



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Географический факультет

Кафедра географии, картографии и геосистемных технологий



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Производственная

Наименование (тип) практики Б2.О.10 (Пд) Преддипломная

Способ проведения практики стационарный

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки «География и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМК географического
факультета

Протокол № 5 от «15» мая 2023 г.

Председатель  Воложина С.Ж.

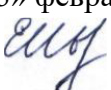
Рекомендовано кафедрой географии
картографии и геосистемных технологий

Протокол № 16 от «15» мая 2023 г.

Зав. кафедрой  Коновалова Т.И.

Рекомендовано кафедрой английской филологии
Протокол № 7 от «23» февраля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой

 Е.В. Иванова

Иркутск 2023 г.

1. Тип производственной практики

Практика преддипломная.

2. Цели производственной практики

Цель производственной практики – является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, соотношенные с типом профессиональных задач по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Задачи производственной практики

Задачи Преддипломной практики соответствуют типам задач профессиональной деятельности (педагогический, методический, культурно-просветительский), области профессиональной деятельности 01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), определенных ОПОП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

1. сформировать умения проводить педагогическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и предметом;
2. закрепить полученные ранее навыки обработки исследовательских данных в ходе изысканий с использованием современных методов и их творческой интерпретации.
3. приобрести практические навыки и компетенции, а также опыт профессиональной деятельности, соответствующие направлению подготовки;
4. анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
5. использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе – с применением информационных технологий;
6. представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности.
7. использовать результаты научно-педагогического исследования в сфере профессиональных интересов.
8. Использовать специальные научные знания в различных сферах профессиональной деятельности.

3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль - «География и иностранный язык (английский)».

Преддипломная практика относится к обязательной части программы. Она проходит в А семестре на 5 курсе обучения. Для прохождения преддипломной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Педагогика, Психология образования и развития, Методика преподавания географии, методика преподавания английского языка, Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности, Учебная ознакомительная практика по английскому языку, Учебная ознакомительная общегеографическая практика и др. Знания, умения и навыки, формируемые данной практикой необходимы для выполнения и защиты ВКР.

4. Способы (при наличии) и формы проведения производственной практики

Производственная педагогическая практика проводится стационарно, форма

проведения практики – дискретно.

5. Способы и формы проведения производственной практики

Преддипломная практика считается типом производственной практик.

Форма проведения – дискретная («по видам»), т. е. путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для её проведения.

Способ проведения практики – стационарная (рассредоточенная).

Для лиц с ограниченными возможностями время и форма проведения практики согласуется с предприятием индивидуально.

6. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится в общеобразовательных учреждениях на основе договора, в соответствии с которым указанные организации обязаны предоставить места для прохождения практики бакалаврами университета. Практика научно-исследовательского характера может проводиться и на кафедрах географии, картографии и геосистемных технологий и английской филологии ФГБОУ ВО «ИГУ».

Преддипломная практика проводится в А семестре, продолжительность (2 недели).

7. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной педагогической практики соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДКУк1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: способы системного поиска информационных источников; Уметь: осуществлять системный подход к анализу и синтезу информации Владеть: навыком использования результатов анализа и синтеза необходимой информации и системного подхода для решения профессиональных задач.
	ИДКУк1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДКОпк2.1 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ;	Знать: содержание и структуру школьных программ для средней школы; Уметь: планировать работу учителя по организации и проведению базовых и элективных курсов, проводить поурочную и внеурочную работу по географии и английскому языку для большой аудитории; Владеть: инструментарием информационно-
	ИДКОпк2.2 Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;	
	ИДКОпк2.3 Осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и	

	дополнительных образовательных программ	коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.
	ИДКопк6.2 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития;	
	ИДКопк6.3 Использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	
ОПК-5	ИДК опк5.1 Применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности;	Знать: методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности, диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов; Уметь: выявлять трудности в обучении и корректировать процесс обучения, а также трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями Владеть: специальными технологиями и методами, для проведения коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
	ИДК опк5.2 Применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся;	
	ИДКопк5.3 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах;	
	ИДКопк5.4 Выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	
	ИДКопк5.5 Использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими	

	обучающимися	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДКОпк7.1 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией;	Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений; Уметь: планировать и деятельность основных участников образовательных отношений Владеть: организаторскими способностями для планирования деятельности основных участников образовательных.
	ИДКОпк7.2 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДКОпк8.1 Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; Уметь: демонстрировать специальные научные знания, в том числе в предметной области; Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области и осуществления педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.
	ИДКОпк8.2 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	
	ИДКОпк8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области;	
	ИДКОпк8.4: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИДКОпк9.1 Осваивает и использует современные информационные технологии для решения профессиональных задач географической направленности;	Знать: современные информационные технологии для решения профессиональных задач Уметь: использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач Владеть: современными информационными технологиями для решения профессиональных задач
	ИДКОпк9.2 Осваивает и использует современные информационные технологии для решения профессиональных задач в области лингвистики.	

		географической направленности и в области лингвистики.
--	--	--

8. Структура и содержание преддипломной практики (научно-исследовательской работы)

Объём преддипломной практики и сроки её проведения определяются планом (индивидуальным учебным планом), КУГ и составляет 2 недели, зачётных единиц – 3, часов – 108.

Контактная работа составляет 72 часа:

- Консультации с руководителем практики от Университета – 72 часа;

Самостоятельная работа - 36 часа под руководством специалиста профильной организации, ответственного за практику оговаривается с руководителем практики от ИГУ, и отражается в Дневнике с подтверждающей подписью.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья составляется индивидуальный план консультаций в строгом соответствии с возможностями студента.

Общая структура преддипломной практики выглядит следующим образом:

1 этап: Подготовительный.

2 этап. Основной (практический)

Поиск и анализ материалов по индивидуальному заданию, необходимых для решения поставленных задач. Выбор методов анализа, а также особенности интерпретации полученных данных в соответствии с поставленной целью; апробация методических подходов и приемов в профессиональной деятельности.

План – график производственной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1	3	4	5
1	Подготовительный этап	8	2
2	Основной этап	100	17

Структура и содержание производственной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	10 Регистрация в журнале Дневник, Отчет по практике
		Знакомство с целями и задачами практики. Сбор необходимой информации	
2	Основной этап	1. Обработка и анализ изученной теоретической информации по теме ВКР, 2. Подготовка теоретической части (главы ВКР): 3. Обработка и анализ результатов практической	100 Дневник, Отчет по практике Доклад с презентацией

		части ВКР 4. Компоновка содержания ВКР -Завершение работы над текстом ВКР (главы ВКР), 5. -Оформление текста ВКР		
--	--	--	--	--

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, напрямую связанные с будущей профессиональной деятельностью: информационно-коммуникативные технологии; технологии проектного обучения; технология проблемного обучения; технологии дифференцированного обучения; технология обучения в сотрудничестве; игровые технологии и др.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Самостоятельная работа студентов осуществляется с использованием материалов и списка литературы, баз данных, ЭИОС университета, и иных информационно-поисковых систем.

11. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики.

Доклад с презентацией о первой части преддипломной практике (после ее окончания).

12. Формы отчетности по итогам производственной практики

Отчетные документы:

Отчет о преддипломной практике

Дневник практики

13. Фонд оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Задания на производственную практику определяются индивидуально и формулируются руководителями, исходя из места тематики НИР, объекта, цели и задач исследования и т. д. Основными структурами элементами презентации о достигнутых результатах преддипломной практики являются:

- титульный лист;
- цель и задачи ВКР;
- объект, предмет, методы исследования, используемые материалы и т.п.;
- основная часть (результаты и обсуждение);
- выводы;
- процент готовности ВКР, необходимость дополнительного исследования;
- список использованных источников.

В дневнике содержатся записи о работе, выполненной студентом на практике. В таблицу заносят записи, характеризующие краткое содержание видов работ, которые заверяются подписью руководителя практики.

По итогам практики обучающийся предоставляет ее руководителю (от кафедры) следующие отчетные документы: дневник прохождения практики, отзыв руководителя практики и (или) отзыв научного руководителя о прохождении практики и выступает с докладом перед членами кафедры.

Шкала оценки и критерии оценки прохождения учебной практики

Оценка	Критерии
«Отлично»	• Студент знает ТБ. • Умеет ставить цель и задачи, подбирать источники. Умеет работать самостоятельно и в коллективе. • Все задания выполнены, т.е. студент умеет подбирать и обрабатывать данные, полученные во время работы, выполнять необходимые расчеты, умеет анализировать данные и графически их представлять. • Правильно оформлять отчет по практике, составлять и представлять доклад и презентацию. • Ответил на вопросы.
«Хорошо»	• Студент знает ТБ. • Умеет ставить цель и задачи, подбирать источники. • Все задания выполнены, т.е. студент умеет подбирать и обрабатывать данные, полученные во время работы, выполнять необходимые расчеты, умеет анализировать данные и графически их представлять. • Допущены неточности в оформлении отчета по практике. • Доклад занял больше, чем полагается времени. • Ответил не на все вопросы.
«Удовлетворительно»	• Студент знает ТБ. • Умеет ставить цель и задачи, недостаточно подобрано источников. • При выполнении заданий допущены ошибки в расчетах, в графическом представлении материала. • Допущены неточности в оформлении отчета по практике или доклад занял больше, чем полагается времени. • Ответил не на все вопросы.
«Не удовлетворительно»	• Студент знает ТБ. • Недостаточно верно поставил цель и определил задачи, недостаточно подобрано источников. • При выполнении заданий допущены ошибки в расчетах, в графическом представлении материала. Допущены неточности в оформлении отчета по практике. Плохо представил доклад, не ответил на все вопросы.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

14. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература

1. Камардина, Ю. С. Иностранный язык : научно-исследовательская работа студентов по методике обучения и воспитания : учебное пособие / Ю. С. Камардина. — Саратов : СГУ, 2019. — 44 с. — ISBN 978-5-292-04604-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148866>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ларионова Л.Ю., Сорока Е.А. Научно-исследовательская деятельность учащихся по географии и проявление познавательного интереса к предмету // В сб. материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвящённой 60-летию кафедры экономической географии «География и геоэкология на службе науки и инновационного образования» (г. Красноярск, 23 апреля 2015 г.). - Красноярск, 2015. С. 198-200.

3. Ларионова Л.Ю. Научно-исследовательская деятельность школьников как шаг в большую науку // В сб. материалов XI Международной научно-практической конференции, посвящённой Всемирному Дню Земли и 100-летию заповедной системы России «География и геоэкология на службе науки и инновационного образования» (г. Красноярск, 22 апреля 2016 г.). - Красноярск, 2016. С. 191-193.

4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова. – М.: 2004. – 272 с.

5. Савенков А.И Содержание и организация исследовательского обучения школьников. -М., 2003. - С.1 – 10.

6. Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент : учебно-методическое пособие / И. Н. Нестерова, Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105512>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Краевский, В.В. Основы обучения [Текст] : дидактика и методика : учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский. – М. : Академия, 2007. – 352 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-2928-3 (200 экземпляров)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html (бессрочно).

Libreoffice (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: <http://www.libreoffice.org/about-us/licenses/> (бессрочно).

Mapinfo Professional 16. Лицензионный сертификат S/N MINWRS150001065 от 12.01.2017 (бессрочно).

2GIS (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: <http://law.2gis.ru/licensing-agreement/> (бессрочно).

Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (ежегодно обновляемое ПО). Договор подряда 04-040-12 от 21.09.2012 Лицензия №670/1 от 16.12.2015 (бессрочно).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (обновляемое ПО) Лицензия № 1B08-211201-040133-810-136 от 12.01.2021 (2 года).

GIS QGIS (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: <https://qgis.org/ru/site/> (бессрочно).

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС «Издательство Лань»

- ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»

- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»

- ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru»

- Электронная библиотека «Интуит.ру»

- Электронная библиотека «Академия»

- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»

- Электронная библиотека диссертаций РГБ

- ЭБС «Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»

- ЭКБСОН

- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

г) периодические **издания:**

Журнал «Вестник образования России»;

Журнал «Вопросы образования»;

Журнал «Воспитание школьников»;

Журнал «География в школе»;

Журнал «Известия русского географического общества»

Журнал «Наука и жизнь»

Журнал «Педагогика»;

Журнал «Школа и производство»;

Журнал «Вестник МГУ Серия 5: География»;

Журнал «Вестник МГУ Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация»;

Журнал «Вопросы языкознания»;

Журнал «География и природные ресурсы»;

Журнал «Доклады РАН. Науки о Земле»;

Журнал «Известия РАН. Серия географическая»;

Журнал «Известия РАН. Серия литературы и языка».

д) перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Каждый студент обеспечен индивидуальным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» к следующим электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам – ЭБС; электронный читальный зал – ЭЧЗ.

15. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Мультимедиа комплекс, помещение для самостоятельной работы студентов - дисплейный класс с доступом в Интернет и ЭИОС.

16. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

- г) проведение тренингов,
- д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на (20) мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 636 от 29.06.2015 г.

Разработчики:



доцент кафедры
географии, картографии

геосистемных технологий, канд. геогр. наук

Литвинцева З.О.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП по направлению и профилю подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Программа рассмотрена на заседании кафедры географии, картографии и геосистемных технологий «15» мая 2023 г. Протокол № 16

Зав. кафедрой _____



Коновалова Т. И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии
Протокол № 7 от «23» февраля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой _____



Е. В. Иванова

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы производственной (преддипломной) практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**Лист согласования, дополнений и изменений
в рабочую программу практики
на 2024/2025 учебный год**

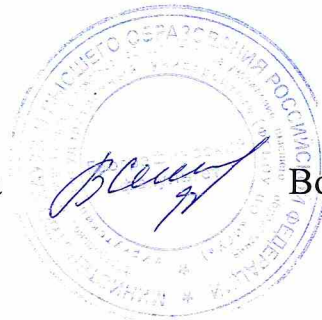
1. Внести изменения:

- 1) наименование *«Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике»* изложить в новой редакции – *«Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике»*

2. Внести дополнения:

- 1) Добавить в пп. «Программное обеспечение и Интернет-ресурсы» ссылку на реестр ПО на 2024 г. - <https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/Reestr-PO-all-2024.xlsx>

Декан географического факультета



Вологжина С.Ж.

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2025/2026 учебный год**

Изменений в рабочей программе практики на 2025/2026 учебный год нет.

Декан географического факультета



Вологжина С.Ж.