



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования**



А.В. Семиров

09 апреля 2026 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики – **преддипломная**

Наименование практики – **Б 2.О.09 (Пд) Преддипломная практика**

Форма проведения практики – **Дискретная**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Дошкольное образование - Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **Очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7 от «18» марта 2026 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Ю. Зайцева

Иркутск  
2026г.

### **1. Цели преддипломной практики.**

Целями преддипломной практики является повышение уровня универсальных и общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных педагогических и методических задач, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов, способностью использовать информационно-коммуникационные технологии, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

#### **Задачи преддипломной практики:**

1. Подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной исследовательской деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.
2. Подготовка к использованию технологий психолого-педагогического исследования актуальных проблем развития дошкольников в различных видах деятельности, психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.
3. Развитие способностей к поиску, анализу и обработке информации, системности в решении задач по проектированию и реализации основных образовательных программ на основе специальных научных знаний, способностей к обеспечению методического сопровождения дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности.
4. Закрепление способностей разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ на основе оценки и контроля знаний обучающихся, способности использовать информационно-коммуникационные технологии для взаимодействия с участниками образовательных отношений.
5. Формирование умения решать исследовательские профессиональные задачи, связанные с подготовкой выпускной квалификационной работой бакалавра.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО направления Педагогическое образование**

Производственная практика относится к обязательной части программы.

Для прохождения производственной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе дисциплин: Основы научно-исследовательской деятельности, Информационно-коммуникационные технологии, Основы математической обработки информации, Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, Профессиональная ИКТ-компетентность педагога, Теоретические основы образования в период детства, Построение воспитывающей образовательной среды, Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ, Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом), Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ, Педагогика дополнительного образования, Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся, Технология оценки результатов образования обучающихся, Содержательное обеспечение разработки дополнительных общеобразовательных программ, Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ, Психолого-педагогические технологии в профессиональной дея-

тельности, Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом).

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Государственная итоговая аттестация.

Производственная преддипломная практика служит основой для выполнения исследовательской работы бакалавров в рамках выполнения ВКР.

**Обучающиеся приступающие к производственной преддипломной практике должны знать:**

- принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики личности, развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- принципы, особенности психолого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях различного вида;
- этические нормы взаимоотношений с различными категориями детей, специалистами образовательных организаций;
- наиболее распространенные разработки технологий, методов и способов сбора, обработки и интерпретации данных исследований.
- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- нормативно-правовые основы образовательной деятельности, работы педагога.
- технологии поддержки специфики и разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, реализуемые в различных видах детской деятельности;
- структуру и требования к проведению коррекционно-развивающих занятий с детьми, мероприятий по повышению педагогического мастерства педагогов.
- формы, методы работы по организации взаимодействия с семьей.
- принципы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательном учреждении.

**Должны уметь:**

- планировать, организовывать, анализировать и пересматривать собственную деятельность в соответствии с содержанием практики и морально-этическими основами поведения;
- организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое исследование группы детей, выявляющее их индивидуальные и возрастные особенности, проблемы творческого развития, личностные черты, мотивацию, эмоциональную сферу, социальный портрета ребенка;
- планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое исследование особенностей образовательной среды, типов семейного воспитания для выявления возможных причин или ресурсов для решения проблем творческого развития детей.
- анализировать и интерпретировать результаты проведенного обследования, используя современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных;
- организовывать и проводить мероприятия в рамках плана образовательной деятельности учреждения;

- выстраивать систему совместно деятельности и межличностного взаимодействия с педагогами базы практики, родителями и детьми, в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и способностями;
- взаимодействовать с детьми;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия;
- использовать технологии и программы направленные на развитие творческих способностей обучающихся в разных видах деятельности;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей воспитанников, учитывать социальную, этнокультурную ситуацию развития;
- взаимодействовать с родителями по вопросам развития, образования ребенка, вовлекая их в совместные образовательные проекты с учетом инициатив семьи;
- оказывать консультативную поддержку педагогам и родителям по вопросам творческого развития детей;
- осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии с социумом.

#### **Должны владеть:**

- основами исследовательской работы и профессиональной рефлексии;
- способами рационального ведения психолого-педагогической и отчетной документации;
- навыками работы с компьютером как средством управления информацией; умениями работы с образовательными и социальными Интернет сайтами; инструментарием групповой и индивидуальной коммуникации.
- методами исследований в области педагогики и психологии; методиками психолого-педагогической диагностики;
- современными технологиями педагогической деятельности;
- коммуникативными и организационными навыками;
- способами решения профессиональных исследовательских задач;
- методиками изучения целевых ориентиров, отражающих возможности достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- способами осуществления рефлексии результатов своих профессиональных действий с субъектами образовательной среды.

#### **4. Форма проведения практики в форме практической подготовки**

Форма проведения практики - дискретная

#### **5. Место и время проведения практики**

Местом проведения данного вида практики являются дошкольные образовательные учреждения г. Иркутска и области, с которыми заключен договор о сотрудничестве, а также кафедра психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института ИГУ. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность «До-

школьное образование – Дополнительное образование». На кафедре разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность обучающихся и преподавателей по реализации программы практики и контролю её результатов.

Время проведения производственной практики в 10 семестре на 5 курсе обучения.

Производственная преддипломная практика проходит в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем разделам производственной практики разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам производственной практики;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем производственной практики.

Лицензионное и программное обеспечение:

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

Место проведения практики может быть адаптировано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК <sub>УК1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: принципы и виды анализа психолого-педагогической информации для решения поставленных задач Уметь анализировать и синтезировать научную и эмпирическую информацию для решения задач педагогического эксперимента
	ИДК <sub>УК1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основы систематизации и системного подхода в педагогике Уметь применять системный подход на практике для решения задач педагогического исследования. Разрабатывать систему взаимодействия субъектов обра-

		зовательного процесса для решения образовательных задач
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК опк 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знать структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам Уметь разрабатывать цели, задачи, содержание основных и дополнительных образовательных программ в рамках своей исследовательской деятельности
	ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ
	ИДК опк 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знать: инструментарий ИКТ востребованный для проектирования структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ Уметь применять ИКТ для проектирования структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК опк 5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знать методы математической и статистической обработки эмпирических данных. Уметь применять методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности в рамках педагогического исследования
	ИДК опк 5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, особенностей субъектов образовательного процесса Уметь применять различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИДК опк 5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Знать основы построения коррекционной работы Уметь ставить задачи коррекционной работы в рамках своего научного исследования
	ИДК опк 5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знать типичные трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь выявлять трудности в образовательной деятельности и особые образовательные потребности субъектов образовательного процесса.
	ИДК опк 5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими	Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Уметь применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

	ми обучающимися	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК <small>опк 7.1</small> : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами своего научного исследования. Уметь выстраивать взаимодействия и взаимоотношения со всеми участниками образовательной деятельности в рамках педагогического исследования
	ИДК <small>опк 7.2</small> : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для решения задач педагогического исследования Уметь планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации программ направленных на решение задач исследования
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК <small>опк 8.1</small> : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы анализа педагогических ситуаций, классификацию исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи; методы рефлексии полученных результатов. Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму;
	ИДК <small>опк 8.2</small> : осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: возрастную анатомию, физиологию, гигиену, возрастные особенности воспитанников. Уметь планировать практическую деятельность по достижению цели исследовательской задачи; осуществлять экспериментальную деятельность в области образования на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и гигиены.
	ИДК <small>опк 8.3</small> : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области. Уметь: применять методы и технологии проектирования, конструирования образовательных и исследовательских программ на основе анализа результатов научных исследований.
	ИДК <small>опк 8.4</small> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать методы решения образовательных задач в предметной области Уметь: находить и применять варианты решения профессионально значимых проблем с опорой на необходимые теоретические и нормативно-правовые знания в предметной области

## 7. Структура и содержание практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы



		<p>деление обучающихся на базы практики, знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией, некоторыми особенностями базовых учреждений и их контингента.</p> <p>Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики.</p>			области
3.	Основной	<p>Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДОУ по теме исследования</p> <p>Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий преодоления актуальной проблемы развития детского творчества в условиях семейного воспитания</p> <p>Разработка, оформление и представление практических рекомендаций для участников образовательного процесса по теме исследования</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающе-</p>	186/31	<p>Технологическая карта мероприятия, отзыв.</p> <p>Интерактивные материалы</p> <p>Рекомендации</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося</p> <p>Диагностический инструментарий, протоколы.</p> <p>Анализ данных контрольного эксперимента</p> <p>Статья</p>	<p>ИДК ук1.1: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>ИДК ук1.2: применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИДК опк 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК опк 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>

		<p>гося (категории обучающихся с учетом особенностей развития и задач зоны ближайшего развития)          Подготовка и проведение контрольного эксперимента по теме исследования          Обработка и письменное оформление результатов педагогической диагностики по теме исследования (контрольный эксперимент)          Представление результатов исследования на научно-практической конференции в формате статьи</p>			<p>ИДК опк 5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности          ИДК опк 5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся          ИДК опк 5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах          ИДК опк 5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями          ИДК опк 5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися          ИДК опк 7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией          ИДК опк 7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ          ИДК опк 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний          ИДК опк 8.2: осуществляет педагогиче-</p>
--	--	--	--	--	---

					скую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены ИДК опк 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИДК опк 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области
4.	Заключительный	Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики Оформление отчетной документации по итогам практики Подготовка доклада, выступления и презентации Итоговая конференция	12/2	Заполнение дневника практики Оформление материалов практики Выступление на конференции	ИДК опк 5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах ИДК опк 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИДК опк 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области

### 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей	традиционные образовательные технологии (информационная лекция)
2.	Участие в работе установочной конференции на базе вуза	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа)
3.	Составление индивидуального плана производственной практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики	технологии планирования этапов предстоящей работы
4.	Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДОУ по теме исследования	технологии проблемного обучения, технологии деятельностного типа, коммуникативные технологии
5.	Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий преодоления актуальной проблемы развития детского творчества в	интерактивные технологии, прогнозирование процессов, ИКТ

	условиях семейного воспитания	
6.	Разработка, оформление и представление практических (методических) рекомендаций (разработок) для участников образовательного процесса по теме исследования	технологии проблемного обучения, технологии деятельностного типа, компьютерные технологии
7.	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося (категории обучающихся) с учетом особенностей развития и задач зоны ближайшего развития	технологии дифференцированного обучения, технологии деятельностного типа
8.	Подготовка и проведение контрольного эксперимента по теме исследования	научно-исследовательские технологии
9.	Обработка и письменное оформление результатов педагогической диагностики по теме исследования (контрольный эксперимент)	научно-исследовательские технологии, информационные технологии
10.	Представление результатов исследования на научно-практической конференции в формате статьи	научно-исследовательские технологии, коммуникативно-информационные технологии
11.	Подготовка доклада и презентации	модульно-рейтинговые технологии, технологии самооценки и рефлексии, мультимедийные компьютерные технологии

## 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

### Этапы и содержание практики

№	График (план) проведения практики	
Разделы практики		
<b>Подготовительный этап</b>		
1.	Презентация баз практики	
<b>Ознакомительный этап</b>		
1.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей.	
2.	Установочная конференция (ознакомление с программой практики). Участие в работе установочной конференции на базе вуза: распределение обучающихся на базы практики, знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией, некоторыми особенностями базовых учреждений и их контингента.	
3.	Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики.	
<b>Основной этап</b>		
1.	Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДООУ по теме исследования	
2.	Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий преодоления актуальной проблемы развития детского творчества в условиях семейного воспитания	

3.	Разработка, оформление и представление практических рекомендаций для участников образовательного процесса по теме исследования
4.	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося (категории обучающихся с учетом особенностей развития и задач зоны ближайшего развития)
5.	Подготовка и проведение контрольного эксперимента по теме исследования
6.	Обработка и письменное оформление результатов педагогической диагностики по теме исследования (контрольный эксперимент)
7.	Представление результатов исследования на научно-практической конференции в формате статьи
<b>Заключительный этап</b>	
1.	Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики
2.	Оформление отчетной документации по итогам практики
3.	Подготовка доклада, выступления и презентации
4.	Итоговая конференция

### **Ознакомительный этап практики**

#### **9.1. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей.**

Вам необходимо пройти 5 видов инструктажей и заполнить таблицу в дневнике практики в разделе V. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка\*

<b>Наименование инструктажа</b>	<b>Дата</b>	<b>ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж</b>	<b>Подпись студента</b>
Вводный инструктаж		<i>Заведующего ДОО</i>	<i>ваша</i>
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

\* Раздел является обязательным

#### **9.2. Участие в работе установочной конференции на базе вуза**

Участие в работе установочной конференции на базе вуза предполагает распределение обучающихся на базы практики, знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией, некоторыми особенностями базовых учреждений и их контингента.

**9.3. Составление индивидуального плана производственной практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики.**

В ходе выполнения задания вами должен быть составлен индивидуальный план практики с учетом специфики базового учреждения, указана тематика и содержание индивидуализированных заданий в соответствии с темой исследования и контингентом, сроки выполнения соответствуют программе практики, согласованы со специалистами и планом работы учреждения, указано сокращенное название образовательного учреждения, план утвержден у руководителя практики, заверен печатью.

Бланк плана представлен в Приложении в Дневнике практики в разделе VII Ежедневные записи студента по практике о выполнении индивидуального плана работы

При заполнении придерживайтесь следующих рекомендаций в таблице:

<b>Индивидуальный план работы</b>			
<b>Срок выполнения</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Отметка о выполнении</b>	<b>Примечания</b>
<i>Согласовываются с педагогами учреждения</i>	<i>заполняются согласно календарному плану прохождения практики с указанием контингента и тематики мероприятий в русле исследуемой проблемы</i>	<i>кратко отмечают результаты (н-р: «заполнено 17 анкет, обработаны, написан анализ анкетирования», и т.д.)</i>	<i>отмечаются причины переноса сроков, частичного выполнения, новые сроки и т.д.</i>
	Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения <i>указать сокращенное название образовательного учреждения</i> и утверждение его у руководителя практики (ФИО).		
	Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДОУ по теме исследования ( <i>указать тематику</i> )		
	Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий преодоления актуальной проблемы развития детского творчества в условиях семейного воспитания ( <i>указать тематику</i> )		
	Разработка, оформление и представление практических рекомендаций для участников образовательного процесса по теме исследования ( <i>указать форму и тематику</i> )		
	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося ( <i>категории обучающихся с учетом особенностей развития и задач зоны ближайшего развития по изучаемой тема-</i>		

	<i>тике)</i>		
	Подготовка и проведение контрольного эксперимента по теме исследования ( <i>указать</i> )		
	Обработка и письменное оформление результатов педагогической диагностики по теме исследования (контрольный эксперимент)		
	Представление результатов исследования на научно-практической конференции в формате статьи ( <i>указать название, и выходные данные</i> )		
	Подготовка и оформление документации доклада и презентации		

Руководитель образовательного учреждения \_\_\_\_\_ (*ростись с расшифровкой*):

**МП**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2029 г.

### **Основной этап практики**

#### **9.4. Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДОО по теме исследования**

Разработайте технологическую карту мастер-класса для повышения профессиональной компетенции педагогов ДОО в соответствии с одной из технологий и представьте к оценке.

#### **Технология проведения «мастер-класса»**

Одна из новых форм, появившихся в методической работе в последние годы, - мастер-класс, основная цель которого - передача педагогического опыта, системы работы, авторских находок, всего того, что помогло достичь педагогу наибольших результатов в педагогической деятельности.

Что означает понятие «мастер-класс»?

Этимология словосочетания: первая его часть «мастер» означает «профессионал, обладающий знаниями, практическими навыками, методиками, которыми не обладает основная масса специалистов». А «класс» — это показатель высокого качественного уровня.

Мастер-класс - это не просто демонстрация знаний и умений, это передача опыта, который оттачивается на протяжении долгих лет.

Важно, что мастер-класс является разовой формой работы, которая объединяет небольшие группы педагогов по предварительной записи и носит, как правило, платный характер.

Мастер-класс – это главное средство передачи концептуальной идеи своей (авторской) педагогической системы, другими словами, это форма обобщения и распространения педагогического опыта.

Цель: знакомство с авторскими наработками педагога-мастера, освоение и отработка практических умений по различным методикам и технологиям обучения и воспитания.

Особенность МК как формы повышения педагогической компетентности родителей

- Принцип мастер-класса: «Я знаю, как это делать, и научу вас».
  - Гибкость, импровизация, творчество в организации, формах и методах, но: 1) желателен диалог, основанием для которого могут служить материалы подготовленные мастером и изученные участниками;
- 2) освоение содержания и проблематики мастер-класса происходит на основе продуктивной деятельности всех участников.
- Продолжительность мастер-класса от 2 - 4-х часов до 2-3-х дней.
  - Количество участников мастер-класса может колебаться от 10 до 30 человек.

Что необходимо учитывать при подготовке к мастер-классу?

Педагогическое мастерство предполагает педагогические способности, общую культуру, компетентность, широкую образованность, психологическую грамотность и методическую подготовленность. Всё эти компоненты мастерства проявляются в ходе проведения мастер-классов.

Важно не только умело показать элементы своей работы с детьми, педагогами или родителями, но и обсудить с коллегами полученные результаты, рассказать им, при помощи каких методов и приемов они были достигнуты.

Перед педагогом, готовящимся к мастер-классу, стоит реальная практическая задача - поиск адекватных форм и способов представления своего опыта. Данное мероприятие отличается от обычных. Мероприятию присуща наглядность, подтверждающая опыт. В этом случае мастер-класс выполнит свою основную задачу - поделиться опытом за короткий промежуток времени.

Педагог-Мастер представляет собственную систему работы, предполагающую комплекс методических приемов, педагогических действий, которые присущи именно этому педагогу; действия взаимосвязаны между собой, оригинальны и обеспечивают эффективное решение учебно-воспитательных задач. Признаками системы работы педагога являются целостность, оптимальность в определении места и времени применения каждого методического приема; разносторонность воздействия на участников с одновременной сосредоточенностью на развитии стержневых ведущих качеств личности; оригинальность методики.

Требования к проведению мастер-класса

- в ходе МК педагог демонстрирует конкретные методические приемы, методы, методику, технологию обучения и воспитания
- МК состоит из заданий, которые направляют деятельность участников на решение поставленной педагогической проблемы, но внутри каждого задания участники абсолютно свободны, им необходимо осуществить выбор, пути исследования средств для достижения поставленной цели, выбора темпа работы
- МК всегда начинается с актуализации знаний каждого по предлагаемой проблеме.

Основной пошаговый алгоритм технологии мастер-класса

(автор Русских Г. А)

1-й шаг. Презентация педагогического опыта мастера

1.1. Краткое обоснование основных идей и технологий (методик), применяемых педагогом

1.2. Доказательство результативности деятельности детей, свидетельствующие об эффективности использования педагогической технологии.

1.3. Описание достижений Мастера, который зафиксированы на различных уровнях.

1.4. Определение проблем и перспектив в работе педагога.

2-й шаг. Представление системы занятий

2.1. Описание системы занятий в режиме эффективной педагогической технологии.

2.2. Определение основных приемов работы, которые Мастер будет демонстрировать слушателям.

2.3. Ответы на вопросы участников мастер-класса

3-й шаг. Деятельность с участниками мастер-класса с демонстрацией приемов эффективной работы с детьми

Формы проведения:

- имитационная игра (педагог-мастер проводит занятие со слушателями, демонстрируя приемы эффективной работы с детьми).

- лекция с показом приемов

- практическое занятие

- интегрированное занятие (лекционно-практическое занятие)

Слушатели одновременно играют две роли: детей экспериментальной группы и экспертов, присутствующих на открытом занятии.

4-й шаг. Моделирование

4.1. Самостоятельная работа участников по разработке собственной модели занятия в режиме продемонстрированной технологии (мастер исполняет роль консультанта, организует самостоятельную деятельность слушателей и управляет ею).

4.2. Обсуждение авторских моделей занятия.

5-й шаг. Рефлексия

5.1. дискуссия по результатам совместной деятельности Мастера и слушателей.

5.2. заключительное слово педагога-мастера по всем замечаниям и предложениям

Элементы технологий проведения МК (по А.В. Машкову)

а) первый этап - "индуктор". Постановка проблемной ситуации (начало, мотивирующее творческую деятельность каждого участника МК) в виде задания вокруг слова, предмета, рисунка, воспоминания (чаще всего неожиданное для участников, в чем-то загадочное и обязательно личностное)

б) второй этап – «самоконструкция» (работа с проблемным материалом). На этом этапе участники мастер-класса сталкиваются с проблемой, пробуют решить ее, используя свой педагогический арсенал, апробируют методику мастера (его секрет) и убеждаются в ее эффективности.

На данном этапе работа проходит в группах:

- Малые группы могут определяться мастером, образоваться стихийно, по инициативе участника
  - Мастер может корректировать состав группы, регулировать равновесие методического мастерства и психических качеств участников (экстра и интровертность, тип мышления, эмоциональность, лидерство)
  - Мастер разбивает задание на ряд задач и группам предстоит придумать способ их решения
  - Участники свободны в выборе метода, темпа работы, пути поиска
- в) третий этап - "инсайт". Это внутреннее осознание участниками МК неполноты или несоответствия старого знания новому, внутренний эмоциональный конфликт, настраивающий на углубление в проблему, к поиску ответа, к сверке нового знания с информационными источниками. Участники переживают ситуацию озарения, построения нового видения предмета мастер-класса, происходит запечатление способа решения проблемы, который был предложен мастером и осознание его эффективности.
- г) четвертый этап - "рефлексия". Рефлексия – отражение чувств, ощущений, возникших у участников в ходе МК. Оценка деятельности участников и ее результатов должна носить развернутый характер, здесь важно показать, как изменился внутренний мир человека (его мысли, чувства, мироощущение и т.д.).

Виды рефлексии:

- рефлексия в действии
  - рефлексия после действия
- Примерный вариант описания мастер-класса
- Тема МК
  - ФИО, должность мастера
  - Полное наименование образовательного учреждения, город
  - Введение (вводное слово)
  - Цель, задачи, принципы организации МК
  - Описание содержания, этапы МК
  - Описание форм, методов, средств, используемых в МК
  - Комментарии мастера по практическому использованию материала
  - Заключение
  - Список литературы

Примерная структура проведения МК

- выделение проблемы мастером

- актуализация знаний участников в данной проблемной плоскости (панель) предоставляющая возможность высказываться каждому участнику
- объединение в группы для решения проблемы
- работа с материалом
- представление результатов работы
- обсуждение и корректировка результатов работы (рефлексия)

Критерии качества подготовки МК для написания самоанализа:

1. Презентативность (выраженность инновационной идеи, уровень ее представления, культура презентации идеи)
2. Эксклюзивность (ярко-выраженная индивидуальность)
3. Мотивированность (наличие приемов, включающих каждого участника в активную творческую деятельность по созданию нового продукта)
4. Технологичность (четкий алгоритм занятия (фазы, этапы, процедуры) наличие оригинальных приемов, актуальных приемов поиска и открытия, рефлексия)
5. Эффективность получения результатов каждым участником МК
6. Артистичность (педагогическая харизма, эмоциональная выразительность, способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию)
7. Общая культура (эрудиция, обращение к другим областям знаний, коммуникативная культура, стиль общения)
8. Педагогическое мастерство
  - Степень готовности к распространению педагогического опыта
  - Глубина и оригинальность содержания, их социальная значимость
  - Использование авторских находок, идей
  - Умение взаимодействовать с аудиторией
  - Знание и навык применения современных технологий обучения

#### *Критерии качества МК*

- Мотивационная осознанность деятельности всех кто принимал участие в работе мастер-класса
- Методическая грамотность построения показа форм, методов организации педагогической деятельности

#### *Виды методической продукции, которые получают участники мастер-класса*

Методические рекомендации – вид метод продукции, раскрывающий порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятий, мероприятий.

Методические разработки – это логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятий. Описание последовательности действий должно так же включать поставленные педагогом цели, средства их достижения, ожидаемые результаты и сопровождаться соответствующими методическими советами.

Методическое пособие – комплексный вид методической продукции, включающий в себя особым образом систематизированный материал, раскрывающий суть, отличительные особенности и методику какого-либо образовательного курса. Помимо теоретического материала входит обширный дидактический материал в виде иллюстраций, таблиц, диаграмм, рисунков, а также образца документов, разработанных в соответствии с заявленной тематикой.

Тематическая подборка материала - подбор текстового и наглядно- иллюстративного материала по определенной теме (подборка стихов, песен, игр, цитат, послов, поговорок, слайдов, видеоклипов).

Инструктивно методический плакат – плакат-схема, включающий в определенном сочетании текст, рисунки, схематические изображения.

Таким образом, результатом совместной деятельности является модель занятия с ребенком, которую разработал «взрослый-обучающийся» под руководством «педагога-Мастера» с целью применения этой модели в практике собственной деятельности.

#### ШАБЛОН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Организационная информация	
Тема/ область развития компетентности	
Автор занятия(ФИО, должность)	
Образовательная организация	
Описание занятия	
Форма проведения занятия	Активные, интерактивные, нетрадиционные. Семинар, семинар-практикум, практикум, лаборатория, экспериментарий, мастер-класс, тренинг, деловая игра, круглый стол и т.д.
Дидактическое обеспечение занятия	Методическая литература, материалы, ИКТ-оснащение
Время реализации занятия	Зависит от формы проведения занятия (мероприятия) (указание длительности и времени проведения)
Цель и задачи	<i>Цель:</i> <i>Задачи:</i> 1.
Планируемые результаты	<i>Знания:</i> <i>Умения:</i> <i>Навыки:</i> <i>Качества:</i>
Дидактическая структура занятия.	

Этапы занятия/время	Деятельность обучающего (ведущего мероприятия)	Деятельность участников мероприятия	Используемые педагогические технологии, методы и приемы	Планируемые результаты <i>Количественная и качественная характеристика действий педагогов</i>
1 этап. Мотивация Актуализация				
2 этап. Выявление причин затруднения критериев идеального решения, построения способов решения проблемы, сравнение с выделенными критериями.				
3 этап. Отработка способов деятельности, получение результата				
4 этап. Рефлексия процесса и оценка результата, оценка степени удовлетворенности мотива, выстраивание перспектив				

Рекомендации по наполнению технологической карты  
мероприятия для педагогов

При разработки технологической карты важной характеристикой качественного наполнения таблицы является то, что содержание ячейки отражает специфику тематики мероприятия и не может быть свободно перенесено из вашей технологической карты в любую другую.

Организационная информация	
Тема/ область развития компетентности	<i>В какой области вы повышаете компетентность педагогов (в соответствии с темой вашего исследования)</i>
Автор занятия (ФИО, должность)	<i>Ваши данные</i>
Образовательная организация	<i>Организация, для которой разработано данное мероприятие</i>
Описание занятия	
Форма проведения занятия	Активные, интерактивные, нетрадиционные: семинар, практикум, тренинг, деловая игра, мастер-класс, лаборатория, экспериментарий и т.д.
Дидактическое обеспечение	Методическая литература, материалы, ИКТ-оснащение

занятия	
Время реализации занятия	Зависит от формы проведения занятия (мероприятия) (указание длительности и времени проведения)
Цель мероприятия и задачи (цели занятия могут быть выставлены с учетом проблемных профессиональных областей и компетенций формулируются как существительное) Задачи – конкретные шаги по достижению цели формулируются как глаголы	Например: Цель: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие значимых компетенций (с указанием конкретных компетенций), необходимых для решения значимых проблем профессиональной деятельности в ходе изучения (освоения) умений, отработки навыков, присвоения нравственно-этических ценностей, выработки стратегий, алгоритмов и т.д.).</li> </ul> Задачи: 2. Изучить /раскрыть/проанализировать. 3. Выявить и критерии/систематизировать. 4. Освоить/ Отработать/ апробировать 5. Составить/ разработать 6. Сравнить/ оценить
Планируемые результаты Знания, умения, навыки и качества (компетенции), которые актуализируют/ приобретут/закрепят/участники мероприятия	Например: (основа для формулировки планируемых результатов – ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 или 44.02.02, Профессиональный стандарт педагога или конкретные компоненты компетенции выделенные вами в теоретической части ВКР) Характеристика и содержание уровня компетенции: (в соответствии с типологией использованной вами в теоретической части ВКР. Например, готовности, когнитивный, опыта и умений в реализации компетенции, уровень мотивационный и уровень саморегуляции). Знания: называют, обосновывают, могут перечислить, классифицируют, подбирают Умения: умеют, применяют Навыки: владеют, используют, реализуют Качества: способны, обладают, проявляют

**Дидактическая структура занятия**

<i>Этапы занятия/время Могут варьироваться в зависимости от формы проведения мероприятия.</i>	<i>Деятельность модератора (ведущего мероприятия) Описывается с конкретной привязкой к тематике вашего мероприятия</i>	<i>Деятельность участников мероприятия Описывается с конкретной привязкой к тематике вашего мероприятия</i>	<i>Используемые педагогические технологии, методы и приемы</i>	<i>Планируемые результаты Описывается с указанием количественных и качественных характеристик демонстрируемых педагогами результатов.</i>
1 этап. Вхождение в тему, создание условий и мотивации для	Психологическая подготовка к взаимодействию. Актуализирует потреб-	Знакомятся с результатами исследования проблемы, статистикой. Обсуждают	Опрос, анкетирование Проблемный метод, эвристическая беседа изучение стати-	Понимают и осознают личную необходимость в овладении этой компетен-

<p>овладения новой информацией (активизации опыта) Актуализация имеющихся знаний в этой области.</p>	<p>ность в развитии этой компетенции, мотивирует участников и стимулирует нахождение личностных смыслов (ответы на вопросы: почему я должна это освоить?, зачем это мне нужно?, в чем именно мне расти и совершенствоваться?). Актуализирует субъектный опыт педагогов (опорные знания и способы действий, целостные отношения)</p>	<p>тему и цели занятия, (принятие/непринятие цели), представляют собственные личностные смыслы и планируемые результаты занятия.</p>	<p>стики, статей, результатов диагностики, нормативных документов и др. постановка личных целей, определение индивидуальных точек роста</p>	<p>цией или зун для этой деятельности. Называют как минимум один личный мотив, желаемый результат мероприятия</p>
<p>2 этап. Постановка проблемы и фиксация затруднения в достижении результата для ее решения. Переоценка имеющихся способов действия разработка критериев и новых методов работы. Организация обратной связи.</p>	<p>Создание содержательных и организационных условий усвоения предоставляемого материала, методов действия для решения проблем. Управляет созданием и разрешением проблемных ситуаций, формированием ценностно-смысловых установок.</p>	<p>Выделяют проблему и необходимость ее решения с опорой на нормативные документы. Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения проблемной ситуации в зависимости от конкретных условий. Излагают ясно, логично и точно свою точку зрения, используют языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.</p>	<p>Научно-исследовательские, интерактивные технологии, метод разбора конкретных ситуаций, мозговой штурм, выполнение открытых заданий (когнитивного типа) и др.</p>	<p>Могут назвать не менее... критериев идеального решения, видят и называют не менее ... своих пробелов в компетентности. Называют не менее ... методов решения проблемы, сравнивают или оценивают эффективность предложенных методов.</p>
<p>3 этап. Практикум по отработке необходимых умений. Включение нового знания в систему дея-</p>	<p>Организация работы в парах или в группах с распределением функций и ответственности за конечный результат. Обеспечивает матери-</p>	<p>Устанавливают рабочие отношения, способствующие продуктивной кооперации; интегрируются в группу и строят продуктивное взаимодействие друг с другом и</p>	<p>Проблемный метод, метод разбора конкретных ситуаций, тандем-метод, тренировка, деловая игра, решение кейсов, выполнение открытых заданий (креативно-</p>	<p>Классифицируют по ... параметрам методы и приемы Способны сделать, применить, продемонстрировать не менее... Подбирают (столько-то...)</p>

<p>тельности: где еще применим данный метод (способ) действия, где еще применим разработанный продукт, кто еще нуждается в этом знании, умении, навыке, компетенции</p>	<p>альные, информационные, психологические и другие условий реализации задач мероприятия. Помогает анализировать степень актуализации опыта, необходимого для освоения нового материала. Корректирует учебные задачи, способы мотивации участников мероприятия на достижение результата. Осуществляет постоянную обратную связь.</p>	<p>ведущим педагогом. Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Излагают ясно, логично и точно свою точку зрения, при обсуждении проблемы. Создают образовательный продукт, представляют и оценивают его.</p>	<p>го и оргдеятельностного типа), технологии ТРИЗ и др. Работа по алгоритмам, использование рабочих листов, экспериментирование.</p>	<p>адекватных приемов Демонстрируют способность анализировать и преобразовывать в ходе выполнения....</p>
<p>4 этап. Рефлексия мероприятия. Какой образовательный продукт получен, какие навыки, компетенции, качества сформированы (развиты). Удовлетворена ли потребность, качество результата. Обозначение перспектив дальнейшей работы.</p>	<p>Подбирает диагностический материал для оценивания результативности занятия. Планирует проведение рефлексии, создает условия для самоанализа, планирования дальнейшей работы по саморазвитию. Организует оценку удовлетворенности мотива и ожиданий от мероприятия и разработку перспектив использования информации, дальнейшего развития.</p>	<p>Адекватно и самостоятельно оценивают правильность выполнения определенных действий, достижение планируемых результатов. Сопоставляют результат с целью. Определяют, достигнута ли цель, и в какой степени. Обозначают перспективы своей дальнейшей работы по данной проблеме. Анализируют оставшиеся трудности.</p>	<p>модульно-рейтинговые технологии, технологии самооценки и рефлексии, выполнение открытых заданий оргдеятельностного типа связанных с оценкой и рефлексией деятельности</p>	<p>Называют освоенные навыки, способности и т.д. оценивают результат, выявляют и называют оставшиеся точки роста. Составляют план действий, вносят уточнения в планирование работы, в методическую организационную работу с учетом полученных знаний, освоенных умений. Намечают перспективы дальнейшего саморазвития</p>

Отзыв на проведенный мастер-класс составьте с опорой на схему:

О каком мероприятии отзываетесь (укажите форму работы, целевую направленность, тему, особенности контингента).

Кто представил данное мероприятие (укажите Ф.И.О., должность, место работы)

Постарайтесь дать качественную оценку каждому разделу представленного мероприятия.

Актуальна ли для вас представленная информация, поможет ли она вам в дальнейшей работе, где именно вы сможете ее применить.

Отметьте теоретическую новизну и значимость материала, что было для вас новым, интересным, как обогатило ваше представление о проблеме.

Оцените практическую значимость представленного материала. Заслуживает ли представленный материал широкого внимания коллег, будет ли он востребован в вашем учреждении. Какие идеи, находки, приемы и формы работы вы предпочли бы воплотить в своей практике. Что из представленного материала вам потребуется адаптировать для реализации в вашей работе?

В чем, по вашему мнению, состоит дидактическая значимость материала, какие методы обучения и коррекционной работы являются инновационными, нетрадиционными, смелыми, необычными, позволяющими достичь результата оптимальным способом. Что из представленного материала способствует построению индивидуальной образовательной траектории каждого воспитанника.

Выскажите свое мнение о педагогической ценности представленного материала. Каким образом представленный материал оптимизирует процесс воспитания ребенка, влияет на взаимодействие в системе «педагог-ребенок», развитие эмоциональной сферы и личностных качеств воспитанников, учитывает особенности детей, отражает способность педагога действовать в зоне ближайшего развития ребенка, следовать за его инициативой, реализовывать личностно-ориентированный подход, преодолевать проблемы педагогической деятельности.

Выскажите свои пожелания и рекомендации педагогу, которые послужат его дальнейшему развитию и профессиональному росту.

Планы-конспекты мероприятий оформленные в виде технологических карт (используйте бланк, представленный выше, но учитывайте этапность, соответствующую форме мероприятия и технологии, выбранной вами), листы регистрации отзывы, анализ проведения приложите к отчету.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

#### **9.5. Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий преодоления актуальной проблемы развития детского творчества в условиях семейного воспитания**

Разработайте интерактивный материал для родителей по теме исследования, направленный на дальнейшее совершенствование условий, развитие компетентности педагогов и родителей в области решения исследуемой проблемы.

Интерактивные материалы предполагают активное взаимодействие родителей и педагогов друг с другом и с детьми. В ходе работы с интерактивными материалами родитель, педагог самостоятельно может определить, актуальна ли для него эта проблема, каковы особенности или уровень развития проблемного ребенка. Ознакомиться с причинами возникновения подобных проблем, формами и методами работы по коррекции проблемы, оценить их доступность, эффективность, возможность реализации в имеющихся условиях. Применить их в воспитании, обучении, развитии ребенка. Оценить их результативность, прогресс в развитии ребенка и дать рекомендации другим по работе с ребенком, имеющим подобные проблемы.

Интерактивный материал должен содержать

- анкеты, опросники, тесты;
- конкретные рекомендации специалистов; выдержки из высказываний известных педагогов, психологов, философов по теме; мотивирующие и ободряющие цитаты;

- описания из детства детей, переживших подобные проблемы развития, для формирования эмпатийного отношения; юмористические зарисовки из жизни семьи, группы, связанные с темой;
- игры и материалы для занятий с детьми, для их самостоятельной работы;
- карточки для экспериментирования, задания для домашних проектов, исследований, наблюдений.
- дидактические игры, лото, паззлы, вкладыши, игры бродилки, парные картинки, четвертый лишний и т.п.
- задания для отработки педагогических умений родителей и/или педагогов;
- место для рефлексии выполненных заданий, для напутственных слов следующему читателю, который возьмет в руки этот бесценный кладезь знаний.

Интерактивный материал должен быть красочно оформлен в виде электронного документа в программе Microsoft Publisher в шаблоне бюллетеня (объемом 20 страниц\*) с возможностью дополнения в ходе работы.

\*Для увеличения количества страниц бюллетеня используйте команду «дублировать страницу». Для этого наведите курсор на страницу с нужным оформлением в левом поле программы и нажмите на правую клавишу мыши, в выпадающем меню выберите команду «Дублировать страницу».

Приложите пример разработанного вами интерактивного материала для родителей и педагогов к отчету.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

### **9.6. Разработка, оформление и представление практических (методических) рекомендаций (разработок) для участников образовательного процесса по теме исследования.**

Методическая разработка должна иметь высокую практическую значимость; четкость, аргументированность и качество изложения; культуру оформления и презентации. Содержание направлено на дальнейшее совершенствование условий, развитие компетентности педагогов в области решения исследуемой проблемы. Методическая разработка содержит примеры планирования педагогических условий организации видов детской деятельности по теме исследования.

Для планирования условий используйте шаблоны планирования в соответствии с методическими рекомендациями по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

#### Оперативное календарно-тематическое планирование

Тема

Итоговое мероприятие

Понедельник

Дата \_\_\_\_\_

Образовательные задачи на неделю

Речевое развитие



Прием детей, ритуал приветствия	
Самостоятельная инициативная деятельность детей	Игры Рисование Сочинение детских рассказов Трудовые поручения Беседы и разговоры с детьми Двигательная деятельность Наблюдения в уголке природы
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак (развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду), дежурство	
Утренний круг	Обсуждение совместных планов, проблем, образовательных событий <i>Ситуативный разговор «Три вопроса»</i> <i>Речевая игры</i> <i>Игры малой подвижности</i> <i>Считалка</i> <i>Коммуникативные игры</i> <i>Игра «Да – нет-ка»</i>
НОД (непрерывная образовательная деятельность с детьми)	
Индивидуальная работа	В соответствии с задачами разных образовательных областей
8. Индивидуальная работа по запросу ребенка	
Подготовка к прогулке, прогулка	
Прогулка	
Наблюдение	
Элементарная трудовая деятельность	
Подвижные игры	
Самостоятельная инициативная деятельность детей с выносным материалом	
Индивидуальная работа с детьми	

Подготовка к обеду, обед (развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду), дежурство	
Подготовка ко сну, сон (развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду)	
Чтение художественной литературы перед сном	
Вечер:	
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	
Подготовка к полднику, полдник (развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду), дежурство	
НОД (непрерывная образовательная деятельность с детьми)	
Самостоятельная инициативная деятельность детей	Игры, Рисование Сочинение детских рассказов Трудовые поручения Беседы и разговоры с детьми Двигательная деятельность Наблюдения в уголке природы
Индивидуальная работа	В соответствии с задачами разных образовательных областей
Индивидуальная работа по запросу ребенка	
Вечерний круг	Вечерний круг Обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Осознание и анализ своих поступков и поступков сверстников ( <i>Игровая деятельность, Коммуникативная деятельность, двигательная деятельность</i> )
Подготовка к прогулке, прогулка	
Прогулка	
Наблюдение	
Элементарная трудовая деятельность	
Подвижные игры	
Самостоятельная инициативная деятельность детей с выносным материалом	

Индивидуальная работа с детьми	
Подготовка к ужину, ужин (развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду), дежурство	
Индивидуальная работа	
Индивидуальная работа по запросу ребенка	
Ритуал прощания	

Пространство детской реализации по теме недели «\_\_\_\_\_»  
 Группа \_\_\_\_\_ даты (на неделю) с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ месяц \_\_\_\_\_ г.

Литературный центр (книжный уголок) <i>(Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклор,</i>	Центр математики (познавательно – исследовательская деятельность, коммуникативная)
Центр науки и естествознания (познавательно – исследовательская деятельность, проведение опытов, экспериментов, коллекционирование, путешествие по карте и реке времени)	Центр для сюжетно-ролевых игр <i>(игровая деятельность)</i>
Центр песка и воды <i>(познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд)</i>	Центр театрализованных (драматических) игр <i>(игровая деятельность)</i>
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) (конструирование, художественный труд)	Центр изобразительного искусства <i>(рисование, аппликация, художественный труд)</i>

**9.7. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося (категории обучающихся) с учетом особенностей развития и задач зоны ближайшего развития**

При составлении ИОМ обучающегося придерживайтесь следующей структуры оформления

Цель:

Содержательная часть:

ФИ ребенка	Содержание	Примечание
Возраст		
Формы и методы педагогического мониторинга: наблюдение, изучение продуктов деятельности, беседа, тестирование, эксперимент.		
Результаты диагностики:		

уровень когнитивный уровень практический уровень поведенческий		
Образовательный запрос		
Цели и задачи развивающей работы 1 этап репродуктивный обучающий 2 этап продуктивный обучающий 3 этап творческий оценочный		
Сетка занятости ребенка (дни недели, формы работы)		
Режим дня (время в течение дня для подгрупповой, индивидуальной, самостоятельной работы)		
Рекомендации по работе с родителями: - создание условий для деятельности, - расширение представлений об окружающем, - экспериментирование со средствами выразительности в продуктивных видах деятельности		
Контролирующая часть структуры ИОМ: Текущий контроль (какими методами и как часто) Отчетность (формы: портфолио, выставки, продукты деятельности) Итоговая аттестация обучающегося (форма, тематика, продукт)		
Корректировка ИОМ		
Организационно-педагогические условия Оценка готовности педагогов к реализации ИОМ (готовность 1. к осуществлению мониторинга развития ребенка и формулированию актуального субъективного и объективного образовательного запросов, 2. к планированию форм индивидуальной работы, 3. к организации повышения педагогической компетентности родителей, 4. к созданию развивающей предметно-пространственной среды) Согласие родителей		
Формы реализации ИОМ Фронтальная работа (индивидуализированные задания в ее рамках) Подгрупповая работа (проекты, игры и задания) Индивидуальная работа (занятия и игры педагога с ребенком) Самостоятельная работа (игры, работа в центрах активности и дома)	Указывать форму, тематику (дид. единица и особенности продукта или вид деятельности) Для СР – игры	

Планируемые результаты в рамках образовательного запроса (количественно-качественные характеристики, отвечающие субъектному и объектному образовательному запросу)		
--	--	--

### 9.8. Подготовка и проведение контрольного эксперимента по теме исследования

После проведения формирующего эксперимента проведите контрольное исследование субъектов образовательного процесса и РППС на контрольном этапе, используя тот же диагностический инструментарий, что и на констатирующем этапе.

На основании построенной вами гипотезы, выделенного предмета исследования и параметров для его оценки обоснуйте выбор методик психодиагностического исследования для выявления особенностей развития детей и **причин проблем** (педагогическая компетентность воспитателей, родителей, развивающая предметно-пространственная среда), представьте выбранные диагностический инструментарий в виде таблицы по четырем блокам:

Исследование особенностей развития детей по показателям и уровням, предложенным в §1.2 вашего исследования.

Изучение компетентности педагогов анкетирование или тестирование, наблюдение за деятельностью педагогов, изучение планов, составленных конспектов занятий по вашей проблеме.

Изучение осведомленности родителей в области детского развития и организации среды дома для развития ребенка в русле вашей проблемы исследования.

Изучение развивающей предметно-пространственной среды группы, экспертная оценка ее наполняемости с точки зрения рекомендуемых программой материалов и вариативных, рекомендованных вами в §1.3 и проекте формирующего эксперимента.

№	Название и автор методики (теста, шкалы)	Основной метод получения данных	Исследуемая функция	Параметры исследуемой функции, которые выявляет данная методика
1				В соответствии с критериями, выделенными в параграфе 1.2 (для исследования особенностей детского развития) и параграфе 1.3 (для исследования компетентности воспитывающих взрослых и среды группы)

Пакет диагностических методик и стимульного материала к ним представьте в приложении к отчету. Пакет диагностических методик и стимульный материал к ним, должен соответствовать целям исследования, содержит методы позволяющие выявить особенности и возможные причины возникающих проблем

Диагностические материалы контрольного эксперимента должны быть представлены в виде анкет, протоколов обследования, диагностики проведена по методике констатирующего. Проранжированные протоколы диагностики представьте в отчете.

Разработайте план исследования, в котором укажите следующие данные:

1. Цель исследования.
2. Особенности контингента (количество обследуемых детей, педагогов, родителей, возраст, пол при необходимости)

3. Сроки проведения исследования (диагностика субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, экспертиза среды группы или ДОО).
4. Форма, место, особенности организации проведения констатирующего эксперимента.

Подготовьте стимульный материал в необходимом количестве и проведите диагностику в соответствии с планом.

Фактические материалы диагностики детей, родителей, педагогов, оценки развивающей предметно-пространственной среды группы по изучаемому направлению представьте в отчете. Протоколы обследования, сведенные в таблицы, необходимо проранжировать по наиболее значимым показателям. Для этого их можно заполнять в таблицах Excel и пользоваться командой сортировка данных, где показатели будут проранжированы от большего к меньшему или наоборот. В программе Excel удобнее подсчитывать сумму баллов, рассчитывать средние показатели для групп испытуемых через вставку формул. Например:

ФИО педагога	Когнитивный компонент	Операциональный компонент	Поведенческий компонент	Общий уровень компетентности по среднему баллу
АИЕ	21	18	13	17,33
ДЛО	23	15	11	16,33
СПА	20	13	10	14,33
ВНА	12	11	7	10,00
...				
Среднее значение по компонентам	19	14,25	10,25	14,50

Таким образом, вы можете сразу выделить обследуемых, у которых наиболее высокий уровень сформированности показателей по последнему столбцу таблицы. А также можете определить, какие показатели наименее сформированы, изучив средние показатели по компонентам как в примере.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

### **9.9. Обработка и письменное оформление результатов педагогической диагностики по теме исследования (контрольный эксперимент)**

Проведите количественную и качественную обработку материала собранного в ходе контрольного исследования экспериментальной и контрольной групп, составьте заключение, отражающее изменения в данных, выявите основные достижения, свидетельствующие об эффективности проведенной работы и оставшиеся проблемы, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования  
(структура и основное содержание)

1. Цель исследования.
2. Сроки проведения исследования.
3. Количество обследованных, возраст, пол и др. особенности
4. Результаты исследования:

а) количественные данные представлены в таблицах на каждую группу (см. схему учета результатов тестирования, для удобства обработки возможно заполнение в Excel); по каждой методике.

№ п/п	Ф.И.О. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания				Заключение по уровню или сумма баллов
		1	2	***	№	

б) обобщенная интерпретация данных по каждой методике, сравнительный анализ количественных данных, по каждому параметру исследуемой функции, каким образом изменились результаты. Опишите качественные изменения, произошедшие в результате проведенной работы, у всех субъектов образовательного процесса.

в) обобщенная интерпретация данных по всем методикам, процентное соотношение полученных данных по уровням, сравнение с констатирующим этапом, каким образом изменились средние показатели каждого уровня.

г) сравнительное описание полученных результатов с ранее зафиксированными, какие из выявленных ранее проблем решены в полной мере, какие причины устранены;

д) при использовании контрольной группы для оценки эффективности коррекционной работы, представьте сравнительный анализ результатов контрольного эксперимента, полученных на контрольной и экспериментальной группах с использованием одной из методик оценки статистической значимости различий между группами: t-критерий Стьюдента, Критерий Фишера, Критерий Пирсона (Хи-квадрат), U-критерий Манна-Уитни. Оцените статистическую значимость изменений в результатах экспериментальной группы на этапе констатирующего и контрольного экспериментов. Об эффективности проведенной вами работы будут свидетельствовать статистически значимые изменения.

е) опираясь на полученные результаты контрольного исследования заключение об эффективности (не эффективности), разработанного вами комплекса педагогических условий.

Сравнительный анализ результатов диагностики представьте в отчете.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

#### **9.10. Представление результатов исследования на научно-практической конференции в формате статьи**

Статья подготовленная вами по итогам вашего исследования должна быть напечатана в издании входящем в РИНЦ, соответствовать структурным параметрам и требованиям издания, содержать соответствующие аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке, ссылки на не менее чем три источника на иностранном языке в списке литературы.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

### **Заключительный этап практики**

#### **9.11 Оформление отчетной документации по итогам практики**

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики отчет, с приложением. Для хранения на кафедре остается: самоанализ с экспертным листом оценки компетенций, отзыв работодателя, дневник, технологическая карта коррекционно-развивающего занятия с детьми по проблеме исследования обучающегося, план-конспект мероприятия для педагогов, направленного на повышение эффективности психологических условий преодоления исследуемой проблемы педагогической деятельности, план-конспект мероприятия для родителей, направленного на профилактику проблем воспитания и повышение педагогической осведомленности. Материалы складываются в папку скоросшиватель в файлы по разделам:

- Дневник практики, экспертный лист оценки текущей аттестации по практике, экспертный лист оценки компетенций у обучающегося.
- Материалы практики по заданиям.

Требования к оформлению документации по практике:

- поля 2 см со всех сторон,
- отступ абзаца 1,25;
- междустрочный интервал одинарный;
- шрифт Times New Roman,
- размер шрифта 12;
- выравнивание основного текста по ширине.
- в таблицах не делать отступы абзацев, допустимо использовать шрифт размером 11.

Рекомендовано использование двусторонней печати для экономии бумаги. Требования к оформлению Отчета и Дневника практики представлены в приложении 1.

#### **12 Подготовка доклада, выступления и презентации**

Структура отчетной презентации (впоследствии эта презентация станет основой для презентации по предзащите ВКР)

Слайд 1. Титульный лист: отчет о прохождении преддипломной практики, автор.

Слайд 2. Характеристика базы практики: наименование, адрес, руководитель, фото учреждения, логотип, девиз.

Слайд 3. Характеристика учреждения: приоритетные направления работы, исследуемая проблема детского развития.

Слайды 4-5. Диагностический инструментарий, использованный вами для выявления особенностей развития детей, причин возникновения проблем в их развитии.

Слайды 6-8. сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента. Проблематика и направления работы по проблеме с каждым из субъектов образовательного процесса.

Слайды 9-12 Характеристика созданных вами педагогических условий для решения актуальной проблемы детского развития, комплекс мероприятий проведенных с детьми, родителями и педагогами (цели, тематика, методы работы, иллюстрации к проведенной работе с детьми, педагогами, родителями).

Слайд 13-14 Заключительный этап: Подведение итогов, Рефлексивный отзыв о проделанной работе, перечень и оценка созданных методических материалов (какие конспекты, виды работы были наиболее высоко оценены педагогами ДОО, что лучше всего удалось).

В презентации можно использовать в качестве иллюстраций вашей деятельности только фотографии и видеофрагменты, сделанные в ходе прохождения практики, а не скачанные с интернета.

Изучите рекомендации по оформлению презентации, представленные ниже, и приведите свою презентацию в соответствие с ними.

### Оформление презентаций

#### Выбор оформления

Фон выбирайте светлый, контрастный. Можно пробовать светлый и темный фон и иметь два типа презентации. Голубой фон выглядит на больших экранах как белый! Нельзя сочетать желтый с голубым или красный с зеленым и синим, это сочетание бьет по глазам. Яркий фон на титульном слайде нельзя повторять в презентации, но можно делать его подложкой (то есть более бледным, увеличивая яркость и снижая контрастность изображения).

#### Шрифты презентации

Использовать не более 2-х видов шрифта на презентацию, читабельнее шрифты без засечек, тигль не менее 20, исключение – таблицы и подписи на диаграммах (16-18). Осторожнее с курсивом – это романтический стиль для стихов, эпитафий и цитат. Comic Sans – игровой шрифт. Традиционный – Times New Roman, Calibri, Arial Narrow.

#### Структурирование текстов:

Отступ абзаца позволяет лучше структурировать текст для чтения. Текста не должно быть больше 10 строк (пунктов) исключение – таблицы, стихи. Для структурирования используйте две надписи, расположив их как колонки. Выравнивание предпочтительнее по ширине, исключение – заголовки и списки.

Рисунки и фотографии: используйте рисунки и фотографии только для того, чтобы проиллюстрировать то, что вы расскажете. Откажитесь от «анимашек» на отчетных, учебных и деловых презентациях. Это не мультик!

Фотографии необходимо сжимать для экрана в служебной программе обработки изображений (например, Microsoft Office Picture Manager). Не более 2х типов оформления на презентацию. Анимацию рисунков и фотографий использовать не динамичную (выцветание, проявление, развертывание), темп появления средний. Наклон фотографий придает динамику. Угол наклона должен быть симметричный или равномерный веерный. Композиция фотографий должна быть симметрична с равными отступами по краям и между фотографиями.

Добиваясь равного размера, изображение нельзя растягивать по горизонтали или по вертикали! Для увеличения изображения тянуть надо за угол в направлении строго 45 градусов, тогда при увеличении или уменьшении изображение не будет деформировано. Изображение на фотографиях должно быть центрировано! Взгляд людей на фотографии должен быть обращен в центр слайда. Зритель следит за взглядом!!! Композиция на рисунках должна приводить взгляд зрителя в центр слайда!

Ваши фотографии должны быть выдержаны по стилю презентации. Научные презентации, отчетные и учебные материалы – деловой стиль. Фотографии авторов презентации в деловом стиле: одежда, макияж, выражение лица. Если несколько авторов – фотографии каждого должны подходить друг ко другу по стилю, цвету и яркости, лучше фотографироваться в одном интерьере.

Следите за деталями! Растрепанные волосы, открытый рот, ляжки нижнего белья. Проверьте задний фон – лежащие на партах сумки, корчащиеся рожицы дети, подставленные рожки, посуда и т.д. Фотографировать желательно с уровня глаз людей, которых фотографируете, не сверху и не снизу, соответственно должен быть разный уровень для детей и взрослых.

Никогда не фотографируйте людей стоящих спиной к окну – на этом месте должны стоять вы – фотограф! Только стоя от окна можно добиться хорошего освещения без вспышки. Внимание, ноги и руки оказавшись на переднем плане, выглядят огромными!

Не делайте фотографии как фон от края до края слайда. Стремитесь к тому, чтобы надпись не заходила на фотографию или рисунок. Подгоняйте размер надписи под текст вручную! Не оставляйте не заполненные надписи. Не забывайте сжимать фотографии и рисунки, чтобы презентации быстрее загрузались.

Композиция слайда:

Избегайте пустого пространства на слайдах. Отступы, как поля, должны быть примерно одинаковыми, пространство равномерно заполненным. Убирайте лишние детали макета слайда – заголовок фона, надпись, вставки и т.д. поскольку это утяжеляет презентацию. Используйте рисунки Smart-art для лучшей композиции слайда.

Представление презентации

При демонстрации и работе с презентациями никогда не смотрите на экран, чтобы что-то там прочесть! Обращайтесь к экрану как к картине – чтобы показать что-то. Читайте со своих записей. Распечатывайте текст выступления и выдачи презентации, чтобы лучше ориентироваться в ней. Текст в презентации должен быть схематичен, он не должен быть расписан как ваша речь к презентации или сочинение. Никогда не читайте то, что написано на слайде, вы презентуете людям, которые хорошо умеют читать! Максимум, что вы можете сделать - перефразируйте заголовок. Комментируйте то, что изображено на слайде. Заостряйте внимание на самом важном, интересном, значимом. Приводите примеры, раскрывая схемы и таблицы, представленные на слайдах.

Презентация в MS Power Point, доклад должны быть подготовлены к итоговой конференции.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

## **10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики**

Оценка по преддипломной практике проставляется на основе результатов защиты обучающимся отчетов на заседании кафедры с участием руководителя практики в сроки, назначенные кафедрой по очной форме обучения во время промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации по преддипломной практике дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо:

выполнить все зачетные мероприятия, предусмотренные рабочей программой практики (получить «зачет» или положительную оценку по всем заданиям);

заполнить дневник практики;

предоставить отзыв работодателя;

предоставить отчет по итогам практики;  
выступить с презентацией на итоговой конференции по результатам практики.

Промежуточная аттестация по итогам производственной преддипломной практики осуществляется в 10 семестре.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

### 11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№	Этапы производственной преддипломной практики	Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный		-
2.	Ознакомительный	ОПК-7 ИДК <sub>ОПК 7.1</sub> ИДК <sub>ОПК 7.2</sub>	Типовые контрольные задания
3.	Основной	УК-1 ИДК <sub>УК1.1</sub> ИДК <sub>УК1.2</sub> ОПК-2 ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> ИДК <sub>ОПК 2.2</sub> ИДК <sub>ОПК 2.3</sub> ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.1</sub> ИДК <sub>ОПК 5.2</sub> , ИДК <sub>ОПК 5.3</sub> , ИДК <sub>ОПК 5.4</sub> , ИДК <sub>ОПК 5.5</sub> ОПК-7 ИДК <sub>ОПК 7.1</sub> ИДК <sub>ОПК 7.2</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.1</sub> ИДК <sub>ОПК 8.2</sub> ИДК <sub>ОПК 8.3</sub> ИДК <sub>ОПК 8.4</sub>	Типовые индивидуализированные задания
4	Заключительный	ОПК-2 ИДК <sub>ОПК 2.3</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.4</sub>	Типовые контрольные задания

**11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики**

#### 11.1.1. Вариант группового задания

##### 1. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей.

Балл	Шкала содержания оценки
3	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.
2	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Формально отвечает на вопросы по технике безопасности.
1	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Неточно отвечает на вопросы по технике безопасности.
0	Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.

##### 2. Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики.

Балл	Шкала содержания оценки
------	-------------------------

3	Составлен индивидуальный план практики с учетом специфики базового учреждения, указана тематика и содержание индивидуализированных заданий в соответствии с темой исследования и контингентом, сроки выполнения соответствуют программе практики, согласованы со специалистами и планом работы учреждения, указано сокращенное название образовательного учреждения, план утвержден у руководителя практики, заверен печатью
2	Составлен индивидуальный план практики с учетом специфики базового учреждения, указано содержание индивидуализированных заданий в соответствии с темой исследования, сроки выполнения соответствуют программе практики, указано сокращенное название образовательного учреждения, план утвержден у руководителя практики, заверен печатью
1	Составлен индивидуальный план практики, указано содержание индивидуализированных заданий, сроки выполнения соответствуют программе практики, указано сокращенное название образовательного учреждения, план утвержден у руководителя практики, заверен печатью
0	Составлен индивидуальный план практики, указано содержание индивидуализированных заданий, но сроки выполнения не соответствуют программе практики, частично или полностью не согласованы со специалистами и планом работы учреждения, не указано сокращенное название образовательного учреждения, план не утвержден у руководителя практики, не заверен печатью.

### 3. Оформление отчетной документации по итогам практики

Дневник производственной преддипломной практики выполняется в письменной форме. При оценке дневника практики учитывается:

- Правильность оформления.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала.
- Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

Балл	Шкала содержания оценки
3	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески и логично оформлен дневник.
2	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник.
1	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
0	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

### 4. Подготовка доклада, выступления и презентации

Балл	Шкала содержания оценки
------	-------------------------

3	Оценивается отчет студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой практики, проявившего теоретическую, методическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, проделавшего анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески оформившего свой отчет. Грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
2	Отчет студента, который полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес, строго придерживался формальных требований, не проявлял творчества, оригинальности в проведении исследований, поиска новых фактов. Не всегда грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
1	Работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельность, допустил небрежность в интерпретации данных, формальность в описании фактов, формулировании выводов, не показал интереса к своим испытуемым, небрежно оформил отчет. Безграмотно оформляет документы по итогам исследования. Формально представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
0	Работа студента, не выполнившего программу практики, или представившего отчет о практике, выполненного на крайне низком уровне. Документы по итогам исследования представлены формально. На низком уровне использует информационные технологии.

### 11.1.2. Типовые индивидуализированные задания

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики, следующие отчетные документы: дневник с самоанализом, отзывом работодателя, экспертным листом оценки компетенции, экспертным листом оценки текущей аттестации по практике, материалы практики: конспект мастер-класса с отзывами, интерактивные материалы, практические рекомендации, ИОМ, анализ контрольного эксперимента, статью по теме исследования.

#### Основной этап практики

**Типовое индивидуализированное задание 1.** Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДООУ по теме исследования.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДООУ по теме исследования»

Балл	Содержание оценки
3	План-конспект мастер-класса составлен с учетом деятельностного подхода к формированию компетентности педагогов, содержат задания когнитивного, креативного и деятельностного типа, представлены листы регистрации, анализ проведения, отзывы педагогов о мероприятиях.
2	План-конспект мастер-класса составлен с учетом деятельностного подхода к формированию компетентности педагогов, содержат задания когнитивного, креативного и деятельностного типа, анализ проведения, не представлены отзывы педагогов, листы регистрации
1	План-конспект мастер-класса составлен с учетом деятельностного подхода к формированию компетентности педагогов, анализ

	проведения мероприятий формальный, поверхностный, не представлены отзывы педагогов, листы регистрации.
0	Планы-конспекты мероприятий не предполагают использование деятельностного подхода к формированию компетентности педагогов, отсутствует анализ проведения мероприятий, не представлены отзывы педагогов, листы регистрации.

**Типовое индивидуализированное задание 2.** Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий преодоления актуальной проблемы развития детского творчества в условиях семейного воспитания.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий преодоления актуальной проблемы детского развития»**

Балл	Содержание оценки
3	Интерактивные материалы направлены на дальнейшее совершенствование условий, развитие компетентности педагогов и родителей в области решения исследуемой проблемы. Составлен в соответствии со структурой, красочно оформлен и имеет возможность дополнения участниками образовательного процесса.
2	Интерактивные материалы направлены на дальнейшее совершенствование условий, развитие компетентности педагогов и родителей в области решения исследуемой проблемы. В материалах отсутствуют некоторые структурные компоненты, материал красочно оформлен и имеет возможность дополнения участниками образовательного процесса.
1	Интерактивные материалы направлены на дальнейшее совершенствование условий, развитие компетентности педагогов и родителей в области решения исследуемой проблемы. В материалах отсутствуют некоторые структурные компоненты. Оформление затрудняет возможность дополнения материалов.
0	Интерактивные материалы не соответствуют содержанию, требованиям и/или структуре.

**Типовое индивидуализированное задание 3.** Разработка, оформление и представление практических (методических) рекомендаций (работок) для участников образовательного процесса по теме исследования.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Разработка, оформление и представление практических (методических) рекомендаций (работок) для участников образовательного процесса по теме исследования»**

Балл	Содержание оценки
3	Методическая разработка представлена, имеет высокую практическую значимость; четкость, аргументированность и качество изложения; культуру оформления и презентации. Содержание направлено на дальнейшее совершенствование условий, развитие компетентности педагогов в области решения исследуемой проблемы.
2	Методическая разработка представлена, имеет практическую значимость; отсутствуют некоторые структурные компоненты; отсутствует четкость, аргументированность и качество изложения, в целом соответствующе оформлена. Содержание направлено на дальнейшее совершенствование условий, развитие компетентности педагогов в области решения исследуемой проблемы.

1	Методическая разработка представлена. Содержание направлено на дальнейшее совершенствование условий, развитие компетентности педагогов в области решения исследуемой проблемы. Отсутствует логика, структурность и аргументированность в изложении материала; в целом соответствующе оформлена.
0	Методическая разработка не представлена.

**Типовое индивидуализированное задание 4.** Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося (категории обучающихся) с учетом особенностей развития и задач зоны ближайшего развития

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося (категории обучающихся) с учетом особенностей развития и задач зоны ближайшего развития»**

Балл	Содержание оценки
3	Индивидуальный образовательный маршрут представлен, имеет четкую структуру и логику, высокое качество изложения материала, проиллюстрирован примерами. Присутствует культура оформления и презентации материала.
2	Индивидуальный образовательный маршрут представлен, есть нечеткость в структуре и логике подаче материала. Присутствует культура оформления и презентации материала.
1	Индивидуальный образовательный маршрут представлен, имеются значительные недочеты в оформлении и представлении результатов
0	Индивидуальный образовательный маршрут не представлен

**Типовое индивидуализированное задание 5.** Подготовка и проведение контрольного эксперимента по теме исследования.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Подготовка и проведение контрольного эксперимента по теме исследования»**

Балл	Содержание оценки
3	Диагностические материалы контрольного эксперимента представлены в виде анкет, протоколов обследования, диагностика проведена по методике констатирующего.
2	Диагностические материалы контрольного эксперимента представлены в виде таблиц первичных данных, диагностика проведена по методике констатирующего.
1	Диагностические материалы контрольного эксперимента представлены лишь частично в виде таблиц первичных данных, диагностика проведена, но методики не совпадают с констатирующим экспериментом.
0	Диагностические материалы контрольного эксперимента не представлены.

**Типовое индивидуализированное задание 6.** Обработка и письменное оформление результатов педагогической диагностики по теме исследования (контрольный эксперимент).

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Обработка и письменное оформление результатов педагогической диагностики по теме исследования (контрольный эксперимент)»**

<b>Балл</b>	<b>Содержание оценки</b>
3	Сравнительный анализ результатов диагностики позволяет получить представление об уровне эффективности спроектированных педагогических условий. Проведен критериальный и уровневый анализ данных. Проведена количественная и качественная обработка собранного материала, с использованием методов математической статистики, сравнение данных контрольной и экспериментальной групп, данных первичного и контрольного обследования сделано на основе методик оценки статистической значимости различий.
2	Сравнительный анализ результатов диагностики позволяет получить представление об уровне эффективности спроектированных педагогических условий. Проведена количественная и качественная обработка собранного материала, с использованием методов математической статистики. Сравнение данных контрольной и экспериментальной групп, данных первичного и контрольного обследования сделано лишь на основе процентных данных об уровнях.
1	Сравнительный анализ результатов диагностики позволяет получить представление об уровне эффективности спроектированных педагогических условий. Проведена минимальная количественная и качественная обработка собранного материала. Сравнение данных контрольной и экспериментальной групп, данных первичного и контрольного обследования сделано лишь на основе процентных данных об уровнях.
0	Анализ результатов диагностики не позволяет получить представление об уровне эффективности спроектированных педагогических условий. Не проведена количественная и качественная обработка собранного материала. Сравнение данных контрольной и экспериментальной групп, данных первичного и контрольного обследования не сделано.

**Типовое индивидуализированное задание 7.** Представление результатов исследования на научно-практической конференции в формате статьи.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Представление результатов исследования на научно-практической конференции в формате статьи»**

<b>Балл</b>	<b>Содержание оценки</b>
3	Статья напечатана в издании входящем в РИНЦ, соответствует структурным параметрам и требованиям издания, содержит соответствующие аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке, ссылки на не менее чем три источника на иностранном языке в списке литературы
2	Статья напечатана в издании входящем в РИНЦ, соответствует структурным параметрам и требованиям издания, содержит не в полной мере соответствующие по объему аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке, в ссылках менее чем три источника на иностранном языке в списке литературы
1	Статья напечатана в издании входящем в РИНЦ, не в полной мере соответствует структурным параметрам и требованиям издания, содержит не соответствующие требованиям аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке, отсутствуют ссылки на источники на иностранном языке в списке литературы

0	Статья не напечатана, не соответствует структурным параметрам и требованиям издания, не содержит соответствующие аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке, ссылки на не менее чем три источника на иностранном языке в списке литературы
---	--

Промежуточная аттестация второго этапа формирования общекультурных и профессиональных компетенций

Компетенция	Индикаторы профессиональной компетенции	Признаки проявления компетенций в соответствии с уровнем сформированности (в результате овладения компетенцией студент должен)	Материалы для оценивания уровня развития компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК <sub>УК1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: принципы и виды анализа психолого-педагогической информации для решения поставленных задач Уметь анализировать и синтезировать научную и эмпирическую информацию для решения задач педагогического эксперимента	Самоанализ, лист оценки компетенций, экспертный лист оценки текущей аттестации по практике
	ИДК <sub>УК1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основы систематизации и системного подхода в педагогике Уметь применять системный подход на практике для решения задач педагогического исследования. Разрабатывать систему взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения образовательных задач	Самоанализ, лист оценки компетенций, экспертный лист оценки текущей аттестации по практике
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знать структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам Уметь разрабатывать цели, задачи, содержание основных и дополнительных образовательных программ в рамках своей исследовательской деятельности	Отзыв работодателя, экспертный лист оценки текущей аттестации по практике
	ИДК <sub>ОПК 2.2</sub> : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Самоанализ, лист оценки компетенций, экспертный лист оценки текущей аттестации по практике
	ИДК <sub>ОПК 2.3</sub> : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знать: инструментарий ИКТ востребованный для проектирования структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ Уметь применять ИКТ для проектирования структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Самоанализ, лист оценки компетенций, экспертный лист оценки текущей аттестации по практике
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и	ИДК <sub>ОПК 5.1</sub> : применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для	Знать методы математической и статистической обработки эмпирических данных. Уметь применять методы статистической обработки и корреля-	Отзыв работодателя лист оценки компетенций экспертный лист оценки

оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	оценки результатов образовательной деятельности	ционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности в рамках педагогического исследования	текущей аттестации по практике
	ИДК опк 5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, особенностей субъектов образовательного процесса Уметь применять различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Отзыв работодателя лист оценки компетенций экспертный лист оценки текущей аттестации по практике
	ИДК опк 5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Знать основы построения коррекционной работы Уметь ставить задачи коррекционной работы в рамках своего научного исследования	Самоанализ, лист оценки компетенций, экспертный лист оценки текущей аттестации по практике
	ИДК опк 5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знать типичные трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь выявлять трудности в образовательной деятельности и особые образовательные потребности субъектов образовательного процесса.	Отзыв работодателя лист оценки компетенций экспертный лист оценки текущей аттестации по практике
	ИДК опк 5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Уметь применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Отзыв работодателя лист оценки компетенций экспертный лист оценки текущей аттестации по практике
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК опк 7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами своего научного исследования. Уметь выстраивать взаимодействия и взаимоотношения со всеми участниками образовательной деятельности в рамках педагогического исследования	Отзыв работодателя лист оценки компетенций экспертный лист оценки текущей аттестации по практике
	ИДК опк 7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для решения задач педагогического исследования Уметь планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации	Отзыв работодателя лист оценки компетенций экспертный лист оценки текущей аттестации по практике

		программ направленных на решение задач исследования	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК <small>опк 8.1</small> : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы анализа педагогических ситуаций, классификацию исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи; методы рефлексии полученных результатов. Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму;	Самоанализ лист оценки компетенций экспертный лист оценки текущей аттестации по практике
	ИДК <small>опк 8.2</small> : осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: возрастную анатомию, физиологию, гигиену, возрастные особенности воспитанников. Уметь планировать практическую деятельность по достижению цели исследовательской задачи; осуществлять экспериментальную деятельность в области образования на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и гигиены.	Самоанализ лист оценки компетенций экспертный лист оценки текущей аттестации по практике
	ИДК <small>опк 8.3</small> : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области. Уметь: применять методы и технологии проектирования, конструирования образовательных и исследовательских программ на основе анализа результатов научных исследований.	Отзыв работодателя лист оценки компетенций экспертный лист оценки текущей аттестации по практике
	ИДК <small>опк 8.4</small> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать методы решения образовательных задач в предметной области Уметь: находить и применять варианты решения профессионально значимых проблем с опорой на необходимые теоретические и нормативно-правовые знания в предметной области	Самоанализ, лист оценки компетенций, экспертный лист оценки текущей аттестации по практике

*Промежуточная аттестация* проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой. На зачет студент предоставляет:

- дневник прохождения практики, заверенный непосредственным руководителем практики от организации, в которой обучающийся проходил практику;
  - характеристику с места прохождения практики;
  - отчет о прохождении практики.
- В обязательном порядке в дневнике практики или отдельным отчетным документом студентом предоставляются:
- индивидуальное задание;
  - направление на практику;

– совместный рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителями практики от Образовательной организации и от организации, в которой студент проходил практику.

Примерные критерии оценки практической подготовки студента на защите отчета по практике:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- полнота выполнения Программы практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчётных документах);
- степень сформированных у студента профессиональных компетенций (оценивается на основе материалов, представленных в отчёте, а также устного выступления на защите отчета по практике);
- соблюдение требований, предъявляемых к отчёту о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой практики).
- наличие замечаний руководителя практики;
- инициативность студента;
- качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

### **Критерии промежуточной аттестации по результатам преддипломной практики**

Оценка «отлично» выставляется, если:

Обучающийся в срок предоставил все материалы практики (самоотчет, отзыв работодателя, экспертный лист оценки компетенции, экспертный лист оценки текущей аттестации по практике), оформленные эстетично, содержательно. В них отражена сущность всех разделов практики, проявляется способность к поиску, анализу и обработке информации, системности в решении задач на основе специальных научных знаний, способностей разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ на основе оценки и контроля знаний обучающихся, способностью использовать информационно-коммуникационные технологии для взаимодействия с участниками образовательных отношений. На конференции демонстрирует аналитический подход в решении задач практики, организации образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Способен делать содержательные выводы по итогам профессиональной деятельности. Общее количество баллов 17-21.

Оценка «отлично» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	УК-1 ИДК <sub>УК.1</sub> ОПК-2 ИДК <sub>ОПК 2.3</sub> ОПК-7 ИДК <sub>ОПК 7.1</sub> , ИДК <sub>ОПК 7.2</sub>	Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДООУ по теме исследования	Технологическая карта мероприятия, отзыв.	3
2	ОПК-2 ИДК <sub>ОПК 2.2</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.2</sub>	Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий преодоления актуальной проблемы	Интерактивные материалы	3

		развития детского творчества в условиях семейного воспитания		
3	ОПК-2 ИДК <small>ОПК 2.1</small> ОПК-5 ИДК <small>ОПК 5.5</small> ОПК-7 ИДК <small>ОПК 7.2</small>	Разработка, оформление и представление практических рекомендаций для участников образовательного процесса по теме исследования	Рекомендации	3
4	ОПК-5. ИДК <small>ОПК 5.3</small> ИДК <small>ОПК 5.4</small>	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося (категории обучающихся с учетом особенностей развития и задач зоны ближайшего развития)	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося	3
5	ОПК-5 ИДК <small>ОПК 5.2</small> ОПК-8 ИДК <small>ОПК 8.3</small>	Подготовка и проведение контрольного эксперимента по теме исследования	Диагностический инструментарий, протоколы.	3
6	ОПК-5 ИДК <small>ОПК 5.1</small> ОПК-8 ИДК <small>ОПК 8.1</small>	Обработка и письменное оформление результатов педагогической диагностики по теме исследования (контрольный эксперимент)	Анализ данных контрольного эксперимента	3
7	УК-1 ИДК <small>УК 1.2</small> ОПК-8 ИДК <small>ОПК 8.4</small>	Представление результатов исследования на научно-практической конференции в формате статьи	Статья по теме исследования	3

Материалы для оценивания уровня развития компетенций	Показатели оценивания развития компетенций
Самоанализ	Оформлен в соответствии с требованиями и рекомендованной схемой. В самоанализе определено и обосновано результатами диагностики актуальное проблемное поле для взаимодействия субъектов образовательной среды. Представлены все задания практики, отражены различные виды деятельности, направленные на решение актуальной проблемы. ИОМ воспитанника, интерактивные материалы и практические рекомендации для участников образовательного процесса представлены с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников и спецификой учреждения. Представлен оптимальный набор методов исследования, средств и форм и методов для решения актуальной проблемы образовательной среды в соответствии с индивидуальной темой исследования обучающегося. Отмечены наиболее востребованные компетенции, успешные виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями, соотнесено содержание заданий и видов работ с формируемыми компетенциями.
Отзыв работодателя	Отзыв работодателя содержит отличную оценку деятельности обучающегося. Отмечено, что в ходе решения актуальной проблемы исследования было организовано продуктивное сотрудничество с коллегами и родителями, в русле деятельностного подхода, представлен оптимальный набор методов исследования, средств и форм и методов обучения в соответствии с индивидуальной темой исследования обучающегося, высоко оценены ИКТ компетенции обучающегося.

Лист оценки компетенций	Определено и обосновано результатами диагностики актуальное проблемное поле для разработки мероприятий со всеми субъектами образовательной деятельности. Учтены цели образовательных программ для детей дошкольного возраста при постановке цели и задач занятия. Учтены формы, возрастные особенности и специфика организации проведения детских видов деятельности и особенности взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми при построении занятий. Организовано продуктивное сотрудничество в ходе реализации деятельности дошкольников, а также с педагогами и родителями. Соблюдены нормы профессиональной этики при проведении мероприятия
Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике	Общая оценка за все задания практики 18-21баллов.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

Обучающийся предоставил в срок отчетную документацию по практике, где отражены задания всех разделов практики, однако не достаточно подтверждает примерами проявление профессиональных умений, заявленных в рамках прохождения каждого раздела производственной практики. В материалах документации прослеживается схематичность анализа собственной деятельности, имеет место некоторая непоследовательность в выполнении заданий практики. Общее количество баллов 12-16.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	УК-1 ИДК <sub>УК1.1</sub> ОПК-2 ИДК <sub>ОПК 2.3</sub> ОПК-7 ИДК <sub>ОПК 7.1. ИДК<sub>ОПК 7.2</sub></sub>	Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДООУ по теме исследования	Технологическая карта мероприятия, отзыв.	2
2	ОПК-2 ИДК <sub>ОПК 2.2</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.2</sub>	Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий преодоления актуальной проблемы развития детского творчества в условиях семейного воспитания	Интерактивные материалы	2
3	ОПК-2 ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.5</sub> ОПК-7 ИДК <sub>ОПК 7.2</sub>	Разработка, оформление и представление практических рекомендаций для участников образовательного процесса по теме исследования	Рекомендации	2
4	ОПК-5. ИДК <sub>ОПК 5.3</sub> ИДК <sub>ОПК 5.4</sub>	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося (категории обучающихся с учетом особенностей развития и задач зоны ближайшего развития)	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося	2
5	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.2</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.3</sub>	Подготовка и проведение контрольного эксперимента по теме исследования	Диагностический инструментарий, протоколы.	2
6	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.1</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.1</sub>	Обработка и письменное оформление результатов педагогической диагностики по теме исследования (контрольный эксперимент)	Анализ данных контрольного эксперимента	2

		римент)		
7	УК-1 ИДК <sub>УК1.2</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.4</sub>	Представление результатов исследования на научно-практической конференции в формате статьи	Статья по теме исследования	2

Материалы для оценивания уровня развития компетенций	Показатели оценивания развития компетенций
Самоанализ	Оформлен в соответствии с требованиями и рекомендованной схемой. В самоанализе определено и обосновано результатами диагностики актуальное проблемное поле для взаимодействия субъектов образовательной среды. Представлен самоанализ организации различных видов деятельности дошкольников, направленных на решение актуальной проблемы педагогической деятельности. Представлены все задания практики, отражены виды деятельности дошкольников, направленные на решение проблемы. ИОМ воспитанника, интерактивные материалы и практические рекомендации для участников образовательного процесса представлены с учетом возрастных и особенностей воспитанников и спецификой учреждения. Представлен оптимальный набор методов исследования, средств и форм и методов обучения для решения актуальной проблемы образовательной среды в соответствии с индивидуальной темой исследования обучающегося. Отмечены наиболее востребованные компетенции, соотнесено содержание заданий и видов работ с формируемыми компетенциями.
Отзыв работодателя	Отзыв работодателя содержит хорошую оценку деятельности обучающийся. Отмечено, что в ходе решения актуальной проблемы исследования было организовано сотрудничество с коллегами и родителями, представлен набор методов исследования, средств и форм и методов обучения в соответствии с индивидуальной темой исследования обучающегося
Лист оценки компетенций	Определено но недостаточно обосновано результатами диагностики актуальное проблемное поле для разработки мероприятий со всеми субъектами образовательной деятельности. Обозначены цели образовательных программ для детей дошкольного возраста при постановке цели и задач занятий. Обозначены формы, возрастные особенности и специфика организации проведения детских видов деятельности и особенности взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми при построении занятий. Организовано сотрудничество в ходе реализации деятельности дошкольников, а также с педагогами и родителями. Соблюдены нормы профессиональной этики при проведении мероприятия
Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике	Общая оценка за все задания практики 14-17 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

Не соблюдены сроки сдачи отчетной документации, недостаточно проанализированы фактические данные, не аргументированы собственные выводы, нет достаточных материалов для иллюстрации проведенной работы. Содержательная сторона материалов носит преимущественно описательный, а не аналитический, рефлексивный характер. Обучающийся испытывает затруднения в презентации собственного опыта профессиональной подготовки, недостаточно владеет профессиональной терминологией. Общее количество баллов 7-11 баллов.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	УК-1 ИДК <sub>УК1.1</sub> ОПК-2 ИДК <sub>ОПК 2.3</sub> ОПК-7 ИДК <sub>ОПК 7.1</sub> , ИДК <sub>ОПК 7.2</sub>	Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДООУ по теме исследования	Технологическая карта мероприятия, отзыв.	1
2	ОПК-2 ИДК <sub>ОПК 2.2</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.2</sub>	Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий преодоления актуальной проблемы развития детского творчества в условиях семейного воспитания	Интерактивные материалы	1
3	ОПК-2 ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.5</sub> ОПК-7 ИДК <sub>ОПК 7.2</sub>	Разработка, оформление и представление практических рекомендаций для участников образовательного процесса по теме исследования	Рекомендации	1
4	ОПК-5. ИДК <sub>ОПК 5.3</sub> ИДК <sub>ОПК 5.4</sub>	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося (категории обучающихся с учетом особенностей развития и задач зоны ближайшего развития)	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося	1
5	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.2</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.3</sub>	Подготовка и проведение контрольного эксперимента по теме исследования	Диагностический инструментарий, протоколы.	1
6	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.1</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.1</sub>	Обработка и письменное оформление результатов педагогической диагностики по теме исследования (контрольный эксперимент)	Анализ данных контрольного эксперимента	1
7	УК-1 ИДК <sub>УК1.2</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.4</sub>	Представление результатов исследования на научно-практической конференции в формате статьи	Статья по теме исследования	1

Материалы для оценивания уровня развития компетенций	Показатели оценивания развития компетенций
Самоанализ	Оформлен в соответствии с основными требованиями. В самоанализе определено, но не обосновано проблемное поле для взаимодействия субъектов образовательной среды. Представлен частичный самоанализ организации различных видов деятельности дошкольников, направленных на решение актуальной проблемы. Представлены все задания практики, отражены основные виды деятельности дошкольников, направленные на решение проблемы,

	представлены ИОМ воспитанника, интерактивные материалы и практические рекомендации для участников образовательного процесса по теме исследования. Представлен набор методов исследования, средств и форм и методов обучения для решения актуальной проблемы образовательной среды в соответствии с индивидуальной темой исследования обучающегося. Частично определены востребованные компетенции, соотнесено содержание некоторых заданий и видов работ с формируемыми компетенциями
Отзыв работодателя	Отзыв работодателя содержит удовлетворительную оценку исследовательской деятельности обучающегося. Отмечено, что решение некоторых задач осуществлялось в сотрудничестве с коллегами и родителями, были использованы некоторые методы исследования, средства, формы и методы обучения в ходе проведения индивидуального исследования обучающегося
Лист оценки компетенций	Определено актуальное проблемное поле для разработки мероприятий со всеми субъектами образовательной деятельности. Обозначена форма организации занятий. Обозначены цели и задачи. Учтены некоторые возрастные особенности и специфика организации проведения детских видов деятельности и особенности взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми при построении занятий. Организовано эпизодическое сотрудничество в ходе реализации деятельности дошкольников. Учтены некоторые условия и особенности организации взаимодействия и деятельности педагогов и родителей. В целом соблюдены нормы профессиональной этики при проведении мероприятия
Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике	Общая оценка за все задания практики 11-13 баллов.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если:

Обучающийся не способен представить отчетные материалы в срок, оформить в соответствии с требованиями. Задания по разделам практики выполнены лишь фрагментарно, нет иллюстраций проделанной работы, фактический материал не собран. Имеются замечания дисциплинарного характера в период прохождения практики руководителями дошкольных учреждений. Общее количество баллов до 6.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	УК-1 ИДК <sub>УК1.1</sub> ОПК-2 ИДК <sub>ОПК 2.3</sub> ОПК-7 ИДК <sub>ОПК 7.1</sub> , ИДК <sub>ОПК 7.2</sub>	Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДООУ по теме исследования	Технологическая карта мероприятия, отзыв.	0
2	ОПК-2 ИДК <sub>ОПК 2.2</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.2</sub>	Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий преодоления актуальной проблемы развития детского творчества в условиях семейного воспитания	Интерактивные материалы	0
3	ОПК-2 ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.5</sub> ОПК-7 ИДК <sub>ОПК 7.2</sub>	Разработка, оформление и представление практических рекомендаций для участников образовательного процесса по теме исследования	Рекомендации	0

4	ОПК-5. ИДК <sub>ОПК 5.3</sub> ИДК <sub>ОПК 5.4</sub>	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося (категории обучающихся с учетом особенностей развития и задач зоны ближайшего развития)	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося	0
5	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.2</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.3</sub>	Подготовка и проведение контрольного эксперимента по теме исследования	Диагностический инструментарий, протоколы.	0
6	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.1</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.1</sub>	Обработка и письменное оформление результатов педагогической диагностики по теме исследования (контрольный эксперимент)	Анализ данных контрольного эксперимента	0
7	УК-1 ИДК <sub>УК1.2</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.4</sub>	Представление результатов исследования на научно-практической конференции в формате статьи	Статья по теме исследования	0

Материалы для оценивания уровня развития компетенций	Показатели оценивания развития компетенций
Самоанализ	Оформление не соответствует основным требованиям. В самоанализе четко не определено проблемное поле для взаимодействия субъектов образовательной среды. Самоанализ организации различных видов деятельности дошкольников, направленных на решение актуальной проблемы развития носит констатирующий характер, без качественной оценки. Представлены не все задания практики. ИОМ воспитанника, интерактивные материалы и практические рекомендации для участников образовательного процесса не учитывают тематику исследования и возрастные и психологические особенности детей, специфику учреждения. Представленный набор методов исследования, средств и форм и методов обучения не позволяет решить актуальную проблему образовательной среды в соответствии с индивидуальной темой исследования обучающегося. Востребованные компетенции не обозначены, не соотнесено содержание некоторых заданий и видов работ с формируемыми компетенциями
Отзыв работодателя	Отзыв работодателя содержит не удовлетворительную оценку исследовательской деятельности обучающегося. Не отмечено, что решение задач осуществлялось в сотрудничестве с коллегами и родителями, не были использованы адекватные целям индивидуального исследования методы диагностики, средства, формы и методы обучения
Лист оценки компетенций	Не определено конкретно проблемное поле для разработки мероприятий со всеми субъектами образовательной деятельности. Выбраны неадекватные формы организации занятий. Не определены цели и задачи. Не учтены возрастные особенности и специфика организации проведения детских видов деятельности и особенности взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми при построении занятий. Не органи-

	зовано сотрудничество в ходе реализации деятельности дошкольников. Не учтены условия и особенности организации взаимодействия и деятельности педагогов и родителей. Отмечено нарушение норм профессиональной этики при проведении мероприятий
Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике	Общая оценка за все задания практики до 10 баллов.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики:

### а) основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с.
2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с.
3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с.

### б) дополнительная литература:

1. Бабаева, Т. И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды [Текст] : учеб.-метод. пособие / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. - СПб. : Детство-Пресс, 2012. - 224 с. - (Методический комплект программы "Детство"). - ISBN 978-5-89814-842-3. Кол-во 3 экз.
2. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) [Текст] : учеб.-метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; сост. И. А. Галкина. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 258 с.
3. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) [Текст] : учеб.-метод. пособие. Ч. 1 / сост.: И. А. Галкина, Е. В. Галеева. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-91344-738-8

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт., Программное обеспечение: ОС: Windows XP, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1

Библиотека предоставляет услуги электронной доставки документов (ЭДД) между библиотеками г. Иркутска и библиотеками России - участницами проекта ЭДД АРБИКОН. Совместно с ИОГУНБ им. И. И. Молчанова-Сибирского предоставляется услуга межбиблиотечного абонеента для читателей библиотек РФ.

## 13. Материально-техническое обеспечение производственной преддипломной практики

### Помещения и оборудование

Занятия производственной преддипломной практики проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Технические средства обучения:**

- по всем темам разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам производственной практики по получению первичных умений;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем производственной практики по получению первичных умений .

#### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения производственной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации: а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, б) проведения семинаров, в) выступление с докладами и защитой выполненных работ, г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;  
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы производственной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

**Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**



**Образец оформления Дневника практики:  
Титульный лист**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
Педагогический институт  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

**Д Н Е В Н И К**

прохождения	_____ преддипломной _____ <i>(наименование практики)</i>	практики
обучающегося	<i>(Ф.И.О. обучающегося)</i> _____ 5 курса, группы	
обучающегося по направлению подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профиль) образовательной программы	Дошкольное образование – Дополнительное образование	
Форма обучения	_____ очная _____ <i>(очная, очно-заочная, заочная)</i>	
I Календарные сроки практи- ки	<i>По календарному учебному графику с «__»</i> _____ 2029 по «__» _____ 2029	
Дата прибытия на практику «__» _____ 2029г.		
Дата выбытия с места практики «__» _____ 2029г.		
II Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»	к.п.н., доцент Багадаева О.Ю., 89025439030 _____ <i>(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О., контактный телефон)</i>	
III Сведения о профильной (при- нимающей) организации Место прохождения практики Полное наименование организа- ции Юридический адрес организации Руководитель организации	_____ <i>(должность, ФИО, телефон)</i>	
Руководитель практики от профильной организации	_____ <i>(должность, Ф.И.О., контактный телефон)</i>	

Со следующей страницы:

#### IV. Индивидуальные задания

№п/п	График (план) проведения практики Разделы практики
<b>Подготовительный этап</b>	
1.	Презентация баз практики
<b>Ознакомительный этап</b>	
1.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей.
2.	Установочная конференция (ознакомление с программой практики). Участие в работе установочной конференции на базе вуза: распределение обучающихся на базы практики, знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией, некоторыми особенностями базовых учреждений и их контингента.
3.	Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики.
<b>Основной этап</b>	
1.	Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДООУ по теме исследования
2.	Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий преодоления актуальной проблемы развития детского творчества в условиях семейного воспитания
3.	Разработка, оформление и представление практических рекомендаций для участников образовательного процесса по теме исследования
4.	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося (категории обучающихся с учетом особенностей развития и задач зоны ближайшего развития)
5.	Подготовка и проведение контрольного эксперимента по теме исследования
6.	Обработка и письменное оформление результатов педагогической диагностики по теме исследования (контрольный эксперимент)
7.	Представление результатов исследования на научно-практической конференции в формате статьи
<b>Заключительный этап</b>	
1.	Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики
2.	Оформление отчетной документации по итогам практики
3.	Подготовка доклада, выступления и презентации
4.	Итоговая конференция

№	Содержание выполненной работы
1.	Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения <i>указать сокращенное название образовательного учреждения</i> и утверждение его у руководителя практики от профильной организации (ФИО).
2.	Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДООУ по теме исследования
3.	Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий преодоления актуальной проблемы развития детского творчества в условиях семейного воспитания
4.	Разработка, оформление и представление практических рекомендаций для участников образовательного процесса по теме исследования

№	Содержание выполненной работы
5.	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося (категории обучающихся с учетом особенностей развития и задач зоны ближайшего развития)
6.	Подготовка и проведение контрольного эксперимента по теме исследования
7.	Обработка и письменное оформление результатов педагогической диагностики по теме исследования (контрольный эксперимент)
8.	Представление результатов исследования на научно-практической конференции в формате статьи
9.	Подготовка и оформление документации доклада и презентации

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

С программой практики ознакомлен \_\_\_\_\_ *подпись студента*

**V. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка\***

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж		<i>Заведующего ДОО</i>	<i>ваша</i>
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

\* Раздел является обязательным

**УРАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(Преддипломная)**

Обучающейся \_\_\_\_\_

№	Содержание выполненной работы	Дата выполнения
1.	Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения <i>указать сокращенное название образовательного учреждения</i> и утверждение его у руководителя практики от профильной организации (ФИО).	
2.	Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДООУ по теме исследования	
3.	Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических	

	условий преодоления актуальной проблемы развития детского творчества в условиях семейного воспитания	
4.	Разработка, оформление и представление практических рекомендаций для участников образовательного процесса по теме исследования	
5.	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося (категории обучающихся с учетом особенностей развития и задач зоны ближайшего развития)	
6.	Подготовка и проведение контрольного эксперимента по теме исследования	
7.	Обработка и письменное оформление результатов педагогической диагностики по теме исследования (контрольный эксперимент)	
8.	Представление результатов исследования на научно-практической конференции в формате статьи	
9.	Подготовка и оформление документации доклада и презентации	

**Согласовано:**

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ *ФИО*  
**МП**

### **VII ЕЖЕДНЕВНЫЕ ЗАПИСИ СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ О ВЫПОЛНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА РАБОТЫ**

обучающегося (ФИО полностью) \_\_\_\_\_,  
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль Дошкольное образование – Дополнительное образование,  
заочной формы обучения 5 курса, группы \_\_\_\_\_ на период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2019 г.

<b>Индивидуальный план работы</b>			
<b>Срок выполнения</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Отметка о выполнении</b>	<b>Примечания</b>
<i>Согласовываются с педагогами учреждения</i>	<i>заполняются согласно календарному плану прохождения практики с указанием контингента и тематики мероприятий в русле исследуемой проблемы</i>	<i>кратко отмечают результаты (н-р: «заполнено 17 анкет, обработаны, написан анализ анкетирования», и т.д.)</i>	<i>отмечаются причины переноса сроков, частичного выполнения, новые сроки и т.д.</i>
	Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения <i>указать сокращенное название образовательного учреждения</i> и утверждение его у руководителя практики ( <i>ФИО</i> ).		
	Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДОУ по теме исследования ( <i>указать тематику</i> )		

	Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий преодоления актуальной проблемы развития детского творчества в условиях семейного воспитания ( <i>указать тематику</i> )		
	Разработка, оформление и представление практических рекомендаций для участников образовательного процесса по теме исследования ( <i>указать форму и тематику</i> )		
	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося ( <i>категории обучающихся с учетом особенностей развития и задач зоны ближайшего развития по изучаемой тематике</i> )		
	Подготовка и проведение контрольного эксперимента по теме исследования ( <i>указать</i> )		
	Обработка и письменное оформление результатов педагогической диагностики по теме исследования (контрольный эксперимент)		
	Представление результатов исследования на научно-практической конференции в формате статьи ( <i>указать название, и выходные данные</i> )		
	Подготовка и оформление документации доклада и презентации		

Руководитель образовательного учреждения \_\_\_\_\_ (*ростись с расшифровкой*):

**МП**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2029 г.

**VIII. ЛЕКЦИИ, ДОКЛАДЫ И БЕСЕДЫ,  
ПРОСЛУШАННЫЕ СТУДЕНТОМ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ  
(указать, если предусмотрены программой практики)**

<b>Дата</b>	<b>Ф И О, должность лектора</b>	<b>Тема лекции, беседы, краткое содержание</b>

**IX. УЧАСТИЕ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
И РАЦИОНАЛИЗАТОРСКОЙ РАБОТЕ**

(указать, если предусмотрено программой практики)

Дата	Описание выполненных работ	Отметка руководителей практики

### X (А). ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЕ СТУДЕНТА

Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики (ФИО).
Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДОУ по теме исследования
Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий преодоления актуальной проблемы развития детского творчества в условиях семейного воспитания
Разработка, оформление и представление практических рекомендаций для участников образовательного процесса по теме исследования
Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося
Подготовка и проведение контрольного эксперимента по теме исследования
Обработка и письменное оформление результатов педагогической диагностики по теме исследования (контрольный эксперимент)
Представление результатов исследования на научно-практической конференции в формате статьи
Подготовка и оформление документации доклада и презентации

Показатели прохождения практики			Количественный показатель			
Случаи нарушения трудовой дисциплины						
Случаи невыполнения заданий руководителя практики от профильной организации						
			Оценка			
			5	4	3	2
Качество выполнения заданий						
Уровень подготовки обучающегося						
Перечень компетенций, осваиваемых на практике			Оценка уровня сформированности компетенции			
Компетенция	ИДК	Контрольные задания	5	4	3	2
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК <sub>УК1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДОУ по теме исследования				
	ИДК <sub>УК1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач	Представление результатов исследования на научно-практической конференции в формате статьи				
ОПК-2.	ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> : участвует в	Разработка, оформление и				

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	разработке основных и дополнительных образовательных программ	представление практических рекомендаций для участников образовательного процесса по теме исследования				
	ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий преодоления актуальной проблемы развития детского творчества в условиях семейного воспитания				
	ИДК опк 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Подготовка и оформление документации доклада и презентации Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДООУ по теме исследования				
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК опк 5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Обработка и письменное оформление результатов педагогической диагностики по теме исследования (контрольный эксперимент)				
	ИДК опк 5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Подготовка и проведение контрольного эксперимента по теме исследования				
	ИДК опк 5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося				
	ИДК опк 5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося				
	ИДК опк 5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обуча-	Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для совершенствования условий преодоления актуальной				

	ющимися	проблемы в условиях семейного воспитания				
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК опк 7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДОУ по теме исследования				
	ИДК опк 7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДОУ по теме исследования Разработка, оформление и представление практических рекомендаций для участников образовательного процесса по теме исследования				
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Обработка и письменное оформление результатов педагогической диагностики по теме исследования (контрольный эксперимент)				
	ИДК опк 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий преодоления актуальной проблемы развития детского творчества в условиях семейного воспитания				
	ИДК опк 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Подготовка и проведение контрольного эксперимента по теме исследования				
	ИДК опк 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДОУ по теме исследования Представление результатов исследования на научно-практической конференции в формате статьи				

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

## Х (Б). КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОЦЕНКА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОМ

*Отзыв руководителя практики от профильной организации (должен содержать оценку исследовательских умений обучающегося)*

Отзыв руководителя практики от профильной организации  
о прохождении практики обучающегося

---

*(Ф.И.О. обучающегося) подстрочники убрать!*

направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль Дошкольное образование – Дополнительное образование \_ курса группы \_\_\_\_\_ Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ».

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ проходил(а) производственную преддипломную практику в \_\_\_\_\_.

(полное название образовательного учреждения)

За период практики с \_\_\_ по \_\_\_ 20\_\_ года практикант (ка) выполнил (а) все (часть) задания практики, посетил(а) мероприятия (перечислить) и принял(а) участие в организации следующих мероприятий и видов деятельности педагога-психолога (перечислить).

*В период практики обучающаяся зарекомендовала себя (следует краткая характеристика уровня подготовки практиканта как **исследователя**, его личностных качеств и профессиональной направленности). В ходе работы он(а) показал(а) (оценка отношения к исследовательской работе на практике, своевременность выполнения всех этапов исследования, глубина анализа, способность сплотить педагогический коллектив и родителей в целях решения актуальных проблем педагогической деятельности, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность, способность донести результаты исследования до заинтересованных участников, выстроить перспективу дальнейшей работы по совершенствованию психолого-педагогических условий развития детей).*

*Во время прохождения практики практикантка продемонстрировала такие составляющие профессиональной компетентности как (характеризуется уровень освоения знаний, умений, владения технологиями работы, заявленный в целевом разделе практики в соответствии с качественной оценкой выполненных заданий практики соотнесенных с **компетенциями**).*

Оценка за практику: *вписать*

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ (роспись с расшифровкой):

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ (роспись с расшифровкой):

**МП**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2029 г.

**ХП. ОТЗЫВ**  
**руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»**

Перечень компетенций, осваиваемых на практике			Оценка уровня компетенции			
Компетенция	ИДК	Контрольные задания	5	4	3	2
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК <sub>УК1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДООУ по теме исследования				
	ИДК <sub>УК1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач	Представление результатов исследования на научно-практической конференции в формате статьи				
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Разработка, оформление и представление практических рекомендаций для участников образовательного процесса по теме исследования				
	ИДК <sub>ОПК 2.2</sub> : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий преодоления актуальной проблемы развития детского творчества в условиях семейного воспитания				
	ИДК <sub>ОПК 2.3</sub> : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Подготовка и оформление документации доклада и презентации Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДООУ по теме исследования				
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК <sub>ОПК 5.1</sub> : применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Обработка и письменное оформление результатов педагогической диагностики по теме исследования (контрольный эксперимент)				
	ИДК <sub>ОПК 5.2</sub> : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Подготовка и проведение контрольного эксперимента по теме исследования				
	ИДК <sub>ОПК 5.3</sub> : формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося				
	ИДК <sub>ОПК 5.4</sub> : выявляет трудности в социализации, раз-	Разработка индивидуального образовательного маршрута обуча-				

	<p>витии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИДК <small>опк 5.5</small>: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>ющегося</p> <p>Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для совершенствования условий преодоления актуальной проблемы в условиях семейного воспитания</p>				
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК <small>опк 7.1</small>: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДОУ по теме исследования</p>				
	<p>ИДК <small>опк 7.2</small>: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДОУ по теме исследования</p> <p>Разработка, оформление и представление практических рекомендаций для участников образовательного процесса по теме исследования</p>				
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК <small>опк 8.1</small>: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Обработка и письменное оформление результатов педагогической диагностики по теме исследования (контрольный эксперимент)</p>				
	<p>ИДК <small>опк 8.2</small>: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p>Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий преодоления актуальной проблемы развития детского творчества в условиях семейного воспитания</p>				
	<p>ИДК <small>опк 8.3</small>: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Подготовка и проведение контрольного эксперимента по теме исследования</p>				
	<p>ИДК <small>опк 8.4</small>: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДОУ по теме исследования</p> <p>Представление результатов исследования на научно-практической конференции в формате статьи</p>				

\* Перечень осваиваемых компетенций, задания (включая индивидуальные) берутся из программы практики, и вносятся в бланк отзыва о работе обучающегося руководителем практики от университета

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ / Багадаева О.Ю.  
 \_\_\_\_\_ 2029 г.

**ХП. ОБЩАЯ ОЦЕНКА**  
*выставляется по результатам отчета*  
*на кафедре психологии и педагогики дошкольного образования*

<b>Контролируемая компетенция</b>	<b>Задание на практику</b>	<b>Оценка руководителя от профильной организации</b>	<b>Оценка руководителя от ФГБОУ ВО «ИГУ»</b>	<b>Средняя оценка</b>	<b>Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе</b>
<b>УК-1</b>	Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДОУ по теме исследования Представление результатов исследования на научно-практической конференции в формате статьи				
<b>ОПК-2</b>	Разработка, оформление и представление практических рекомендаций для участников образовательного процесса по теме исследования Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий преодоления актуальной проблемы развития детского творчества в условиях семейного воспитания Подготовка и оформление документации доклада и презентации Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДОУ по теме исследования				
<b>ОПК-5</b>	Обработка и письменное оформление результатов педагогической диагностики по теме исследования (контрольный эксперимент) Подготовка и проведение контрольного эксперимента по теме исследования Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для совершенствования условий преодоления актуальной проблемы в условиях семейного воспитания				
<b>ОПК-7</b>	Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДОУ по теме исследования Разработка, оформление и представление практических рекомендаций для участников образовательного процесса по теме исследования				

<b>ОПК-8</b>	Обработка и письменное оформление результатов педагогической диагностики по теме исследования (контрольный эксперимент) Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий преодоления актуальной проблемы развития детского творчества в условиях семейного воспитания Подготовка и проведение контрольного эксперимента по теме исследования Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДОУ по теме исследования Представление результатов исследования на научно-практической конференции в формате статьи				
	Итоговая оценка				

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ (Багадаева О.Ю.)  
*подпись* *расшифровка*

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
*подпись* *расшифровка*

#### **XIV. МНЕНИЕ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ И ЕГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ** **Самоанализ**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося в родительном падеже) подстрочник убрать!

Проанализируйте собственную деятельность при выполнении заданий преддипломной практики по следующей схеме:

Какие чувства и мысли у вас возникали перед практикой, во время первой, второй, третьей, четвертой недели прохождения практики? Проанализируйте, какие компетенции, сформированные в период теоретического обучения, были наиболее востребованы в период практики, какие умения и компетенции вы ощущали в дефиците, какие усовершенствовали в ходе практики?

Какие виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями были успешными, и что вам помогало в этом (качества личности, теоретические знания, сформированные умения, навыки; внешние факторы)?

Соотнесите содержание заданий с формированием у вас компетенций, какие виды работы способствовали развитию той или иной компетенции, насколько успешно вы освоили эти компетенции. Данные этого раздела можете представить в виде таблицы:

Шифр	Содержание компетенции	Виды работ и задания, позволяющие развить компетенцию (описать что именно вы сделали в этом задании)	Оценка успешности освоения компетенции, комментарии
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения по-	<i>Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДОУ по теме исследования Представление результатов исследования на научно-практической конференции в формате статьи</i>	<i>хорошо могу искать, анализировать и синтезировать информацию, использовать ее для решения поставленных задач</i>

	ставленных задач		
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><i>Разработка, оформление и представление практических рекомендаций для участников образовательного процесса по теме исследования</i></p> <p><i>Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий преодоления актуальной проблемы развития детского творчества в условиях семейного воспитания</i></p> <p><i>Подготовка и оформление документации доклада и презентации</i></p> <p><i>Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДОУ по теме исследования</i></p>	Способна успешно разрабатывать и организовывать мероприятия для педагогов, практические рекомендации, готовить материалы пропедевтического характера...
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><i>Обработка и письменное оформление результатов педагогической диагностики по теме исследования (контрольный эксперимент)</i></p> <p><i>Подготовка и проведение контрольного эксперимента по теме исследования</i></p> <p><i>Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося</i></p> <p><i>Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для совершенствования условий преодоления актуальной проблемы в условиях семейного воспитания</i></p>	Затрудняюсь в подготовке и проведении диагностики, обработке и анализе полученных данных ...
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><i>Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДОУ по теме исследования</i></p> <p><i>Разработка, оформление и представление практических рекомендаций для участников образовательного процесса по теме исследования</i></p>	
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><i>Обработка и письменное оформление результатов педагогической диагностики по теме исследования (контрольный эксперимент)</i></p> <p><i>Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий преодоления актуальной проблемы развития детского творчества в условиях семейного воспитания</i></p> <p><i>Подготовка и проведение контрольного эксперимента по теме исследования</i></p> <p><i>Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДОУ по теме исследования</i></p> <p><i>Представление результатов исследования на научно-практической конференции в формате статьи</i></p>	

Как вы, в целом, оцениваете свои исследовательские навыки, компетентность, профессиональные возможности и ограничения?

Что вы считаете наиболее важным и ценным для вашего профессионального роста из того, чему вы научились на практике?

Какие личностные ресурсы, важные для вашего профессионального развития, вы обнаружили в себе на практике?

Что вам мешало в осуществлении тех или иных видов деятельности в соответствии с предложенными заданиями (качества личности, теоретические знания, несформированные умения, навыки, внешние факторы)?

Ваши предложения и замечания, связанные с повышением эффективности прохождения обучающимися преддипломной практики.

*Ваша подпись и дата*

**Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике**  
Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

№п/п	Содержание задания	Балл
<b>Основной этап</b>		
1.	Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДООУ по теме исследования	
2.	Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий преодоления актуальной проблемы развития детского творчества в условиях семейного воспитания	
3.	Разработка, оформление и представление практических (методических) рекомендаций (разработок) для участников образовательного процесса по теме исследования	
4.	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося (категории обучающихся) с учетом особенностей развития и задач зоны ближайшего развития	
5.	Подготовка и проведение контрольного эксперимента по теме исследования	
6.	Обработка и письменное оформление результатов педагогической диагностики по теме исследования (контрольный эксперимент)	
7.	Представление результатов исследования на научно-практической конференции в формате статьи	

до 10 – «неудовлетворительно», 11-13 баллов – «удовлетворительно», 14-17 – «хорошо», 18-21 – «отлично»

Подпись руководителя преддипломной практики \_\_\_\_\_ /Багадаева О.Ю./

**Приложение 2**

**Экспертный лист оценки компетенций у обучающегося**

**во время прохождения преддипломной практики**

Обучающемуся и куратору практики предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают основные требования к уровню подготовки обучающихся в рамках данной компетенции, используя 3-х балльную шкалу.

3 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики;

2 – средняя степень выраженности характеристики – в некоторых ситуациях качества, знания и умения обучающегося соответствуют характеристике компетенции, в некоторых – не соответствуют;

1 – характеристика не представлена в деятельности обучающегося в рамках практики. Отмечайте Ваш ответ цифрой в соответствующей колонке напротив каждого предиктора компетенции.

### Экспертный лист оценки проявления компетенции УК-1.

**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

<b>Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся</b>	<b>Самооценка</b>	<b>Оценка куратором практики</b>
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
- принципы и виды анализа психолого-педагогической информации для решения поставленных задач - основы систематизации и системного подхода в педагогике		
<b>Итого баллов</b>		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
- анализировать и синтезировать научную и эмпирическую информацию для решения задач педагогического эксперимента - применять системный подход на практике для решения задач педагогического исследования. - разрабатывать систему взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения образовательных задач		
<b>Итого баллов</b>		

Мой средний балл \_\_\_\_\_

### Экспертный лист оценки проявления компетенции ОПК-2.

**Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

<b>Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся</b>	<b>Самооценка</b>	<b>Оценка куратором практики</b>
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
- структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам - особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ - инструментарий ИКТ востребованный для проектирования структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ		
<b>Итого баллов</b>		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
- разрабатывать цели, задачи, содержание основных и дополнительных образовательных программ в рамках своей исследовательской деятельности - разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ - применять ИКТ для проектирования структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ		
<b>Итого баллов</b>		

Мой средний балл \_\_\_\_\_

**Экспертный лист оценки проявления компетенции ОПК-5.**

**Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

<b>Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся</b>	<b>Самооценка</b>	<b>Оценка куратором практики</b>
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы математической и статистической обработки эмпирических данных.</li> <li>- диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, особенностей субъектов образовательного процесса</li> <li>- основы построения коррекционной работы</li> <li>- типичные трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</li> </ul>		
<b>Итого баллов</b>		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности в рамках педагогического исследования</li> <li>- применять различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</li> <li>- ставить задачи коррекционной работы в рамках своего научного исследования</li> <li>- выявлять трудности в образовательной деятельности и особые образовательные потребности субъектов образовательного процесса</li> <li>- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</li> </ul>		
<b>Итого баллов</b>		

**Мой средний балл** \_\_\_\_\_

**Экспертный лист оценки проявления компетенции ОПК-7.**

**Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

<b>Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся</b>	<b>Самооценка</b>	<b>Оценка куратором практики</b>
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами своего научного исследования.</li> <li>- основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для решения задач педагогического исследования</li> </ul>		
<b>Итого баллов</b>		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать взаимодействия и взаимоотношения со всеми участниками образовательной деятельности в рамках педагогического исследования</li> <li>- планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации программ направленных на решение задач исследования</li> </ul>		
<b>Итого баллов</b>		

**Мой средний балл** \_\_\_\_\_

### Экспертный лист оценки проявления компетенции ОПК-8.

**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

<b>Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся</b>	<b>Самооценка</b>	<b>Оценка куратором практики</b>
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа педагогических ситуаций, классификацию исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи; методы рефлексии полученных результатов</li> <li>- возрастную анатомию, физиологию, гигиену, возрастные особенности воспитанников</li> <li>- методы научно-педагогического исследования в предметной области</li> <li>- методы решения образовательных задач в предметной области</li> </ul>		
<b>Итого баллов</b>		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму</li> <li>- планировать практическую деятельность по достижению цели исследовательской задачи; осуществлять экспериментальную деятельность в области образования на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и гигиены</li> <li>- применять методы и технологии проектирования, конструирования образовательных и исследовательских программ на основе анализа результатов научных исследований</li> <li>- находить и применять варианты решения профессионально значимых проблем с опорой на необходимые теоретические и нормативно-правовые знания в предметной области</li> </ul>		
<b>Итого баллов</b>		

**Мой средний балл** \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.