



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

Факультет теоретической и прикладной филологии

Кафедра русского языка и общего языкознания



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – **преддипломная**

Способ проведения практики – **стационарная**

Наименование практики – **Б2.О.10(Пд) Преддипломная практика**

Форма проведения практики – **дискретная**

Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Тип образовательной программы

Бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки

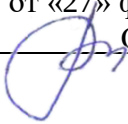
«Русский язык (родной/неродной) и литература»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ

Протокол № 6 от «27» февраля 2025 г.

Председатель  О.Л. Михалёва

Иркутск 2025 г.

Содержание

I.	Цели и задачи практики		3
II.	Место преддипломной практики в структуре ОПОП		3
III.	Способы и формы проведения преддипломной практики		3
IV.	Место и время проведения преддипломной практики		3
V.	Планируемые результаты обучения при прохождении преддипломной практики соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП		5
VI.	Структура и содержание преддипломной практики		32
	6.1.	План-график преддипломной практики	32
	6.2.	Структура и содержание преддипломной практики	33
VII.	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике		35
VIII.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике		35
IX.	Форма промежуточной аттестации по итогам преддипломной практики		36
X.	Формы отчетности по итогам преддипломной практики		36
XI.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике		36
XII.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины		47
	а)	литература	
	б)	программное обеспечение и Интернет-ресурсы	
	в)	базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	
	г)	периодические издания	
	д)	перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	
XIII.	Материально-техническое обеспечение преддипломной практики		50
	13.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	13.2.	Программное обеспечение	
	13.3.	Технические и электронные средства обучения	
XIV.	Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)		52

I. Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика студентов-бакалавров, обучающихся по направлению 44.05.03 «Педагогическое образование», является необходимой частью профессиональной подготовки и завершает освоение студентами основной образовательной программы. Преддипломная практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, на приобретение им практических навыков и компетенций, а также на повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации.

Цель практики – применение полученных знаний по филологическим дисциплинам для решения конкретных исследовательских задач, связанных с разработкой научно-исследовательского проекта в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- проверка и корректировка выдвинутой на предшествующем этапе исследовательской работы гипотезы;
- изучение научной литературы по проблемам, рассматриваемым в квалификационном сочинении, систематизация и обобщение полученной теоретической информации;
- анализ и обобщение фактического материала, необходимого для написания квалификационного сочинения, его структурирование и описание;
- развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе;
- сопоставление результатов исследования с его гипотезой, целями и задачами, написание заключения;
- подготовка аналитических материалов по результатам практики.

II. Место преддипломной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата

Преддипломная практика входит во второй блок обязательной части образовательной программы и базируется на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения дисциплин первого блока, и на навыках, сформированных в результате прохождения других видов практики, предусмотренных учебным планом.

Место преддипломной практики в системе подготовки бакалавров определяется, с одной стороны, конкретной направленностью решаемых во время практики задач (подготовка ВКР), с другой – тесной связью с фундаментальными филологическими дисциплинами, знание которых обеспечивает студента необходимым инструментарием для решения задач такого рода.

Освоение программы практики необходимо для подготовки студента-бакалавра к прохождению государственной итоговой аттестации.

III. Способы и формы проведения преддипломной практики

Преддипломная практика по направлению подготовки является стационарной. Организация и проведение практики осуществляется в концентрированной форме в течение 5 курса.

IV. Место и время проведения преддипломной практики

Учебная практика проводится в течение 4 недель последнего года обучения на выпускающих кафедрах: кафедре русского языка и общего языкознания, кафедре русской и зарубежной литературы, кафедре новейшей русской литературы. Руководство практикой возлагается на штатного преподавателя кафедры русского языка и общего языкознания – руководителя магистерской программой.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

V. Планируемые результаты обучения при прохождении преддипломной практики (ознакомительной) соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

**Перечень планируемых результатов обучения,
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-УК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач.	Знать: • постановку основных задач, поставленных в рамках проведения практики; • методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа. Уметь: • анализировать задачи, выделяя ее базовые составляющие; • осуществлять декомпозицию задачи; • применять методики обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. Владеть: • навыками анализа задачи с выделением ее базовых составляющих; • навыками сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.
	ИДК-УК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач.	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК-УК2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.	Знать: • место и роль управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний современную методологию и технологию управления проектами основные типы и характеристики проектов основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность организационные структуры управления проектами; • функции управления проектами основные этапы реализации проектов современное программное обеспечение в области управления проектами. Уметь: • определять цели проекта, оценивать влияние проекта на инвестиционную
	ИДК-УК2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся	

	условия, ресурсы и ограничения.	привлекательность компании использовать пакеты прикладных программ для управления проектами; • разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта составлять сетевой график реализации проекта формировать бюджет проекта создавать матрицы ответственности. Владеть: • специальной терминологией проектной деятельности Методами принятия управленческих решений Методами анализа эффективности организационных; • организационным инструментарием управления проектами методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИДК-УК3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать: • научно обоснованные способы эффективного социального взаимодействия в команде Уметь: • адаптироваться в команде и решать конфликтные ситуации во взаимодействии Владеть: способами выбора оптимальных технологий общения и ведения переговоров в командном взаимодействии
	ИДК-УК3.2 Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели.	
	ИДК-УК3.3 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной фор-	ИДК-УК4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной	Знать: • профессиональную лексику, социальные, лингвистические, этнические и культурные особенности страны языка международного общения и современные

мах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	общественно-политические реалии страны языка международного общения с учётом их лингвострановедческой специфики; Уметь: • толерантно воспринимать социальные и культурные различия; свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на языке международного общения; осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве, в том числе на языке международного общения Владеть: • профессиональной лексикой для участия в научных дискуссиях на профессиональные темы; навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке международного общения; навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, в том числе на языке международного общения; основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имён и географических названий на языке международного общения; навыками ведения официальной и деловой коммуникации на языке международного общения и базовыми навыками восприятия мультимедийной информации на языке международного общения.
	ИДК-УК4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.	
	ИДК-УК4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИДК-УК5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знать: • место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; • факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность и разнообразие исторического процесса; • факторы и формы культурного разнообразия и их носителей. Уметь: • преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; • анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; • позиционировать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.
	ИДК-УК5.2 Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие	

	общества в философском контексте.	Владеть: • представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; • навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; навыками социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИДК-УК6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач.	Знает: • теоретически обоснованные способы управления временем. Умеет: • контролировать временные рамки выстраивать траекторию саморазвития. Владеет: • способами выбора оптимальных методов контроля времени и саморазвития на основе принципов образования.
	ИДК-УК6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.	
	ИДК-УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования.	
УК-7.	ИДК-УК7.1	Знать:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности	• виды физических упражнений; научно практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь: • применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни. Владеть: • средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.
	ИДК-УК7.2 Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ИДК-УК8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности.	Знать: • принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания; • методы проведения информационно-разъяснительной работы для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. Уметь: • идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций; • разъяснять правила поведения человека в условиях различных чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеть: • навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; • навыками разъяснительной работы для создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.
	ИДК-УК8.2 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
УК-9 Способен принимать обос-	ИДК-УК9.1 Понимает базовые принци-	Знать:

нованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	пы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	• основные макроэкономические термины и инструменты; • роли и возможностях учреждений финансовой сферы при управлении бюджетом и личными финансами; возможности открытия собственного бизнеса; • специфику выбора стратегии и траектории рационального финансового поведения; возможности инвестирования в современных экономических условиях; • основы налоговой грамотности и социальной ответственности при управлении бюджетом и личными финансами; • правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок). Уметь: • определять текущие и перспективные экономические показатели и тренды решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия; • оценивать характеристики разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, анализировать и использовать в практической деятельности информацию по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций; • определять разницу между личным и производственным потреблением; • применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса; • рассчитывать размеры затрат и доходов бизнеса на примере виртуального предприятия, выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов; использовать управленческие механизмы устранения выявленных нарушений, недостатков и рисков. Владеть: • инструментами оценки влияния инфляции, ключевой ставки, курсов валют на текущее состояние экономики и перспективы проектов и компаний; • нормативной базой в части финансовой грамотности;
	ИДК-УК9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	

		• навыками определения подозрительных транзакций; основами расчетов в электронных таблицах.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	ИДК-УК10.1 Понимает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Знать: • действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; • способы профилактики коррупции. Уметь: • правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Владеть: • знаниями антикоррупционного законодательства и практики его применения.
	ИДК-УК10.2 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.	
	ИДК-УК10.3 Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме.	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИДК-ОПК1.1 Соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт).	Знать: • нормативные акты и нормы профессиональной этики, направленные на оптимизацию педагогической деятельности; • алгоритмы реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений. Уметь: • осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики; • выстраивать отношения с коллегами, родителями, обучающимися в соответствии с нормами профессиональной этики.
	ИДК-ОПК1.2 Соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности.	

		Владеть: • способами оптимизации педагогической деятельности в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики; продуктивными стратегиями развития отношений с участниками образовательного процесса.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ИДК-ОПК2.1 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ.	Знает: • алгоритмы разработки основных и дополнительных образовательных программ; • структуры и особенности содержания учебно-методического обеспечения при реализации основных и дополнительных образовательных программ; • назначение и особенности использования информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ; • виды инструментария информационных технологий, применяемого в ходе проектирования образовательных программ; • возможности программных средств, необходимые при составлении компонентов образовательных программ. Умеет: • оптимизировать использование ресурсов при проектировании отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ; • разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ; • осуществлять выбор информационных инструментов при проектировании образовательных программ; • обосновывать выбор инструментария информационных технологий на конкретном этапе разработки образовательной программы; • применять функционал программных средств в ходе разработки основных и дополнительных образовательных программ. Владеет: • способами использования информационно-коммуникационных технологий при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ;
	ИДК-ОПК2.2 Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	
	ИДК-ОПК2.3 Осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.	

		• способами корректировки основных и дополнительных образовательных программ в зависимости от конкретных образовательных задач; • способами продуктивного применения информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ; • навыками использования программных средств при разработке основных образовательных программ.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИДК-ОПК3.1 Проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями.	Знать: • принципы и подходы проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями; • содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; • психологические и педагогические особенности анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • принципы выбора оптимальных учебных задач и организацию их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; • особенности адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями; • принципы и правила оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; • индивидуальные психофизиологические особенности и возрастные закономерности обучающихся; • содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: • проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся; • использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и
	ИДК-ОПК3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
	ИДК-ОПК3.3 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	

	ИДК-ОПК3.4 Использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.	приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии со стандартами; • разрабатывать аналитические прогнозы оптимизации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; • организовать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • оказывать адресную помощь обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями; • пользоваться правилами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; • проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся; • использовать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: • навыками проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; • навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности школьников; • навыками научно обоснованного анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся; • способами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития; • способами соотнесения адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; • способами организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности на основе адекватной оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; • навыками проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, учитывая их индивидуальные психофизиологические особенности; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитатель-
--	---	--

		ной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ИДК-ОПК4.1 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	Знает: • способы оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • базовые алгоритмы анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; • сущность основных базовых национальных ценностей; • особенности национальной культуры и их отражение произведениях русской литературы; • особенности нравственной и духовной составляющей истории России XIX столетия; • способы разрешения проблемных ситуаций с учетом использования базовых знаний о национальной культуре. Умеет: • создавать условия для объективной оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; • анализировать и выбирать способы достижения целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; • соотносить имеющиеся знания с конкретными ситуациями; • корректно применять специальные знания для анализа конкретных художественных текстов с позиции их нравственного содержания и духовного значения; • применять имеющиеся знания в ходе осуществления профессиональной рефлексии. Владеет: • способами научного анализа духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
	ИДК-ОПК4.2 Использует возрастнорасположенные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
	ИДК-ОПК4.3 Предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей.	

		• способами практической реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; • начальным опытом успешного решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в разных видах деятельности; • навыками подбора и использования диагностических средств в процессе анализа педагогической ситуации, навыками самоанализа; • навыками интерпретации и анализа художественного текста в контексте нравственных и духовных ценностей времени; • навыками организации научно-педагогического процесса с учетом национальных ценностей.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИДК-ОПК5.1 Применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности.	Знает: • подходы к определению целей, задач и функций контроля; • научно обоснованные способы анализа образовательных результатов обучающихся; • принципы и правила разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; • специфику социализации детей особыми образовательными потребностями; • фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка; • средства организации и построения связного текста; • орфографические нормы литературного языка; • принципы современной русской орфографии; • содержание специальных методов и технологий работы с неуспевающими обучающимися. Умеет: • подбирать диагностический инструментарий к процессам отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; • выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; • распознавать литературные и нелитературные элементы изучаемого языка; • верно и свободно использовать литературные элементы изучаемого языка
	ИДК-ОПК5.2 Применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.	
	ИДК-ОПК5.3 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах.	
	ИДК-ОПК5.4 Выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков	

	детьми с особыми образовательными потребностями. ИДК-ОПК5.5 Использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	в собственной устной и письменной речи; • разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; • выявлять трудности в социализации детей с особыми образовательными потребностями; • использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. Владеет: • алгоритмами разработки контрольных мероприятий; • способами выбора оптимальных методов контроля сформированности образовательных результатов обучающихся; • навыками построения различных типов текстов устной и письменной коммуникации; • методикой создания текстов разных стилей и жанров, соблюдая императивные и диспозитивные нормы изучаемого языка; • технологиями психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в обучении; • способами развития учебных навыков у детей с особыми образовательными потребностями; способами коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИДК-ОПК6.1 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления	Знать: • основные образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности; • принципы и правила использования педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; • принципы и правила проектирования педагогических технологий; • сущность и содержание психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; • анатомию и физиологию тела человека с учетом возрастно-половых осо-

	профессиональной деятельности. ИДК-ОПК6.2 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. ИДК-ОПК6.3 Использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	бенностей (уровни структурной организации; строение, топография и функции органов и функциональных систем); • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза с учетом индивидуальных особенностей ; • теорию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Уметь: • применять основные образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; • дифференцированно отбирать эффективные педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; • проектировать инклюзивные педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; • выделять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся; • определять индивидуально-типологические и психофизиологические особенности ребенка с целью дифференцированного подхода к обучению; • проводить психолого-педагогическую диагностику развития психических особенностей школьников в детском и подростковом возрасте; • применять полученные знания в преподавании анатомии в школе и опираться на них при организации воспитательной и научно-исследовательской работы (в рамках здоровьесберегающих технологий); Владеть: • навыками применения основных образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания школьников; • способами индивидуализации обучения с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; • практическими навыками индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; • способами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся;
--	--	--

		• навыками для организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий; • навыками разрабатывать авторские тесты и другие контрольно-измерительные материалы; методами планирования профессиональной деятельности по коррекционной работе с неуспевающими обучающимися; • умением использовать анатомо-физиологические и гигиенические требования применительно к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ИДК-ОПК7.1 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией.	Знает: • теоретические основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; • принципы, правила и алгоритмы взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; • основные требования к реализации различных образовательных программ; • основные характеристики образовательных отношений основных субъектов образования. Умеет: • осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей; • создавать условия, оказывать помощь обучающимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения; • выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией; • планировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет: • способами планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей; • способами выбора оптимальных условий и ресурсов для эффективной ор-
	ИДК-ОПК7.2 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	

		ганизации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; • приемами организации образовательного взаимодействия с субъектами образовательных отношений; приемами организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК-ОПК8.1 Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: • методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; • основные положения и концепции в области языкознания, начальные сведения из теории и истории русского языка, лингвистическую терминологию; • методы научно-педагогического исследования в предметной области; • принципы осуществления педагогической деятельности; • основные психологические категории и закономерности функционирования психики; • основные научные положения возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены • основные методы научно-педагогического исследования в предметной области; • основные методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии; • базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка; • основные понятия и термины синтаксиса словосочетания и простого предложения; • отличительные свойства литературно-критического высказывания; • признаки сложного предложения как языковой единицы и особенности его функционирования; • периодизацию отечественного литературно-критического процесса. Уметь: • использовать полученные знания о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; • ориентироваться в современном литературно-критическом процессе
	ИДК-ОПК8.2 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.	
	ИДК-ОПК8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	
	ИДК-ОПК8.4 Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.	

		• использовать сведения из теории и истории русского языка, лингвистическую терминологию; • использовать полученные знания о методах научно-педагогического исследования в предметной области; • использовать полученные знания о принципах осуществления педагогической деятельности; • использовать научные знания в профессиональной деятельности; • организовывать педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены; • использовать основные методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности; • использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; • идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка; • корректно оперировать основными терминами и понятиями синтаксиса; • работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации); • анализировать информацию, содержащуюся в учебной и научной литературе и структурировать её; • сопоставлять различные точки зрения на одни и те же синтаксические явления и понимать причины неоднозначной интерпретации фактов. Владеть: • навыками анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии; • знаниями об основных положениях критических систем и их шкале оценок художественного произведения; • навыками анализа научных концепций, в том числе в предметной области; • навыками осуществления научно-педагогического исследования в предметной области; • навыками осуществления педагогической деятельности; • психолого-педагогическими приемами и технологиями;
--	--	---

		• навыками использования знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены в профессиональной деятельности; • методами научно-педагогического исследования в предметной области; • технологиями рефлексивной деятельности; • навыками подготовки критического обзора (презентация, доклад) по изученной проблеме; • понятийным и терминологическим аппаратом теории синтаксиса изучаемого языка; навыками создания устных и письменных сообщений, основанных на анализе информации, изложенной в учебной и научной литературе по синтаксису русского языка.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИДК-ОПК9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий.	Знать: • виды информационно-коммуникационных технологий, применяемых при решении профессиональных задач; • возможности, предоставляемые различными видами ИКТ в профессиональной деятельности. Уметь: • осуществлять выбор инструментария информационно-коммуникационных для решения профессиональных задач; • применять функционал программного обеспечения в ходе решения профессиональных задач. Владеть: • основными навыками использования программных средств для решения задач профессиональной деятельности; • основными навыками использования программных средств для решения задач профессиональной деятельности.
	ИДК-ОПК9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	
ПК-1. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образо-	ИДК-ПК-1.1. Формирует у обучающихся представление о содержании, сущности, закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в об-	Знать: • основные понятия современной лингвистики; • основные направления современной мировой лингвистики и важнейшие факты истории лингвистических учений; • содержание дискуссионных проблем современной лингвистики; • содержание, сущность, закономерности и особенности изучаемых явле-

вательных задач.	ласти изучения русского языка и литературы. ИДК-ПК-1.2. Учитывает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира. ИДК-ПК-1.3. Критически анализирует учебные материалы по русскому языку и литературе с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования. ИДК-ПК-1.4. Разрабатывает специальные языковые программы (в том числе программы русского языка как неродного), программы развития навыков поликультурного общения.	ний и процессов, базовые теории в области изучения русского языка; • закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; • методы анализа учебных материалов по русскому языку с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; • принципы разработки специальных языковых программ, программ развития навыков поликультурного общения; • лексические нормы современного русского литературного языка; • базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка; • основные понятия и термины синтаксиса словосочетания и простого предложения; • признаки сложного предложения как языковой единицы и особенности его функционирования. • системное взаимодействие синтаксических единиц; • синтаксические средства современного русского литературного языка; • средства организации и построения связного текста. • системное взаимодействие синтаксических единиц; • синтаксические нормы современного русского литературного языка; • методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации; • базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка; • основные понятия и термины синтаксиса словосочетания и простого предложения; • признаки сложного предложения как языковой единицы и особенности его функционирования; • системное взаимодействие синтаксических единиц; • синтаксические средства современного русского литературного языка. Уметь: • корректно оперировать основными лингвистическими терминами и понятиями; • определять характеристики языковой единицы;
-------------------------	--	---

		• отбирать необходимый для подтверждения теоретических положений языковой материал; • анализировать материал и научную литературу с различных точек зрения и осознанно выбирать теоретическую платформу; • использовать знания о содержании, сущности, закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области изучения русского языка; • использовать полученные знания о закономерностях, определяющих место предмета в общей картине мира; • применять на практике методы анализа учебных материалов по русскому языку с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; • применять на практике знания о принципах разработки специальных языковых программ, программ развития навыков поликультурного общения; • корректно оперировать основными терминами и понятиями лексикологии и объяснять суть изучаемых явлений; • корректно оперировать основными терминами и понятиями синтаксиса; • определять характеристику синтаксической единицы с точки зрения как системно-структурного, так и социолингвистического аспекта; • отбирать необходимый для подтверждения теоретических положений синтаксический материал; • излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы, соблюдая требования к стилю и жанру письменного текста или устного выступления; • собирать и систематизировать теоретический и эмпирический материал; • анализировать информацию, содержащуюся в учебной и научной литературе и структурировать её; • сопоставлять различные точки зрения на одни и те же синтаксические явления и понимать причины неоднозначной интерпретации фактов; • отбирать необходимый для подтверждения или опровержения теоретических положений синтаксический материал; • идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, тео-
--	--	--

		рии основного изучаемого языка; • работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации); • анализировать информацию, содержащуюся в учебной и научной литературе и структурировать её; • сопоставлять различные точки зрения на одни и те же синтаксические явления и понимать причины неоднозначной интерпретации фактов. Владеть: • навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, необходимыми и достаточными для самостоятельной работы в области теоретической и экспериментальной лингвистики; • навыками применения теоретических знаний для анализа языковых фактов • навыками критического анализа теоретических положений языкознания; • навыками сопоставления смежных понятий разных направлений лингвистики; • навыками анализа содержания, сущности, закономерностей и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области изучения русского языка; • навыками установления взаимосвязей между предметными областями; • навыками анализа учебных материалов по русскому языку с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; • навыками разработки специальных языковых программ, программ развития навыков поликультурного общения; • основами выбора наиболее соответствующей целям и ситуации общения лексической единицы; • навыками сбора и анализа синтаксического материала; • навыками синтаксического анализа словосочетания и простого предложения; • навыками выбора наиболее соответствующей целям и ситуации общения синтаксической конструкции;
--	--	--

		• понятийным и терминологическим аппаратом теории синтаксиса изучаемого языка; • теоретическими основами лингвистического анализа текста; • навыками создания устных и письменных сообщений, основанных на анализе информации, изложенной в учебной и научной литературе по синтаксису русского языка; • навыками создания устных и письменных сообщений, основанных на самостоятельном анализе фактов русского языка; • навыками подготовки критического обзора (презентация, доклад) по изученной проблеме; • понятийным и терминологическим аппаратом теории синтаксиса изучаемого языка; • основными приемами систематизации; • навыками работы с основными филологическими словарями и базами данных; • навыками подготовки критического обзора (презентация, доклад) по изученной проблеме; • понятийным и терминологическим аппаратом теории синтаксиса изучаемого языка; • навыками работы с основными филологическими словарями и базами данных; • навыками создания устных и письменных сообщений, основанных на анализе информации, изложенной в учебной и научной литературе по синтаксису русского языка; • навыками создания устных и письменных сообщений, основанных на самостоятельном анализе фактов русского языка.
ПК-2. Способен определять место и своеобразие отечественной литературы в ряду мировых литератур; способен осуществлять литературо-	ИДК-ПК-2.1. Определяет место и своеобразие отечественной литературы в ряду мировых литератур.	Знать: • своеобразие отдельных произведений и основных этапов развития античной и отечественной литератур; • основные элементы, создающие историко-культурный контекст античной и отечественной литературы; • своеобразие отдельных произведений и основных этапов развития рус-
	ИДК-ПК-2.2.	

ведческий анализ текста с учётом историко-культурного контекста.	Осуществляет литературоведческий анализ текста с учётом историко-культурного контекста.	ской и мировой литератур; • основные элементы, создающие историко-культурный контекст русской и мировой литературы; • о закономерностях использования мифа в разных типах художественных произведений в истории литературы разных стран; • что такое мифологизм в литературе; мифологическую школу в истории русской литературы. Уметь: • на основе имеющихся знаний уметь определять место отечественной литературы в историко-культурном контексте античной литературы; • соотносить имеющиеся знания с художественными особенностями конкретного текста (группы текстов); • на основе имеющихся знаний уметь определять место отечественной литературы в историко-культурном контексте мировой литературы; • соотносить имеющиеся знания с художественными особенностями конкретного текста (группы текстов); • применять полученные знания в области мифологии и мифопоэтического анализа художественного произведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; • анализировать мифологические тексты разного уровня. Владеть: • сравнительного, комплексного анализа художественного текста; навыками историко-культурного анализа художественного текста; • сравнительного, комплексного анализа художественного текста; • навыками историко-культурного анализа художественного текста; • навыками сравнительного анализа мифологической литературы разных культур и литератур; • навыками мифопоэтического анализа литературного текста.
ПК-3. Способен использовать базовые знания по теории поэтики в практике литератур-	ИДК-ПК-3.1. Использует базовые знания по теории поэтики в практике литературоведческого	Знать: • взаимосвязь специфики художественного произведения с выбором методов его изучения;

роведческого анализа; владеет методами анализа и интерпретации художественного произведения; способен выбирать и комбинировать разнообразные методы преподавания литературы в соответствии с конкретными образовательными задачами.	анализа.	• специфические особенности анализа и интерпретации фольклорных произведений; • методы анализа фольклорных жанров; • специфику понятий «анализ» и «интерпретация» художественного произведения; • основные методы анализа художественного произведения; • основные методы интерпретации художественного произведения; • специфические приемы преподавания фольклора как вида этнической духовной культуры; • способы репрезентации системы фольклорных жанров как миромоделирования в границах национальной культуры; • основные теоретические понятия поэтики; базовые принципы литературоведческого анализа. Уметь: • ориентироваться в системе жанров отечественного фольклора; • аргументировано выбирать и комбинировать разные методы изучения художественного текста в соответствии с конкретными задачами исследования; • находить адекватный метод анализа явлениям устного народного творчества; • применять аналитические и интерпретационные подходы в каждом конкретном случае рассмотрения художественного текста; • аргументировать методы преподавания народной словесности в соответствии с конкретными образовательными задачами; • использовать базовые знания по теории поэтики в практике литературоведческого анализа. Владеть: • навыками анализа и интерпретации явлений устного народного творчества; • навыками комбинирования разных методов преподавания устной словесности в соответствии с конкретными образовательными задачами; • навыками анализа художественного (поэтического) текста, основанными на строгом научном подходе;
	ИДК-ПК-3.2. Владеет методами анализа и интерпретации художественного произведения.	
	ИДК-ПК-3.3. Аргументировано выбирает и комбинирует разные методы преподавания литературы в соответствии с конкретными образовательными задачами.	

		• методами анализа и интерпретации художественного (поэтического) произведения; • навыками использования различных методов исследования художественного (поэтического) текста в приложении к конкретным явлениям литературного творчества.
ПК-4. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания русского языка и литературы.	ИДК-ПК-4.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знать: • особенности организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в сфере преподавания русского языка и литературы; • содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; • требования логики, структуры, соответствия возрасту при выборе темы учебного проекта по русскому языку; • особенности организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в сфере преподавания русского языка и литературы; • принципы стилистической дифференциации национального языка; • основные принципы эффективной коммуникации; • содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; • нормы современного русского литературного языка; • особенности устной речи, ее отличия от письменной; • правила преобразования письменного текста в устное выступление; • специфику взаимодействия вербальных и невербальных элементов коммуникации; • требования логики, структуры, отбора языковых средств и приёмов убеждения при выборе темы учебного проекта по русскому языку и литературе; • систему правил организации устной публичной речи; • основные принципы эффективной коммуникации; • основные этапы и правила подготовки устного публичного выступления; • основные стратегии и тактики воздействия на аудиторию; • выразительные средства устной речи.
	ИДК-ПК-4.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.	
	ИДК-ПК-4.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	

		Уметь: • разрабатывать тематику учебных проектов по русскому языку; • критически оценить учебно-исследовательский проект по русскому языку; • увлечь обучающихся в учебно-проектную деятельность; • разрабатывать тематику учебных проектов по русскому языку и литературе; • анализировать любое сообщение с точки зрения содержания (основная идея, тезис, стратегии убеждения) и коммуникативно-прагматических параметров (коммуникативная цель, аудитория, позиция автора, жанр, основные речевые стратегии); • анализировать любое сообщение с точки зрения формы (композиция, риторические и стилистические приемы); • выделять в сообщении ключевые для решения профессиональных задач аспекты; • сопоставлять разные сообщения с точки зрения эффективности достижения перлокутивного эффекта; • критически оценить учебно-исследовательский проект; • анализировать публичный текст с точки зрения формы (композиция, риторические и стилистические приемы); • соблюдать законы логики; • использовать разнообразные ресурсы по современному русскому языку: словари и справочники, сайты службы русского языка ИРЯ РАН, Национальный корпус русского языка; • вовлечь обучающихся в учебно-проектную деятельность; • в устной форме развивать заданную тему в заданном направлении; • эффективно взаимодействовать с аудиторией; соблюдать законы логики; • использовать визуальные средства при устном выступлении. Владеть: • навыками организации проектной деятельности обучающихся по русскому языку; • культурой научно-исследовательской деятельности, навыками презентации её результатов, защиты проекта;
--	--	--

		• навыками организации научно-исследовательской деятельности, презентации её результатов на разных этапах, защиты проекта; • методами анализа устной, письменной и виртуальной коммуникации; • навыками организации проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе; • основными приемами дискурсивного и мультимодального анализа; • культурой научно-исследовательской деятельности, навыками презентации её результатов, защиты проекта; • умением переключать стилистические регистры в зависимости от требований коммуникативной ситуации; • навыками руководства исследовательской работой обучающегося; • навыками устного информационного, этикетного и полемического выступления; • навыками работы с телом, речевым и дыхательным аппаратом; • навыками создания презентаций, соответствующих требованиям дизайна.
--	--	---

VI. Структура и содержание преддипломной практики

Объем преддипломной практики и сроки ее проведения определяются учебным планом и составляют 4 недели.

Общий объем преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (в том числе консультации с руководителем практики – 144 часа, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой);
- самостоятельная работа – 64 часа (под руководством руководителя практики);
- 8 часов – КО (см. учебный план).

6.1. План-график преддипломной практики

№	Наименование этапов практики	Количество часов	Количество дней
1.	Ознакомительный этап • получение первичной информации об организации работы на практике; • знакомство с методическими и инструктивными материалами, а также требованиями к отчетности; • инструктаж по технике безопасности; • ознакомительные лекции преподавателей и приглашенных специалистов, направленные на углубление и систематизацию знаний.	36	6
2.	Подготовительный этап • знакомство со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ; • знакомство с действующими ГОСТами и оформление списка литературы в соответствии с требованиями; • систематизация и обработка эмпирического материала, собранного на предшествующих этапах работы над квалификационным сочинением; • подготовка реферативной главы, содержащей обзор литературы по проблеме; • освоение курса «Дизайн презентаций» на портале Coursera	48	Самостоятельно в течение 4 недель
3.	Основной этап		
3.1.	Уточнение и корректировка основных позиций введения в ВКР (ин-	28	3

	трига, тезис, контекст, проблема, аспекты, актуальность, цели, задачи и т.д.).		
3.2.	Интерпретация и обобщение полученных данных. Оформление аналитической части ВКР: редактура и корректура отдельных глав с учетом требований к академическому тексту.	54	9
3.3.	Подготовка к предзащите (создание текста выступления и презентации в формате Power Point).	24	3
4.	Заключительный этап Подготовка письменного отчета по практике и выступления с докладом на конференции по итогам практики.	18	3

6.2. Структура и содержание преддипломной практики

№	Этап практики	Вид работ, связанный с будущей профессиональной деятельностью и объем часов	Код формируемой компетенции	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5
1.	Ознакомительный этап	Получение первичной информации об организации работы на практике; знакомство с методическими и инструктивными материалами, а также требованиями к отчетности; инструктаж по технике безопасности; ознакомительные лекции преподавателей и приглашенных специалистов, направленные на углубление и систематизацию знаний – 36 часов.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Собеседование по результатам этапа.
2.	Подготовительный этап	Знакомство со стандартами, инструкциями, ГОСТами; Оформление библиографи-	УК-1 УК-2 УК-3	Реферативная глава ВКР; список лите-

		ческого списка; Подготовка проблемного обзора литературы – 48 час.	УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ратуры.
3.	Основной этап	Оформление черновой вер- сии квалификационного со- чинения – 106 час.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Черновой ва- риант ВКР.
4.	Заключительный этап	Подготовка письменного отчета по практике и высту- пления с докладом на кон- ференции по итогам практи- ки – 18 час.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9	Публичное обсуждение и защита ре- зультатов практики (предзащита ВКР).

			УК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	
--	--	--	--	--

VII. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

8.1. Информационно-коммуникационные технологии, которые применяются в процессе выполнения разнообразных видов преддипломной и педагогической деятельности бакалавров, в том числе, таких как регистрация, сбор, хранение, обработка информации по теме ВКР, интерактивный диалог, моделирование объектов, систематизация теоретических фактов. Применение информационно-коммуникационных технологий (в профессиональном аспекте) ведет к пониманию и овладению будущими бакалаврами процессами использования теоретической информации в целях принятия решений, управления, информационной безопасности.

8.2. Личностно-ориентированные технологии, которые ставят в центр всей системы подготовки личность бакалавра, обеспечение ему комфортных, бесконфликтных и безопасных условий в процессе прохождения преддипломной практики для развития и реализации личностного потенциала (индивидуальные задания в процессе обучения).

8.3. Диалоговые технологии, которые призваны обеспечить создание удобной коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества на уровне «руководитель практики – бакалавр», «преподаватель – бакалавр», «бакалавр – бакалавр».

8.4. Структурно-логические, или заданные технологии обучения, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов. Логика структурирования таких задач может быть разной: от простого к сложному, от теоретического к практическому или наоборот.

8.5. Тренинговые технологии, которые дают возможность сформировать навыки по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения (включая тесты и практические упражнения).

8.6. Технология проблемного обучения, предполагающая организацию под руководством руководителя практики самостоятельной поисковой деятельности обучающегося по решению научно-исследовательских проблем, в ходе которой у обучающихся формируются новые знания и умения, развиваются способности.

VIII. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на ознакомительной практике

Каждый этап практики предусматривает самостоятельную работу, завершающуюся выполнением профессионально ориентированного задания. Это подготовка реферативного обзора литературы и библиографического списка, многоаспектный анализ эмпирического материала, написание отдельных глав ВКР, их редакция и корректура, а также под-

готовка отчета по практике, текста для выступления и презентации для процедуры защиты ВКР на выпускающей кафедре.

Наряду с черновым вариантом ВКР отчет по практике включает в себя:

- список информационных ресурсов (перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем, использованных в работе над исследованием);
- приложения (таблицы, схемы, диаграммы, иллюстрирующие основные положения основной части);
- перечень научных публикаций, подготовленных за период преддипломной практики, статьи или тезисы доклада на научно-практической студенческой конференции;
- дневник практики.

В период прохождения практики обучающийся руководствуется «Положением о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

IX-X. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики

Формой промежуточной аттестации по итогам преддипломной практики является дифференцированный зачет. Для получения зачета студент должен выполнить все задания, подготовить отчет и выступить с докладом на итоговой конференции.

Отчет должен быть сдан на выпускающую кафедру в установленные сроки – в течение 10 дней после окончания практики. Отчет сдается руководителю, который знакомится с содержанием всех предоставленных материалов и дает отзыв о работе практиканта. Составной частью промежуточной аттестации является предзащита ВКР.

XI. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Контроль за успешным прохождением практики и оценка письменных работ (фрагментов глав ВКР, реферативного обзора литературы и т.п.) основывается на применении к выполняемым работам систем критериев, принятых в мировой практике преподавания академического письма. Специфика контроля состоит в том, что сами эти критерии являются важным составляющим компонентом данного курса, и овладение ими составляет одну из приоритетных целей в обучении.

В этой связи на разных этапах работы делается акцент на определенные группы критериев, однако каждый раз письменные работы оцениваются по всей оценочной шкале. Это позволяет осуществлять постоянный контроль над целостностью текста, т.е. единством содержания и формы, языка изложения, связности, логической последовательности, аргументированности и т.д. независимо от того, над какой группой навыков работают студенты в данном задании.

Формы контроля со стороны преподавателя сочетаются с формами самоконтроля и коллегиального контроля, когда студенты учатся оценивать не только свои работы, но и работы коллег. Оценки, выставляемые коллективно, имеют принципиальное значение в развитии не только навыков объективного анализа работы других, но и умения уважать иную точку зрения, и навыков эффективного взаимодействия, что является важной составляющей профессиональной компетентности руководителя образовательного учреждения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО ЭТАПА ПРАКТИКИ

По итогам ознакомительного этапа обучающийся должен выполнить профессионально ориентированную письменную работу (эссе) в объеме 350 – 400 слов, которая оценивается по критериям Программы европейских исследований:

- (1) *понимание предмета и отношение к нему;*
- (2) *структура и организация текста;*
- (3) *фактический материал и начитанность;*
- (4) *аргументация и заключение;*
- (5) *раскрытие темы;*
- (6) *стиль и грамотность;*
- (7) *презентация темы и материала;*
- (8) *прочие комментарии;*
- (9) *общая оценка;*
- (10) *предложения по дальнейшему развитию.*

Демонстрационные варианты заданий

Тема 1. Оценочные критерии программы Европейских исследований. Анализ и практика применения.

Задание 1.1. Познакомьтесь с двумя текстами, авторы которых излагают свою философию преподавания. Оцените эти текст по критериям программы Европейских исследований. Сравните свои оценки с оценками коллег.

Текст 1

Laura M. Luehrmann

http://ftad.osu.edu/portfolio/philosophy/luehrmann_phil.htm

Political Science

The Ohio State University

Философия преподавания

Я решительный сторонник активного обучения и стараюсь проводить очень живые и интерактивные занятия. Для меня преподавание – не чтение лекций студентам, а презентация теорий, концепций и эмпирического материала таким образом, чтобы студенты сумели интегрировать эту информацию в собственный жизненный опыт. Я стараюсь осуществлять такой подход не только в своих презентациях и лекциях, но и в вопросах, которые структурируют дискуссии на занятиях, и особенно в письменных заданиях. Например, кульминационным моментом моего курса по политическим идеологиям является написание работы, в которой каждый студент должен изложить свою собственную политическую идеологию, и сравнить его/ее подход с двумя основными современными идеологиями. У меня также есть похожие письменные задания в других моих курсах.

На каждом своем занятии особое внимание я уделяю критическому мышлению и практическим применениям концепций, которые мы изучаем. Я стараюсь вовлекать студентов, которые иногда не в состоянии увидеть человеческую природу социальных и политических ситуаций в других странах, или, более широко, увидеть связь мировых событий с нашей жизнью в Соединенных Штатах. Например, изучая со студентами аграрную политику Китая, я разработала ролевую игру-упражнение, в которой студенты становятся сельскохозяйственными рабочими, крестьянами-предпринимателями и партийными работниками, и они пытаются изобразить возможные трудности реализации аграрной политики в быстроменяющихся обстоятельствах. Я также начинаю каждое свое занятие с дискуссии по текущим событиям, связанным с изучаемым нами предметным материалом.

Я нахожу это упражнение наиболее полезным на занятиях по курсу «Политические идеологии», где студенты иногда видят политическую «теорию» полностью оторванной от современной политической «реальности».

В завершение, я бы хотела отметить, что не вижу жесткого разделения между исследованием и преподаванием. Хорошим преподавателям необходимо быть на острие последних исследований, чтобы помогать студентам увидеть динамику изменений. Социальная наука – не коллекция фактов, и, более того, область исследования, которая по-прежнему изобилует загадками, противоречиями и новыми проблемами для исследования.

Я стараюсь «развевать миф об исследовании» для студентов, поощряя их в стремлении почувствовать азарт, который можно испытать, исследуя политический мир. Я приветствую возможность руководства независимыми проектами, и призываю студентов своих курсов представлять письменные работы на рассмотрение в редакции соответствующих журналов для возможного опубликования. Один из моих студентов опубликовал свою работу в Wittenberg University's East Asian Studies Journal, а двое других предоставили свои работы для рецензирования в этом году.

В дополнение к тем трем курсам, которые я преподаю в Ohio State (Введение в сравнительную политологию, Современные политические идеологии и Политика Китая), я также заинтересована в преподавании курсов Asian Politics and Foreign Policy, Democratic Transitions, Political Participation (especially in non-democratic regimes), Political Development, and State-Society Relations.

Текст 2

Ашимбаева Р.

Академия управления при Президенте КР

Философия преподавания

Главное место в моей философии преподавания принадлежит созданию такой образовательной среды, которая позволила бы студентам получить глубокие знания и развить профессиональные навыки, необходимые в практической деятельности.

Для достижения этой цели я, прежде всего, предъявляю высокие требования к собственной профессиональной подготовке. Высокий профессионализм для преподавателя, на мой взгляд, также важен, как и для врача: если врач лечит тело человека и несет ответственность за его физическое здоровье, то преподаватель воздействует на мировоззрение студентов. Я, как преподаватель экономических дисциплин, уверена, что, экономические знания являются одним из важных аспектов формирования активной жизненной позиции, и чем они глубже, тем выше ценится специалист любого профиля.

Для достижения высокого уровня профессионализма я стараюсь следить за всеми изменениями в рамках моей дисциплины, событиями, происходящими как в республике, так и в других странах. С одной стороны, это позволяет мне интегрировать реалии экономической жизни в общетеоретические аспекты изучения курса, с другой – преподавание само является стимулом для постоянного обновления знаний, что может выражаться в форме исследовательской работы, обмена мнениями, как с коллегами, так и со студентами на научных конференциях, обучающих и тематических семинарах, а также в процессе преподавательской деятельности.

Основу позитивной образовательной среды, на мой взгляд, составляют уважение и доверие между преподавателем и студентами. Для достижения такой среды очень важны способы обучения. Их выбор определяется, прежде всего, содержанием учебного материала и целями обучения, которые отличаются тем, что предполагают не только приобретение знаний, но и формирование практических умений и навыков. Например, учитывая разные стили учебы студентов, в одном случае это может быть использование активных методов обучения, в другом – традиционные лекции с презентациями.

Для закрепления теоретических основ я использую кейсы и промежуточные тесты.

Кроме того, я стараюсь использовать различные приемы, чтобы облегчить теоретическое изучение и способствовать поддержке интереса к изучаемым темам. Например, иллюстрации или «зарисовки» из практики деятельности предпринимателей по заданной теме, описание реальных случаев из жизни. Это позволяет студентам не только приобретать профессиональные знания и навыки, но также развивать свои творческие способности.

Важно чтобы студенты понимали, какие требования к ним предъявляются, и по каким критериям будет оцениваться успешность их обучения. В моей практике преподавания эти требования и критерии описываются в программе курса и затем повторяются на первом занятии для установления «ясных правил игры». К примеру, для успешного завершения курса «Финансовый учет и отчетность» для студентов очень важны посещения, поскольку курс построен таким образом, что существует тесная связь между знанием предыдущего материала и пониманием материалов следующей темы. В начале курса студентам дается кейс с описанием деятельности фирмы, для которой к концу курса необходимо составить полный пакет финансовой отчетности. На каждом занятии происходит выработка новых практических навыков, и только полное овладение ими позволит прийти к успешному результату.

Основным критерием для оценивания успешности деятельности студентов являются результаты письменного тестирования и самостоятельной работы. При написании самостоятельной работы студентам даются рекомендации по достижению результатов и требования, предъявляемые к работе.

Для оценки результатов тестов и самостоятельной работы очень четко обозначаются критерии оценки, что позволяет, с одной стороны, исключить субъективность оценки, с другой – избежать напряженной ситуации, когда студент не согласен с полученной оценкой.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что позитивная среда обучения предполагает, что преподаватель и студент выступают в качестве партнеров по обучению, работают в тесном сотрудничестве, и преподаватель в этой среде является не просто проводником информации, но и сам имеет возможность для профессионального и личностного роста.

Задание 1.2.

Напишите эссе о собственной философии преподавания.

Критерии оценки эссе

Эссе оценивается по 10 критериям (от 0 до 3 баллов каждый)

(1) Авторский заголовок (0 – нет заголовка, 1 – повторение слов инструктора, 2 – некоторая корректировка слов инструктора, 3 – собственный заголовок).

(2) Наличие собственных мыслей и идей по предложенной теме (0 – идеи отсутствуют, 1 – традиционный или ограниченный набор идей, 2 – собственные мысли по теме, 3 – достаточно интересные, оригинальные мысли).

(3) Организация текста посредством деления на абзацы (0 – деление отсутствует, 1 – каждое предложение пишется с новой строки, 2 – деление есть, но не отвечает структуре, 3 – текст организован)

(4) Наличие вступления (0 – вступление отсутствует, 1 – вступление имеется, но не отвечает тексту в целом, 2 – вступление связано с текстом, 3 – определяет задачи текста)

(5) Наличие заключения (0 – заключение отсутствует, 1 – заключение имеется, но не отвечает тексту в целом, 2 – заключение связано с текстом, 3 – представляет выводы из текста)

(6) Наличие заглавных предложений в абзацах (0 – отсутствуют полностью, 1 – единичный случай, 2 – имеются хотя бы в двух абзацах, 3 – имеются во всех абзацах текста)

(7) Язык текста, стиль и лексика, соответствующие профессионально-ориентированному, академическому письму (0 – художественный, эпистолярный или

иной неформальный характер текста, 1 – смешанный стиль с преобладанием неформального, 2 – смешанный стиль с преобладанием академического, 3 – академический текст)

(8) Связность, логическая последовательность текста (0 – бессвязные предложения, 1 – разрозненные мысли на тему, имеющие определенную связь, 2 – мысли на тему, упорядоченные логически, но не связанные между собой языковыми средствами, 3 – текст связный, логически упорядоченный с помощью соответствующих языковых средств)

(9) Связность и языковая целостность предложений (0 – текст состоит из фрагментов предложений или является собой «сплошной поток», 1 – большая часть предложений представляет собой фрагменты или слияние двух и более предложений, отсутствует союзная связь, имеется путаница в согласовании частей; 2 – большая часть предложений представляет собой связные, упорядоченные структуры; 3 – все предложения в тексте имеют четкую организацию, а их составляющие части связаны между собой соответствующими языковыми средствами)

(10) Наличие орфографических и синтаксических ошибок (0 – имеются множественные орфографические и синтаксические ошибки, 1 – имеются отдельные орфографические и синтаксические ошибки или ряд синтаксических, 2 – имеются отдельные пунктуационные ошибки или автор сокращает или не дописывает отдельные слова, 3 – ошибок нет).

Тема 2. Академический текст как система и структура

***Задачи работы:** развить навыки создания академического текста, соответствующего требованиям, предъявляемым к сочинениям такого жанра; отработать навыки структурирования текста, использования средств связности; развить лексический запас, с помощью которого выражается метатекстовая информация, формулируются основные позиции введения (актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость, цели, задачи и т.п.) и заключения.*

Задание 2.1.

► Прочитайте фрагмент из статьи М. С. Кагана «Чтение как феномен культуры»¹, ответьте на вопросы, размещенные после текста.

Исходный пункт нашего рассуждения – различие двух типов информационных процессов и обусловленное этим различие двух типов языков: назовем их «монологическими» языками и «диалогическими». <...> В этом легче всего убедиться, сравнив чертеж с художественным рисунком. В одном случае целью является передача содержания, которое при «чтении» чертежа должно быть понято и усвоено точно, однозначно и потому одинаково всеми. Во втором случае целью является такое «чтение» рисунка, в котором зритель оказывается не просто реципиентом, но, в известной мере, соавтором художника, ибо он имеет право, более того, обязан, сознает он это или нет, прочесть данный графический текст по-своему, исходя из своего индивидуального опыта, эрудиции, характера и одаренности. Уже здесь выясняется, что чтение художественно значимого рисунка становится сотворчеством. Тем самым восприятие художественного рисунка превращается в своего рода диалог, инициированный художником, а восприятие технического чертежа является усвоением монолога, изложенного на бумаге чертежником. <...>

Наличие этих двух противоположных знаковых систем не исключает того, что они нередко выступают не в чистом виде, а в синтетической слитности. <...> В этом свете становится объяснимым то, что и словесные языки, как устный, так и письменный, имеют

^{1 1} Каган М. С. Чтение как феномен культуры // Каган М. С. Избранные труды в VII т. Т. III. Труды по проблемам теории культуры. СПб.: Петрополис, 2007.

то же спектральное строение, образуемое движением от монологического к диалогическому типам высказывания... Сферой безусловного господства первого являются точные науки, сферой второго – искусство слова, а между ними – широкое пространство меняющихся по пропорциям форм связи монолога и диалога в речевом общении и в письменной коммуникации людей в обыденной жизни. Мы читаем поэтому письмо друга не так, как учебник по геометрии или постановление властей, но и не так, как рассказы Чехова или стихи Блока.

Таковы три типа чтения, обусловленные тремя информационно- коммуникативными ситуациями: передать некоторую информацию, подлежащую адекватному усвоению; выработать совместными усилиями участников процесса общения новую информацию, отсутствовавшую в таком виде в исходном тексте; соединить обе задачи, выдвигая на первый план то одну, то другую. <...>

Один тип информации – информация об объективном бытии, о законах существования объективного мира и конкретных формах этого существования. Это информация о том, что не зависит от человека – как бытие природы, или не зависит от конкретной личности – как закон (норма, установление, принцип) социальной организации. Это знания, которые должны быть положены в основу практической деятельности в сфере общественного производства, и указания, подлежащие исполнению в сфере общественных отношений.

Другой тип информации – информация о том, что затрагивает человека, его ценности, интересы, идеалы, что окрашено личностно и требует от каждого свободного принятия и соучастия в выработке общих позиций, идей, убеждений.

Отвечая этим двум потребностям, в истории культуры и складываются два способа информационной связи человека с человеком. В той мере, в какой нужно транслировать объективную информацию, используется монологический тип связи и соответствующий ему тип реакции, в частности – чтения; в той мере, в какой необходима выработка в более или менее широких социальных группах ... общих воззрений, ценностей, идеалов, начинает функционировать диалогический контакт, выливающийся в соответствующую форму чтения словесных текстов.

► Вопросы и задания

Вопрос 1. Выделите ключевые слова (7-9) и сформулируйте основную мысль текста

Вопрос 2. Какими способами создается макроструктура этого фрагмента, как обеспечивается единство структурированности и цельности? (Дайте максимально подробный анализ, опираясь на схемы организации макроструктуры, см. файл *Структура академического текста*).

Вопрос 3. Какова структура первого абзаца? Выделите все структурные элементы и определите их функции.

▲ Внимание! Прежде чем отвечать на этот вопрос, внимательно прочитайте следующий фрагмент (выделен коричневым цветом) и проанализируйте приведенные в нем примеры.

Абзац – это группа взаимосвязанных предложений, в которых обсуждается одна (обычно единственная) основная мысль.

Количество предложений в абзаце не имеет значения; однако их должно быть достаточно, чтобы ясно выразить мысль.

Структура абзаца:

заглавное предложение, формулирующее основную мысль абзаца и ограничивающее эту мысль рамками специфического аспекта, который может быть полностью рассмотрен в одном абзаце (та часть заглавного предложения, которая называет специфический аспект, называется контрольной мыслью.);

поддерживающие предложения, которые развивают тему, разъясняют заглавное предложение, содержат детальную информацию;

заключительное предложение, которое указывает на конец абзаца и сосредоточивает внимание читателя на важных для запоминания моментах (заклучительное предложение используется не всегда).

Пример из текста Г.Гусейнова

Первый палец риторической руки, или универсального мануала, – это нахождение темы (*inventio* по латыни или по греч. «эвресис», откуда и знаменитое «эврика!» – «я нашел!»). Это – первый шаг. Мы должны увидеть предмет будущей речи в его полноте и целостности, для того чтобы о нем дальше начать рассуждать в деталях. Что бы ни говорил оратор, он должен на всем протяжении своей речи и помнить об этом целом, и быть внимательным к деталям. Это одинаково важно и для поэта, и для адвоката, от убедительности речи которого перед присяжными и судьями в демократической стране может зависеть судьба человека. Нахождение – это, если говорить в военных терминах, — стратегия оратора.

Здесь **заглавное (первое) предложение** вводит мысль о том, что первый шаг оратора (*первый палец риторической руки*) – это **нахождение темы**.

Поддерживающие предложения развивают тему:

- мы должны увидеть предмет будущей речи в его полноте и целостности;
- оратор должен на протяжении всей речи помнить об этом;
- оратор должен быть внимательным к деталям;
- это важно для любого оратора.

Заклучительное предложение содержит отсылку к заглавному:

Первый палец риторической руки, или универсального мануала, – это **нахождение** темы (заглавное предложение);

Нахождение – это, если говорить в военных терминах, — стратегия оратора (заклучительное предложение).

Вопрос 4. Какая логика связывает первый абзац со вторым? Какая новая мысль вводится во втором абзаце?

Вопрос 5. Какой прием (какие приемы) использует автор для проведения своей основной мысли?

Вопрос 6. Как обеспечивается переход от второго абзаца к третьему; от третьего – к четвертому и пятому?

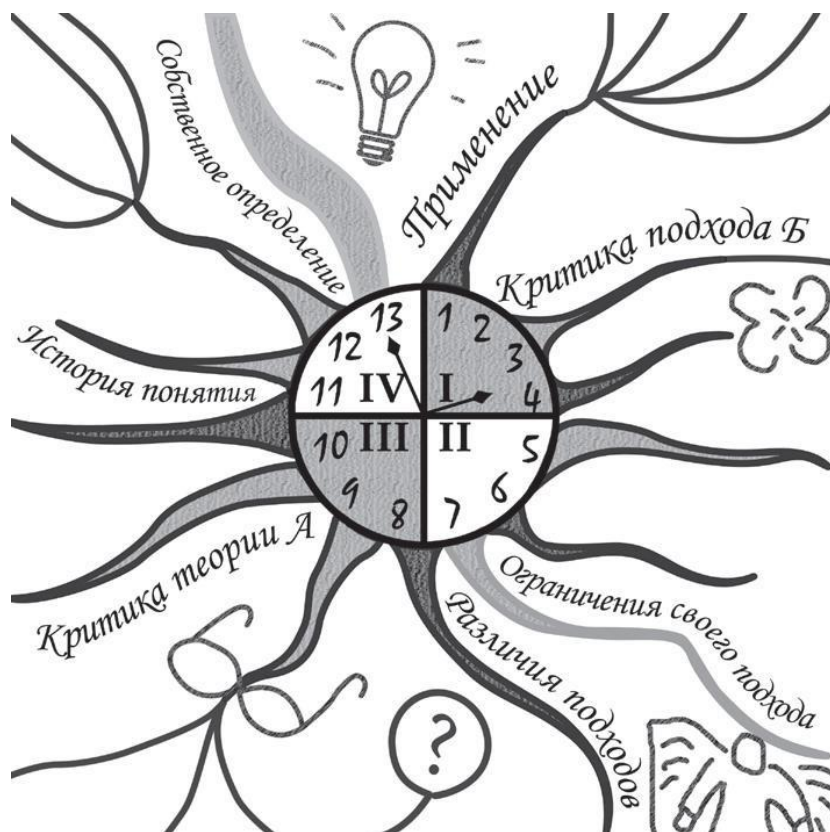
Вопрос 7. Как устроено заключение? Как оно связано с абзацами основной части и с введением?

Вопрос 8. Представьте содержание текста графически, используя как образец любую из ментальных карт (или предложите свой вариант). Виды ментальных карт приведены ниже.

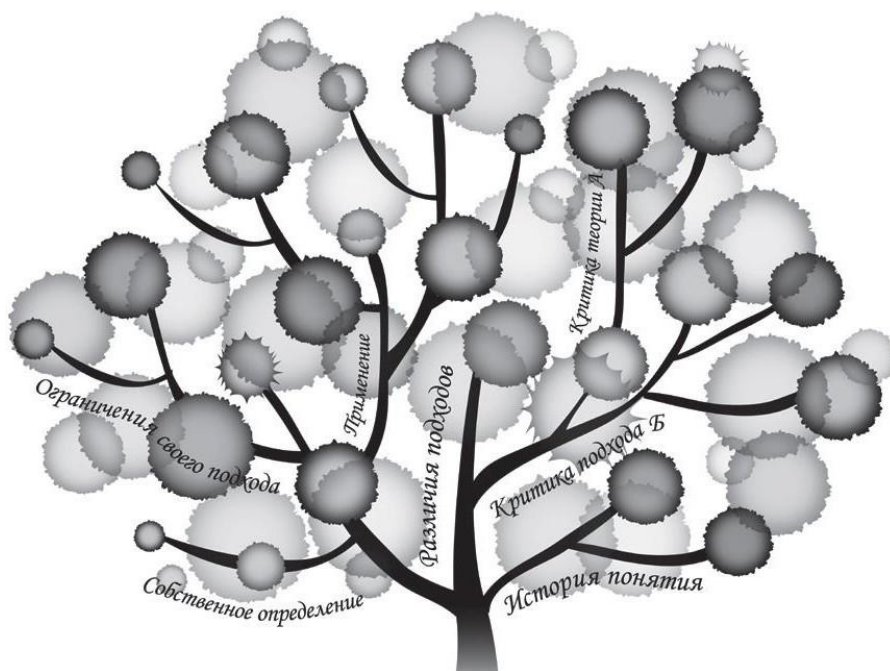
Вопрос 9. Озаглавьте текст.

Образцы ментальных карт

Ментальная карта *Дерево 1*



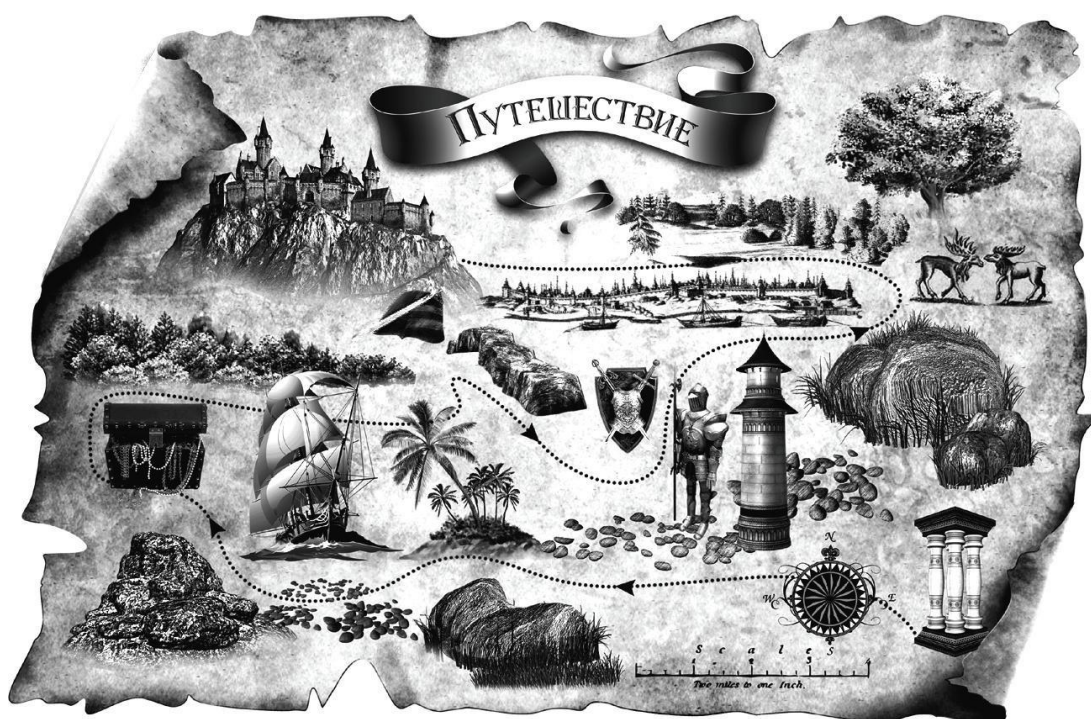
Ментальная карта *Дерево 2*



Ментальная карта *Паутина*



Ментальная карта Путешествие



Задание 2.2.

0. Внимательно прочитайте статью М.Эпштейна «Алмазное правило этики» (<http://postnauka.ru/faq/12092>)

1. Сформулируйте основную мысль статьи в двух-трех предложениях. Какие средства использует автор для того, чтобы провести эту мысль через весь текст?

2. Оцените разбиение текста на части. Согласны ли вы с композиционным решением автора? Почему последовательность разделов именно такова? Можно ли поменять какие-либо разделы местами? Обоснуйте свое мнение.

3. Выделите все языковые средства, которые обеспечивают связность текста на уровне макроструктуры. Как осуществляются переходы от одной части статьи к другой? Какие средства и приемы использует автор для удержания внимания адресата?

4. Приведите примеры организации текста на уровне микроструктуры. Как связаны друг с другом отдельные предложения?

5. Выберите из текста наиболее яркие примеры, которые позволяют проиллюстрировать такие качества хорошей речи, как богатство и выразительность.

Задания 2.3 (на осмысление структуры макро- и микроструктуры текста)².

- Придумайте заглавие к предложенному тексту.
- Сравните предложенные преподавателем списки заглавий к эссе на одну тему. Какие отличия вы видите?*
- Прочитайте введение к статье, предложенной вам преподавателем. Найдите в нем формулировку темы исследования, подхода к теме, проблемы исследования, информацию об организации текста статьи*.
- Сформулируйте проблему работы, которую вы пишете в настоящий момент, в одном предложении*.
- Разбейте предложенный текст на целостные фрагменты; озаглавьте каждый из них.
- Восстановите целостность текста, «рассыпанного на абзацы». Обоснуйте свое решение.
- Напишите заключение к предложенному тексту.
- Напишите введение к предложенному тексту.
- Охарактеризуйте средства когезии в предложенном тексте.
- Перечислите все средства, с помощью которых автор сохраняет единство темы.
- Охарактеризуйте языковые средства, с помощью которых осуществляется переход от одной мысли к другой.
- Пользуясь Интернетом, найдите информацию о международной конференции на интересующую вас тему. Какие требования к тезисам выдвигаются организаторами?
- Напишите тезисы в соответствии с требованиями этой конференции.

Тема 3. Структурирование проблемы и технологии генерации идей

Тренинг

Используйте все известные вам технологии генерации идей (свободное письмо, выжимка, вопросы, кубик, brain-storming, mind-mapping) для разработки следующих тем: «Глобализация и культурная идентичность», «Социальная реклама», «Свобода самовыражения и творческая профессия», «Плагат в высшей школе: кто виноват и что делать».

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ И ОСНОВНОМ ЭТАПЕ ПРАКТИКИ

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- анализ материалов, предоставленных обучающимся научному руководителю;
- взаимная проверка списка литературы на соответствие требованиям ГОСТа;

² Формулировки Н.Р.Добрушиной, см. <http://gigabaza.ru/doc/42140.html>

- коллективное обсуждение фрагментов выполненных заданий;
- выступления (с презентацией) реферативного характера;
- выступления (с презентацией) творческого характера.
- обсуждение отдельных фрагментов ВКР в консультационном режиме.

Критерии оценки академического текста (100-БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА)

(Критерии разработаны на основе шкалы, приведенной в: Короткина И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учеб. пособие для вузов. М.: Изд-во Юрайт, 2016. С. 71-72).

Операциональная составляющая (макс. = 40 баллов)		
Структура текста	Макс. = 30	
	Макс.	=
1. Введение должно содержать:	8	
• предложение, привлекающее внимание (интрига);	2	
• указание на проблему, ограничивающую фокус текста;	2	
• четко сформулированный тезис (то, что будет доказываться);	2	
• аспекты, которые будут рассматриваться в тексте (покрытие предметной области).	2	
2. Основная часть. Каждый фрагмент должен содержать:	15	
• заглавное предложение, выражающее тему и контрольную мысль;	5	
• фактическую поддержку контрольной мысли;	5	
• заключительное предложение, ведущее к следующему абзацу.	5	
3. Заключение должно содержать:	7	
• краткое перечисление выводов основной части;	2	
• основной вывод в соответствии с тезисом;	3	
• рекомендации и/или оценку и /или констатирующий вывод.	2	
Язык	Макс. = 10	
• Соблюдение лексических, грамматических, орфоэпических норм.		
Культурная составляющая (макс. = 40 баллов)		
1. Содержание:	15	
• понимание предмета;	5	
• отбор необходимого и достаточного фактического материала, правильное покрытие предметной области	5	
• использование фоновых и специальных знаний.	5	
2. Адресация:	10	
• понимание того, к кому обращен текст;	4	
• использование приемов возбуждения и поддержания внимания.	6	
3. Стил:	15	
• ясность; точность; уместность; доступность;	5	
• логичность и последовательность; связность;	5	
• чистота; богатство, лаконичность.	5	
Критическая составляющая (макс. = 20 баллов)		
1. Собственная позиция должна быть		
• четко выражена в тезисе;	2	
• последовательно доказана в основной части;	2	
• сформулирована в заключительном выводе (отношение к проблеме,	2	

ее оценка и/или путь решения).		
2. Логика и аргументация , целенаправленное доказательство собственной позиции на основе	7	
• логики;	2	
• убедительных аргументов;	3	
• адекватного использования информации.	2	
3. Объективность:	7	
• нейтральность;	2	
• отсутствие предвзятости, бездоказательных и безапелляционных заявлений;	3	
• отсутствие общих мест, банальностей и прописных истин.	2	

XII. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

а) перечень литературы

1. **Как писать научный текст**: опыт школы молодого автора [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. – 2-е изд., доп. – ЭБК. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9624-1088-3

2. **Как писать научный текст**: опыт школы молодого автора [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. А. Дидковская [и др.] ; Иркутский гос. ун-т, Межрегион. ин-т обществ. наук. - Иркутск : Оттиск, 2012. - 239 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-905847-24-0 (14 ЭКЗ.)

3. **Кувшинская, Юлия Михайловна**. Академическое письмо. От исследования к тексту [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 284 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/494312>, <https://urait.ru/book/cover/41D36113-61ED-4EA2-B9B4-607699991256>. - Эбс Юрайт. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-08297-5 : 1039.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/494312> (дата обращения: 29.03.2022).

4. **Короткина, Ирина Борисовна**. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И. Б. Короткина. - Электрон. текстовые дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 295 с. - (Образовательный процесс). - **Режим доступа:** <http://www.biblio-online.ru/book/A5EA32DC-93EB-43A6-9475-3A0FCF96A3D8>. - ЭБС "Юрайт". - Internet access. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00415-1

5. **Котюрова, Мария Павловна**. Культура научной речи. Текст и его редактирование [Текст] : учеб. пособие по напр. 540300 - "Филолог. образование" / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. - 6-е изд., стер. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2018. - 279 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 264-267. - ISBN 978-5-9765-0279-6. - ISBN 978-5-02-034836-3 (25 ЭКЗ.)

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

«**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License». – Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444. Срок действия: от 23.11.2016 до 01.20.2022.

Desktop Education ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise (Windows). – Форум сублицензионный договор №500 от 03.03.2022. Счет № ФПЗ-0002920 от 03.03.2022 АКТ № 4498 от 03.03.2022. Лицензия № V4991270. Срок действия: от 20.11.2014 до 30.11.2022.

WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc (Windows) - 32 шт. Форум сублицензионный договор № 502 от 03.03.2022 Счет № ФПЗ- 0003367 от 03.03.2022

Акт № 4496 от 03.03.2022 Лицензия № 68203568. Срок действия: от 13.03.2022 до 31.03.2022 + 4 шт. Форус сублицензионный договор № 550 от 03.03.2022 Счет № ФРЗ-0003541 от 03.03.2022. Акт № 4661 от 03.03.2022 Лицензия № 68203571. Срок действия: от 13.03.2022 до 31.03.2022.

OFFICE 2007 Suite. Лицензия № 43364238. Срок действия: от 11.01.2008 до 06.06.2022.

Drupal 7.5.4. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

Moodle 3.2.1. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

Google Chrome 54.0.2840. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.

Mozilla Firefox 50.0. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

Opera 41. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

PDF24Creator 8.0.2. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.

VLC Player 2.2.4. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

BigBlueButton. Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля

Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

Sumatra PDF. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.

Media player home classic. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.

AIMP. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

Speech analyzer. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>

Упсальский корпус русского языка

3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>

Тюбингенский корпус русского языка

4. <http://cfri.ru/>

Машинный фонд русского языка

5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>

Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)

2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)

3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)

4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)

5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)

6. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда \(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)

Электронные библиотеки

6. <http://www.philology.ru/>

Библиотека филологических текстов (статей, монографий)

7. <http://philologos.narod.ru/>

Материалы по теории языка и литературы

8. <http://www.scribd.com/>

База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках

9. <http://ellib.library.isu.ru>

Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

10. <http://library.cjes.org>

Библиотека Центра экстремальной журналистики

11. <http://www.rusexpert.ru>

ГЛЭДИС Гильдия лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам

12. <http://www.sova-center.ru>

Информационно-аналитический центр «Сова»

13. <http://lexis.webservis.runwww.lexis.webservis.ru/index.html>

Региональная общественная организация Алтайского края Ассоциация лингвистов-экспертов и преподавателей «Лексис»

14. <http://www.mhg.ru>

Сайт Московской Хельсинской Группы.

Другие сайты

10. www.garant.ru

информационно-правовой портал

11. <http://www.consultant.ru/>

12. <http://linguistlist.org/>

«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.

13. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
 «Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
14. <http://educa.isu.ru/>
 Образовательный портал Иркутского государственного университета
15. <http://www.rus-lang.com> Сайт кафедры русского языка и общего языкознания ИГУ

XIII. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

13.1. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Специальные помещения Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Оборудование аудитории Мебель: • специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.; Технические средства обучения, служащие для представления преддипломной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. Учебно-наглядные пособия: • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).
Специальные помещения Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.	Оборудование аудитории Мебель: • специализированная учебная мебель на 17 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для представления преддипломной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 17 шт.; • колонки Sven. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office

Для проведения преддипломной практики студентам предоставляются технические средства (портативная аудио- и видеозаписывающая и воспроизводящая аппаратура, фотоаппаратура, портативные и стационарные компьютеры.

13.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

13.3. Технические и электронные средства

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

XIV. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения преддипломной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации: а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведение семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г. Электронная версия программы представлена на сайте ИГУ.

Автор программы М. Б. Ташлыкова, доцент *Ташлыкова*
(Ф.И.О., должность)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

«07» февраля 2025 г.

Протокол №6 Зав.кафедрой *Ташлыкова* М.Б. Ташлыкова