



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
 ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Факультет иностранных языков**  
**Кафедра романо-германской филологии**

УТВЕРЖДАЮ  
 Декан факультета иностранных  
 языков ИФИЯМ ФГБОУ ВО «ИГУ»



Кузнецова О.В.

«12» февраля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

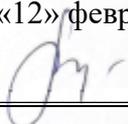
**Б2.О.09 (Пд) Преддипломная практика**

Направление **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль **Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык - немецкий; второй иностранный язык - английский)**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации Протокол № 6 от «12» февраля 2024 г.  Председатель  Михалёва О.Л.	Рекомендовано кафедрой романо-германской филологии: Протокол № 5 от «25» января 2024 г.  И. о. зав. кафедрой  Саенко О.А.
--	--

Иркутск 2024 г.

## **1. Тип практики:** Преддипломная практика.

## **2. Цели и задачи преддипломной практики**

Целью прохождения практики «Б2.О.09 (Пд) Преддипломная практика» является практическая подготовка обучающегося в области научно-исследовательской деятельности, приобретение им практических навыков и компетенций, а также умений и опыта самостоятельной работы над научным исследованием.

Задачами практики «Б2.О.09 (Пд) Преддипломная практика» являются:

- изучение и критический анализ материалов исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации с применением современных методик обработки результатов научных исследований;
- проведение самостоятельных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации в целях повышения своего общепрофессионального уровня;
- использование результатов исследований в практической деятельности и подготовки к продолжению образования;
- проведение постоянной информационно-поисковой работы с целью написания дипломной работы.

## **3. Место преддипломной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата**

Практика базируется на изучении таких дисциплин, как «Основы языкознания», «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Лексикология», «История языка», «Теоретическая фонетика».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении преддипломной практики:

- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-

10);

- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов способностью (ОПК-3);
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей способностью (ОПК-4);
- способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач. (ПК-1);
- способностью организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков. (ПК-2);
- способностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения (ПК-3).

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для таких разделов ОПОП, как «Научно-исследовательская работа» и «Государственная итоговая аттестация».

#### **4. Способы и формы проведения преддипломной практики**

Способы проведения производственной практики: стационарная.

Формы проведения практики: знакомство с заданием научного руководителя, выполнение производственных заданий научного руководителя, сбор материала для научного исследования, написание дипломной работы.

#### **5. Место и время проведения преддипломной практики**

Преддипломная практика проводится на кафедре ИГУ. Организуется работа в научных читальных залах и библиотеках, проводятся консультации с научным руководителем.

Время проведения практики: 4 недели в семестре А.

Требования к месту проведения преддипломной практики для лиц, с ограниченными возможностями здоровья: выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации

медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

## 6. Планируемые результаты обучения при прохождении преддипломной практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК УК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач;	<i>Знать</i> : алгоритм системного анализа актуальной проблемы и методы ее структурной декомпозиции; <i>Уметь</i> : пользоваться разными поисковыми системами для создания объективной информационной картины, критически ее осмыслить для решения поставленной задачи; <i>Владеть</i> : приемами аналитической работы с текстом, позволяющими понять смыслы, заложенные в нем, и запросы групп, артикулированные в тексте.
	ИДК УК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	<i>Знать</i> : информационное поле актуальной проблемы, каналы ее освещения и интерпретации; <i>Уметь</i> : сопоставлять “затраты и результаты” при оценке эффективности предлагаемых решений; <i>Владеть</i> : методологией вариативного анализа, позволяющего учитывать все возможные результаты предлагаемого решения задачи.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК УК2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижения;	<i>Знать</i> : реальные и актуальные ресурсные возможности для решения поставленной задачи и определить алгоритм их использования; <i>Уметь</i> : определять структурную декомпозицию работ с учетом затрат и сроков их выполнения; <i>Владеть</i> : технологией эффективного использования “цели-времени-качества” при решении поставленной задачи.
	ИДК УК2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	<i>Знать</i> : различные методологии анализа и решения поставленной задачи; <i>Уметь</i> : определять главные звенья проблемы, для выстраивания эффективной навигации для ее решения; <i>Владеть</i> : вариативным мышлением, позволяющим менять стратегию в случае возникающих проблем.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК УК3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	<i>Знать</i> : способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; <i>Уметь</i> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; <i>Владеть</i> методикой осуществления социального взаимодействия.
	ИДК УК3.2 Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели;	<i>Знать</i> : функциональное распределение позиций в проекте и возможные каналы коммуникации; <i>Уметь</i> : выстраивать деловые коммуникации, вытекающие из целей проекта; <i>Владеть</i> : технологиями командных коммуникаций, позволяющих создавать благоприятную эмоциональную среду и рабочую атмосферу.
	ИДК УК3.3 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	<i>Знать</i> : цели проекта, свою роль в нем, технологии командного взаимодействия; <i>Уметь</i> : выстраивать эффективные коммуникации для достижения целей проекта; <i>Владеть</i> : навыками и технологиями командного позиционирования.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	ИДК УК4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией	<i>Знать</i> : технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; <i>Уметь</i> : выстраивать деловую коммуникацию, опираясь

письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	мацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий;	на знание культурных контекстов целевых аудиторий; <i>Владеть:</i> навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
	ИДК УК4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;	<i>Знать:</i> иностранный язык страны, на котором послано сообщение и его культурные контексты; <i>Уметь:</i> различать денотации и коннотации сообщения на иностранном языке; <i>Владеть:</i> навыками распознавания семантической специфики перевода с иностранного языка на государственный.
	ИДК УК4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	<i>Знать:</i> нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной среде партнеров; <i>Уметь:</i> корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации; <i>Владеть:</i> набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих партнеров к долгосрочному сотрудничеству.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК УК5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;	<i>Знать:</i> факторы культурного, ментального и социального разнообразия страны и формы их проявления; <i>Уметь:</i> распознать формы культурной идентичности и бережно относиться к культурному наследию и традициям; <i>Владеть:</i> нормами отечественных культурных традиций.
	ИДК УК5.2 Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте.	<i>Знать:</i> факторы и формы культурного разнообразия и их носителей; <i>Уметь:</i> находить и использовать информацию о культурных традициях для саморазвития; <i>Владеть:</i> коммуникациями кросс-культурной толерантности при взаимодействии с носителями иной культуры.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК УК6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач;	<i>Знать:</i> ценность и значимость управления временем; <i>Уметь:</i> выстраивать стратегию личного управления временем при выполнении конкретных задач; <i>Владеть:</i> навыками адресного использования инструментов и методов для решения конкретной задачи.
	ИДК УК6.1 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;	<i>Знать:</i> соотношение факторов личностного успеха и карьерного роста в условиях подвижного спроса на рынке труда; <i>Уметь:</i> управлять факторами персонального позиционирования для достижения целей карьерного роста и социального признания; <i>Владеть:</i> способностями критически оценивать личные и карьерные притязания и адекватно их соотносить с возможностями их реализации.
	ИДК УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инстру-	<i>Знать:</i> важность и быстротечность времени для достижения личного успеха; <i>Уметь:</i> управлять своим временем, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат; <i>Владеть:</i> навыками к самообразованию для лучшего понимания себя и окружающих на каждом этапе личностного саморазвития.

	менты непрерывного образования	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИДК УК7.1 Определяет личностный уровень физической подготовленности;	<i>Знать:</i> нормы здорового образа жизни и роль физической культуры в достижении профессиональных успехов; <i>Уметь:</i> поддерживать уровень физической готовности для успешного карьерного роста; <i>Владеть:</i> навыками здорового образа жизни и следовать им в повседневной жизни.
	ИДК УК7.2 Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> параметры физических и интеллектуальных затрат по достижению успехов в избранной профессии; <i>Уметь:</i> выбирать здоровьесберегающие технологии для реализации себя в избранной профессии; <i>Владеть:</i> ментальными и физическими навыками повседневного поддержания здорового образа жизни.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИДК УК8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности;	<i>Знать:</i> факторы безопасного и ответственного поведения, их роль в жизни человека; <i>Уметь:</i> применять принципы безопасного поведения к конкретным ситуациям, провоцирующим чрезвычайные условия; <i>Владеть:</i> культурой ответственного поведения и уметь применять ее в чрезвычайных ситуациях.
	ИДК УК8.2 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	<i>Знать:</i> алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях; <i>Уметь:</i> предупреждать и предотвращать условия возникновения чрезвычайных ситуаций; <i>Владеть:</i> навыками организации действий по оказанию квалифицированной помощи в условиях чрезвычайной ситуации.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИДК УК9.1 Принимает обоснованные экономические решения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> виды экономических систем и особенности их функционирования; основные характеристики безработицы и инфляции с позиции выбора действий в условиях экономической нестабильности; примеры экономического развития России и зарубежных стран; <i>Уметь:</i> анализировать имеющиеся экономические показатели; на основе результатов анализа формулировать заключение о состоянии соответствующих экономических категорий; <i>Владеть:</i> навыками получения и оценки экономической информации; навыками расчета основных микроэкономических и макроэкономических показателей; основами финансовой грамотности.
УК-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК УК10.1 Организует профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами в сфере образования и профессиональной этики.	<i>Знать:</i> способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; <i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; <i>Владеть:</i> нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ИДК ОПК1.1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	<i>Знать:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	сфере образования;	<p><i>Уметь:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;</p> <p><i>Владеть:</i> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
	ИДК ОПК1.2 Руководствуется профессиональной этикой для организации и осуществления образовательной деятельности.	<p><i>Знать:</i> способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p><i>Владеть:</i> нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК ОПК2.1 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ;	<p><i>Знать:</i> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;</p> <p><i>Уметь:</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;</p> <p><i>Владеть:</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.</p>
	ИДК ОПК2.2 Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;	<p><i>Знать:</i> сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;</p> <p><i>Уметь:</i> использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;</p> <p><i>Владеть:</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.</p>
	ИДК ОПК2.3 Способен выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии при проектировании и разработке основных и дополнительных образовательных программ.	<p><i>Знать:</i> сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать отдельные структурные компоненты ООП;</p> <p><i>Владеть:</i> способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ИДК ОПК3.1 Организует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными характеристиками;	<p><i>Знать:</i> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <p><i>Уметь:</i> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;</p>

федеральных государственных образовательных стандартов		<i>Владеть:</i> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
	ИДК ОПК3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Знать:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>Уметь:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <i>Владеть:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК ОПК4.1 Руководствуется формами, методами и приемами формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в соответствии с их возрастными особенностями;	<i>Знать:</i> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; <i>Уметь:</i> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; <i>Владеть:</i> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
	ИДК ОПК4.2 Способен предлагать способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей.	<i>Знать:</i> эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе решения проблемных ситуаций; <i>Уметь:</i> использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы духовно-нравственного воспитания обучающихся; <i>Владеть:</i> технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК ОПК5.1 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки уровня сформированности образовательных результатов обучающихся;	<i>Знать:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработку программ мониторинга; <i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; <i>Владеть:</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

	<p>ИДК ОПК5.2 Выявляет и анализирует трудности, которые возникают у обучающихся при получении учебных навыков;</p>	<p><i>Знать:</i> специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; <i>Уметь:</i> проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; <i>Владеть:</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p>
	<p>ИДК ОПК5.3 Использует технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении и освоении образовательных программ.</p>	<p><i>Знать:</i> принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <i>Уметь:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <i>Владеть:</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК ОПК6.1 Руководствуется совокупностью психолого-педагогических технологий для дифференцированного использования в профессиональной деятельности;</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>Уметь:</i> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>Владеть:</i> действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
	<p>ИДК ОПК6.2 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в соответствии с возрастными особенностями;</p>	<p><i>Знать:</i> методы выявления индивидуальных особенностей и отношений взаимодействия участников образовательных отношений обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; <i>Уметь:</i> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; <i>Владеть:</i> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.</p>
	<p>ИДК ОПК6.3 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе обуча-</p>	<p><i>Знать:</i> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <i>Уметь:</i> составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;</p>

	ющихся с особыми образовательными потребностями.	<i>Владеть</i> : приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК ОПК7.1 Выбирает формы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией и для решения профессиональных задач;	<i>Знать</i> : основные моральные и правовые нормы социума; основные принципы работы в коллективе; <i>Уметь</i> : строить отношения в рабочем коллективе, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию, адекватно осуществлять социальные и профессиональные контакты на базовом уровне; <i>Владеть</i> : базовыми навыками работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм.
	ИДК ОПК7.2 Способен планировать и организовать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Знать</i> : законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; <i>Уметь</i> : взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); <i>Владеть</i> : действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК ОПК8.1 Владеет совокупностью специальных научных знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;	<i>Знать</i> : особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; <i>Уметь</i> : использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; <i>Владеть</i> : методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
	ИДК ОПК8.2 Использует материалы современных исследований в предметной области для решения профессиональных задач;	<i>Знать</i> : применение специальных научных знаний в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>Уметь</i> : использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста; <i>Владеть</i> : методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.
	ИДК ОПК8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области для их самостоятельного использования в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> : применение специальных научных знаний в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>Уметь</i> : использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста; <i>Владеть</i> : методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИДК ОПК9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий, возможности их использования в реализации основных и дополнительных образовательных программ;	<i>Знать:</i> принципы работы современных информационных технологий; <i>Уметь:</i> реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> навыками работы с современными информационными технологиями.
	ИДК ОПК9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся и задач воспитания и образования.	<i>Знать:</i> структуру, состав и свойства принципов работы современных информационных технологий; структуру, принципы реализации и функционирования современных информационных технологий, используемых при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> применять современные информационные технологии при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> методами и средствами представления данных о задачах профессиональной деятельности, а также гибкостью процесса их изменения.
ПК-1 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач	ИДК ПК1.1 Владеет совокупностью научных представлений о сущности, закономерностях, принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;	<i>Знать:</i> основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; функции и содержание научно-методической работы педагога; <i>Уметь:</i> самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу; <i>Владеть:</i> методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы.
	ИДК ПК1.2 Применяет практическое владение изучаемыми иностранными языками для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;	<i>Знать:</i> фонетические, грамматические и лексические явления и закономерности иностранного языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании человека (ассоциативные, парадигматические, деривационные и синтагматические связи языковых явлений); <i>Уметь:</i> адекватно и свободно выражать свои мысли используя разнообразные языковые средства; использовать лексические, морфологические средства с учетом регистра общения; анализировать специфику межкультурного общения в общей и профессиональной сферах; <i>Владеть:</i> навыками грамотного использования различных этикетных формул в устной и письменной коммуникации.
	ИДК ПК1.3	<i>Знать:</i> нормы поведения, принятые в инокультурном

	Использует систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач.	социуме, модели коммуникативного поведения в различных социальных ситуациях, типичные сценарии коммуникативного взаимодействия; <i>Уметь</i> : анализировать коммуникативную ситуацию и в соответствии с ней выстраивать стратегию коммуникативного взаимодействия; <i>Владеть</i> : навыками выбора адекватных языковых и тактических средств в соответствии со стратегией предстоящего коммуникативного взаимодействия.
ПК-2 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков	ИДК ПК2.1 Использует индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса;	<i>Знать</i> : особенности образовательной среды и её возможности для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся при изучении иностранных языков согласно требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <i>Уметь</i> : использовать возможности образовательной среды в процессе лингвистического образования; <i>Владеть</i> : методическими разработками и дидактическим материалом.
	ИДК ПК2.2 Организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Знать</i> : психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем; <i>Уметь</i> : осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; <i>Владеть</i> : алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ПК-3 Способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения	ИДК ПК3.1 Руководствуется знаниями об особенностях национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры и о системе базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик;	<i>Знать</i> : этические нормы иноязычных культур и принципы культурного релятивизма; <i>Уметь</i> : дифференцировать основные языковые и речевые явления; <i>Владеть</i> : понятийным лингвистическим аппаратом.
	ИДК ПК3.2 Опирается на приобретенные знания о способах преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией, для успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения.	<i>Знать</i> : основные языковые средства для выделения релевантной информации; основные характеристики функционально-стилистической дифференциации немецкого языка; <i>Уметь</i> : применять в коммуникативной и профессиональной деятельности основные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь); <i>Владеть</i> : дискурсивными способами выражения фактуальной, концептуальной, подтекстовой информации в иноязычном тексте; навыками грамотной устной и письменной речи.

## 7. Структура и содержание преддипломной практики

Сроки проведения практики «Б2.О.09 (Пд) Преддипломная практика» определяются учебным планом и составляют 4 недели.

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единицы, 216 часов, из них для обучающихся

очной формы обучения:

- контактная работа (в том числе, консультации с руководителем практики от университета) – 152 часа, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;
- самостоятельная работа 64 часа (под руководством руководителя практики от профильной организации).

№	Раздел (этап) практики	Форма контроля
1	Подготовка к практике Составление задания научным руководителем, обсуждение с обучающимся задания научного руководителя, составление плана работы; знакомство с методическими и инструктивными материалами, а также требованиями к отчетности; знакомство с графиком консультаций; инструктаж по технике безопасности.	Собеседование; зачет по технике безопасности
2	Сбор и обработка информации Посещение научных читальных залов и библиотек; изучение научной литературы; подбор примеров для научного исследования; консультации научного руководителя.	Собеседование
3	Написание дипломной работы Обработка и систематизация научного материала; анализ эмпирического материала	Собеседование; представление глав дипломной работы
4	Подготовка отчета по практике	Собеседование; предварительная защита дипломной работы

## 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике

В процессе организации преддипломной практики руководителями от кафедры, руководителями дипломных работ и обучающимися при выполнении различных видов работ должны применяться современные образовательные, научно-исследовательские и научно-преддипломные технологии.

*Образовательные:*

- технология развивающего обучения (Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.);
- технология разноуровневого обучения. Технология разноуровневого обучения предусматривает уровневую дифференциацию в зависимости от уровня развития обучающегося;
- технология проблемного обучения (Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмудов, В. Оконь и др.). Предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению образовательных проблем, в ходе которых у обучающихся развиваются способности.

Во время прохождения преддипломной практики проводятся опробование различных методик проведения НОД, проводится первичная обработка и первичная интерпретация данных, составляются рекомендации и предложения.

*Научно-исследовательские:*

- традиционные научно-исследовательские технологии: планирование, прогнозирование, выбор темы, экономическое обоснование исследования; поиск и сбор научной информации; наблюдения, измерения; обработка и систематизация фактического материала;
- специальные методики проведения научных и практических исследований в сфере за-

рубежного регионоведения: аналитические методы (сравнительный анализ, анализ относительных показателей (коэффициентный), факторный анализ), статистические методы (метод группировки, индексный метод), методы стратегического анализа и др.

*Научно-преддипломные:*

- мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;
- дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов преддипломной практики и подготовки отчета;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики мероприятий.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике**

Содержание и организационные формы преддипломной практики определяются общей логикой становления профессиональных и научно-исследовательских умений и компетенций.

В ходе преддипломной практики студент должен научиться применять приобретенные знания в области языкознания или лингводидактики, уметь анализировать научный и эмпирический материал по теме исследования.

<b>№ пп</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Содержание раздела (этапа) практики</b>
1	Подготовка к практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить методические и инструктивные материалы, включая требования к отчетности;</li> <li>• ознакомиться с заданием научного руководителя;</li> <li>• составить план научного исследования;</li> <li>• определить методы научного исследования.</li> </ul>
2	Сбор и обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить научную литературу по теме;</li> <li>• подобрать эмпирический материал для практического анализа;</li> <li>• провести систематизацию, классификацию теоретического и эмпирического материала;</li> <li>• осуществить анализ эмпирического материала в соответствии с поставленными задачами.</li> </ul>
3	Написание дипломной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщить теоретический материал и написать теоретическую главу дипломной работы;</li> <li>• осуществить анализ эмпирического материала и вставить примеры в текст дипломной работы;</li> <li>• написать выводы по главам и заключение к дипломной работе.</li> </ul>
4	Подготовка отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка отчета по преддипломной практике, предварительная защита дипломной работы.</li> </ul>

### **10. Форма промежуточной аттестации (по итогам преддипломной практики)**

Формы аттестации по итогам преддипломной практики: составление отчета, собеседование по итогам практики, предварительная защита дипломной работы. После завершения контрольных мероприятий проставляется дифференцированный зачет. Зачет принимается не позднее, чем через десять дней после окончания практики.

### **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике**

Результаты преддипломной практики подводятся в форме зачета, который носит дифференцированный характер и принимается руководителем практики от кафедры в установленные сроки в соответствии с графиком защиты практики.

Защита результатов практики носит публичный характер, происходит на заседании комиссии, назначаемой заведующим кафедрой и состоящей не менее чем из двух человек с обязательным участием в ее составе научного руководителя.

### Оценивание компетенций на различных этапах их формирования

№	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовка к практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Собеседование; зачет по технике безопасности
2	Сбор и обработка информации	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Собеседование
3	Написание дипломной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Собеседование; представление глав дипломной работы
4	Подготовка отчета по практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Собеседование; отчет по практике; предварительная защита дипломной работы.

### Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Сформулируйте тему научного исследования и обоснуйте её актуальность.
2. Что является объектом исследования?
3. Какие цели и задачи были поставлены в ходе проведения научного исследования?
4. На чем основана методология исследования?
5. Какие методы анализа были использованы в ходе подготовки работы?
6. Каков практический опыт систематизации эмпирического материала?
7. Какова практическая значимость разработанной темы?
8. Подтвердилась ли гипотеза научного исследования?
9. Проанализируйте результаты преддипломной практики.

### Критерии оценки

«Отлично» ставится студенту при условии, что он выполнил в срок и на высоком уровне задание на практике, проявив самостоятельность, творчество, инициативу.

«Хорошо» ставится студенту при условии, что он полностью выполнил намеченную программу практики, но допускал незначительные ошибки, которые мог исправить с помощью руководителя практики.

«Удовлетворительно» ставится студенту при условии, что он в целом выполнил программу практики, но допускал серьезные ошибки, отчетная документация была некачественной и представлена с нарушением сроков.

«Неудовлетворительно» ставится студенту при условии, что он не выполнил программу практики, допускал грубые ошибки, проявил безответственность и недисциплинированность. Не сдал отчетную документацию в установленный срок.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

### а) основная литература

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике : учеб. пособие / И. В. Арнольд. – М. : Высшая школа, 1991. – 140 с. – ISBN 5-06-001499-1 (57 экземпляров).
2. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики / Общ. ред., послесл. и коммент. Л.М. Скрелиной. – М. : Прогресс, 1992. – 224 с. – ISBN 978-5-7695-4160 (30 экземпляров).
3. Каменская О.Л. Текст и коммуникация : Учеб. пособие для ин-тов и фак-тов иностр. яз / О. Л. Каменская. – М. : Высшая школа, 1990. – 152 с. (30 экземпляров).

### б) дополнительная литература

1. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие / Н. А. Виноградова. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2007. – 96 с. – ISBN 987-5-7695-4160-5 (25 экземпляров).
2. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: учеб. для филол. спец. вузов / Ю. С. Маслов. – 2-е изд. перераб. и доп. – М. : Высшая школа, 1987. – 272 с. ( 92 экземпляра).

Согласовано НБ ИГУ

### в) программное обеспечение

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.
2. **Microsoft Desktop Education** Allng License / software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise. 1 Year с 2018-11-30 по 2019-11-30.
3. **Drupal 7.5.4**. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1**. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационнообразовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840**. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0**.Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41**. Браузер –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2**. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) . Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4**. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

10. **BigBlueButton**. Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТMaker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF**. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic**. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP**. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer**. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity**. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape**. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -**GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0**. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader**. Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles**. Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС).
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
3. База данных Eastview.com.
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
5. «Библиотех».

#### 13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами. В институте имеются в наличии 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения. Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

**Разработчик:**



канд. филол. наук, доцент

Л.Р. Хомкова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии «25» января 2024 г.  
Протокол № 5

И. о. зав. кафедрой



О.А. Саенко

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра романо-германской филологии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
Б2.О.09 (Пд) ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
Профиль **Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый  
иностраный язык – немецкий; второй иностранный язык – английский)**  
Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**  
Форма обучения - **очная**

Одобен  
УМК института филологии  
иностранных языков и медиакоммуникации

Разработан в соответствии с ФГОС ВО  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

утвержденного приказом Министерства обра-  
зования и науки Российской Федерации №  
940 от 07 августа 2014 г.

Председатель УМК: Михалева О.Л.  
кандидат филологических наук, доцент

Handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials and a horizontal line.

Автор-составитель: Хомкова Л.Р.  
кандидат филологических наук, доцент

Handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials and a horizontal line.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Б2.О.09 (Пд) Преддипломная практика

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (первый иностранный язык – немецкий; второй иностранный язык – английский)

#### 1. Компетенции (дескрипторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 5 семестр А):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК УК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач;	<i>Знать</i> : алгоритм системного анализа актуальной проблемы и методы ее структурной декомпозиции; <i>Уметь</i> : пользоваться разными поисковыми системами для создания объективной информационной картины, критически ее осмыслить для решения поставленной задачи; <i>Владеть</i> : приемами аналитической работы с текстом, позволяющими понять смыслы, заложенные в нем, и запросы групп, артикулированные в тексте.
	ИДК УК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	<i>Знать</i> : информационное поле актуальной проблемы, каналы ее освещения и интерпретации; <i>Уметь</i> : сопоставлять “затраты и результаты” при оценке эффективности предлагаемых решений; <i>Владеть</i> : методологией вариативного анализа, позволяющего учитывать все возможные результаты предлагаемого решения задачи.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК УК2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижения;	<i>Знать</i> : реальные и актуальные ресурсные возможности для решения поставленной задачи и определить алгоритм их использования; <i>Уметь</i> : определять структурную декомпозицию работ с учетом затрат и сроков их выполнения; <i>Владеть</i> : технологией эффективного использования “цели-времени-качества” при решении поставленной задачи.
	ИДК УК2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	<i>Знать</i> : различные методологии анализа и решения поставленной задачи; <i>Уметь</i> : определять главные звенья проблемы, для выстраивания эффективной навигации для ее решения; <i>Владеть</i> : вариативным мышлением, позволяющим менять стратегию в случае возникающих проблем.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК УК3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	<i>Знать</i> : способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; <i>Уметь</i> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; <i>Владеть</i> методикой осуществления социального взаимодействия.
	ИДК УК3.2 Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели;	<i>Знать</i> : функциональное распределение позиций в проекте и возможные каналы коммуникации; <i>Уметь</i> : выстраивать деловые коммуникации, вытекающие из целей проекта; <i>Владеть</i> : технологиями командных коммуникаций, позволяющих создавать благоприятную эмоциональную среду и рабочую атмосферу.
	ИДК УК3.3 Соблюдает установленные	<i>Знать</i> : цели проекта, свою роль в нем, технологии командного взаимодействия; <i>Уметь</i> : выстраивать эффективные коммуникации для

	нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	достижения целей проекта; <i>Владеть:</i> навыками и технологиями командного позиционирования.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК УК4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий;	<i>Знать:</i> технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; <i>Уметь:</i> выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; <i>Владеть:</i> навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
	ИДК УК4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;	<i>Знать:</i> иностранный язык страны, на котором послано сообщение и его культурные контексты; <i>Уметь:</i> различать денотации и коннотации сообщения на иностранном языке; <i>Владеть:</i> навыками распознавания семантической специфики перевода с иностранного языка на государственный.
	ИДК УК4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	<i>Знать:</i> нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной среде партнеров; <i>Уметь:</i> корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации; <i>Владеть:</i> набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих партнеров к долгосрочному сотрудничеству.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК УК5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;	<i>Знать:</i> факторы культурного, ментального и социального разнообразия страны и формы их проявления; <i>Уметь:</i> распознать формы культурной идентичности и бережно относиться к культурному наследию и традициям; <i>Владеть:</i> нормами отечественных культурных традиций.
	ИДК УК5.2 Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте.	<i>Знать:</i> факторы и формы культурного разнообразия и их носителей; <i>Уметь:</i> находить и использовать информацию о культурных традициях для саморазвития; <i>Владеть:</i> коммуникациями кросс-культурной толерантности при взаимодействии с носителями иной культуры.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК УК6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач;	<i>Знать:</i> ценность и значимость управления временем; <i>Уметь:</i> выстраивать стратегию личного управления временем при выполнении конкретных задач; <i>Владеть:</i> навыками адресного использования инструментов и методов для решения конкретной задачи.
	ИДК УК6.1 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;	<i>Знать:</i> соотношение факторов личностного успеха и карьерного роста в условиях подвижного спроса на рынке труда; <i>Уметь:</i> управлять факторами персонального позиционирования для достижения целей карьерного роста и социального признания; <i>Владеть:</i> способностями критически оценивать личные и карьерные притязания и адекватно их соотносить с возможностями их реализации.
	ИДК УК6.3	<i>Знать:</i> важность и быстротечность времени для достижения личного успеха;

	Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	<i>Уметь:</i> управлять своим временем, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат; <i>Владеть:</i> навыками к самообразованию для лучшего понимания себя и окружающих на каждом этапе личностного саморазвития.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИДК УК7.1 Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности;	<i>Знать:</i> нормы здорового образа жизни и роль физической культуры в достижении профессиональных успехов; <i>Уметь:</i> поддерживать уровень физической готовности для успешного карьерного роста; <i>Владеть:</i> навыками здорового образа жизни и следовать им в повседневной жизни.
	ИДК УК7.2 Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> параметры физических и интеллектуальных затрат по достижению успехов в избранной профессии; <i>Уметь:</i> выбирать здоровьесберегающие технологии для реализации себя в избранной профессии; <i>Владеть:</i> ментальными и физическими навыками повседневного поддержания здорового образа жизни.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИДК УК8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности;	<i>Знать:</i> факторы безопасного и ответственного поведения, их роль в жизни человека; <i>Уметь:</i> применять принципы безопасного поведения к конкретным ситуациям, провоцирующим чрезвычайные условия; <i>Владеть:</i> культурой ответственного поведения и уметь применять ее в чрезвычайных ситуациях.
	ИДК УК8.2 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	<i>Знать:</i> алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях; <i>Уметь:</i> предупреждать и предотвращать условия возникновения чрезвычайных ситуаций; <i>Владеть:</i> навыками организации действий по оказанию квалифицированной помощи в условиях чрезвычайной ситуации.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИДК УК9.1 Принимает обоснованные экономические решения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> виды экономических систем и особенности их функционирования; основные характеристики безработицы и инфляции с позиции выбора действий в условиях экономической нестабильности; примеры экономического развития России и зарубежных стран; <i>Уметь:</i> анализировать имеющиеся экономические показатели; на основе результатов анализа формулировать заключение о состоянии соответствующих экономических категорий; <i>Владеть:</i> навыками получения и оценки экономической информации; навыками расчета основных микроэкономических и макроэкономических показателей; основами финансовой грамотности.
УК-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ИДК УК10.1 Организует профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами в сфере образования и профессиональной этики.	<i>Знать:</i> способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; <i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

профессиональной этики		<i>Владеть:</i> нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК ОПК1.1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;	<i>Знать:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; <i>Уметь:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; <i>Владеть:</i> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
	ИДК ОПК1.2 Руководствуется профессиональной этикой для организации и осуществления образовательной деятельности.	<i>Знать:</i> способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; <i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; <i>Владеть:</i> нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК ОПК2.1 Участует в разработке основных и дополнительных образовательных программ;	<i>Знать:</i> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; <i>Уметь:</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; <i>Владеть:</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.
	ИДК ОПК2.2 Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;	<i>Знать:</i> сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; <i>Уметь:</i> использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; <i>Владеть:</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.
	ИДК ОПК2.3 Способен выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии при проектировании и разработке основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Знать:</i> сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; <i>Уметь:</i> проектировать отдельные структурные компоненты ООП; <i>Владеть:</i> способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ИДК ОПК3.1 Организует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями;	<i>Знать:</i> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	альными психофизиологическими особенностями и возрастными характеристиками;	обучения; <i>Уметь</i> : взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; <i>Владеть</i> : методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
	ИДК ОПК3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Знать</i> : нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>Уметь</i> : определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <i>Владеть</i> : образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК ОПК4.1 Руководствуется формам, методами и приемами формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в соответствии с их возрастными особенностями;	<i>Знать</i> : общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; <i>Уметь</i> : создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; <i>Владеть</i> : методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
	ИДК ОПК4.2 Способен предлагать способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей.	<i>Знать</i> : эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе решения проблемных ситуаций; <i>Уметь</i> : использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы духовно-нравственного воспитания обучающихся; <i>Владеть</i> : технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ИДК ОПК5.1 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки	<i>Знать</i> : принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	уровня сформированности образовательных результатов обучающихся;	<i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; <i>Владеть:</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
	ИДК ОПК5.2 Выявляет и анализирует трудности, которые возникают у обучающихся при получении учебных навыков;	<i>Знать:</i> специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; <i>Уметь:</i> проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; <i>Владеть:</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
	ИДК ОПК5.3 Использует технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении и освоении образовательных программ.	<i>Знать:</i> принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <i>Уметь:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <i>Владеть:</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК ОПК6.1 Руководствуется совокупностью психолого-педагогических технологий для дифференцированного использования в профессиональной деятельности;	<i>Знать:</i> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>Уметь:</i> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>Владеть:</i> действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
	ИДК ОПК6.2 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в соответствии с возрастными особенностями;	<i>Знать:</i> методы выявления индивидуальных особенностей и отношений взаимодействия участников образовательных отношений обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; <i>Уметь:</i> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; <i>Владеть:</i> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.

	<p>ИДК ОПК6.3 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Знать:</i> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <i>Уметь:</i> составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; <i>Владеть:</i> приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК ОПК7.1 Выбирает формы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией и для решения профессиональных задач;</p>	<p><i>Знать:</i> основные моральные и правовые нормы социума; основные принципы работы в коллективе; <i>Уметь:</i> строить отношения в рабочем коллективе, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию, адекватно осуществлять социальные и профессиональные контакты на базовом уровне; <i>Владеть:</i> базовыми навыками работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм.</p>
	<p>ИДК ОПК7.2 Способен планировать и организовать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><i>Знать:</i> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; <i>Уметь:</i> взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); <i>Владеть:</i> действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК ОПК8.1 Владеет совокупностью специальных научных знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;</p>	<p><i>Знать:</i> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; <i>Уметь:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; <i>Владеть:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
	<p>ИДК ОПК8.2 Использует материалы современных исследований в предметной области для решения профессиональных задач;</p>	<p><i>Знать:</i> применение специальных научных знаний в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>Уметь:</i> использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста; <i>Владеть:</i> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p>
	<p>ИДК ОПК8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области для их самостоятель-</p>	<p><i>Знать:</i> применение специальных научных знаний в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>Уметь:</i> использовать специальные научные знания для</p>

	ного использования в педагогической деятельности.	выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста; <i>Владеть:</i> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИДК ОПК9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий, возможности их использования в реализации основных и дополнительных образовательных программ;	<i>Знать:</i> принципы работы современных информационных технологий; <i>Уметь:</i> реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> навыками работы с современными информационными технологиями.
	ИДК ОПК9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся и задач воспитания и образования.	<i>Знать:</i> структуру, состав и свойства принципов работы современных информационных технологий; структуру, принципы реализации и функционирования современных информационных технологий, используемых при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> применять современные информационные технологии при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> методами и средствами представления данных о задачах профессиональной деятельности, а также гибкостью процесса их изменения.
ПК-1 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач	ИДК ПК1.1 Владеет совокупностью научных представлений о сущности, закономерностях, принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;	<i>Знать:</i> основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; функции и содержание научно-методической работы педагога; <i>Уметь:</i> самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу; <i>Владеть:</i> методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы.
	ИДК ПК1.2 Применяет практическое владение изучаемыми иностранными языками для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;	<i>Знать:</i> фонетические, грамматические и лексические явления и закономерности иностранного языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании человека (ассоциативные, парадигматические, деривационные и синтагматические связи языковых явлений); <i>Уметь:</i> адекватно и свободно выражать свои мысли используя разнообразные языковые средства; использовать лексические, морфологические средства с учетом

		регистра общения; анализировать специфику межкультурного общения в общей и профессиональной сферах; <i>Владеть:</i> навыками грамотного использования различных этикетных формул в устной и письменной коммуникации.
	ИДК ПК1.3 Использует систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач.	<i>Знать:</i> нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели коммуникативного поведения в различных социальных ситуациях, типичные сценарии коммуникативного взаимодействия; <i>Уметь:</i> анализировать коммуникативную ситуацию и в соответствии с ней выстраивать стратегию коммуникативного взаимодействия; <i>Владеть:</i> навыками выбора адекватных языковых и тактических средств в соответствии со стратегией предстоящего коммуникативного взаимодействия.
ПК-2 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков	ИДК ПК2.1 Использует индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса;	<i>Знать:</i> особенности образовательной среды и её возможности для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся при изучении иностранных языков согласно требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <i>Уметь:</i> использовать возможности образовательной среды в процессе лингвистического образования; <i>Владеть:</i> методическими разработками и дидактическим материалом.
	ИДК ПК2.2 Организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Знать:</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем; <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; <i>Владеть:</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ПК-3 Способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения	ИДК ПК3.1 Руководствуется знаниями об особенностях национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры и о системе базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик;	<i>Знать:</i> этические нормы иноязычных культур и принципы культурного релятивизма; <i>Уметь:</i> дифференцировать основные языковые и речевые явления; <i>Владеть:</i> понятийным лингвистическим аппаратом.
	ИДК ПК3.2 Опирается на приобретенные знания о способах преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией, для успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения.	<i>Знать:</i> основные языковые средства для выделения релевантной информации; основные характеристики функционально-стилистической дифференциации немецкого языка; <i>Уметь:</i> применять в коммуникативной и профессиональной деятельности основные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь); <i>Владеть:</i> дискурсивными способами выражения фактуальной, концептуальной, подтекстовой информации в иноязычном тексте; навыками грамотной устной и письменной речи.

## 2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### *знать*

- понятийный аппарат и основные концептуальные положения теоретической лингвистики, современные методические направления и концепции, используемые при обучении иностранным языкам;
- как проводить предварительные исследования, основные методы исследования языковых явлений;
- основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции;
- как вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- как обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- принципы выдвижения гипотез при выполнении практического задания;
- критерии оценки качества исследования в своей предметной области;

### *уметь*

- использовать понятийный аппарат лингвистики при написании теоретической главы, а также при решении конкретных практических задач;
- соотносить новую информацию с уже имеющейся, использовать приобретенные теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- работать с научной и справочной литературой;
- аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
- самостоятельно ставить исследовательские задачи и на основе полученных знаний, находить адекватные методы их решения;
- формулировать цель и задачи лингвистического исследования, анализировать теоретические положения основных научных парадигм;
- организовать и оптимизировать собственную профессиональную деятельность с использованием получения информации из различных источников (художественная и справочная литература из библиотечных фондов, средств массовой информации, различных информационных систем);
- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера;
- развивать аргументацию на родном и иностранном языках;
- адекватно излагать результаты проведенного анализа как в устной, так и в письменной форме;
- уметь прогнозировать эффективность научно-исследовательских и научно-преддипломных работ;

### *владеть*

- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- культурой устной и письменной речи, навыками составления текста, дающего характеристику научному направлению, концепции, теории;
- информационной и библиографической культурой;
- методами анализа учебного материала, способностью решать профессиональные задачи с использованием понятийного аппарата лингвистики;
- стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, методами анализа языковых явлений, с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и иных факторов;

- навыками структурирования и интегрирования знаний из различных областей профессиональной деятельности и способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;
- методами и методиками поиска, анализа, обработки и оформления данных, результатов проведенных исследований;
- умениями и навыками, позволяющими логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;
- навыками убедительно доказывать гипотезу на родном и иностранном языках;
- навыками подготовки и осуществления выступлений перед различными аудиториями.

### 3. Программа оценивания контролируемой компетенции

Тема или раздел дисциплины <sup>1</sup>	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
				ТК	ПА
<p>Подготовка к практике</p> <p><i>Составление задания научным руководителем, обсуждение с обучающимся задания научного руководителя, составление плана работы; знакомство с методическими и инструктивными материалами, а также требованиями к отчетности; знакомство с графиком консультаций; инструктаж по технике безопасности.</i></p>	<p><b>Знать</b>, как проводить предварительные исследования, основные методы исследования языковых явлений; основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции;</p> <p><b>уметь</b> самостоятельно ставить исследовательские задачи и на основе полученных знаний, находить адекватные методы их решения; уметь прогнозировать эффективность научно-исследовательских и научно-преддипломных работ;</p> <p><b>владеет</b> культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, методами анализа языковых явлений, с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и иных факторов.</p>	<p>Знает, как проводить предварительные исследования; основные методы исследования языковых явлений; основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля;</p> <p>умеет самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения; прогнозировать эффективность научно-исследовательской работы;</p> <p>владеет культурой мышления; навыками анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения; стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, методами анализа языковых явлений.</p>	<p>Владение материалом по технике безопасности; знание цели и задач практики, этапов работы, требований к отчетности</p>	Собеседование	Зачет по технике безопасности
<p>Сбор и обработка информации</p> <p><i>Посещение научных читальных залов и библиотек; изучение научной литературы; подбор примеров для научного исследования; консультации научного руководителя.</i></p>	<p><b>Знать</b>, как вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; принципы выдвижения гипотез при выполнении практического задания;</p> <p><b>уметь</b> соотносить новую информацию с уже имеющейся, использовать приобретенные теоретические знания для решения конкретных практических задач; работать с научной и справочной литературой; организовать и оптимизировать собственную профессиональную деятельность с использованием получения информации из различных источников (художественная и справочная литература из библиофондов, средств массовой информации, различных информационных систем);</p>	<p>Знает, как вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; принципы выдвижения гипотез при выполнении практического задания;</p> <p>умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, использовать теоретические знания для решения конкретных практических задач; работать с научной и справочной литературой; организовать и оптимизировать собственную профессиональную деятельность, используя информацию из различных источников (художественная и справочная литература из библиофондов, СМИ, различных информационных систем);</p>	<p>Полнота библиографического списка (научные работы и источники примеров); репрезентативность эмпирического материала; регулярность посещений консультаций научного руководителя</p>	Собеседование	Зачет с оценкой

	<i>владеет</i> информационной и библиографической культурой; методами анализа учебного материала, способностью решать профессиональные задачи с использованием понятийного аппарата лингвистики.	владеет информационной и библиографической культурой; методами анализа учебного материала, навыками решать профессиональные задачи с использованием понятийного аппарата лингвистики.			
Написание дипломной работы <i>Обработка и систематизация научного материала; анализ эмпирического материала.</i>	<b>Знать</b> понятийный аппарат и основные концептуальные положения теоретической лингвистики; как обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; <b>уметь</b> использовать понятийный аппарат лингвистики при написании теоретической главы, а также при решении конкретных практических задач; аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения; формулировать цель и задачи лингвистического исследования, анализировать теоретические положения основных научных парадигм; использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера; развивать аргументацию на родном и иностранном языках; <b>владеет</b> культурой устной и письменной речи, навыками составления текста, дающего характеристику научному направлению, концепции, теории; навыками структурирования и интегрирования знаний из различных областей профессиональной деятельности и способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач; методами и методиками поиска, анализа, обработки и оформления данных, результатов проведенных исследований; способностью убедительно доказывать гипотезу на родном и иностранном языках.	Знает понятийный аппарат и основные концептуальные положения теоретической лингвистики; как обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных; умеет использовать понятийный аппарат лингвистики при написании теоретической главы, а также при решении конкретных практических задач; аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения; формулировать цель и задачи лингвистического исследования, анализировать теоретические положения основных научных парадигм; использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных задач практического характера; развивать аргументацию на родном и иностранном языках; владеет культурой устной и письменной речи, навыками составления текста, дающего характеристику научному направлению, концепции, теории; навыками структурирования и интегрирования знаний из различных областей профессиональной деятельности и способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач; методами и методиками поиска, анализа, обработки и оформления данных, результатов проведенных исследований; навыками убедительно доказывать гипотезу на родном и иностранном языках.	Системность представления материалов исследования: наличие оглавления, введения (с обоснованием актуальности темы, постановкой цели и задач исследования, определением методов исследования, указания научной базы исследования и источников эмпирического материала), исследовательских глав с делением на параграфы и выводами.	Собеседование	Зачет с оценкой
Подготовка отчета по практике	<b>Знать</b> основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля для повышения культуры	Знает основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля для повышения культуры	Полнота и системность отчета по практике; своевременность	Собеседование; отчет по практике	Зачет с оценкой

	<p>турного уровня и профессиональной компетенции; критерии оценки качества исследования в своей предметной области</p> <p><b>Уметь</b> адекватно излагать результаты проведенного анализа, как в устной, так и в письменной форме</p> <p><b>Владеть</b> умениями и навыками, позволяющими логично и последовательно представлять результаты собственного исследования; навыками подготовки и осуществления выступлений перед различными аудиториями.</p>	<p>турного уровня и профессиональной компетенции; критерии оценки качества исследования в своей предметной области</p> <p>Умеет адекватно излагать результаты проведенного анализа, как в устной, так и в письменной форме;</p> <p>владеет умениями и навыками логичного представления результатов собственного исследования; навыками подготовки и осуществления выступлений перед различными аудиториями.</p>	<p>менное предоставление отчета по практике.</p>		
--	--	---	--	--	--

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Сформулируйте тему научного исследования и обоснуйте её актуальность.
2. Что является объектом исследования?
3. Какие цели и задачи были поставлены в ходе проведения научного исследования?
4. На чем основана методология исследования?
5. Какие методы анализа были использованы в ходе подготовки работы?
6. Каков практический опыт систематизации эмпирического материала?
7. Какова практическая значимость разработанной темы?
8. Подтвердилась ли гипотеза научного исследования?
9. Проанализируйте результаты преддипломной практики.

### Критерии оценки

«Отлично» ставится студенту при условии, что он выполнил в срок и на высоком уровне задание на практике, проявив самостоятельность, творчество, инициативу.

«Хорошо» ставится студенту при условии, что он полностью выполнил намеченную программу практики, но допускал незначительные ошибки, которые мог исправить с помощью руководителя практики.

«Удовлетворительно» ставится студенту при условии, что он в целом выполнил программу практики, но допускал серьезные ошибки, отчетная документация была некачественной и представлена с нарушением сроков.

«Неудовлетворительно» ставится студенту при условии, что он не выполнил программу практики, допускал грубые ошибки, проявил безответственность и недисциплинированность. Не сдал отчетную документацию в установленный срок.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)  
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации  
*Наименование факультета*  
*Наименование кафедры*

## О Т Ч Е Т<sup>1</sup>

(Образец оформления титульного листа)

о прохождении	преддипломной практики <i>(наименование практики)</i>
студента	<i>(Ф.И.О. студента)</i> курса, группы
обучающегося по направлению подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

<sup>1</sup> Оформляется студентом



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)  
*Наименование факультета*  
*Наименование кафедры*

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

*Ф.И.О. студента*

студенту курса **5**, группы \_\_\_\_\_

**обучающегося по направлению  
подготовки**

Направленность (профиль)  
образовательной программы

Квалификация для прохождения практики

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

«Теория и методика преподавания иностран-  
ных языков и культур»

бакалавриат

**в период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г**

№ п/п	Содержание задания
1.	Сформулировать цель и задачи выпускной квалификационной работы (ВКР)
2.	Определить и систематизировать необходимый теоретический материал
3.	Определить структуру работы, составить оглавление, написать введение и главы ВКР
4.	Произвести анализ эмпирического материала.
5.	Посетить научную библиотеку им. Валентина Распутина с целью поиска необходимого научно-исследовательского материала
6.	Подготовить необходимую документацию по практике
	<b>К защите практики представить следующие документы:</b>
1.	<i>Индивидуальное задание для прохождения практики</i>
2.	<i>Дневник прохождения практики</i>
3.	<i>Отчет о прохождении практики</i>
4.	<i>Отзыв руководителя практики от кафедры</i>
5.	<i>Характеристику-отзыв руководителя дипломного проекта</i>
6.	<i>Учебно-методические документы (материалы), подготовленные в ходе практики</i>
7.	Дипломный проект в печатном виде

Дата выдачи индивидуального задания: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Срок защиты отчета по практике: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)  
*Наименование факультета*  
*Наименование кафедры*

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ**

---

**ПРАКТИКИ**

Иркутск 20\_\_

**1. ПУТЕВКА**

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1. Фамилия                           |   |
| 2. Имя и Отчество                    |   |
| 3. Курс                              | <b>5</b>  |
| 4. Форма обучения                    | <b>очная</b>  |
| 5. Специальность, направление        | <b>Педагогическое образование</b>                             |
| 6. Специализация, профили            |   |
| 7. Место прохождения практики        | <i>Наименование кафедры</i><br><i>Наименование факультета</i> |
| 8. Сроки практики                    | с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.                  |
| 9. Дата выезда                       | «___» _____ 20__ г.   |
| 10. Руководитель практики от кафедры | <b>Ф.И.О. электронный адрес, телефон</b>                      |

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

С программой ознакомлен \_\_\_\_\_

**2. ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

- |   |   |
|---|---|
| 1. Прибыл на место практики                   | <i>Наименование кафедры</i><br><i>Наименование факультета</i> |
| 2. Руководитель по месту прохождения практики | <b>Ф.И.О.</b>   |
| 3. Назначен практикантом и приступил к работе | «___» _____ 20__ г.   |
| 4. Переведён                                  |   |
| 5. Убыл с места прохождения практики          | «___» _____ 20__ г.   |
| 6. Руководитель                               | <b>Ф.И.О.</b>   |





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)  
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации  
*Наименование факультета*  
*Наименование кафедры*

**ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА**

ученое звание, должность

*Ф.И.О.*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

---

**6. МНЕНИЕ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ  
И ЕГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

---

*/Ф.И.О. студента/*



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)  
*Наименование факультета*  
*Наименование кафедры*

**ОТЧЕТ**

о прохождении преддипломной практики

*Ф.И.О. студента*

Студента	5 курса, группы _____
Обучающегося по направлению подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная



## Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов<sup>1</sup>

### 1. Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Раздел/ Тема	Индекс и уровень формируемой компетенции или дескриптора	ОС	Содержание задания
Подготовка к практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Собеседование	Обсуждение с научным руководителем индивидуального задания, составление плана работы на период практики, определение методов исследования; обсуждение с научным руководителем цели и задач исследования
Сбор и обработка информации	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Собеседование	Посещение научных читальных залов и библиотек, изучение и критический анализ материалов научной литературы по теме исследования, подбор примеров для научного исследования, анализ эмпирического материала в соответствии с поставленными задачами, обсуждение с научным руководителем полученных результатов; составление плана (оглавления) дипломной работы, написание введения
Написание дипломной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Собеседование	Обработка и систематизация научного материала и написание теоретической главы дипломной работы; анализ эмпирического материала и написание практической главы дипломной работы; написание выводов по главам и заключение к дипломной работе.
Подготовка отчета по практике, предварительная защита дипломной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Собеседование; отчет по практике, предварительная защита дипломной работы	Подготовка отчета по практике, подготовка к собеседованию с научным руководителем и руководителем практики по итогам работы, написание тезисов выступления для предварительной защиты дипломной работы

## 2. Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины

Результат диагностики сформированности компетенций	Показатели	Критерии	Соответствие / несоответствие	Зачет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знает</i> алгоритм системного анализа актуальной проблемы и методы ее структурной декомпозиции; информационное поле актуальной проблемы, каналы ее освещения и интерпретации; <i>Умеет</i> пользоваться разными поисковыми системами для создания объективной информационной картины, критически ее осмыслить для решения поставленной задачи; сопоставлять “затраты и результаты” при оценке эффективности предлагаемых решений; <i>Владеет</i> приемами аналитической работы с текстом, позволяющими понять смыслы, заложенные в нем, и запросы групп, артикулированные в тексте; методологией вариативного анализа, позволяющего учитывать все возможные результаты предлагаемого решения задачи.	Владение материалом по технике безопасности;  знание цели и задач практики, этапов работы, требований к отчетности;  полнота библиографического списка (научные работы и источники примеров);		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знает</i> реальные и актуальные ресурсные возможности для решения поставленной задачи и определить алгоритм их использования; различные методологии анализа и решения поставленной задачи; <i>Умеет</i> определять структурную декомпозицию работ с учетом затрат и сроков их выполнения; определять главные звенья проблемы, для выстраивания эффективной навигации для ее решения; <i>Владеет</i> технологией эффективного использования “цели-времени-качества” при решении поставленной задачи; вариативным мышлением, позволяющим менять стратегию в случае возникающих проблем.	репрезентативность эмпирического материала;		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>Знает</i> способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; функциональное распределение позиций в проекте и возможные каналы коммуникации; цели проекта, свою роль в нем, технологии командного взаимодействия; <i>Умеет</i> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; выстраивать деловые коммуникации, вытекающие из целей проекта; выстраивать эффективные коммуникации для достижения целей проекта; <i>Владеет</i> методикой осуществления социального взаимодействия; технологиями командных коммуникаций, позволяющих создавать благоприятную эмоциональную среду и рабочую атмосферу; навыками и технологиями командного позиционирования.	регулярность посещений консультаций научного руководителя;  системность представления материалов исследования;		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знает</i> технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной среде партнеров; <i>Умеет</i> выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; различать денотации и коннотации сообщения на иностранном языке; <i>Владеет</i> навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения; навыками распознавания семантической специфики перевода с иностранного языка на государственный.	наличие оглавления, введения (с обоснованием актуальности темы, постановкой цели и задач исследования,		

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><i>Знает</i> факторы культурного, ментального и социального разнообразия страны и формы их проявления; <i>Умеет</i> распознать формы культурной идентичности и бережно относиться к культурному наследию и традициям; <i>Владеет</i> нормами отечественных культурных традиций; коммуникациями кросс-культурной толерантности при взаимодействии с носителями иной культуры.</p>	<p>определением методов исследования, указания научной базы исследования, источников эмпирического материала), исследовательских глав с делением на параграфы и выводами;</p>		
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><i>Знает</i> важность и быстротечность времени для достижения личного успеха; <i>Умеет</i> выстраивать стратегию личного управления временем при выполнении конкретных задач; управлять своим временем, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат; <i>Владеет</i> навыками адресного использования инструментов и методов для решения конкретной задачи; навыками к самообразованию для лучшего понимания себя и окружающих на каждом этапе личностного саморазвития.</p>	<p>полнота и системность отчета по практике;</p>		
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p><i>Знает</i> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); <i>Умеет</i> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</p>	<p>своевременное предоставление отчета по практике.</p>		
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p><i>Знает</i> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности; <i>Умеет</i> применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; <i>Владеет</i> навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>Владение материалом по технике безопасности;</p> <p>знание цели и задач практики, этапов работы, требований к отчетности;</p>		
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знает</i> принципы работы, структуру, состав и свойства современных информационных технологий; принципы реализации и функционирования современных информационных технологий, используемых при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; <i>Умеет</i> применять современные информационные технологии при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; <i>Владеет</i> навыками работы с современными информационными технологиями.</p>	<p>полнота библиографического списка (научные работы и источники примеров);</p>		

<p>ПК-1 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p>	<p><i>Знать:</i> основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; <i>Уметь:</i> самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу; адекватно и свободно выражать свои мысли используя разнообразные языковые средства; <i>Владеть:</i> методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы.</p>	<p>репрезентативность эмпирического материала;</p> <p>регулярность посещений консультаций научного руководителя;</p> <p>системность представления материалов исследования;</p> <p>наличие оглавления, введения, исследовательских глав с делением на параграфы и выводами;</p> <p>полнота и системность отчета по практике;</p>		
<p>ПК-3 Способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения</p>	<p><i>Знать:</i> этические нормы иноязычных культур и принципы культурного релятивизма; основные языковые средства для выделения релевантной информации; основные характеристики функционально-стилистической дифференциации немецкого языка; <i>Уметь:</i> дифференцировать основные языковые и речевые явления; применять в коммуникативной и профессиональной деятельности основные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь); <i>Владеть:</i> понятийным лингвистическим аппаратом; дискурсивными способами выражения фактуальной, концептуальной, подтекстовой информации в иноязычном тексте; навыками грамотной устной и письменной речи.</p>	<p>своевременное предоставление отчета по практике.</p>		