



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФГБОУ ВО «ИГУ»**  
**Географический факультет**

**Кафедра географии, картографии и геосистемных технологий**



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики** Производственная

**Наименование (тип) практики** Б2.О.10 (Пд) Преддипломная

**Способ проведения практики** стационарный

**Форма проведения практики** дискретная

**Направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки** «География и иностранный язык (английский)

**Квалификация выпускника** - Бакалавр

**Форма обучения** очная

Согласовано с УМК географического факультета

Протокол № 5 от «15» мая 2023 г.

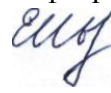
Председатель  Воложнина С.Ж.

Рекомендовано кафедрой географии картографии и геосистемных технологий

Протокол № 16 от «15» мая 2023 г.

Зав. кафедрой  Коновалова Т.И.

Рекомендовано кафедрой английской филологии  
Протокол № 7 от «23» февраля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой  Е.В. Иванова

**Иркутск 2023 г.**

## **1. Тип производственной практики**

Практика преддипломная

## **2. Цели производственной практики**

Цель производственной практики - является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, соотношенные с типом профессиональных задач по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

## **2. Задачи производственной практики**

Задачи Преддипломной практики соответствуют типам задач профессиональной деятельности (педагогический, методический, культурно-просветительский), области профессиональной деятельности 01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), определенных ОПОП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

1. сформировать умения проводить педагогическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и предметом;
2. закрепить полученные ранее навыки обработки исследовательских данных в ходе изысканий с использованием современных методов и их творческой интерпретации.
3. приобрести практические навыки и компетенции, а также опыт профессиональной деятельности, соответствующие направлению подготовки;
4. анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
5. использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе – с применением информационных технологий;
6. представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности.
7. использовать результаты научно-педагогического исследования в сфере профессиональных интересов.
8. Использовать специальные научные знания в различных сферах профессиональной деятельности.

**3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль - «География и иностранный язык (английский)».**

Преддипломная практика относится к обязательной части программы. Она проходит в А семестре на 5 курсе обучения. Для прохождения преддипломной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Педагогика, Психология образования и развития, Методика преподавания географии, методика преподавания английского языка, Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности, Учебная ознакомительная практика по английскому языку, Учебная ознакомительная общегеографическая практика и др. Знания, умения и навыки, формируемые данной практикой необходимы для выполнения и защиты ВКР.

## **4. Способы (при наличии) и формы проведения производственной практики**

Производственная педагогическая практика проводится стационарно, форма проведения практики – дискретно.

## 5. Способы и формы проведения производственной практики

Преддипломная практика считается типом производственной практик.

Форма проведения – дискретная («по видам»), т.е. путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для её проведения.

Способ проведения практики – стационарная (распределенная).

Для лиц с ограниченными возможностями время и форма проведения практики согласуется с предприятием индивидуально.

## 6. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится в общеобразовательных учреждениях на основе договора, в соответствии с которым указанные организации обязаны предоставить места для прохождения практики бакалаврами университета. Практика научно-исследовательского характера может проводиться и на кафедрах географии, картографии и геосистемных технологий и английской филологии ФГБОУ ВО «ИГУ»,

Преддипломная практика проводится в А семестре, продолжительность (2 недели)

## 7. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной педагогической практики соотношенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИДК<sub>ук1.1</sub></b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> способы системного поиска информационных источников; <b>Уметь:</b> осуществлять системный подход к анализу и синтезу информации <b>Владеть:</b> навыком использования результатов анализа и синтеза необходимой информации и системного подхода для решения профессиональных задач.
	<b>ИДК<sub>ук1.2</sub></b> Применяет системный подход для решения поставленных задач	
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ИДК<sub>опк2.1</sub></b> Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ;	<b>Знать:</b> содержание и структуру школьных программ для средней школы; <b>Уметь:</b> планировать работу учителя по организации и проведению базовых и элективных курсов, проводить поурочную и внеурочную работу по географии и английскому языку для большой аудитории;
	<b>ИДК<sub>опк2.2</sub></b> Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;	
	<b>ИДК<sub>опк2.3</sub></b> Осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при	

	<p>проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>ИДК<sub>опк6.2</sub></b> Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития;</p> <p><b>ИДК<sub>опк6.3</sub></b> Использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p><b>Владеть:</b> инструментарием информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p><b>ОПК-5</b></p>	<p><b>ИДК<sub>опк5.1</sub></b> Применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности;</p> <p><b>ИДК<sub>опк5.2</sub></b> Применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся;</p> <p><b>ИДК<sub>опк5.3</sub></b> Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах;</p> <p><b>ИДК<sub>опк5.4</sub></b> Выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ИДК<sub>опк5.5</sub></b> Использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-</p>	<p><b>Знать:</b> методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности, диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять трудности в обучении и корректировать процесс обучения, а также трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> специальными технологиями и методами, для проведения коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>

		развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		<b>ИДКОпк7.1</b> Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией;	<b>Знать:</b> формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений; <b>Уметь:</b> Планировать и деятельность основных участников образовательных отношений <b>Владеть:</b> организаторскими способностями для планирования деятельность основных участников образовательных.
		<b>ИДКОпк7.2</b> Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		<b>ИДКОпк8.1</b> Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;	<b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; <b>Уметь:</b> демонстрировать специальные научные знания, в том числе в предметной области; <b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования в предметной области и осуществления педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.
		<b>ИДКОпк8.2</b> Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	
		<b>ИДКОпк8.3</b> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области;	
		<b>ИДКОпк8.4:</b> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		<b>ИДКОпк9.1</b> Осваивает и использует современные информационные технологии для решения профессиональных задач географической направленности;	<b>Знать:</b> современные информационные технологии для решения профессиональных задач <b>Уметь:</b> использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач <b>Владеть:</b> современными информационными
		<b>ИДКОпк9.2</b> Осваивает и использует современные информационные технологии для решения	

	профессиональных задач в области лингвистики.	технологиями для решения профессиональных задач географической направленности и в области лингвистики.
--	---	--

### 8. Структура и содержание преддипломной практики (научно-исследовательской работы)

Объём преддипломной практики и сроки её проведения определяются планом (индивидуальным учебным планом), КУГ и составляет 2 недели, зачётных единиц - 3, часов – 108.

Контактная работа составляет 72 часа:

- Консультации с руководителем практики от Университета – 72 часа;

Самостоятельная работа - 36 часа под руководством специалиста профильной организации, ответственного за практику оговаривается с руководителем практики от ИГУ, и отражается в Дневнике с подтверждающей подписью.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья составляется индивидуальный план консультаций в строгом соответствии с возможностями студента.

Общая структура преддипломной практики выглядит следующим образом:

1 этап: Подготовительный.

2 этап. Основной (практический)

Поиск и анализ материалов по индивидуальному заданию, необходимых для решения поставленных задач. Выбор методов анализа, а также особенности интерпретации полученных данных в соответствии с поставленной целью; апробация методических подходов и приемов в профессиональной деятельности.

#### План – график производственной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Подготовительный этап	8	2
2	Основной этап	100	17

#### Структура и содержание производственной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	Регистрация в журнале Дневник, Отчет по практике
		Знакомство с целями и задачами практики. Сбор необходимой информации	
2	Основной этап	1. Обработка и анализ изученной теоретической информации по теме ВКР, 2. Подготовка теоретической части (главы	Дневник, Отчет по практике Доклад с

	ВКР): 3. Обработка и анализ результатов практической части ВКР 4. Компоновка содержания ВКР -Завершение работы над текстом ВКР (главы ВКР), 5. -Оформление текста ВКР		презентацией
--	--	--	--------------

### **9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, напрямую связанные с будущей профессиональной деятельностью: информационно-коммуникативные технологии; технологии проектного обучения; технология проблемного обучения; технологии дифференцированного обучения; технология обучения в сотрудничестве; игровые технологии и др.

### **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Самостоятельная работа студентов осуществляется с использованием материалов и списка литературы, баз данных, ЭИОС университета, и иных информационно-поисковых систем.

### **11. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики.**

Доклад с презентацией о первой части преддипломной практике (после ее окончания).

### **12. Формы отчетности по итогам производственной практики**

Отчетные документы:

Отчет о преддипломной практике

Дневник практики

### **13. Фонд оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Задания на производственную практику определяются индивидуально и формулируются руководителями, исходя из места тематики НИР, объекта, цели и задач исследования и т. д. Основными структурами элементами презентации о достигнутых результатах преддипломной практике являются:

- титульный лист;
- цель и задачи ВКР;
- объект, предмет, методы исследования, используемые материалы и т.п.;
- основная часть (результаты и обсуждение);
- выводы;
- процент готовности ВКР, необходимость дополнительного исследования;
- список использованных источников.

В дневнике содержатся записи о работе, выполненной студентом на практике. В таблицу заносят записи, характеризующие краткое содержание видов работ, которые заверяются подписью руководителя практики.

По итогам практики обучающийся предоставляет ее руководителю (от кафедры) следующие отчетные документы: дневник прохождения практики, отзыв руководителя практики и (или) отзыв научного руководителя о прохождении практики и выступает с докладом перед членами кафедры.

## Шкала оценки и критерии оценки прохождения учебной практики

Оценка	Критерии
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент знает ТБ.</li> <li>• Умеет ставить цель и задачи, подбирать источники. Умеет работать самостоятельно и в коллективе.</li> <li>• Все задания выполнены, т.е. студент умеет подбирать и обрабатывать данные, полученные во время работы, выполнять необходимые расчеты, умеет анализировать данные и графически их представлять.</li> <li>• Правильно оформлять отчет по практике, составлять и представлять доклад и презентацию.</li> <li>• Ответил на вопросы.</li> </ul>
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент знает ТБ.</li> <li>• Умеет ставить цель и задачи, подбирать источники.</li> <li>• Все задания выполнены, т.е. студент умеет подбирать и обрабатывать данные, полученные во время работы, выполнять необходимые расчеты, умеет анализировать данные и графически их представлять.</li> <li>• Допущены неточности в оформлении отчета по практике.</li> <li>• Доклад занял больше, чем полагается времени.</li> <li>• Ответил не на все вопросы.</li> </ul>
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент знает ТБ.</li> <li>• Умеет ставить цель и задачи, недостаточно подобрано источников.</li> <li>• При выполнении заданий допущены ошибки в расчетах, в графическом представлении материала.</li> <li>• Допущены неточности в оформлении отчета по практике или доклад занял больше, чем полагается времени.</li> <li>• Ответил не на все вопросы.</li> </ul>
«Не удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент знает ТБ.</li> <li>• Недостаточно верно поставил цель и определил задачи, недостаточно подобрано источников.</li> <li>• При выполнении заданий допущены ошибки в расчетах, в графическом представлении материала. Допущены неточности в оформлении отчета по практике. Плохо представил доклад, не ответил на все вопросы.</li> </ul>

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

### 14. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

#### а) литература

1. Камардина, Ю. С. Иностранный язык : научно-исследовательская работа студентов по методике обучения и воспитания : учебное пособие / Ю. С. Камардина. — Саратов : СГУ, 2019. — 44 с. — ISBN 978-5-292-04604-2. — Текст : электронный // Лань :



электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148866>.— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ларионова Л.Ю., Сорока Е.А. Научно-исследовательская деятельность учащихся по географии и проявление познавательного интереса к предмету // В сб. материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвящённой 60-летию кафедры экономической географии «География и геоэкология на службе науки и инновационного образования» (г. Красноярск, 23 апреля 2015 г.). - Красноярск, 2015. С. 198-200.

3. Ларионова Л.Ю. Научно-исследовательская деятельность школьников как шаг в большую науку //В сб. материалов XI Международной научно-практической конференции, посвящённой Всемирному Дню Земли и 100-летию заповедной системы России «География и геоэкология на службе науки и инновационного образования» (г. Красноярск, 22 апреля 2016 г.). - Красноярск, 2016. С. 191-193.

4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова. – М.: 2004. – 272 с.

5. Савенков А.И Содержание и организация исследовательского обучения школьников. -М., 2003. - С.1 – 10.

6. Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент : учебно-методическое пособие / И. Н. Нестерова, Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105512>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Краевский, В.В. Основы обучения [Текст] : дидактика и методика : учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский. – М. : Академия, 2007. – 352 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-2928-3 (200 экземпляров)

#### **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html) (бессрочно).

Libreoffice (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: <http://www.libreoffice.org/about-us/licenses/> (бессрочно).

Mapinfo Professional 16. Лицензионный сертификат S/N MINWRS150001065 от 12.01.2017 (бессрочно).

2GIS (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: <http://law.2gis.ru/licensing-agreement/> (бессрочно).

Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (ежегодно обновляемое ПО). Договор подряда 04-040-12 от 21.09.2012 Лицензия№670/1 от 16.12.2015 (бессрочно).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (обновляемое ПО) Лицензия № 1B08-211201-040133-810-136 от 12.01.2021 (2 года).

GIS QGIS (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: <https://qgis.org/ru/site/> (бессрочно).

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭБС «Издательство Лань»
- ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
- ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru»
- Электронная библиотека «Интуит.ру»
- Электронная библиотека «Академия»
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»
- Электронная библиотека диссертаций РГБ
- ЭБС «Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»
- ЭКБСОН

• Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

г) периодические издания:

Журнал «Вестник образования России»;

Журнал «Вопросы образования»;

Журнал «Воспитание школьников»;

Журнал «География в школе»;

Журнал «Известия русского географического общества»

Журнал «Наука и жизнь»

Журнал «Педагогика»;

Журнал «Школа и производство»;

Журнал «Вестник МГУ Серия 5: География»;

Журнал «Вестник МГУ Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация»;

Журнал «Вопросы языкознания»;

Журнал «География и природные ресурсы»;

Журнал «Доклады РАН. Науки о Земле»;

Журнал «Известия РАН. Серия географическая»;

Журнал «Известия РАН. Серия литературы и языка».

**д) перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** Каждый студент обеспечен индивидуальным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» к следующим электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам – ЭБС; электронный читальный зал – ЭЧЗ.

**15. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Мультимедиа комплекс, помещение для самостоятельной работы студентов - дисплейный класс с доступом в Интернет и ЭИОС.

**16. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

- б) проведения семинаров,
  - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
  - г) проведение тренингов,
  - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на (20) мин.,
- Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 636 от 29.06.2015 г.

**Разработчики:**




доцент кафедры  
географии, картографии  
геосистемных технологий, канд. геогр. наук Литвинцева З.О.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП по направлению и профилю подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Программа рассмотрена на заседании кафедры географии, картографии и геосистемных технологий «15» мая 2023 г. Протокол № 16

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Коновалова Т. И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии  
Протокол № 7 от «23» февраля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой  Е.В. Иванова

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**Сведения о переутверждении «Рабочей программы производственной (преддипломной) практики» на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы*

**Лист согласования, дополнений и изменений  
в рабочую программу практики  
на 2024/2025 учебный год**

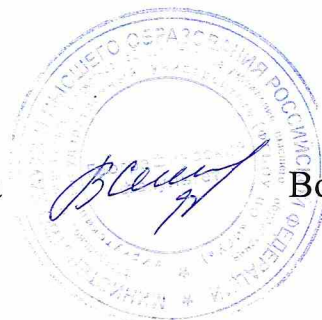
1. Внести изменения:

- 1) наименование *«Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике»* изложить в новой редакции – *«Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике»*

2. Внести дополнения:

- 1) Добавить в пп. «Программное обеспечение и Интернет-ресурсы» ссылку на реестр ПО на 2024 г. - <https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/Reestr-PO-all-2024.xlsx>

Декан географического факультета



Вологжина С.Ж.