

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет иностранных языков Кафедра романо-германской филологии

> Утверждаю Декан факультета иностранных языков

> > Кузнецова О.В.

«15» марта 2022 г

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование (тип) практики	Б2. О.09 (Пд) Преддипломная практика
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Тип образовательной программы	академический бакалавриат
Направленность (профиль) подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык - немецкий; второй иностранный язык -английский)»
Квалификация (степень) выпускника Форма обучения	Бакалавр очная
Согласовано с УМК института филологии иностранных языков и медиакоммуникации Протокол № 7 от «15» марта 2022 г.	Рекомендовано кафедрой романо- германской филологии: Протокол № 7 от «9» марта 2022 г.
ПредседательМихалёва О.Л.	Зав. кафедрой романо-германской филологии ———————————————————————————————————

1. Тип практики: Преддипломная практика.

2. Цели и задачи преддипломной практики

Целью прохождения практики «Б2.О.09 Преддипломная практика» является практическая подготовка обучающегося в области научно-исследовательской деятельности, приобретение им практических навыков и компетенций, а также умений и опыта самостоятельной работы над научным исследованием.

Задачами практики «Б2.О.09 Преддипломная практика» являются:

- изучение и критический анализ материалов исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации с применением современных методик обработки результатов научных исследований;
- проведение самостоятельных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации в целях повышения своего общепрофессионального уровня;
- использование результатов исследований в практической деятельности и подготовки к продолжению образования;
- проведение постоянной информационно-поисковой работы с целью написания дипломной работы.

3. Место преддипломной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата

Практика базируется на изучении таких дисциплин, как «Основы языкознания», «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Лексикология», «История языка», «Теоретическая фонетика».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении преддипломной практики:

- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10):
- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов способностью (ОПК-3);
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей способностью (ОПК-4);
- способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач. (ПК-1):
- способностью организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков. (ПК-2);
- способностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения (ПК-3).

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для таких разделов ОПОП, как «Научно-исследовательская работа» и «Государственная итоговая аттестация».

4. Способы и формы проведения преддипломной практики

Способы проведения производственной практики: стационарная.

Формы проведения практики: знакомство с заданием научного руководителя, выполнение производственных заданий научного руководителя, сбор материала для научного исследования, написание дипломной работы.

5. Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится на кафедре ИГУ. Организуется работа в научных читальных залах и библиотеках, проводятся консультации с научным руководителем.

Время проведения практики: 4 недели в 9 семестре.

Требования к месту проведения преддипломной практики для лиц, с ограниченными возможностями здоровья: выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении преддипломной практики

TC	TC	D 5
Код и наименова-	Код и наименование ин-	Результат обучения
ние компетенции	дикатора (индикаторов)	
	достижения компетен-	
XIIC 1	ции	2
УК-1	ИДК _{УК1.1}	Знать: алгоритм системного анализа актуальной
Способен осу-	Осуществляет поиск,	проблемы и методы ее структурной декомпози-
ществлять поиск,	критический анализ и	ции;
критический анализ	синтез информации, не-	Уметь: пользоваться разными поисковыми систе-
и синтез информа-	обходимой для решения	мами для создания объективной информационной
ции, применять си-	поставленных задач;	картины, критически ее осмыслить для решения
стемный подход для		поставленной задачи;
решения поставлен-		Владеть: приемами аналитической работы с тек-
ных задач		стом, позволяющими понять смыслы, заложенные
		в нем, и запросы групп, артикулированные в тек-
		сте.
	ИДК ук1.2	Знать: информационное поле актуальной про-
	Применяет системный	блемы, каналы ее освещения и интерпретации;
	подход для решения по-	Уметь: сопоставлять "затраты и результаты" при
	ставленных задач	оценке эффективности предлагаемых решений;
		Владеть: методологией вариативного анализа,
		позволяющего учитывать все возможные резуль-
		таты предлагаемого решения задачи.
УК-2	ИДК УК2.1	Знать: реальные и актуальные ресурсные возмож-
Способен опреде-	Формулирует в рамках	ности для решения поставленной задачи и опреде-
лять круг задач в	поставленной цели про-	лить алгоритм их использования;
рамках поставлен-	екта совокупность задач,	Уметь: определять структурную декомпозицию
ной цели и выби-	обеспечивающих ее до-	работ с учетом затрат и сроков их выполнения;
рать оптимальные	стижения;	Владеть: технологией эффективного использова-
способы их реше-		ния "цели-времени-качества" при решении по-
ния, исходя из		ставленной задачи.
действующих пра-	ИДК ук2.2	Знать: различные методологии анализа и решения
вовых норм, имею-	Выбирает оптимальный	поставленной задачи;
щихся ресурсов и	способ решения задач,	Уметь: определять главные звенья проблемы, для
ограничений	учитывая действующие	выстраивания эффективной навигации для ее ре-
	правовые нормы и име-	шения;
	ющиеся условия, ре-	Владеть: вариативным мышлением, позволяю-
	сурсы и ограничения.	щим менять стратегию в случае возникающих про-
		блем.
УК-3	ИДК УКЗ.1	Знать: способы осуществления социального взаи-
Способен осу-	Определяет свою роль в	модействия и реализации своей роли в команде;
ществлять социаль-	команде, исходя из стра-	Уметь осуществлять социальное взаимодействие
ное взаимодействие	тегии сотрудничества	и реализовывать свою роль в команде;
и реализовывать		Владеть методикой осуществления социального

свою роль в ко- для достижения постав-		взаимодействия.	
манде	ленной цели;		
	ИДК укз.2	Знать: функциональное распределение позиций в	
	Учитывает опыт, идеи и	проекте и возможные каналы коммуникации;	
	особенности поведения	Уметь: выстраивать деловые коммуникации, вы-	
	членов команды для до-	текающие из целей проекта;	
	стижения поставленной	Владеть: технологиями командных коммуника-	
	цели;	ций, позволяющих создавать благоприятную эмоциональную среду и рабочую атмосферу.	
	ИДК укз.з	Знать: цели проекта, свою роль в нем, технологии	
	Соблюдает установлен-	командного взаимодействия;	
	ные нормы и правила ко-	Уметь: выстраивать эффективные коммуникации	
	мандной работы, несет	для достижения целей проекта;	
	личную ответственность	Владеть: навыками и технологиями командного	
	за общий результат.	позиционирования.	
УК-4.	ИДК УК4.1	Знать: технологии правильного построения эф-	
Способен осу-	Демонстрирует умение	фективных сообщений с использованием русского	
ществлять деловую	вести обмен деловой ин-	и иностранных языков;	
коммуникацию в	формацией в устной и	Уметь: выстраивать деловую коммуникацию,	
устной и письмен-	письменной формах на	опираясь на знание культурных контекстов целе-	
ной формах на госу-	государственном языке с	вых аудиторий;	
дарственном языке	учетом особенностей	Владеть: навыками вербального и символиче-	
Российской Федера-	стилистики официаль-	ского позиционирования актуального сообщения.	
ции и иностран-	ных и неофициальных		
ном(ых) языке(ах)	писем и социокультур-		
	ных различий;		
	ИДК ук4.2	Знать: иностранный язык страны, на котором по-	
	Демонстрирует умение	слано сообщение и его культурные контексты;	
	вести обмен деловой ин-	Уметь: различать денотации и коннотации сооб-	
	формацией в устной и	щения на иностранном языке;	
	письменной формах не	Владеть: навыками распознания семантической	
	менее чем на одном ино-	специфики перевода с иностранного языка на гос-	
	странном языке;	ударственный.	
	ИДК ук4.3	Знать: нормы и стиль общения, принятые в ком-	
	Выбирает стиль обще-	муникативной среде партнеров;	
	ния в зависимости от	Уметь: корректно доносить свою позицию до	
	цели и условий партнер-	партнеров с учетом их целей, форм восприятия и	
	ства; адаптирует речь,	ситуации;	
	стиль общения и язык	Владеть: набором вербальных и невербальных	
	жестов к ситуациям вза-	средств коммуникации, побуждающих партнеров	
	имодействия.	к долгосрочному сотрудничеству.	
УК-5	ИДК УК5.1	Знать: факторы культурного, ментального и соци-	
Способен воспри-	Воспринимает межкуль-	ального разнообразия страны и формы их проявле-	
		ния;	
турное разнообра-			
зие общества в со-	контексте и интерпрети-		
циально-историче-	рует историю России в		
ском, этическом и	контексте мирового ис-	-	
философском кон-	торического развития;	традиций.	
текстах	ИДК ук5.2	Знать: факторы и формы культурного разнообра-	
	Воспринимает культур-	зия и их носителей;	
	ное, этно-национальное,	Уметь: находить и использовать информацию о	
	1100, office marginonialistics,	культурных традициях для саморазвития;	
	<u> </u>	KJUDIJ PHDIA I PAGILILIMA GUN CHINOPUDDITIM,	

NHC C	конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте.	Владеть: коммуникациями кросс-культурной то- лерантности при взаимодействии с носителями иной культуры.
УК-6	ИДК УК6.1	Знать: ценность и значимость управления време-
Способен управлять	Отбирает и использует	нем;
своим временем,	инструменты и методы	Уметь: выстраивать стратегию личного управле-
выстраивать и реа-	управления временем	ния временем при выполнении конкретных задач;
лизовывать траекто-	при выполнении кон-	Владеть: навыками адресного использования ин-
рию саморазвития	кретных задач;	струментов и методов для решения конкретной за-
на основе принци-	******	дачи.
пов образования в	ИДК УК6.1	Знать: соотношение факторов личностного
течение всей жизни	Определяет задачи само-	успеха и карьерного роста в условиях подвижного
	развития и профессио-	спроса на рынке труда;
	нального роста, выстра-	<i>Уметь</i> : управлять факторами персонального пози-
	ивает временную траек-	ционирования для достижения целей карьерного
	торию их достижения с обоснованием актуаль-	роста и социального признания; Владеть: способностями критически оценивать
	ности и определением	личные и карьерные притязания и адекватно их со-
	необходимых ресурсов	относить с возможностями их реализации.
	для их выполнения;	относить с возможностями их реализации.
	ИДК ук6.3	Знать: важность и быстротечность времени для
	Осуществляет планиро-	достижения личного успеха;
	вание и выстраивает тра-	Уметь: управлять своим временем, критически
	екторию личностного и	соотносить условия, цели и достигнутый резуль-
	профессионального раз-	тат;
	вития на основе принци-	Владеть: навыками к самообразованию для луч-
	пов образования в тече-	шего понимания себя и окружающих на каждом
	ние всей жизни, исполь-	этапе личностного саморазвития.
	зуя инструменты непре-	_
	рывного образования	
УК-7	ИДК ук7.1	Знать: нормы здорового образа жизни и роль фи-
Способен поддер-	Определяет личностный	зической культуры в достижении профессиональ-
живать должный	уровень физического	ных успехов;
уровень физической	развития и физической	Уметь: поддерживать уровень физической готов-
подготовленности	подготовленности;	ности для успешного карьерного роста;
для обеспечения		Владеть: навыками здорового образа жизни и сле-
полноценной соци-	THIC	довать им в повседневной жизни.
альной и професси-	ИДК УК7.2	Знать: параметры физических и интеллектуаль-
ональной деятель-	Поддерживает собствен-	ных затрат по достижению успехов в избранной
ности	ный уровень физической подготовленности на	профессии;
		<i>Уметь</i> : выбирать здоровьесберегающие технологии для реализации себя в избранной профессии;
	должном уровне для обеспечения полноцен-	Владеть: ментальными и физическими навыками
	ной социальной и про-	повседневного поддержания здорового образа
	фессиональной деятель-	жизни.
	ности	
УК-8	ИДК укв.1	Знать: факторы безопасного и ответственного по-
Способен создавать	Создает и поддерживает	ведения, их роль в жизни человека;
и поддерживать в	безопасные условия	Уметь: применять принципы безопасного поведе-
повседневной	жизнедеятельности;	ния к конкретным ситуациям, провоцирующим
		чрезвычайные условия;
		· • ·

жизни и в професси-Владеть: культурой ответственного поведения и ональной деятельуметь применять ее в чрезвычайных ситуациях. ности безопасные ИДК ук8.2 Знать: алгоритм поведения в чрезвычайных ситуусловия жизнелея-Разъясняет правила поаниях: тельности для соведения при возникнове-Уметь: предупреждать и предотвращать условия хранения природнии чрезвычайных ситувозникновения чрезвычайных ситуаций; ной среды, обеспеаций, в том числе при Владеть: навыками организации действий по окачения устойчивого угрозе и возникновении занию квалифицированной помощи в условиях развития общества, военных конфликтов. чрезвычайной ситуации. в том числе при угрозе и возникночрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9 ИЛК ук9.1 Знать: виды экономических систем и особенности Способен Принимает обоснованприниих функционирования; основные характеристики мать обоснованные ные экономические ребезработицы и инфляции с позиции выбора дейшения в повседневной ствий в условиях экономической нестабильности; экономические решения в различных жизни и в профессиопримеры экономического развития России и заруобластях жизнедеянальной деятельности. бежных стран; тельности Уметь: анализировать имеющиеся экономические показатели; на основе результатов анализа формулировать заключение о состоянии соответствующих экономических категорий; Владеть: навыками получения и оценки экономической информации; навыками расчета основных микроэкономических и макроэкономических показателей; основами финансовой грамотности. УК-10 ИДК ук10.1 Знать: способы осуществления профессиональ-Способен ной деятельности в соответствии с нормативными ocy-Организует профессиоществлять професнальную деятельность в правовыми актами в сфере образования и нормами сиональную деясоответствии с правопрофессиональной этики; Уметь: осуществлять профессиональную деятельтельность в соответвыми нормами в сфере образования и профессиность в соответствии с нормативными правовыми ствии с нормативными правовыми ональной этики. актами в сфере образования и нормами профессиактами в сфере обональной этики; разования и нор-Владеть: нормативными правовыми актами в мами профессиосфере образования и нормами профессиональной нальной этики этики. ОПК-1 ИДК опк1.1 Знать: приоритетные направления развития си-Способен стемы образования Российской Федерации, заocy-Осуществляет професконы и иные нормативные правовые акты, реглаществлять профессиональную деятельментирующие деятельность в сфере образования в сиональную деяность в соответствии с тельность в соответнормативными право-Российской Федерации; ствии с нормативвыми актами в сфере об-Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональными правовыми разования; ной деятельности с учетом норм профессиональактами в сфере образования и норной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере мами профессиообразования с целью выполнения научного иссленальной дования; этики Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований про-

		фессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
	ИДК опк1.2	Знать: способы осуществления профессиональ-
	Руководствуется профессиональной этикой	ной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами
	для организации и осуществления образовательной деятельности.	профессиональной этики; Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
		Владеть: нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ИДК опк2.1 Участвует в разработке основных и дополни- тельных образователь- ных программ;	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.
компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК опк2.2 Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;	Знать: сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; Уметь: использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.
	ИДК опк2.3 Способен выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии при проектировании и разработке основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; Уметь: проектировать отдельные структурные компоненты ООП; Владеть: способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-3	ИДК опкз.1	Знать: основы применения образовательных тех-
Способен организо-	Организует совместную	нологий (в том числе в условиях инклюзивного об-
вывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятель-	и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психо-	разовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

ность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

физиологическими особенностями и возрастными характеристиками:

Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;

Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

ИДК опкз.2

Использует педагогически обоснованное содержание, формы технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности.

ОПК-4

Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИДК опк4.1

Руководствуется формам, методами и приемами формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в соответствии с их возрастными особенностями:

Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;

Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

ИДК опк4.2

Способен предлагать способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных си-

Знать: эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе решения проблемных ситуаций;

	туаций на основе базовых национальных ценностей.	Уметь: использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК опк 5.1 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки уровня сформированности образовательных результатов обучающихся;	Владеть: технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результа-
	ИДК опк5.2 Выявляет и анализирует трудности, которые возникают у обучающихся при получении учебных навыков;	тов их применения. Знать: специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; Уметь: проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
	ИДК опк5.3 Использует технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении и освоении образовательных программ.	Знать: принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ИДК опк6.1 Руководствуется сово- купностью психолого- педагогических техно- логий для дифференци- рованного использова- ния в профессиональной деятельности;	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения,

образовательными развития, воспитания обучающихся, в том числе с потребностями особыми образовательными потребностями; Владеть: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). ИДК опк6.2 Знать: методы выявления индивидуальных особенностей и отношений взаимодействия участни-Применяет образовательные технологии для ков образовательных отношений обучающихся; особенности построения взаимодействия с различиндивидуализации обучения, развития и воспиными участниками образовательных отношений с тания обучающихся в учетом особенностей образовательной среды соответствии с возрастучреждения; Уметь: использовать особенности образовательными особенностями: ной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. ИДК опк6.3 Знать: педагогические основы построения взаи-Использует психологомодействия с субъектами образовательного пропедагогические технологии в профессиональной Уметь: составлять (совместно с другими специадеятельности с учетом листами) планы взаимодействия участников обраразличного контингента зовательных отношений; использовать для оргаобучающихся, низации взаимодействия приемы организаторской В числе обучающихся с деятельности; особыми образователь-Владеть: приемами индивидуального подхода к ными потребностями. разным участникам образовательных отношений. ОПК-7 ИДК ОПК7.1 Знать: основные моральные и правовые нормы Способен взаимо-Выбирает формы взаисоциума; основные принципы работы в коллекдействовать с участмодействия с участнитиве: никами образоваобразовательных Уметь: строить отношения в рабочем коллективе, тельных отношений отношений (обучающипроявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию, адекватно осуществлять в рамках реализамися, родителями, педа-ЦИИ образовательгогами, администрасоциальные и профессиональные контакты на бацией) в соответствии с ных программ зовом уровне; ситуацией и для реше-Владеть: базовыми навыками работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых ния профессиональных задач; норм. ИДК опкт.2 Знать: законы развития личности и проявления Способен планировать и личностных свойств, психологические законы пеорганизовать взаимориодизации и кризисов развития; закономерности действия основных

	участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
ОПК-8 Способен осуществлять педаго- гическую деятель- ность на основе спе- циальных научных знаний	ИДК опкв.1 Владеет совокупностью специальных научных знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
	ИДК опкв.2 Использует материалы современных исследований в предметной области для решения профессиональных задач;	Знать: применение специальных научных знаний в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста; Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.
	ИДК опкв.з Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области для их самостоятельного использования в педагогической деятельности.	Знать: применение специальных научных знаний в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста; Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.
ОПК-9 Способен понимать	ИДК опк9.1	Знать: принципы работы современных информационных технологий;

принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Понимает принципы работы современных информационных технологий, возможности их использования в реализации основных и дополнительных образовательных программ;

Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

Владеть: навыками работы с современными информационными технологиями.

ИДК опк9.2

Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся и задач воспитания и образования.

Знать: структуру, состав и свойства принципов работы современных информационных технологий; структуру, принципы реализации и функционирования современных информационных технологий, используемых при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности;

Уметь: применять современные информационные технологии при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; Владеть: методами и средствами представления данных о задачах профессиональной деятельности, а также гибкостью процесса их изменения.

ПК-1

Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач

ИДК пк1.1

Владеет совокупностью научных представлений о сущности, закономерностях, принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

Знать: основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; функции и содержание научно-методической работы педагога;

Уметь: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу;

Владеть: методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы.

ИДК пк1.2 Применяет

практиче-

Знать: фонетические, грамматические и лексические явления и закономерности иностранного

ское владение изучаеязыка как системы, включая когнитивную органииностранными зацию и способы хранения знаний о языковых явмыми языками для разработки лениях в сознании человека (ассоциативные, параи реализации основных дигматические, деривационные и синтагматичеи дополнительных обраские связи языковых явлений); зовательных программ; Уметь: адекватно и свободно выражать свои мысли используя разнообразные языковые средства; использовать лексические, морфологические средства с учетом регистра общения; анализировать специфику межкультурного общения в общей и профессиональной сферах; Владеть: навыками грамотного использования различных этикетных формул в устной и письменной коммуникации. ИДК пк1.3 Знать: нормы поведения, принятые в инокультур-Использует систематином социуме, модели коммуникативного поведезированные теоретичения в различных социальных ситуациях, типичные ские и практические знасценарии коммуникативного взаимодействия; ния в области лингви-Уметь: анализировать коммуникативную ситуастики лля постановки и цию и в соответствии с ней выстраивать стратегию решения научных и обкоммуникативного взаимодействия; разовательных задач. Владеть: навыками выбора адекватных языковых и тактических средств в соответствии со стратегией предстоящего коммуникативного взаимодействия. ПК-2 ИДК пк2.1 Знать: особенности образовательной среды и её Способен организо-Использует индивидувозможности для достижения личностных, предальную и совместную вать индивидуальметных и метапредметных результатов обучаюную и совместную формы учебно-проектщихся при изучении иностранных языков соучебно-проектную ной деятельности обучагласно требованиями федеральных государствендеятельность обучающихся в преподавании ных образовательных стандартов; ющихся в сфере иностранных языков в Уметь: использовать возможности образовательпреподавания иноной среды в процессе лингвистического образовасоответствии с их возния: странных языков растными характеристиками и задачами образо-Владеть: методическими разработками и дидактивательного процесса; ческим материалом. ИДК пк2.2 Знать: психолого-педагогические закономерно-Организует индивидусти, принципы, особенности, этические и правоальную и совместную вые нормы взаимодействия с участниками образоучебно-проектную деявательных отношений в рамках реализации обрательность обучающихся зовательных программ закономерности и принв сфере преподавания ципы построения и функционирования образоваиностранных языков в тельных (педагогических) систем; соответствии с требова-Уметь: осуществлять педагогическое целеполаганиями федеральных госние и решать задачи профессиональной педагогиударственных образоваческой деятельности на основе специальных научтельных стандартов. ных знаний: Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. ПК-3 ИДК пкз.1 Знать: этические нормы иноязычных культур и Способен преодоле-Руководствуется знанипринципы культурного релятивизма; об особенностях Уметь: дифференцировать основные языковые и

вать влияние сте-	национально-языковой	речевые явления;	
реотипов и осу-	картины мира предста-	Владеть: понятийным лингвистическим аппар	
ществлять межкуль-	вителей иной лингво-	TOM.	
турный диалог в	культуры и о системе ба-		
разнообразных (в	зовых ценностей их со-		
том числе и педаго-	циума, отраженных в со-		
гической) сферах	вокупности коммуника-		
общения	тивных практик;		
	ИДК пкз.2	Знать: основные языковые средства для выделе-	
	Опирается на приобре-	ния релевантной информации; основные характе-	
	тенные знания о спосо-	ристики функционально-стилистической диффе-	
	бах преодоления меж-	ренциации немецкого языка;	
	культурных и межъязы-	•	
	ковых барьеров в комму-	сиональной деятельности основные виды дис-	
никации, связанных со		курса (устный и письменный дискурс, подготов-	
	стереотипами, предрас-	ленная и неподготовленная речь);	
	судками и дискримина-	Владеть: дискурсивными способами выражения	
цией, для успешного ве-		фактуальной, концептуальной, подтекстовой ин-	
дения межкультурного		формации в иноязычном тексте; навыками грамот-	
	диалога в разнообраз-	ной устной и письменной речи.	
	ных (в том числе и педа-	-	
	гогической) сферах об-		
	щения.		

7. Структура и содержание преддипломной практики

Сроки проведения практики «Б2.О.09 (Пд) Преддипломная практика» определяются учебным планом и составляют 4 недели.

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единицы, 216 часов, из них для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (в том числе, консультации с руководителем практики от университета) 152 часа, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;
- самостоятельная работа 64 часа (под руководством руководителя практики от профильной организации).

№	Раздел (этап) практики	Форма контроля
1	Подготовка к практике	Собеседование; зачет
	Составление задания научным руководителем, обсуждение с	по технике безопас-
	обучающимся задания научного руководителя, составление	ности
	плана работы; знакомство с методическими и инструктив-	
	ными материалами, а также требованиями к отчетности; зна-	
	комство с графиком консультаций; инструктаж по технике	
	безопасности.	
2	Сбор и обработка информации	Собеседование
	Посещение научных читальных залов и библиотек; изучение	
	научной литературы; подбор примеров для научного исследо-	
	вания; консультации научного руководителя.	
3	Написание дипломной работы	Собеседование;
	Обработка и систематизация научного материала; анализ эм-	представление глав
	пирического материала	дипломной работы

4	Подготовка отчета по практике	Собеседование;
		предварительная за-
		щита дипломной ра-
		боты

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике

В процессе организации преддипломной практики руководителями от кафедры, руководителями дипломных работ и обучающимися при выполнении различных видов работ должны применяться современные образовательные, научно-исследовательские и научно-преддипломные технологии.

Образовательные:

- технология развивающего обучения (Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.);
- технология разноуровневого обучения. Технология разноуровневого обучения предусматривает уровневую дифференциацию в зависимости от уровня развития обучающегося;
- технология проблемного обучения (Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмудов, В. Оконь и др.). Предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению образовательных проблем, в ходе которых у обучающихся развиваются способности.

Во время прохождения преддипломной практики проводятся опробование различных методик проведения НОД, проводится первичная обработка и первичная интерпретация данных, составляются рекомендации и предложения.

Научно-исследовательские:

- традиционные научно-исследовательские технологии: планирование, прогнозирование, выбор темы, экономическое обоснование исследования; поиск и сбор научной информации; наблюдения, измерения; обработка и систематизация фактического материала;
- специальные методики проведения научных и практических исследований в сфере зарубежного регионоведения: аналитические методы (сравнительный анализ, анализ относительных показателей (коэффициентный), факторный анализ), статистические методы (метод группировки, индексный метод), методы стратегического анализа и др.

Научно-преддипломные:

- мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;
- дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов преддипломной практики и подготовки отчета;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики мероприятий.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

Содержание и организационные формы преддипломной практики определяются общей логикой становления профессиональных и научно-исследовательских умений и компетенций.

В ходе преддипломной практики студент должен научиться применять приобретенные знания в области языкознания или лингводидактики, уметь анализировать научный и эмпирический материал по теме исследования.

Nº	Разделы (этапы)	Содержание раздела (этапа) практики	
ПП	практики		
1	Подготовка к	,,,	
	практике	требования к отчетности;	
		• ознакомиться с заданием научного руководителя;	
		• составить план научного исследования;	
		• определить методы научного исследования.	
2	Сбор и обработка	• изучить научную литературу по теме;	
	информации	• подобрать эмпирический материал для практического анализа;	
		• провести систематизацию, классификацию теоретического и	
		эмпирического материала;	
		• осуществить анализ эмпирического материала в соответствии	
		поставленными задачами.	
3	Написание ди-	• обобщить теоретический материал и написать теоретическую	
	пломной работы	главу дипломной работы;	
		• осуществить анализ эмпирического материала и вставить при-	
		меры в текст дипломной работы;	
		• написать выводы по главам и заключение к дипломной работе.	
4	Подготовка отчета	• подготовка отчета по преддипломной практике, предваритель-	
	по практике	ная защита дипломной работы.	

10. Форма промежуточной аттестации (по итогам преддипломной практики)

Формы аттестации по итогам преддипломной практики: составление отчета, собеседование по итогам практики, предварительная защита дипломной работы. После завершения контрольных мероприятий проставляется дифференцированный зачет. Зачет принимается не позднее, чем через десять дней после окончания практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике

Результаты преддипломной практики подводятся в форме зачета, который носит дифференцированный характер и принимается руководителем практики от кафедры в установленные сроки в соответствии с графиком защиты практики.

Защита результатов практики носит публичный характер, происходит на заседании комиссии, назначаемой заведующим кафедрой и состоящей не менее чем из двух человек с обязательным участием в ее составе научного руководителя.

Оценивание компетенций на различных этапах их формирования

N	Контролируемые	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного
	этапы практики	(или её части)	средства
	(результаты по эта-		
	пам)		

1	Подготовка к прак-	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-	Собеседование; зачет по
	тике	6, УК-7, УК-8, УК- 9, УК-10, ОПК-1,	технике безопасности
		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,	
		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-	
		1, ПК-2, ПК-3	
2	Сбор и обработка ин-	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-	Собеседование
	формации	6, УК-7, УК-8, УК- 9, УК-10, ОПК-1,	
		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,	
		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-	
		1, ПК-2, ПК-3	
3	Написание диплом-	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-	Собеседование; представ-
	ной работы	6, УК-7, УК-8, УК- 9, УК-10, ОПК-1,	ление глав дипломной ра-
		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,	боты
		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-	
		1, ПК-2, ПК-3	
4	Подготовка отчета	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-	Собеседование; отчет по
	по практике	6, УК-7, УК-8, УК- 9, УК-10, ОПК-1,	практике; предваритель-
		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,	ная защита дипломной
		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-	работы.
		1, ПК-2, ПК-3	

Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

- 1. Сформулируйте тему научного исследования и обоснуйте её актуальность.
- 2. Что является объектом исследования?
- 3. Какие цели и задачи были поставлены в ходе проведения научного исследования?
- 4. На чем основана методология исследования?
- 5. Какие методы анализа были использованы в ходе подготовки работы?
- 6. Каков практический опыт систематизации эмпирического материала?
- 7. Какова практическая значимость разработанной темы?
- 8. Подтвердилась ли гипотеза научного исследования?
- 9. Проанализируйте результаты преддипломной практики.

Критерии оценки

«Отлично» ставится студенту при условии, что он выполнил в срок и на высоком уровне задание на практике, проявив самостоятельность, творчество, инициативу.

«Хорошо» ставится студенту при условии, что он полностью выполнил намеченную программу практики, но допускал незначительные ошибки, которые мог исправить с помощью руководителя практики.

«Удовлетворительно» ставится студенту при условии, что он в целом выполнил программу практики, но допускал серьезные ошибки, отчетная документация была некачественной и представлена с нарушением сроков.

«Неудовлетворительно» ставится студенту при условии, что он не выполнил программу практики, допускал грубые ошибки, проявил безответственность и недисциплинированность. Не сдал отчетную документацию в установленный срок.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

а) основная литература

- 1. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики [Текст] : / Общ. ред., послесл. и коммент. Л.М. Скрелиной. М. : Прогресс, 1992. 224 с. ISBN 978-5-7695-4160 (30 экземпляров).
- 2. Каменская О.Л. Текст и коммуникация [Текст] : Учеб. пособие для ин-тов и фак-тов иностр. яз / О. Л. Каменская. М. : Высшая школа, 1990. 152 с. (30 экземпляров).
- 3. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике [Текст] : учеб. пособие / И. В. Арнольд. М. : Высшая школа, 1991. 140 с. ISBN 5-06-001499-1 (57 экземпляров).

б) дополнительная литература

- 1. Маслов Ю.С. Введение в языкознание [Текст] : учеб. для филол. спец. вузов / Ю. С. Маслов. 2-е изд. перераб. и доп. М. : Высшая школа, 1987. 272 с. (92 экземпляра).
- 2. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст]: учебное пособие / Н. А. Виноградова. 5-е изд., стереотип. М.: Академия, 2007. 96 с. ISBN 987-5-7695-4160-5 (25 экземпляров).

Согласовано НБ ИГУ

в) программное обеспечение

- 1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.
- 2. **Microsoft Desktop Education** Allng License / software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise. 1 Year c 2018-11-30 πο 2019-11-30.
- 3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ http://eportfolio.isu.ru. Срок действия: бессрочно.
- 4. **Moodle 3.5.1.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle. Обеспечивает работу информационнообразовательной среды http://belca.isu.ru. Срок действия: бессрочно.
- 5. Google Chrome 54.0.2840. Браузер Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome// Срок действия: бессрочно.
- 6. **Mozilia Firefox** 50.0.Браузер Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/. Срок действия: бессрочно.
- 7. **Opera 41. Браузер** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms. Срок действия: бессрочно.
- 8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz en de.pdf. Срок действия: бессрочно.
- 9. **VLC Player 2.2.4**. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: http://www.videolan.org/legal.html. Срок действия: бессрочно.
- 10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке:

https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

- 11. **ACT-Tect Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (ACTMaker и ACT-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
- 12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
- 13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media Player Classic. Срок действия: бессрочно.
- 14. **AIMP**. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://www.aimp.ru/. Срок действия: бессрочно.
- 15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm. Срок действия: бессрочно.
- 16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity. Срок действия правообладателя: бессрочно.
- 17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: https://inkscape.org/ru/download/. Срок действия: бессрочно.
- 18. Skype 7.30.0. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее голосовую текстовую, И видеосвязь через Интернет между компьютерами, используя сетей. опшионально технологии пиринговых Условия Условия правообладателя (Лицензия Adware) использования ПО ссылке: https://www.skype.com/ru/about/. Срок действия: бессрочно.
- 19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/. Срок действия: бессрочно.
- 20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: https://carrotsearch.com/circles/free-trial/.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1. Электронно-библиотечная система (ЭБС).
- 2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
- 3. База данных Eastview.com.
- 4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
- 5. «Библиотех».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами. В институте имеются в наличии 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения. Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

Разработчик:

May-

канд. филол. наук, доцент

Хомкова Л.Р.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии «9» марта 2022 г. Thew f

Протокол № 7

Зав. кафедрой

Литвиненко Т.Е.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» ФГБОУ ВО «ИГУ» Факультет иностранных языков Кафедра романо-германской филологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ **Б2.О.09** ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки — **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки — «**Теория и методика преподавания иностранных** языков и культур (первый иностранный язык — немецкий; второй иностранный язык — английский)»

Квалификация (степень) выпускника — **бакалавр** Форма обучения - **очная**

Одобрен УМК института филологии иностранных языков и медиакоммуникации

Разработан в соответствии с ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 940 от 07 августа 2014 г.

Председатель УМК: Михалева О.Л.

кандидат филологических наук, доцент

Автор-составитель: Хомкова Л.Р.

кандидат филологических наук, доцент

May-

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.09 Преддипломная практика

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (первый иностранный язык – немецкий; второй иностранный язык – английский)

1. Компетенции (дескрипторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 5 семестр 9):

Код и наименование	Код и наименование индика-	Результат обучения
компетенции	тора (индикаторов) достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический ана- лиз и синтез информа- ции, применять систем- ный подход для решения поставленных задач	идк _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач;	Знать: алгоритм системного анализа актуальной проблемы и методы ее структурной декомпозиции; Уметь: пользоваться разными поисковыми системами для создания объективной информационной картины, критически ее осмыслить для решения поставленной задачи; Владеть: приемами аналитической работы с текстом, позволяющими понять смыслы, заложенные в нем, и запросы групп, артикулированные в тексте.
	ИДК укл.2 Применяет системный подход для решения поставленных за- дач	Знать: информационное поле актуальной проблемы, каналы ее освещения и интерпретации; Уметь: сопоставлять "затраты и результаты" при оценке эффективности предлагаемых решений; Владеть: методологией вариативного анализа, позволяющего учитывать все возможные результаты предлагаемого решения задачи.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках по- ставленной цели и выби- рать оптимальные спо- собы их решения, ис- ходя из	ИДК ук2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижения;	Знать: реальные и актуальные ресурсные возможности для решения поставленной задачи и определить алгоритм их использования; Уметь: определять структурную декомпозицию работ с учетом затрат и сроков их выполнения; Владеть: технологией эффективного использования "целивремени-качества" при решении поставленной задачи.
действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК ук2.2 Выбирает оптимальный спо- соб решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	Знать: различные методологии анализа и решения поставленной задачи; Уметь: определять главные звенья проблемы, для выстраивания эффективной навигации для ее решения; Владеть: вариативным мышлением, позволяющим менять стратегию в случае возникающих проблем.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодей- ствие и реализовывать свою роль в команде	ИДК укз.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	Знать: способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; Владеть методикой осуществления социального взаимодействия.
	ИДК укз.2 Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения по- ставленной цели;	Знать: функциональное распределение позиций в проекте и возможные каналы коммуникации; Уметь: выстраивать деловые коммуникации, вытекающие из целей проекта; Владеть: технологиями командных коммуникаций, позволяющих создавать благоприятную эмоциональную среду и рабочую атмосферу.
	ИДК укз.3 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответ- ственность за общий резуль- тат.	Знать: цели проекта, свою роль в нем, технологии командного взаимодействия; Уметь: выстраивать эффективные коммуникации для достижения целей проекта; Владеть: навыками и технологиями командного позиционирования.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	ИДК ук4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с	Знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; Уметь: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий;

_		
формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	учетом особенностей стили- стики официальных и неофи- циальных писем и социокуль- турных различий;	Владеть: навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
nom(MA) ASMICCUA)	ИДК ук4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в	Знать: иностранный язык страны, на котором послано сообщение и его культурные контексты; Уметь: различать денотации и коннотации сообщения на
	устной и письменной формах не менее чем на одном ино-	иностранном языке; Владеть: навыками распознания семантической специфики
	странном языке; ИДК ук4.3	перевода с иностранного языка на государственный. Знать: нормы и стиль общения, принятые в коммуникатив-
	Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	ной среде партнеров; Уметь: корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации; Владеть: набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих партнеров к долгосрочному сотрудничеству.
УК-5	ИДК ук5.1	Знать: факторы культурного, ментального и социального
Способен воспринимать	Воспринимает межкультурное разнообразие общества в	разнообразия страны и формы их проявления;
межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	историческом контексте и интерпретирует историю России	Уметь: распознать формы культурной идентичности и бережно относиться к культурному наследию и традициям; Владеть: нормами отечественных культурных традиций.
этическом и философ-	в контексте мирового исторического развития;	Власено. пормами оте вественных культурных градиции.
CROW ROTTERCTUA	ИДК ук5.2	Знать: факторы и формы культурного разнообразия и их но-
	Воспринимает культурное, этно-национальное, конфес-	сителей; Уметь: находить и использовать информацию о культурных
	сиональное, нормативно-цен-	традициях для саморазвития;
	ностное, социально-историческое разнообразие общества в	<i>Владеть:</i> коммуникациями кросс-культурной толерантности при взаимодействии с носителями иной культуры.
	философском контексте.	при взаимоденствии с носителями инои культуры.
УК-6 Способен управлять	ИДК укб.1	Знать: ценность и значимость управления временем;
Способен управлять своим временем, вы-	Отбирает и использует инструменты и методы управле-	<i>Уметь:</i> выстраивать стратегию личного управления временем при выполнении конкретных задач;
страивать и реализовы-	ния временем при выполне-	Владеть: навыками адресного использования инструментов и
вать траекторию саморазвития на основе	нии конкретных задач; ИДК ук6.1	методов для решения конкретной задачи. Знать: соотношение факторов личностного успеха и карьер-
принципов образования	Определяет задачи саморазви-	ного роста в условиях подвижного спроса на рынке труда;
в течение всей жизни	тия и профессионального роста, выстраивает временную	Уметь: управлять факторами персонального позиционирования для достижения целей карьерного роста и социального
	траекторию их достижения с	признания;
	обоснованием актуальности и определением необходимых	Владеть: способностями критически оценивать личные и ка- рьерные притязания и адекватно их соотносить с возможно-
	ресурсов для их выполнения;	стями их реализации.
	ИДК ук6.3 Осуществляет планирование и	Знать: важность и быстротечность времени для достижения личного успеха;
	выстраивает траекторию лич-	Уметь: управлять своим временем, критически соотносить
	ностного и профессионального развития на основе прин-	условия, цели и достигнутый результат; Владеть: навыками к самообразованию для лучшего понима-
	ципов образования в течение	ния себя и окружающих на каждом этапе личностного само-
	всей жизни, используя инструменты непрерывного об-	развития.
	разования	
УК-7 Способен поддерживать	ИДК укт.1 Определяет личностный уро-	Знать: нормы здорового образа жизни и роль физической культуры в достижении профессиональных успехов;
должный уровень физи-	вень физического развития и	культуры в достижении профессиональных успехов; Уметь: поддерживать уровень физической готовности для
ческой подготовленно-	физической подготовленно-	успешного карьерного роста;
сти для обеспечения полноценной социаль-	сти;	<i>Владеть:</i> навыками здорового образа жизни и следовать им в повседневной жизни.
ной и профессиональной	ИДК укт.2	Знать: параметры физических и интеллектуальных затрат по
деятельности	Поддерживает собственный уровень физической подго-	достижению успехов в избранной профессии; Уметь: выбирать здоровьесберегающие технологии для реа-
	товленности на должном	лизации себя в избранной профессии;
	уровне для обеспечения полноценной социальной и про-	Владеть: ментальными и физическими навыками повседневного поддержания здорового образа жизни.
	фессиональной деятельности	
УК-8	ИДК ук8.1	Знать: факторы безопасного и ответственного поведения, их

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных кон-	Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности; ИДК укв.2 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	роль в жизни человека; Уметь: применять принципы безопасного поведения к кон- кретным ситуациям, провоцирующим чрезвычайные условия; Владеть: культурой ответственного поведения и уметь при- менять ее в чрезвычайных ситуациях. Знать: алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях; Уметь: предупреждать и предотвращать условия возникнове- ния чрезвычайных ситуаций; Владеть: навыками организации действий по оказанию ква- лифицированной помощи в условиях чрезвычайной ситуа- ции.
фликтов УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИДК уку.1 Принимает обоснованные экономические решения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Знать: виды экономических систем и особенности их функционирования; основные характеристики безработицы и инфляции с позиции выбора действий в условиях экономической нестабильности; примеры экономического развития России и зарубежных стран; Уметь: анализировать имеющиеся экономические показатели; на основе результатов анализа формулировать заключение о состоянии соответствующих экономических категорий; Владеть: навыками получения и оценки экономической информации; навыками расчета основных микроэкономических и макроэкономических показателей; основами финансовой грамотности.
УК-10 Способен осуществлять профессиональную дея- тельность в соответ- ствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессио- нальной этики	ИДК ук10.1 Организует профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами в сфере образования и профессиональной этики.	Знать: способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; Владеть: нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК опкі. 1 Осуществляет профессио- нальную деятельность в соот- ветствии с нормативными правовыми актами в сфере об- разования;	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
	ИДК опкт.2 Руководствуется профессиональной этикой для организации и осуществления образовательной деятельности.	Знать: способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; Владеть: нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образо- вательных программ, разрабатывать отдель- ные их компоненты (в	ИДК опк2.1 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ;	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

ИДК опк2.2 том числе с использова-Знать: сущность и методы педагогической диагностики осонием информационно-Разрабатывает отлельные бенностей обучающихся; коммуникационных техкомпоненты основных и до-Уметь: использовать методы педагогической диагностики; нологий) полнительных образовательосуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; ных программ; Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике. ИДК опк2.3 Знать: сущность педагогического проектирования; струк-Способен выбирать и испольтуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного зовать информационно-коммуникационные технологии образовательного процесса; при проектировании и разра-Уметь: проектировать отдельные структурные компоненты ботке основных и дополни-OOIIтельных образовательных Владеть: способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП. программ. ОПК-3 Знать: основы применения образовательных технологий (в ИДК опкз.1 Способен организовы-Организует совместную и интом числе в условиях инклюзивного образовательного провать совместную и индидивидуальную деятельность цесса), необходимых для адресной работы с различными кавидуальную учебную и обучающихся в соответствии тегориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию воспитательную с их индивидуальными психодеятельность обучающихся, физиологическими особеннотехнологий индивидуализации обучения; в том числе с особыми стями и возрастными характе-Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в прообразовательными пористиками; цессе реализации образовательного процесса; соотносить требностями, в соответвиды адресной помощи с индивидуальными образовательствии с требованиями ными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; федеральных государственных образователь-Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями ных стандартов (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. Знать: нормативно-правовые, психологические и педагоги-ИДК опкз.2 Использует педагогически ческие закономерности и принципы организации совместной обоснованное содержание, и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности формы технологии организаобучающихся, в том числе с особыми образовательными поции совместной и индивидутребностями; альной учебной и воспита-Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средтельной деятельности обучаства для организации совместной и индивидуальной учебной ющихся в соответствии с треи воспитательной деятельности обучающихся; бованиями федеральных госу-Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности. дарственных образовательных стандартов. ОПК-4 ИДК опк4.1 Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса Руководствуется формам, ме-Способен осуществлять воспитания; методы и приемы формирования ценностных духовно-нравственное тодами и приемами формироориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совоспитание обучаювания и развития у обучаювести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования щихся на основе базощихся нравственной позиции, нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нраввых напиональных пендуховности, ценностного отственной позиции (способности различать добро и зло, проностей ношения к человеку в соответявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизствии с их возрастными осоненных испытаний) нравственного поведения; документы, бенностями; регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку: Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). ИДК опк4.2 Знать: эффективные современные педагогические техноло-Способен предлагать способы гии, формы и методы духовно-нравственного воспитания разрешения возникающих у обучающихся на основе базовых национальных ценностей в обучающихся проблемных сиходе решения проблемных ситуаций; туаций на основе базовых Уметь: использовать методы педагогической диагностики

для решения различных профессиональных задач духовно-

национальных ценностей.

нравственного воспитания обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы духовно-нравственного воспитания обучающихся; Владеть: технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. ОПК-5 ИДК опкъ.1 Знать: принципы организации контроля и оценивания обра-Способен осуществлять Применяет различные диагнозовательных результатов обучающихся, разработки программ стические средства, формы контроль и оценку формониторинга: мирования результатов контроля и оценки уровня Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и образования обучаюсформированности образоваоценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, выявлять и кортельных результатов обучаюректировать трудности в щихся; Владеть: действиями применения методов контроля и оценки обучении образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. ИДК опк5.2 Знать: специальные технологии и методы, позволяющие раз-Выявляет и анализирует трудрабатывать и реализовывать программы преодоления трудноности, которые возникают у стей в обучении; обучающихся при получении Уметь: проводить педагогическую диагностику трудностей в учебных навыков; обучении; Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. ИДК опк5.3 Знать: принципы и методические особенности осуществле-Использует технологии и мения контроля и оценки сформированности образовательных тоды, позволяющие корректирезультатов обучающихся; ровать трудности в обучении Уметь: определять и реализовывать формы, методы и среди освоении образовательных ства осуществления контроля и оценки сформированности программ. образовательных результатов обучающихся; Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-6 ИДК опк6.1 Знать: психолого-педагогические основы учебной деятель-Способен использовать Руководствуется совокупноности; принципы проектирования и особенности использовапсихолого-педагогичестью психолого-педагогичения психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) ских технологий для диффетехнологий в профессиональной деятельности с учетом личские технологии в проренцированного использованостных и возрастных особенностей обучающихся, в том фессиональной деятельности, необходимые для ния в профессиональной деячисле с особыми образовательными потребностями; индивидуализации обутельности: Уметь: использовать знания об особенностях развития обучения, развития, воспичающихся для планирования учебно-воспитательной работы; тания, в том числе обуприменять образовательные технологии для индивидуализачающихся с особыми обции обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разовательными потреб-Владеть: действиями учета особенностей развития обучаюностями щихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). ИДК опк6.2 Знать: методы выявления индивидуальных особенностей и Применяет образовательные отношений взаимодействия участников образовательных оттехнологии для индивидуалиношений обучающихся; особенности построения взаимодейзации обучения, развития и ствия с различными участниками образовательных отношевоспитания обучающихся в ний с учетом особенностей образовательной среды учреждесоответствии с возрастными особенностями: Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. ИДК опк6.3 Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; Использует психолого-педагогические технологии в про-Уметь: составлять (совместно с другими специалистами) фессиональной деятельности

	с учетом различного контин-	планы взаимодействия участников образовательных отноше-
	гента обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	планы взаимодеиствия участников ооразовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; Владеть: приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ОПК-7 Способен взаимодей- ствовать с участниками образовательных отно- шений в рамках реализа- ции образовательных программ	ИДК ОПК7.1 Выбирает формы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией и для решения профессиональных задач;	Знать: основные моральные и правовые нормы социума; основные принципы работы в коллективе; Уметь: строить отношения в рабочем коллективе, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию, адекватно осуществлять социальные и профессиональные контакты на базовом уровне; Владеть: базовыми навыками работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм.
	ИДК опкт.2 Способен планировать и организовать взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую дея- тельность на основе спе- циальных научных зна- ний	ИДК опкв.1 Владеет совокупностью специальных научных знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
	ИДК опкв.2 Использует материалы современных исследований в предметной области для решения профессиональных задач;	Знать: применение специальных научных знаний в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста; Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.
	ИДК опкв.з Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области для их самостоятельного использования в педагогической деятельности.	Знать: применение специальных научных знаний в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста; Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы совре- менных информацион- ных технологий и ис- пользовать их для реше- ния задач профессио- нальной деятельности	ИДК опкол Понимает принципы работы современных информационных технологий, возможности их использования в реализации основных и дополнительных образовательных программ;	Знать: принципы работы современных информационных технологий; Уметь: реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; Владеть: навыками работы с современными информационными технологиями.

ИДК опк9.2 Знать: структуру, состав и свойства принципов работы совре-Использует современные инменных информационных технологий; структуру, принципы формационные технологии реализации и функционирования современных информациондля решения задач профессионых технологий, используемых при изменении как данных, нальной деятельности с учетак и постановок задач профессиональной деятельности; том возрастных особенностей Уметь: применять современные информационные технолообучающихся и задач воспигии при изменении как данных, так и постановок задач протания и образования. фессиональной деятельности; Владеть: методами и средствами представления данных о задачах профессиональной деятельности, а также гибкостью процесса их изменения. ИДК пкт.1 ПК-1 Знать: основные научные понятия и особенности их исполь-Способен использовать зования, методы и приёмы изучения и анализа научной лите-Владеет совокупностью научсистематизированные ных представлений о сущноратуры в предметной области; принципы, методы, средства теоретические и практиобразовательной деятельности для научных исследований; сти, закономерностях, принческие знания в области ципах функционирования изуосновы организации исследовательской деятельности в сфере лингвистики для постачаемых языковых явлений и образования; основные информационные технологии поиска, процессов, необходимых для сбора, анализа и обработки данных социально-педагогиченовки и решения научных и образовательных осуществления профессиоского исследования; функции и содержание научно-методизалач нальной деятельности; ческой работы педагога; Уметь: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу; Владеть: методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы. ИДК пкі.2 Знать: фонетические, грамматические и лексические явления Применяет практическое влаи закономерности иностранного языка как системы, включая дение изучаемыми иностранкогнитивную организацию и способы хранения знаний о языными языками для разработки ковых явлениях в сознании человека (ассоциативные, параи реализации основных и додигматические, деривационные и синтагматические связи полнительных образовательязыковых явлений); Уметь: адекватно и свободно выражать свои мысли испольных программ; зуя разнообразные языковые средства; использовать лексические, морфологические средства с учетом регистра общения; анализировать специфику межкультурного общения в общей и профессиональной сферах; Владеть: навыками грамотного использования различных этикетных формул в устной и письменной коммуникации. ИДК пкі.3 Знать: нормы поведения, принятые в инокультурном соци-Использует систематизироуме, модели коммуникативного поведения в различных социванные теоретические и пракальных ситуациях, типичные сценарии коммуникативного тические знания в области взаимодействия; лингвистики для постановки и Уметь: анализировать коммуникативную ситуацию и в соответствии с ней выстраивать стратегию коммуникативного решения научных и образовательных задач. взаимолействия: Владеть: навыками выбора адекватных языковых и тактических средств в соответствии со стратегией предстоящего коммуникативного взаимодействия. ПК-2 ИЛК пк2.1 Знать: особенности образовательной среды и её возможности Использует индивидуальную Способен организовать для достижения личностных, предметных и метапредметных индивидуальную и сови совместную формы учебнорезультатов обучающихся при изучении иностранных языков местную учебно-проектпроектной деятельности обусогласно требованиями федеральных государственных обраную деятельность обучачающихся в преподавании зовательных стандартов; ющихся в сфере препоиностранных языков в соот-Уметь: использовать возможности образовательной среды в давания иностранных ветствии с их возрастными хапроцессе лингвистического образования; языков рактеристиками и задачами Владеть: методическими разработками и дидактическим маобразовательного процесса; териалом. ИДК пк2.2 Знать: психолого-педагогические закономерности, прин-Организует индивидуальную

		<u> </u>
	и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем; Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ПК-3	ИДК пкз.1	Знать: этические нормы иноязычных культур и принципы
Способен преодолевать	Руководствуется знаниями об	культурного релятивизма;
влияние стереотипов и	особенностях национально-	Уметь: дифференцировать основные языковые и речевые яв-
осуществлять межкуль-	языковой картины мира пред-	ления;
турный диалог в разно-	ставителей иной лингвокуль-	Владеть: понятийным лингвистическим аппаратом.
образных (в том числе и	туры и о системе базовых цен-	
педагогической) сферах	ностей их социума, отражен-	
общения	ных в совокупности коммуни-кативных практик;	
	ИДК пкз.2	Знать: основные языковые средства для выделения релевант-
	Опирается на приобретенные знания о способах преодоле-	ной информации; основные характеристики функциональностилистической дифференциации немецкого языка;
	ния межкультурных и межъ-	Уметь: применять в коммуникативной и профессиональной
	языковых барьеров в комму-	деятельности основные виды дискурса (устный и письменный
	никации, связанных со стерео-	дискурс, подготовленная и неподготовленная речь);
	типами, предрассудками и	Владеть: дискурсивными способами выражения фактуаль-
	дискриминацией, для успеш-	ной, концептуальной, подтекстовой информации в иноязыч-
	ного ведения межкультурного	ном тексте; навыками грамотной устной и письменной речи.
	диалога в разнообразных (в	
	том числе и педагогической)	
	сферах общения.	

2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать

- понятийный аппарат и основные концептуальные положения теоретической лингвистики, современные методические направления и концепции, используемые при обучении иностранным языкам;
- как проводить предварительные исследования, основные методы исследования языковых явлений;
- основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции;
- как вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- как обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- принципы выдвижения гипотез при выполнении практического задания;
- критерии оценки качества исследования в своей предметной области;

уметь

- использовать понятийный аппарат лингвистики при написании теоретической главы, а также при решении конкретных практических задач;
- соотносить новую информацию с уже имеющейся, использовать приобретенные теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- работать с научной и справочной литературой;
- аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;

- самостоятельно ставить исследовательские задачи и на основе полученных знаний, находить адекватные методы их решения;
- формулировать цель и задачи лингвистического исследования, анализировать теоретические положения основных научных парадигм;
- организовать и оптимизировать собственную профессиональную деятельность с использованием получения информации из различных источников (художественная и справочная литература из библиотечных фондов, средств массовой информации, различных информационных систем);
- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера;
- развивать аргументацию на родном и иностранном языках;
- адекватно излагать результаты проведенного анализа как в устной, так и в письменной форме;
- уметь прогнозировать эффективность научно-исследовательских и научно-преддипломных работ;

владеть

- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- культурой устной и письменной речи, навыками составления текста, дающего характеристику научному направлению, концепции, теории;
- информационной и библиографической культурой;
- методами анализа учебного материала, способностью решать профессиональные задачи с использованием понятийного аппарата лингвистики;
- стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, методами анализа языковых явлений, с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и иных факторов;
- навыками структурирования и интегрирования знаний из различных областей профессиональной деятельности и способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;
- методами и методиками поиска, анализа, обработки и оформления данных, результатов проведенных исследований;
- умениями и навыками, позволяющими логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;
- навыками убедительно доказывать гипотезу на родном и иностранном языках;
- навыками подготовки и осуществления выступлений перед различными аудиториями.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции

Тема или раздел дис-	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий	Наимено	вание ОС
циплдины ¹			оценивания	ТК	ПА
Подготовка к практике Составление задания научным руководителем, обсуждение с обучающимся задания научного руководителя, составление плана работы; знакомство с методическими и инструктивными материалами, а также требованиями к отчетности; знакомство с графиком консультаций; инструктаже по технике безопасности.	Знать, как проводить предварительные исследования, основные методы исследования языковых явлений; основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; уметь самостоятельно ставить исследовательские задачи и на основе полученных знаний, находить адекватные методы их решения; уметь прогнозировать эффективность научно-исследовательских и научно-преддипломных работ; владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, методами анализа языковых явлений, с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и иных факторов.	Знает, как проводить предварительные исследования; основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля; умеет самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения; прогнозировать эффективность научно-исследовательской работы; владеет культурой мышления; навыками анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения; стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, методами анализа языковых явлений.	Владение материалом по технике безопасности; знание цели и задач практики, этапов работы, требований к отчетности	Собеседо- вание	Зачет по технике безопас-ности
Сбор и обработка информации Посещение научных читальных залов и библиотек; изучение научной литера- туры; подбор примеров для научного ис- следования; консуль- тации научного руко- водителя.	Знать, как вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; принципы выдвижения гипотез при выполнении практического задания; уметь соотносить новую информацию с уже имеющейся, использовать приобретенные теоретические знания для решения конкретных практических задач; работать с научной и справочной литературой; организовать и оптимизировать собственную профессиональную деятельность с использованием получения информации из различных источников (художественная и справочная литература из библиофондов, средств массовой информации, различных информационных систем);	Знает, как вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; принципы выдвижения гипотез при выполнении практического задания; умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, использовать теоретические знания для решения конкретных практических задач; работать с научной и справочной литературой; организовать и оптимизировать собственную профессиональную деятельность, используя информацию из различных источников (художественная и справочная литература из библиофондов, СМИ, различных информационных систем);	Полнота библиографического списка (научные работы и источники примеров); репрезентативность эмпирического материала; регулярность посещений консультаций научного руководителя	Собеседо- вание	Зачет с оценкой

			T		I
	владеть информационной и библиографической	владеет информационной и библиографиче-			
	культурой; методами анализа учебного матери-	ской культурой; методами анализа учебного			
	ала, способностью решать профессиональные за-	материала, навыками решать профессиональ-			
	дачи с использованием понятийного аппарата	ные задачи с использованием понятийного ап-			
	лингвистики.	парата лингвистики.			
Написание диплом-	Знать понятийный аппарат и основные концеп-	Знает понятийный аппарат и основные концеп-	Системность пред-	Собеседо-	Зачет с
ной работы	туальные положения теоретической лингви-	туальные положения теоретической лингви-	ставления матери-	вание	оценкой
Обработка и систе-	стики; как обрабатывать полученные резуль-	стики; как обрабатывать полученные резуль-	алов исследова-		
матизация научного	таты, анализировать и осмысливать их с учетом	таты, анализировать и осмысливать их с учетом	ния: наличие		
материала; анализ	имеющихся литературных данных;	имеющихся данных;	оглавления, введе-		
эмпирического мате-	уметь использовать понятийный аппарат линг-	умеет использовать понятийный аппарат линг-	ния (с обоснова-		
риала.	вистики при написании теоретической главы, а	вистики при написании теоретической главы, а	нием актуальности		
1	также при решении конкретных практических за-	также при решении конкретных практических	темы, постановкой		
	дач; аналитически осмысливать и обобщать тео-	задач; аналитически осмысливать и обобщать	цели и задач ис-		
	ретические положения; формулировать цель и	теоретические положения; формулировать	следования, опре-		
	задачи лингвистического исследования, анализи-	цель и задачи лингвистического исследования,	делением методов		
	ровать теоретические положения основных науч-	анализировать теоретические положения ос-	исследования, ука-		
	ных парадигм; использовать достижения отече-	новных научных парадигм; использовать до-	зания научной		
	ственного и зарубежного методического насле-	стижения отечественного и зарубежного мето-	базы исследования		
	дия для решения конкретных методических за-	дического наследия для решения конкретных	и источников эм-		
	дач практического характера; развивать аргумен-	задач практического характера; развивать аргу-	пирического мате-		
	тацию на родном и иностранном языках;	ментацию на родном и иностранном языках;	риала), исследова-		
	владеть культурой устной и письменной речи,	владеет культурой устной и письменной речи,	тельских глав с де-		
	навыками составления текста, дающего характе-	навыками составления текста, дающего харак-	лением на пара-		
	ристику научному направлению, концепции, тео-	теристику научному направлению, концепции,	графы и выво-		
	рии; навыками структурирования и интегрирова-	теории; навыками структурирования и инте-	дами.		
	ния знаний из различных областей профессио-	грирования знаний из различных областей			
	нальной деятельности и способностью их твор-	профессиональной деятельности и способно-			
	ческого использования и развития в ходе реше-	стью их творческого использования и разви-			
	ния профессиональных задач; методами и мето-	тия в ходе решения профессиональных задач;			
	диками поиска, анализа, обработки и оформле-	методами и методиками поиска, анализа, обра-			
	ния данных, результатов проведенных исследо-	ботки и оформления данных, результатов про-			
	ваний; способностью убедительно доказывать	веденных исследований; навыками убеди-			
	гипотезу на родном и иностранном языках.	тельно доказывать гипотезу на родном и ино-			
	типотранном пометранном повима.	странном языках.			
Подготовка отчета по	Знать основные методы и средства познания,	Знает основные методы и средства познания,	Полнота и систем-	Собеседо-	Зачет с
практике	обучения и самоконтроля для повышения куль-	обучения и самоконтроля для повышения куль-	ность отчета по	вание;	оценкой
практике	обу ютил и самоконтроли дли повышения куль-	обу тепни и самоконтроли дли повышения куль-	практике; своевре-	отчет по	оценкои
			практике, своевре-		
				практике	

турного уровня и профессиональной компетен-	турного уровня и профессиональной компетен-	менное предостав-	
ции; критерии оценки качества исследования в	ции; критерии оценки качества исследования в	ление отчета по	
своей предметной области	своей предметной области	практике.	
<i>Уметь</i> адекватно излагать результаты проведен-	Умеет адекватно излагать результаты прове-		
ного анализа, как в устной, так и в письменной	денного анализа, как в устной, так и в пись-		
форме	менной форме;		
Владеть умениями и навыками, позволяющими	владеет умениями и навыками логичного		
логично и последовательно представлять резуль-	представления результатов собственного ис-		
таты собственного исследования; навыками под-	следования; навыками подготовки и осуществ-		
готовки и осуществления выступлений перед	ления выступлений перед различными аудито-		
различными аудиториями.	риями.		

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

- 1. Сформулируйте тему научного исследования и обоснуйте её актуальность.
- 2. Что является объектом исследования?
- 3. Какие цели и задачи были поставлены в ходе проведения научного исследования?
- 4. На чем основана методология исследования?
- 5. Какие методы анализа были использованы в ходе подготовки работы?
- 6. Каков практический опыт систематизации эмпирического материала?
- 7. Какова практическая значимость разработанной темы?
- 8. Подтвердилась ли гипотеза научного исследования?
- 9. Проанализируйте результаты преддипломной практики.

Критерии оценки

«Отлично» ставится студенту при условии, что он выполнил в срок и на высоком уровне задание на практике, проявив самостоятельность, творчество, инициативу.

«Хорошо» ставится студенту при условии, что он полностью выполнил намеченную программу практики, но допускал незначительные ошибки, которые мог исправить с помощью руководителя практики.

«Удовлетворительно» ставится студенту при условии, что он в целом выполнил программу практики, но допускал серьезные ошибки, отчетная документация была некачественной и представлена с нарушением сроков.

«Неудовлетворительно» ставится студенту при условии, что он не выполнил программу практики, допускал грубые ошибки, проявил безответственность и недисциплинированность. Не сдал отчетную документацию в установленный срок.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации Наименование факультета Наименование кафедры

$OT YET^1$

(Образец оформления титульного листа)

о прохождении <u>преддипломной практики</u> (наименование практики)			
	(Ф.И.О. студента)		
студента	курса, группы		
обучающегося по направлению подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Направленность (профиль)	«Теория и методика преподавания иностранных языков и		
образовательной программы	культур»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		

¹ Оформляется студентом



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Наименование факультета

Наименование факулотета Наименование кафедры

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Ф.И.О. студента

студенту курса 5, группы _____

обуч	ающегося по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя			
подг	отовки профилями подготовки)			
Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания и				
	зовательной программы ных языков и культур»			
Квал	ификация для прохождения практики бакалавриат			
	в период с «»20 г по «»20 г			
No				
п/п	Содержание задания			
1.	Сформулировать цель и задачи выпускной квалификационной работы (ВКР)			
2.	Определить и систематизировать необходимый теоретический материал			
3.	Определить структуру работы, составить оглавление, написать введение и главы ВКР			
4.	Произвести анализ эмпирического материала.			
5.	Посетить научную библиотеку им. Валентина Распутина с целью поиска необходимого			
	научно-исследовательского материала			
6.	Подготовить необходимую документацию по практике			
	К защите практики представить следующие документы:			
1.	Индивидуальное задание для прохождения практики			
2.	Дневник прохождения практики			
3.	Отчет о прохождении практики			
4.	Отзыв руководителя практики от кафедры			
5.	Характеристику-отзыв руководителя дипломного проекта			
6.	Учебно-методические документы (материалы), подготовленные в ходе практики			
7.	Дипломный проект в печатном виде			
Дата і	выдачи индивидуального задания: «»20 г			
	защиты отчета по практике: «»20 г			
Руков	одитель практики от кафедры(Ф.И.О.)			



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Наименование факультета
Наименование кафедры

дневник прохождения	
ПРАКТИКИ	

1. ПУТЕВКА

1. Фамилия	
2. Имя и Отчество	
3. Kypc	5
4. Форма обучения	очная
	Педагогическое образование
6. Специализация, профили	
	Наименование кафедры
ТИКИ	Наименование факультета
8. Сроки практики	с «»20 _ г. по «»20 _ г.
9. Дата выезда	«»20 г.
10. Руководитель практики от кафедры	Ф.И.О. электронный адрес, телефон
	«»20г.
С программой ознакомлен	
2. OTME1	КА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
1.Прибыл на место практики	Наименование кафедры Наименование факультета
2. Руководитель по месту прохождения практики	Ф.И.О.
3. Назначен практикантом и приступил к работе	«»20 г.
4. Переведён	20 5
5. Убыл с места прохождения практики	«»20 г.
6. Руководитель	Ф.И.О.

3. ЗАПИСИ О РАБОТЕ, ВЫПОЛНЕННОЙ НА ПРАКТИКЕ

	пл.	ПРАКТИКЕ	
Дата	Содержание выпол	ненной работы	Отметка руководи- теля практики от принимающей ор- ганизации о выпол- нении работы
«»	20 r.	Ф.И.О. студ	ента
принимаюш	ль практики от цей организации	Ф.И.О.	
«»	20 г.		

4. СПИСОК МАТЕРИАЛОВ, СОБРАННЫХ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации Наименование факультета Наименование кафедры

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА

ученое звание, должность		ость	Ф.И.О.		
«	>>	20	Γ.		

6. МНЕНИЕ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ И ЕГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Наименование факультета Наименование кафедры

ОТЧЕТ

о прохождении преддипломной практики Ф.И.О. студента

Студента	5 курса, группы
Обучающегося по направлению подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Отчет о прохождении практики

(Образец оформления отчета о практике)

Место проведения практики:	Наименование кафедры
	Наименование факультета

1. Краткий анализ результатов прохождения практики студентом с учетом индивидуального задания:

- 1. Цель научного исследования и его актуальность.
- 2. Методика анализа эмпирического материала (метод контекстуального анализа, сравнительный анализ, трансформационный метод, количественный метод, опрос и т.д.).
- 3. Объект и предмет исследования.
- 4. Структура первой главы бакалаврской работы (указать название параграфов или краткое содержание).
- 5. Структура второй главы бакалаврской работы (указать название параграфов или краткое содержание).
- 6. Выводы проведенного научного исследования.
- 7. Перечень основных источников литературы (не более 5 ключевых работ, являющихся теоретической базой исследования).

2. Пре дј	пожения и пожелания	по организации практ	гики
		(подпись)	(Ф.И.О. студента)
»	20 г.		

Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов 1

1. Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Раздел/	Индекс и уровень	OC	Содержание задания
Тема	формируемой		
	компетенции		
	или дескриптора		
Подготовка к практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Собеседование	Обсуждение с научным руководителем индивидуального задания, составление плана работы на период практики, определение методов исследования; обсуждение с научным руководителем цели и задач исследования
Сбор и обработка информации	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Собеседование	Посещение научных читальных залов и библиотек, изучение и критический анализ материалов научной литературы по теме исследования, подбор примеров для научного исследования, анализ эмпирического материала в соответствии с поставленными задачами, обсуждение с научным руководителем полученных результатов; составление плана (оглавления) дипломной работы, написание введения
Написание дипломной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Собеседование	Обработка и систематизация научного материала и написание теоретической главы дипломной работы; анализ эмпирического материала и написание практической главы дипломной работы; написание выводов по главам и заключения к дипломной работе.
Подготовка отчета по практике, предварительная защита дипломной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Собеседование; отчет по практике, предварительная защита дипломной работы	Подготовка отчета по практике, подготовка к собеседованию с научным руководителем и руководителем практики по итогам работы, написание тезисов выступления для предварительной защиты дипломной работы

2. Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины

Результат диагно- стики сформиро- ванности компе- тенций	Показатели	Критерии	Соответ- ствие / несо- ответствие	Зачет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает алгоритм системного анализа актуальной проблемы и методы ее структурной декомпозиции; информационное поле актуальной проблемы, каналы ее освещения и интерпретации; Умеет пользоваться разными поисковыми системами для создания объективной информационной картины, критически ее осмыслить для решения поставленной задачи; сопоставлять "затраты и результаты" при оценке эффективности предлагаемых решений; Владеет приемами аналитической работы с текстом, позволяющими понять смыслы, заложенные в нем, и запросы групп, артикулированные в тексте; методологией вариативного анализа, позволяющего учитывать все возможные результаты предлагаемого решения задачи.	Владение материалом по технике безопасности; знание цели и задач практики, этапов работы, требований к отчетности;		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает реальные и актуальные ресурсные возможности для решения поставленной задачи и определить алгоритм их использования; различные методологии анализа и решения поставленной задачи; Умеет определять структурную декомпозицию работ с учетом затрат и сроков их выполнения; определять главные звенья проблемы, для выстраивания эффективной навигации для ее решения; Владеет технологией эффективного использования "цели-времени-качества" при решении поставленной задачи; вариативным мышлением, позволяющим менять стратегию в случае возникающих проблем.	лиографиче- ского списка (научные ра- боты и источ- ники приме- ров); репрезентатив- ность эмпири- ческого мате- риала;		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает способы осуществления социального взаимо- действия и реализации своей роли в команде; функци- ональное распределение позиций в проекте и возмож- ные каналы коммуникации; цели проекта, свою роль в нем, технологии командного взаимодействия; Умеет осуществлять социальное взаимодействие и ре- ализовывать свою роль в команде; выстраивать дело- вые коммуникации, вытекающие из целей проекта; вы- страивать эффективные коммуникации для достиже- ния целей проекта; Владеет методикой осуществления социального взаи- модействия; технологиями командных коммуникаций, позволяющих создавать благоприятную эмоциональ- ную среду и рабочую атмосферу; навыками и техноло- гиями командного позиционирования.	регулярность посещений консультаций научного руководителя; системность представления материалов исследования:		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной среде партнеров; Умеет выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; различать денотации и коннотации сообщения на иностранном языке; Владеет навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения; навыками распознания семантической специфики перевода с иностранного языка на государственный.	наличие оглавления, введения (с обоснованием актуальности темы, постановкой цели и задач исследования,		

		,	,	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6	Знает факторы культурного, ментального и социального разнообразия страны и формы их проявления; Умеет распознать формы культурной идентичности и бережно относиться к культурному наследию и традициям; Владеет нормами отечественных культурных традиций; коммуникациями кросс-культурной толерантности при взаимодействии с носителями иной культуры. Знает важность и быстротечность времени для дости-	определением методов исследования, указания научной базы исследования, источников эмпирического материала), исследователь-		
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	жения личного успеха; Умеет выстраивать стратегию личного управления временем при выполнении конкретных задач; управлять своим временем, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат; Владеет навыками адресного использования инструментов и методов для решения конкретной задачи; навыками к самообразованию для лучшего понимания себя и окружающих на каждом этапе личностного саморазвития.	ских глав с делением на параграфы и выводами; полнота и си- стемность от- чета по прак- тике;		
ОПК-3 Способен органи- зовывать совмест- ную и индивиду- альную учебную и воспитательную деятельность, в со- ответствии с тре- бованиями ФГОС	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;	своевременное предоставление отчета по практике.		
ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности; Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; Владеет навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	Владение материалом по технике безопасности; знание цели и задач практики, этапов работы, требований к отчетности;		
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает принципы работы, структуру, состав и свойства современных информационных технологий; принципы реализации и функционирования современных информационных технологий, используемых при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; Умеет применять современные информационные технологии при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; Владеет навыками работы с современными информационными технологиями.	полнота биб- лиографиче- ского списка (научные ра- боты и источ- ники приме- ров);		

ПК-1 Знать: основные научные понятия и особенности их репрезентатив-Способен испольиспользования, методы и приёмы изучения и анализа ность эмпиризовать систематинаучной литературы в предметной области; принципы, ческого матезированные теореметоды, средства образовательной деятельности для риала; тические и практинаучных исследований; основы организации исследоческие знания в вательской деятельности в сфере образования; основобласти лингвиные информационные технологии поиска, сбора, анастики для постализа и обработки данных социально-педагогического регулярность новки и решения исследования; посешений научных и образо-Уметь: самостоятельно и в составе научного коллекконсультаций вательных задач тива решать конкретные задачи профессиональной денаучного рукоятельности; самостоятельно и под научным руководводителя; ством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть системность решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы представления сформулировать исследовательскую задачу; адекватно материалов иси свободно выражать свои мысли используя разнообследования: разные языковые средства; Владеть: методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки наличие оглави решения исследовательских задач в области образоления, введевания; навыками сбора, изучения, критического анания. исследовательлиза, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы. ских глав с лепением на параграфы и выводами; полнота и системность от-ПК-3 Знать: этические нормы иноязычных культур и принчета по прак-Способен преодоципы культурного релятивизма; основные языковые тике: левать влияние средства для выделения релевантной информации; основные характеристики функционально-стилистичестереотипов и осуществлять межской дифференциации немецкого языка; культурный диа-Уметь: дифференцировать основные языковые и речесвоевременное предоставлелог в разнообразвые явления; применять в коммуникативной и професных (в том числе и сиональной деятельности основные виды дискурса ние отчета по педагогической) (устный и письменный дискурс, подготовленная и непрактике. сферах общения подготовленная речь); Владеть: понятийным лингвистическим аппаратом; дискурсивными способами выражения фактуальной, концептуальной, подтекстовой информации в иноязычном тексте; навыками грамотной устной и письменной речи.