисциплинарных связей в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;
- способами реализации моделей социальных ситуаций в учебном процессе;
- стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, методами анализа языковых явлений, с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и иных факторов;
- умениями и навыками, позволяющими логично и последовательно представлять результаты собственного исследования.

### 3. Программа оценивания контролируемой компетенции

Тема или раздел практики	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
				ТК	ПА
<p>Ознакомительный этап: - назначается руководитель практики; - проводятся курсовые собрания-инструктажи, с целью знакомства с задачами и содержанием произв. практики; консультаций по оформлению отчетной документации, установки на общение с коллективом педагогов и обучающихся образов. организации; - осуществляется распределение в образовательное учреждение, студентом пишется заявление на практику, - дается направление на практику, издается приказ о выходе на практику, - каждый студент получает индивид. задание для предстоящей деятельности от руководителя практики</p>	<p><b>Знать:</b> как проводить предварительные исследования, основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля для повышения культурного уровня и проф. компетенции;  <b>уметь:</b> самостоятельно ставить исследовательские задачи и на основе полученных знаний, находить адекватные методы их решения; уметь прогнозировать эффективность научно-исследовательских и научно-производственных работ;  <b>владеть:</b> культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, методами анализа языковых явлений, с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и иных факторов.</p>	<p><b>Знает,</b> как проводить предварительное исследование, основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля для повышения культурного уровня и проф. компетенции;  <b>умеет</b> самостоятельно ставить исследовательские задачи и на основе полученных знаний, находить адекватные методы их решения; уметь прогнозировать эффективность научно-исследовательских и научно-производственных работ; <b>владеет</b> культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, методами анализа языковых явлений, с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и иных факторов.</p>	<p>Владение материалом по технике безопасности; знание цели и задач практики, этапов работы, требований к отчетности</p>	Собеседование	Зачет по технике безопасности
<p>Этап непосредственно производственной практики: - ознакомление с коллективом обучающихся; - посещение уроков иностранного языка в течение всей практики (не менее 2 уроков), их анализ с оценкой эффективности применения различных методов и технологий обучения; - изучение материально-технического и методического</p>	<p><b>Знать:</b> как вести лингводидактическую работу с привлечением современных информационных технологий; принципы выдвижения гипотез при выполнении практического задания; <b>уметь:</b> соотносить новую информацию с уже имеющейся, использовать приобретенные теоретические знания для решения конкретных практических задач; работать с научной и</p>	<p><b>Знает,</b> как вести лингводидактическую работу с привлечением современных информационных технологий; принципы выдвижения гипотез при выполнении практического задания; <b>умеет</b> соотносить новую информацию с уже имеющейся, использовать приобретенные теоретические знания для решения конкретных практических задач;</p>	<p>Умение проводить анализ уроков с оценкой эффективности применения различных методов и технологий обучения; степень изученности материально-технического и методического обеспечения преподавания</p>	Собеседование	Зачет с оценкой

<p>обеспечения преподавания иностранного языка; - изучение УМК по ин. языку в закреплённом классе (группе); - помощь учителю (преподавателю) иностранного языка в подготовке дидактических материалов к урокам; - разработка плана проведения урока иностранного языка); - самостоятельное проведение уроков (не менее 4 уроков по 45 минут): - изучение плана воспитательной работы классного руководителя (куратора); - помощь в проведении / подготовке к проведению внеурочного/внеклассного мероприятия культурно-просветительской или профориентационной направленности для обучающихся; - практикант ведёт дневник практики, назначение которого фиксация, анализ, оценка всей проводимой работы.</p>	<p>справочной литературой; организовать и оптимизировать собственную профессиональную деятельность с использованием получения информации из различных источников (художественная и справочная литература из библиофондов, средств массовой информации, различных информационных систем);</p> <p><b>владеть:</b> информационной и библиографической культурой; методами анализа учебного материала, способностью решать профессиональные задачи с использованием понятийного аппарата лингвистики.</p>	<p>работать с научной и справочной литературой; организовать и оптимизировать собственную профессиональную деятельность с использованием получения информации из различных источников (художественная и справочная литература из библиофондов, средств массовой информации, различных информационных систем);</p> <p><b>владеет</b> информационной и библиографической культурой; методами анализа учебного материала, способностью решать профессиональные задачи с использованием понятийного аппарата лингвистики</p>	<p>иностранного языка; умение разработать план проведения урока; соответствие проведения учебных занятий предъявляемым требованиям; умение организовать и провести внеурочное /внеклассное мероприятие культурно-просветительской или профориентационной направленности для обучающихся; умение вести отчетную документацию</p>		
<p>Завершающий - аналитический этап Студент оформляет отчетные документы по практике.</p>	<p><b>Знать:</b> как обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их; основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции;</p> <p><b>уметь:</b> использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера; адекватно излагать результаты проведенного анализа, как в устной, так и в письменной форме</p> <p><b>владеть:</b> культурой устной и письменной речи, умениями и навыками, позволяющими логично и последовательно</p>	<p><b>Знает,</b> как обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их; основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля для повышения культур. уровня и проф. компетенции;</p> <p><b>умеет</b> использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера; адекватно излагать результаты проведения анализа, как в устной, так и в письменной форме</p> <p><b>владеет:</b> культурой устной и письменной речи, умениями и навыками,</p> <p>позволяющими логично</p>	<p>Системность представления материалов практики; полнота и системность отчета по практике; своевременное предоставление отчета по практике</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

представлять результаты собственного исследования; навыками составления текста, методами и методиками поиска, анализа, обработки и оформления данных, результатов проведенной лингводидактической деятельности.

и последовательно представлять результаты собственного исследования; навыками составления текста, методами и методиками поиска, анализа, обработки и оформления данных, результатов проведенной лингводидактической деятельности.

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. С какими трудностями Вы столкнулись при организации педагогического процесса и как их преодолевали?
2. Какими средствами Вы осуществляли педагогический мониторинг? Выступил ли он базисом организации педагогического процесса на Вашей практике? Аргументируйте.
3. Осуществлялась ли Вами проектировочная деятельность педагога?
4. В чем заключается экспертно-аналитическая деятельность педагогов в современной школе?
5. Перечислите документы, с которыми Вы ознакомились на базе практики, которые явились нормативно-правовой основой системы современного образования.
6. Приходилось ли Вам индивидуализировать педагогический процесс по иностранному языку? Какими приемами, средствами? На основе каких нормативных документов?
7. При составлении технологической карты урока иностранного языка опирались ли Вы на другие документы данной образовательной организации?
8. Какими способами активизировали деятельность обучающихся на уроке иностранного языка?
9. Какие Вами были отмечены индивидуальные особенности обучающихся при анализе уроков иностранного языка? Приведите примеры.
10. Что, по Вашему мнению, можно взять за основу индивидуализации для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся?
11. Как проявилась метапредметность при анализе, организации и проведении урока иностранного языка?
12. Какие данные об обучающихся, полученные от коллег, Вамгодились при проектировании урока иностранного языка?

### Критерии оценки

«Отлично» ставится студенту при условии, что он выполнил в срок и на высоком уровне задания практики, проявив самостоятельность, творчество, инициативу.

«Хорошо» ставится студенту при условии, что он полностью выполнил намеченную программу практики, но допускал незначительные ошибки, которые мог исправить с помощью руководителя практики.

«Удовлетворительно» ставится студенту при условии, что он в целом выполнил программу практики, но допускал серьезные ошибки, отчетная документация была некачественной и представлена с нарушением сроков.

«Неудовлетворительно» ставится студенту при условии, что он не выполнил программу практики, допускал грубые ошибки, проявил безответственность и недисциплинированность. Не сдал отчетную документацию в установленный срок.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФГБОУ ВО «ИГУ»**  
*Наименование факультета*  
*Наименование кафедры*

## Д Н Е В Н И К<sup>1</sup>

прохождения \_\_\_\_\_ практики

*(наименование практики)*

студента \_\_\_\_\_ *(Ф.И.О. студента)* \_\_\_\_\_ курса, группы

обучающегося по  
направлению подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль)  
образовательной программы \_\_\_\_\_

Квалификация \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_

*(Ф.И.О., контактный телефон )*

Руководитель практики  
от принимающей организации \_\_\_\_\_

*(Ф.И.О., контактный телефон )*

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

*(адрес, контактные телефоны)*

Срок прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<sup>1</sup> Заполняется студентом

## Индивидуальный план работы (пример оформления)

День недели Дата / Звонки	1 неделя					
	Пн.	Вт.	Ср.	Чтв.	Пт.	Сб.
8.00-8.40				24.11.2018	25.11.2018	
8.50-9.30				Знакомство с документацией	Посещение урока АЯ (6 кл.)	

## Календарный план прохождения практики

Дата	Содержание выполненной работы	Отметка руководителя практики от принимающей организации о выполнении работы

(подпись)

(Ф.И.О. студента)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Руководитель практики  
от принимающей организации

(подпись)

(Ф.И.О. руководителя)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Наименование факультета

Наименование кафедры

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ<sup>2</sup>**

студенту

(Ф.И.О. студента)

\_\_\_\_\_ курса, группы

обучающемуся по

направлению подготовки

Направленность (профиль)

образовательной программы

Квалификация

для прохождения

практики

(наименование практики)

в период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Содержание задания
п/п	
1.	Ознакомиться....
2.	Подготовить и провести...
3.	Провести анализ...
4.	Организовать....
5.	Оформить....
6.	Посетить....
7.	
8.	

Дата выдачи индивидуального задания: "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Срок защиты отчета по практике: "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



<sup>2</sup> Разрабатывается и выдается студенту руководителем практики от кафедры

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА /  
ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

**Тема:**

**Целевые установки урока (планируемые достижения обучающихся):**

Личностные результаты:

Р

---

---

---

Метапредметные результаты:

**- регулятивные:**

Р

---

---

---

**- познавательные:**

Р

---

---

---

**- коммуникативные:**

Р

---

---

---

Предметные результаты:

Р

---

---

---

**Используемые технологии:**

---

---

**Оборудование:**

---

**Краткий план урока:**

Этапы урока <sup>3</sup>	Время
1. Мотивация и целеполагание	
2. Актуализация знаний и умений	
3. Освоение нового содержания и его применение	
4. Выводы и обобщения	
5. Контроль и оценка достижений	
6. Итог урока	

Этап и его цель	Деятельность учителя (преподавателя)	Содержание урока		Результаты	
		Деятельность обучающихся	Личностные	Метапредметные	Предметные

<sup>3</sup> Могут меняться в зависимости от типа урока.

**АЛГОРИТМ АНАЛИЗА (САМОАНАЛИЗА) УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА /  
ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

<b>№</b>	<b>Критерии для анализа</b>	<b>Пометки</b>
1.	<b>Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)</b> <i>Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию.</i> <i>Результативность решения дидактической задачи.</i>	
2.	<b>Содержание урока</b> <i>Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника.</i>	
3.	<b>Методы и средства обучения</b> <i>Использование разнообразных приемов, методов и средств обучения, включая информационные (программные мультимедиа средства на различных этапах урока).</i> <i>Соответствие выбранных приемов и методов обучения поставленным целям.</i>	
4.	<b>Формы обучения</b> <i>Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока.</i> <i>Целесообразность использования предложенных заданий.</i>	
5.	<b>Результативность урока</b> <i>Достижение поставленных целей.</i>	
6.	<b>Практическая направленность урока</b> <i>Практическая направленность вопросов, упражнений, предлагаемых для выполнения обучающимся.</i>	
7.	<b>Самостоятельная работа обучающихся как форма организации учебной деятельности</b> <i>Уровень самостоятельности обучающихся при решении дидактической задачи урока.</i> <i>Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий).</i> <i>Взаимопомощь.</i> <i>Интерактивная составляющая и доля самостоятельной работы обучающегося с ИКТ в зависимости от уровня технической оснащенности.</i>	
8.	<b>Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока</b> <i>Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные.</i>	
9.	<b>Формирование ИКТ-компетентности</b> <i>Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности обучающихся.</i>	
10	<b>Структура урока</b> <i>Соответствие структуры урока основной дидактической задаче.</i>	

11.	<b>Контрольно-оценочная деятельность</b>	
	<i>Использование современных способов оценивания и проверки знаний в условиях информационно-коммуникационных технологий.</i>	
	<i>Осуществление автоматического контроля: использование готовых тестов, создание собственных тестов.</i>	
	<i>Ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся.</i>	
12.	<b>Педагогический стиль</b>	
	<i>Соблюдение норм педагогической этики</i>	
13.	<b>Гигиенические требования</b>	
	<i>Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы.</i>	
	<i>Соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям.</i>	
14.	<i>Соответствие требованиям к организации образовательного процесса с использованием ИКТ.</i>	

**Вывод:**


---



---



---



---

«    » 20 г.

## ОТЧЕТ-САМОАНАЛИЗ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

*Наименование факультета*  
*Наименование кафедры*

О Т Ч Е Т<sup>4</sup>

(Образец оформления титульного листа)

о прохождении	_____	практики
	<i>(наименование практики)</i>	
студента	<i>(Ф.И.О. студента)</i>	
	_____	
	курса, группы	
обучающегося по	_____	
направлению подготовки	_____	
Направленность	_____	
(профиль) образовательной	_____	
программы	_____	
Квалификация	_____	
Форма обучения	_____	
	<i>(очная, очно-заочная, заочная)</i>	

<sup>4</sup> Оформляется студентом



## ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент (ФИО) \_\_\_\_\_

База \_\_\_\_\_

*(образовательная организация, город, район)*

(оценивает учитель (преподаватель) иностранного языка)

1. Умение планировать учебные (внеаудиторные) занятия по иностранному языку: планирует самостоятельно, требуется консультация, не умеет планировать.
2. Умение планировать и организовывать индивидуальные занятия: умеет организовать самостоятельно, испытывает затруднения, не умеет.
3. Умение организовать педагогический процесс по ИЯ, в том числе с использованием современных технологий: умеет организовать самостоятельно, испытывает затруднения, не умеет.
4. Умение анализировать педагогический процесс по ИЯ: умеет, испытывает затруднения, не умеет.
5. Владение межкультурной коммуникативной компетенцией: владеет, испытывает затруднения в нестандартных ситуациях.
6. Творческая самостоятельность и инициатива: проявил, не проявил.
7. Отношение к работе: ответственное, равнодушное, безответственное.
8. Преобладающий стиль общения с коллегами и обучающимися: авторитарный, демократический, либеральный.
9. Проведено всего занятий по иностранному языку \_\_\_\_\_
10. Зачетные уроки по иностранному языку (общее количество и оценка) \_\_\_\_\_
11. Зачетное внеклассное занятие по ИЯ (если проводилось):

Тема, форма \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

*ОБЩАЯ ОЦЕНКА:* \_\_\_\_\_

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ РОСТУ СТУДЕНТА (ЗАПОЛНЯЕТСЯ НА БАЗЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

Учитель (преподаватель) иностранного языка \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

подпись

Руководитель \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

подпись

М. п.



## Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

### 1. Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля

Раздел/ Тема	Индекс и уровень формируемой компетенции или дескриптора	ОС	Содержание задания
Ознакомительный этап	ОК-11,12, ПК-1,2,3,4,5,6, ОПК-2,4,16,17	Собеседование	✓ знакомство с задачами и содержанием производ. практики; требованиям к оформлению отчетной документации, индивидуальным заданием для предстоящей деятельности от
Этап непосредственно учебной практики	ОК-11,12, ПК-1,2,3,4,5,6 ОПК-2,4,16,17	Собеседование	руководителя практики Лингводидактическая деятельность: - ознакомление с коллективом обучающихся и его изучение; - посещение уроков ИЯ в течение всей практики (не менее 2 уроков), их анализ с оценкой эффективности применения разл. методов и технологий обучения; - изучение материально-технич. и методич. обеспечения преподавания ин. языка (оценка оборудования кабинета, наличие учебных комплексов и т.п.); - изучение УМК по иностранному языку в закреплённом классе (группе); - помощь учителю (преподавателю) ИЯ в подготовке дидактических материалов к урокам; - разработка плана проведения урока ИЯ; - самостоятельное проведение уроков (не менее 4 уроков по 45 минут); - изучение плана воспитат. работы классного руководителя (куратора); - помощь в проведении / подготовке к проведению внеурочного / внеклассного мероприятия культурно-просветительской или профориентационной направленности для обучающихся; - ведение текущей документации
Завершающий - аналитический этап	ОК-11,12, ПК-1,2,3,4,5,6 ОПК-2,4,16,17	Собеседование	Студент оформляет отчетные документы по практике.

2. Оценочные компетенций Результат диагностики сформированности компетенций	средства, обеспечивающие	диагностику	сформированности	
	Показатели	Критерии	Соответствие/ несоответствие	Зачет
ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	<b>Знает</b> основные формы мышления и логические операции с вербальными единицами, способы вербализации знания. <b>Умеет</b> анализировать и обобщать информацию в ситуациях речевого общения; формулировать цель и задачи лингвистического исследования, анализировать теоретические положения основных научных парадигм. <b>Владеет:</b> культурой устной и письменной речи, навыками составления текста, дающего характеристику научному направлению, концепции, теории в синхроническом и диахроническом аспектах.	Владение материалом по технике безопасности;  знание цели и задач практики, этапов работы, требований к отчетности;  умение проводить анализ уроков с оценкой эффективности применения различных методов и технологий обучения;		
ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	<b>Знает</b> в чем состоит социальная значимость будущей профессии; <b>Умеет</b> проявлять уважение к людям; строить доверительные отношения с коллегами; <b>Владеет</b> высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	степень изученности материально-технического и методического обеспечения преподавания иностранного языка;		
ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации и перевода  ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя (	<b>Знает</b> концептуальные положения теоретической лингвистики, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки преподавателей иностранного языка; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации. <b>Умеет</b> применять полученные теоретические знания на практике в процессе проф. деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации. <b>Владеет</b> теоретическими основами обучения иностранным языкам. <b>Знает</b> закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков, основные методы и средства познания, обучения	умение разработать план проведения урока;  соответствие проведения учебных занятий предъявляемым требованиям;  умение организовать и провести внеурочное /внеклассное мероприятие		

<p>преподавателя) иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>	<p>и самоконтроля для повышения культурного уровня и проф. компетенции. <b>Умеет</b> применять на практике основные методы и приемы профессиональной деятельности учителя (преподавателя). <b>Владеет</b> средствами и методами проф. деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, правилами построения текстов на изучаемом языке, а также всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным; навыками подготовки и осуществления выступлений перед</p>	<p>культурно-просветительской или профориентационной направленности для обучающихся;  умение вести отчетную документацию;  полнота и системность отчета по практике;  своевременное предоставление отчета по практике.</p>		
<p>ПК-3 способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p>	<p>различными аудиториями. <b>Знает</b>, как вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий, как обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных. <b>Умеет</b> использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме. <b>Владеет</b> навыками структурирования и интегрирования знаний из различных областей проф. деятельности и способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.</p>	<p>Владение материалом по технике безопасности;  знание цели и задач практики, этапов работы, требований к отчетности;  умение проводить анализ уроков с оценкой эффективности применения различных методов и технологий обучения;</p>		
<p>ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач</p>	<p><b>Знает</b> основные теоретические положения, современные методические направления и концепции, используемые для обучения иностранным языкам. <b>Умеет</b> организовать и оптимизировать собственную профессиональную деятельность с использованием получения информации из различных источников (художественная и справочная литература из библиофондов, СМИ,</p>	<p>степень изученности материально-технического и методического обеспечения преподавания иностранного языка;  умение разработать план проведения</p>		

практического характера	различных информационных систем); использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера. <b>Владеет</b> основными методами и приемами обучения	урока;  соответствие проведения учебных занятий предъявляемым требованиям;		
ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	иностранному языкам. <b>Знает</b> , как проводить предварительные исследования, прогнозировать эффективность научно-исследовательских и научно-производственных работ. <b>Умеет</b> критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности. <b>Владеет</b> методами и методиками поиска, анализа, обработки и оформления данных, результатов проведенных исследований; методами анализа учебного материала.	умение организовать и провести внеурочное /внеклассное мероприятие культурно-просветительской или профориентационной направленности для обучающихся;  умение вести отчетную документацию;		
ПК-6 способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего проф. образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	<b>Знает</b> задачи конкретного учебного курса и условия обучения иностранным языкам. <b>Умеет</b> осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование). <b>Владеет</b> способностью эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	полнота и системность отчета по практике;  своевременное предоставление отчета по практике.  Владение материалом по технике безопасности;  знание цели и задач практики, этапов работы, требований к отчетности;		
ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей	<b>Знает</b> методы выявления междисциплинарных общих и частных связей изучаемых дисциплин; <b>Умеет</b> выявить	умение проводить анализ уроков с оценкой эффективности применения		

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>изучаемых дисциплин при построении учебного процесса; <b>Владеет</b> навыками реализации междисциплинарных связей в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения</p>	<p>различных методов и технологий обучения;  степень изученности материально-технического и методического обеспечения</p>		
<p>ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p>	<p>иностранным языкам. <b>Знает</b> этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; <b>Умеет</b> использовать модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия при построении учебного процесса; <b>Владеет</b> способами реализации моделей социальных ситуаций в учебном процессе.</p>	<p>преподавания иностранного языка;  умение разработать план проведения урока;  соответствие проведения учебных занятий</p>		
<p>ОПК-16 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p>	<p><b>Знает</b> основные методы исследования языковых явлений; <b>Умеет</b> адекватно излагать результаты проведенного анализа на английском языке, как в устной, так и в письменной форме; <b>Владеет</b> стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, методами анализа языковых явлений, с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и иных факторов.</p>	<p>предъявляемым требованиям;  умение организовать и провести внеурочное /внеклассное мероприятие культурно-просветительской или профориентационной направленности для обучающихся;</p>		
<p>ОПК-17 способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</p>	<p><b>Знает</b> критерии оценки качества исследования в своей предметной области; <b>Умеет</b> соотносить новую информацию с уже имеющейся, использовать приобретенные теоретические знания для решения конкретных практических задач; <b>Владеет</b> умениями и навыками, позволяющими логично и последовательно представлять результаты собственного исследования.</p>	<p>умение вести отчетную документацию;  полнота и системность отчета по практике;  своевременное предоставление</p>		

отчета по практике.

## Методические рекомендации

### Анализ и оценка урока иностранного языка

#### Примерная схема анализа урока иностранного языка

1. Задачи урока, их целесообразность; комплексность; соотнесенность с конечными целями и задачами перспективного плана системы учебных и внеучебных занятий по сквозной теме; корректность формулировок; их взаимодействие с целями данного года обучения; ориентация на конечную цель (планируемый результат обучения ИЯ в данном типе образовательного учреждения), с учетом требований ФГОС и программ.
2. Место данного урока в системе занятий по сквозной теме.
3. Структурные компоненты урока (целенаправленность, взаимосвязь, логика построения, соотнесенность с поставленными задачами).
4. Методическое содержание урока (коммуникативная, речевая направленность, ситуативная обусловленность, индивидуализация обучения и т.д.).
5. Реализация дидактических и собственно-методических принципов обучения иностранному языку.
6. Формирование у обучающихся коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, общеучебной).
7. Управление познавательно-коммуникативной деятельностью обучающихся (личностно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы к процессу обучения ИЯ; наличие цели, мотива, задач; способы овладения учебными действиями, деятельностью; корректность установок, познавательно-коммуникативных задач; наличие обратной связи; адекватность упражнений этапу формирования речевых навыков и умений; обеспечение своевременного объективного контроля; условия для развития творческой самостоятельности).
8. Учитель-организатор педагогического иноязычного общения, сотрудничества. Учитель – речевой партнер.
9. Образовательно-развивающий и воспитательный потенциал урока (приобщение к культуре страны изучаемого языка; углубление знаний родной культуры и родного языка; обучение межкультурной коммуникации; развитие образовательного и общего познавательного и лингвистического кругозора; поддержание и развитие интереса; воспитание ценностных ориентаций, общественно-значимых нравственных качеств и т.д.).
10. Организационные формы деятельности обучающихся на уроке, в том числе инновационные технологии.
11. Дидактическое оснащение урока (схемы, таблицы, раздаточный материал, фотоматериалы, медиа-средства и т.д.).
12. Общие выводы по уроку (реализация цели, задач, качества обучения, оценка занятия).

### Рекомендации по подготовке к уроку

#### *Аналитический /Подготовительный этап*

1. Определите место урока в теме, в цепочке уроков по параграфу.
2. Определите, какие аспекты языка или виды речевой деятельности вы выделяете для обучения.
3. Спрогнозируйте возможные трудности.
4. Вспомните основные принципы обучения ИЯ (общедидактические, специфические) и способы их реализации на уроке.
5. Учтите основные характеристики коммуникативного урока (индивидуальность, речевая направленность, ситуативность, функциональность, новизна).

*Планирование конкретного урока*

1. Определите задачи урока.
2. Отберите языковой материал.
3. Что необходимо продумать, если задача урока – ознакомление с новым материалом:
  - ознакомление с новым лексическим материалом: выбор способа семантизации и проверки понимания: определение возможных трудностей и способов их преодоления; дозировка; подбор адекватных языковых и речевых упражнений.
  - ознакомление с грамматическим материалом: выбор оптимального подхода и метода: подбор адекватных упражнений.
  - ознакомление с новым фонетическим материалом: выбор оптимального подхода: подбор адекватных языковых и речевых упражнений.
4. Что необходимо продумать, если задача урока – формирование речевых навыков:
  - использование одного вида речевой деятельности;
  - взаимосвязь нескольких видов речевой деятельности;
  - отбор или создание системы коммуникативных заданий, с учетом особенностей формирования того или иного вида речевой деятельности.
5. Вспомните основные этапы урока:
  - оргмомент (варианты приветствия);
  - варианты начала урока (фонетическая, речевая зарядка);
  - содержание и последовательность заданий, в зависимости от задач урока;
  - варианты завершения урока;
  - формулировка и запись домашнего задания.
6. Продумайте необходимые опоры.
7. Отберите необходимые средства обучения.
8. Продумайте использование различных форм и режимов работы на уроке. Используйте активные методы (игры, рифмовки, стихи, проектное обучение и т.д.).
9. Определите соотношение деятельности учителя (преподавателя) и обучающихся, в зависимости от задач урока.
10. Продумайте четкость установок к заданиям.
11. Продумайте логичность и связанность этапов урока.
12. Продумайте четкую формулировку домашнего задания и готовность обучающихся к его выполнению.

**Контрольные вопросы и задания (для самоанализа)**

1. Что нового я узнал в ходе педпрактики?
2. Чему я научился за время педпрактики?
3. Что у меня получается уже хорошо, а чему еще надо учиться?
4. Что было легким? С какими трудностями (психологическими, педагогическими, методическими) я столкнулся в период практики?
5. Кто/что помогал(о) мне справиться с трудностями?
6. Что мне понравилось/не понравилось и почему? Какие новые методические приемы мне запомнились?
7. Что изменилось в моем отношении к профессии, школе, детям?
8. Общие впечатления о педпрактике, предложения и пожелания.

**Примерная схема конспекта воспитательного мероприятия**

1. Тема воспитательного мероприятия.
2. Воспитательные задачи мероприятия (в формате «знать», «уметь» и т.п.).
3. План проведения воспитательного мероприятия.
4. Конспект воспитательного мероприятия (раскрыть содержание мероприятия в соответствии с планом его проведения).
5. Используемая наглядность и ТСО.
6. Список использованной литературы.

### **Примерная схема психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия**

1. Школа, класс, вид работы, тема проводимого воспитательного мероприятия.
2. Педагогическое обоснование темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным особенностям класса).
3. Цели и задачи проводимой работы.
4. Организация подготовки обучающихся к данному мероприятию (степень участия детей, наглядное оформление занятия, использование ТСО). Влияние подготовки к мероприятию на сплочение обучающихся.
5. Содержание и методика проведения воспитательного мероприятия:
  - соответствие содержания поставленной цели;
  - познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
  - эмоциональная насыщенность, интерес детей к мероприятию, их активность;
  - связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и окружающей среды.
6. Особенности личности воспитателя, проводящего мероприятие: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися;
7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников.

### **Примерная программа изучения личности обучающегося**

1. Общие сведения об обучающемся (возраст, состояние здоровья).
2. Характеристика условий семейного воспитания обучающихся (культурно-бытовые условия, особенности взаимоотношений в семье, отношение к обучающемуся, забота о воспитании).
3. Характеристика классного коллектива (состав класса, отношение к общественной работе и общественно полезному труду, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатия, антипатия, дружба, товарищество, коллективизм).
4. Отношение обучающегося к коллективу, авторитет обучающегося в коллективе товарищей, общительность и понимание других людей, отношение к общественным социально-психологическим явлениям.
5. Направленность личности (личная, общественная или деловая направленность обучающегося; характеристика осознанных мотивов, наиболее ярко выраженные познавательные интересы.) Взгляды и убеждения; стремление обучающегося, его намерения, мечты, идеалы.
6. Уровень притязаний (заниженный, адекватный или завышенный; соотношение самооценки и уровня притязаний; оценка своих возможностей; требовательность к себе; отношение к критическим замечаниям учителей (преподавателей) и товарищей; отношение обучающегося к самовоспитанию и его проявление в различных видах деятельности).
7. Обучающийся в различных видах деятельности (отношение обучающегося к учению, успеваемость и дисциплинированность; степень сформированности учебных навыков; отношение к трудовой деятельности; соотношение учебы, трудовой и игровой деятельности; общественная активность; профессиональная ориентация и выбор профессии).
8. Характеристика познавательной деятельности (соотношение восприятия, наблюдательности; особенности памяти; характеристика внимания; соотношение творческого и воссоздающего восприятия; степень развития образного и отвлеченного мышления, систематичность и критичность мышления, уровень развития логического мышления; последовательность и доказательность в изложении своих мыслей; самостоятельность в суждениях и выводах; степень развития устной и письменной речи).
9. Особенности эмоционально-волевой сферы (характер эмоциональной реакции на педагогические воздействия; развитие чувств: моральных, интеллектуальных, эстетических; глубина и устойчивость чувств; степень эмоциональной возбудимости обучающегося; внешняя выраженность эмоциональных переживаний; волевые особенности; целеустремленность, самостоятельность и др.).



10. Способности (общие и специальные).

11. Темперамент (проявление некоторых особенностей типа высшей нервной деятельности: уравновешенность, подвижность.) Свойства темперамента: сенситивность, импульсивность, ригидность и тд.

12. Характер (черты характера, проявляющиеся в отношении к учебе: активность, дисциплинированность и др. черты характера, проявляющиеся в отношении к классу и школе, переживание успехов и неудач класса и школы; отношение к общественным мероприятиям; черты характера, проявляющиеся в отношении к труду, к товарищам, взрослых; черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе).

13. Педагогические выводы (указать возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учащимся как со стороны учителей (преподавателей), родителей, классного и школьного коллектива, так и самим обучающимся).