



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра психологии и педагогики начального образования**



Утверждаю

Директор

А.В. Семиров

17 марта 2022 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики – **Преддипломная практика**

Наименование (тип) практики – **Б2.О.09(Пд) Преддипломная практика**

Форма проведения практики – **Дискретная**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование – Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7 от «9» марта 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.А. Петрова

Иркутск 2022 г.

**1. Тип производственной практики** – Преддипломная практика

**2. Цели производственной практики**

Целями производственной практики Б2.О.09(Пд) Преддипломная практика являются:

– подготовка к решению задач педагогического и методического типов в области (сфере) педагогической деятельности в начальном общем образовании и дополнительном образовании;

- формирование умений решать исследовательские задачи в области образования,
- формирование умений разрабатывать современные педагогические технологии и представлять результаты своей профессиональной деятельности.

**2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики Б2.О.09(Пд) Преддипломная практика являются

- 1) Формирование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом в классе и самостоятельного анализа его результатов.
- 2) Формирование умений проводить и обрабатывать результаты педагогического эксперимента
- 3) Формирование умений представлять результаты педагогического исследования, навыков публичного выступления
- 4) Формирование умений применять информационные технологии для поиска и обработки информации профессиональной направленности.

**3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование – Дополнительное образование**

Данная производственная практика относится к *обязательной части образовательной программы*. Освоение данного вида практики базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин:

Основы научно-исследовательской деятельности

Дидактика и психология обучения (начальное образование)

Теория и методика воспитания (начальное образование)

Методика преподавания математики

Методика и технологии преподавания предметов "Окружающий мир"

Методика начального литературного образования с практикумом

Современные системы художественного образования и технологии развития изобразительного творчества в начальной школе

Теория и методика начального обучения русскому языку с практикумом по каллиграфии

Методика преподавания технологии с практикумом

Ознакомительная практика

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Педагогическая практика (воспитательная работа)

Педагогическая практика (стажёрская)

Производственная практика (адаптационная)

Педагогическая практика

Научно-исследовательская работа

В рамках концепции педагогической практики в Педагогическом институте все виды практики взаимосвязаны, осуществляются как целостная система. Каждый вид практики – это специфическая форма организации учебного процесса. Все виды практики организуются на основе сотрудничества с образовательными учреждениями города и области.

Данный вид практики является заключительным и проходит за 3 недели до защиты выпускной квалификационной работы.

Компетенции, сформированные при прохождении практики, позволят студентам успешно решать профессиональные задачи собственной педагогической деятельности.

#### 4. Способы (при наличии) и формы проведения производственной практики

Данная педагогическая практика является стационарной, выездной и дискретной. В период ее прохождения студенты обрабатывают полученные в ходе предыдущей практики результаты исследовательской деятельности, оформляют ВКР и готовятся к ее защите.

#### 5. Место и время проведения учебной практики

Данная производственная преддипломная практика проводится на базе педагогического института. Место прохождения практики соответствует требованиям к прохождению производственной практики в области педагогической деятельности на начальной ступени общего образования.

Практика проходит на 5 курсе в 10 семестре (в течение 35,36,37,38 учебных недель).

#### 6. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики Б2.О.09(Пд) Преддипломная практика соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК <sub>УК1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> процедуры системного анализа, включающего методики проведения исследования и организацию процесса принятия решения;</p> <p><b>Уметь:</b> оценить повышение эффективности процедур анализа проблем и принятия решений;</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом принятия решения; методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения</p>
	ИДК <sub>УК1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач	
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<p><b>Знает:</b> структуру, содержание и особенности основной общеобразовательной программы начального образования, особенности управления качеством образования в начальной школе; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p><b>Умеет:</b> составлять план работы образовательного учреждения по безопасности, формированию личностно-ориентированных способов взаимодействия с обучающимися; применять в образовательном процессе знания по проектированию и экспертизе основой</p>
	ИДК <sub>ОПК 2.2</sub> : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	
	ИДК <sub>ОПК 2.3</sub> : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	

		<p>общеобразовательной программы начального образования</p> <p><b>Владеет:</b> методами проектирования, управления и экспертизы основной общеобразовательной программы начального образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК <small>опк 5.1</small>: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p>	<p><b>знает:</b> способы психологического и педагогического изучения младшего школьника; теории и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <p><b>умеет:</b> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p><b>владеет:</b> способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны</p>
	<p>ИДК <small>опк 5.2</small>: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	
	<p>ИДК <small>опк 5.3</small>: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p>	
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК <small>опк 7.1</small>: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p><b>знает:</b> теоретические основы развития психики в онтогенезе, влияния социальной ситуации развития, взаимодействия с воспитывающими взрослыми на динамику психического развития, формирования психических новообразований.</p> <p><b>умеет:</b> использовать полученные теоретические знания во взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнерами для обеспечения качества образовательного процесса в начальной школе.</p> <p><b>владеет:</b> мотивацией к взаимодействию с различными категориями населения для обеспечения качества</p>
	<p>ИДК <small>опк 7.2</small>: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	

		образовательного процесса, эффективного социального партнерства.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Знает:</b> классификацию исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи; понятия педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения <b>умеет:</b> диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму; планировать практическую деятельность по достижению цели исследовательской задачи; осуществлять экспериментальную деятельность в области образования; применять приемы сотрудничества в процессе исследовательской деятельности; <b>владеет:</b> технологией исследовательской деятельности в области образования
	ИДК опк 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	
	ИДК опк 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
	ИДК опк 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	

## 7. Структура и содержание производственной практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем производственной практики Б2.О.09(Пд) Преддипломная практика и сроки ее проведения определяются учебным планом (индивидуальным учебным планом)\*, КУГ и составляет 4 недели\*.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 12 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;

- самостоятельная работа 204 часа (под руководством руководителя практики от Профильной организации);

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом, обеспечивающим освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)			
<b>Аудиторные занятия, всего (при наличии)</b>					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
<b>Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)</b>	4	4			
<b>Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)</b>	204	204			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	8	8			
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	12	12			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	6	6			
	216	216			

## 7.2. План – график практики

№№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Подготовительный этап: - производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности;	4	1
2.	Основной этап, включая обработку и анализ полученной информации: - систематизация и обобщение полученных в ходе педагогического эксперимента данных; - оформление ВКР	200	21
3.	Оформление дневника по практике	12	2

### Структура и содержание производственной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов	Количество дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)

1	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности	2	1	Отметка прохождения инструктажа; Фиксация информации в Дневнике прохождения практики;	УК-1 ОПК-7
1.2		Консультация руководителя практики	2			
2.1	Основной этап	систематизация и обобщение полученных в ходе педагогического эксперимента данных;	40	21	Электронный и печатный вариант ВКР, отчет системы антиплагиат	УК-1, ОПК -2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8
2.2		оформление ВКР	160			
3.	Оформление дневника по практике		12	2	Дневник прохождения практики, включающий рефлексивный анализ по результатам практики	УК-1, ОПК-5, ОПК-8

*Примечание: Суббота включается в общее число дней практики. По субботам изучаются литературные источники, обрабатывается материал, пишется отчет.*

#### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике**

В рамках прохождения Производственной практики используются технологии:

1. Научно-исследовательской работы и проектного обучения (обработка результатов педагогического эксперимента, оформление ВКР).
2. Информационные технологии и дистанционное обучение (составление пакета документов по практике и оформление ВКР, с помощью текстового редактора, консультирование с преподавателями онлайн и отправка по электронной почте результатов по практике, составление схем, моделей, ментальных карт средствами графических редакторов и надстроек построителей схем).

#### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Оформлено в методических рекомендаций и размещено в ЭИОС ИГУ.

Также содержится в учебно-методических пособиях преподавателей кафедры, список которых предложен в списке Учебно-методического и информационного обеспечения производственной практики данной программы.

#### **10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Результаты прохождения производственной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов, составляемых обучающимися в соответствии с утвержденной программой.

Защита отчетных материалов по прохождению производственной практики проходит в сроки, назначенные кафедрой.

По итогам производственной практики выставляется *дифференцированный зачет*, который проставляется руководителем практики/заведующим кафедрой на основе представленных обучающимся отчетных материалов на заседании кафедры.

Отчет по педагогической практике размещается на сайте Web-portfolio студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «ИГУ» <http://www.eportfolio.isu.ru/> в разделе «Архив учебных и научно-исследовательских работ» и хранится в течение 3 лет.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

### **11.1. Формы отчетности по итогам производственной практики**

По итогам прохождения производственной практики Б2.О.09(Пд) Преддипломная практика студент в трехдневный срок после выхода с практики на занятия обязан предоставить следующие документы:

1. Дневник прохождения практики, включающий в себя график проведения практики, дневник становления профессиональной компетенции, характеристику руководителя практики от организации (форма дневника представлена ниже), рефлексивный анализ по результатам практики. Дневник оформляется в печатном виде и хранится на кафедре в течение всего периода обучения студента.

2. Результаты выполнения заданий, которые выгружаются в образовательном портале ИГУ Educa в соответствующем курсе по адресу [educa.isu.ru](http://educa.isu.ru).

В целом, объем представленного материала должен давать исчерпывающее представление о работе, проведенной студентом во время практики.

### **11.2 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

№	Формулировка задания	Содержание задания	Формируемая компетенция
1.	Оформление экспериментальной части исследования	Описать результаты экспериментальной работы, проведенной в рамках выпускной квалификационной работы, выявить эффективность применяемых в ходе эксперимента средств (контрольный этап). Сформулировать психологические, педагогические, методические рекомендации по их использованию в профессиональной деятельности.	УК-1, ОПК-2,5,7,8
2.	Техническое оформление выпускной квалификационной работы	В соответствии с регламентирующими стандартами ГОСТ осуществить оформление выпускной квалификационной работы.	УК-1, ОПК-8

Формируемая компетенция	Этап формирования	Номер или наименование задания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в	<b>Задание 1,2</b>



<p><b>Знать:</b> процедуры системного анализа, включающего методики проведения исследования и организацию процесса принятия решения;</p> <p><b>Уметь:</b> оценить повышение эффективности процедур анализа проблем и принятия решений;</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом принятия решения; методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения</p>	<p>процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	
<p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><b>Знает:</b> структуру, содержание и особенности основной общеобразовательной программы начального образования, особенности управления качеством образования в начальной школе; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p><b>Умеет:</b> составлять план работы образовательного учреждения по безопасности, формированию личностно-ориентированных способов взаимодействия с обучающимися; применять в образовательном процессе знания по проектированию и экспертизе основной общеобразовательной программы начального образования</p> <p><b>Владеет:</b> методами проектирования, управления и экспертизы основной общеобразовательной программы начального образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;</p>	<p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p><b>Задание 1</b></p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p><b>знает:</b> способы психологического и педагогического изучения младшего школьника; теории и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <p><b>умеет:</b> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p><b>владеет:</b> способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны</p>	<p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p><b>Задание 1</b></p>

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>знает:</b> теоретические основы развития психики в онтогенезе, влияния социальной ситуации развития, взаимодействия с воспитывающими взрослыми на динамику психического развития, формирования психических новообразований.</p> <p><b>умеет:</b> использовать полученные теоретические знания во взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнерами для обеспечения качества образовательного процесса в начальной школе.</p> <p><b>владеет:</b> мотивацией к взаимодействию с различными категориями населения для обеспечения качества образовательного процесса, эффективного социального партнерства</p>	<p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p><b>Задание 1</b></p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p><b>Знает:</b> классификацию исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи; понятия педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения</p> <p><b>умеет:</b> диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму; планировать практическую деятельность по достижению цели исследовательской задачи; осуществлять экспериментальную деятельность в области образования; применять приемы сотрудничества в процессе исследовательской деятельности;</p> <p><b>владеет:</b> технологией исследовательской деятельности в области образования</p>	<p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p><b>Задание 1,2</b></p>

### *Показатели оценки деятельности студентов на практике*

Уровень овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК – 5, ОПК-7, ОПК-8

- Объем, содержание и качество выполненной работы.
- Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда).
- Качество отчетной документации.
- Проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности.
- Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов практики				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Шифр и содержание компетенции		Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
	<p>Необходимый уровень овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8;</p> <p>Объем, содержание и качество выполненной работы;</p> <p>Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда);</p> <p>Качество отчетной документации;</p> <p>Проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности;</p> <p>Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.</p>	<p>Не показал необходимого уровня овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8;</p> <p>Объем, содержание и качество выполненной работы не соответствует требованиям; выполнено менее 60% объема заданий;</p> <p>Не продемонстрировал качественного отношения к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда);</p> <p>Низкое качество отчетной документации;</p> <p>Отсутствует проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности;</p> <p>Несвоевременность предоставления отчетности по итогам практики.</p>	<p>выставляется студенту, в основном выполнившему программу практики. Студент показал удовлетворительный уровень овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8;</p> <p>Объем, содержание и качество выполненной работы в основном соответствует требованиям; выполнено не менее 80% объема заданий;</p> <p>Студент продемонстрировал отдельные проявления качественного отношения к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда);</p> <p>Удовлетворительное качество отчетной документации;</p> <p>Отсутствует проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности;</p> <p>Несвоевременность предоставления отчетности по итогам практики.</p>	<p>выставляется студенту, выполнившему программу практики; показавшему необходимый уровень овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8;</p> <p>Объем, содержание и качество выполненной работы в целом соответствует требованиям; выполнено менее 90% объема заданий;</p> <p>Продемонстрировано качественное отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда);</p> <p>хорошее качество отчетной документации;</p> <p>Присутствуют проявления индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности;</p> <p>Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.</p>	<p>выставляется студенту, выполнившему программу практики; показавшему необходимый уровень овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8;</p> <p>Объем, содержание и качество выполненной работы полностью соответствует требованиям; выполнен весь объем заданий;</p> <p>Продемонстрировано качественное отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда);</p> <p>высокое качество отчетной документации;</p> <p>Присутствуют проявления индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности;</p> <p>Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.</p>	

# ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

[НАЧАЛО]



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

## ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Вид практики:** Производственная

**Наименование (тип) практики:** Б2.О.09(Пд) Преддипломная практика

**Способ проведения практики:** Стационарная; выездная

**Направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки** «Начальное образование-Дополнительное образование»

**Форма обучения** Очная

ИРКУТСК -201\_\_

1. **Фамилия** \_\_\_\_\_
2. **Имя и Отчество** \_\_\_\_\_
3. **Курс** \_\_\_\_\_

## I. Календарные сроки практики

По календарному учебному графику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Дата прибытия на практику \_\_\_\_\_ 20 г.

Дата выбытия с места практики \_\_\_\_\_ 20 г.

## II. Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра \_\_\_\_\_

Ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

## III. Сведения о профильной (принимающей) организации\*

Место прохождения практики: кафедра психологии и педагогики начального образования

Полное наименование организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет». Педагогический институт.

Юридический адрес организации: 664003 г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, 6

Наименование структурного подразделения: отделение педагогического, социального и специального образования

Руководитель структурного подразделения организации: заведующая Беринская Инна Владимировна, (3952) 20-07-39

С программой практики ознакомлен \_\_\_\_\_

(подпись студента)

## IV. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			

Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

## V. Рабочий график (план) проведения практики

Рабочее место: \_\_\_\_\_

Выполняемая работа по должности: \_\_\_\_\_ исследователь \_\_\_\_\_

Этапы и разделы практики	Срок	
	Начало	Окончание
<b>Подготовительный этап:</b>		
производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности;		
<b>Основной этап, включая обработку и анализ полученной информации:</b>		
систематизация и обобщение полученных в ходе педагогического эксперимента данных;		
оформление ВКР		
<b>Оформление дневника по практике</b>		

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_

## VI. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

*(объем работы, выполненный практикантом и ее оценка)*

№	Формулировка задания	Содержание задания	Формируемая компетенция
1.	Оформление экспериментальной части исследования	Описать результаты экспериментальной работы, проведенной в рамках выпускной квалификационной работы, выявить эффективность применяемых в ходе эксперимента средств (контрольный этап). Сформулировать психологические, педагогические, методические рекомендации по их использованию в профессиональной деятельности.	УК-1, ОПК-2,5,7,8
2.	Техническое оформление выпускной квалификационной работы	В соответствии с регламентирующими стандартами ГОСТ осуществить оформление выпускной квалификационной работы.	УК-1, ОПК-8

## VII. ОТЗЫВ ОБ ОТЧЕТЕ СТУДЕНТА

Критерии оценки отчета	Баллы				
	5	4	3	2	1
Полнота отчета (представлены отчеты по всем заданиям)					
Систематичность заполнения отчета					
Содержательная глубина (выполненные задания методически обоснованы, включают содержательный анализ)					
Оформление отчета (соблюдение требований к оформлению титула и других элементов отчета, техническая и языковая грамотность)					
Своевременность предоставления отчета					

Выводы (характеристика отчета в целом)

- Отчет не соответствует требованиям
  - Отчет в основном соответствует требованиям
  - Отчет полностью соответствует требованиям
- (нужное подчеркнуть)*

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_

Примечание \_\_\_\_\_

Подпись, преподавателя, проверяющего отчет \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20 ..... г.

## VII. ОТЗЫВ руководителя практики

Перечень компетенций, осваиваемых на практике*				Оценка уровня сформированности компетенции			
				5	4	3	2
№	Кодовое обозначение компетенции	Название компетенции	Контрольные задания				
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Техническое оформление ВКР в соответствии с ГОСТ				
2	ОПК -2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Оформление экспериментальной части исследования: описание разработанной программы формирующего эксперимента				
3	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Оформление экспериментальной части исследования: представить и оформить в соответствии с ГОСТ количественные и качественные характеристики результатов диагностики (таблицы, гистограмма, анализ)				
4	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Оформление экспериментальной части исследования: описание организации и результатов формирующего эксперимента				
5	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Оформление выводов и заключения				
<b>Итоговая оценка руководителя практики от университета</b>							

Руководитель практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## VIII. ОБЩАЯ ОЦЕНКА

Контр олируе мая компе тенси я	Задание на практику	Оценка руковод ителя от профил ьной органи зации	Оценка руковод ителя от универс итета	Средн яя оценк а	Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе (нужное подчеркнуть)
УК-1	Все задания				- сформирована на 1 этапе (уровень знаний); - сформирована на 2 этапе (уровень владения)
ОПК - 2	Задание 1				- сформирована на 1 этапе (уровень знаний); - сформирована на 2 этапе (уровень владения)
ОПК-5	Задание 1				- сформирована на 1 этапе (уровень знаний); - сформирована на 2 этапе (уровень владения)
ОПК-7	Задание 1				- сформирована на 1 этапе (уровень знаний); - сформирована на 2 этапе (уровень владения)
ОПК - 8	Все задания				- сформирована на 1 этапе (уровень знаний); - сформирована на 2 этапе (уровень владения)
<b>Итоговая оценка</b>					

Руководитель практики

от кафедры/факультета \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

(подпись)

(расшифровка)

## VIII. ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ

ВКР размещена в ЭИОС "Эдука". \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись студента)

## IX. РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ СТУДЕНТА

- Какая работа выполнена за период практики.
- Что из запланированного не удалось выполнить и почему.
- Какие затруднения испытывали в период практики, как они разрешались.
- Что повлияло на качество Вашей работы.
- Оценка качества освоения профессиональными компетенциями.
- Получили ли Вы удовлетворение от содержания практики и её результатов.
- Утвердились ли Вы в правильности выбора профессии.
- Степень удовлетворенности практикой

---

---

---

---

\_\_\_\_\_ 20..г.

(дата)

\_\_\_\_\_ (подпись студента)

## [КОНЕЦ ДНЕВНИКА]

### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

#### а) основная литература

1. Скоморохова, М. И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 2 ч. / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 1. - 2012. - ISBN 978-5-85827-751-4
2. Калинина, Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Калинина. - ЭВК. - Иркутск : Иркут, 2019. - 165 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-6043114-4-8
3. Калинина, Л. В. Методика и технологии преподавания предмета "Окружающий мир" [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Л. В. Калинина, М. И. Скоморохова ; рец.: Т. И. Кузнецова, М. А. Петрова ; Иркутский гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : "Иркут", 2016. - 337 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-904740-21-4
4. Петрова М.А. Организация исследовательской деятельности будущего учителя начальных классов: учебно-методическое пособие для студентов вузов. Иркутск: Издательство ООО «Типография Иркут», 2016. 121 с. Режим доступа: ЭБС "Библиотех". - Неогранич. доступ.

#### б) дополнительная литература

1. Жданова, Е. А. Методика обучения грамоте [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Жданова. - Иркутск : ИГПУ, 2009. - ISBN 978-5-85827-504-6
2. Попова, И. М. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на практике [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. М. Попова, И. В. Теплякова ; рец.: Н. Н. Пядушкина, М. А. Петрова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образов. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 120 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 116-119. - ISBN 978-5-91344-751-7
3. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 462 с. : ил. ; 22 см. - Предм. указ.: с. 451-456. - ISBN 978-5-4468-1779-5
4. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторский. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - ISBN 978-5-7695-2928-3
5. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 291 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469135>, <https://urait.ru/book/cover/7511E4BF-55DF-4D92-A94B->

47063E8BDE72. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00582-0. URL: <https://urait.ru/bcode/469135> (дата обращения: 27.08.2021).

6. Петрова, М. А. Компетентностный подход в подготовке учителя начальных классов: организация итоговой аттестации [Текст] : учеб. пособие / М. А. Петрова. - Изд. 2-е, испр. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. (10 экз)

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Федеральные органы управления образованием**

<http://минобрнауки.рф/> – Министерство образования и науки РФ

<http://obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<http://www.osoko.edu.ru/> – портал общероссийской системы оценки качества образования

<http://www.pravo.gov.ru/> - федеральный портал правовой информации

##### **Информационные ресурсы по педагогике и образованию**

Каталог образовательных Интернет - ресурсов по начальной школе

<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Сервер Объединения педагогических изданий «Первое сентября» (открыт в 1998 г.) // [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета – <http://www.rubricon.com/>.

Электронная библиотека института психологии Л.С. Выготского РГГУ.

<http://psychology.rsuh.ru/index5.html> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Педагогический энциклопедический словарь – [http:// dictionary.fio.ru](http://dictionary.fio.ru).

Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета – <http://www.rubricon.com/>.

Федеральное агентство МО РФ <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/>

Сайт Министерства образования <http://mon.gov.ru/structure/minister/>

Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru/>

Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Учитель.ru <http://new.teacher.fio.ru/>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Auditorium.ru <http://auditorium.ru/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

##### **Журналы и газеты**

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Объединение пед. изданий “Первое сентября” <http://www.1september.ru>

Сайт Учительской газеты – <http://www.ug.ru>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Эйдос – <http://www.vestnik.edu.ru>

##### **Справочные ресурсы**

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Словарь методических терминов [Http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html?d=azimov](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov)

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>

Энциклопедия “Кругосвет” <http://www.krugosvet.ru/>

Энциклопедия Britannica <http://www.britannica.com/>  
Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/brbs.htm>  
Библиотеки  
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>  
РГБ <http://www.rsl.ru>  
РНБ <http://www.nlr.ru>  
Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/>

### Электронные библиотеки

#### *Образовательные ресурсы:*

Электронно-библиотечная система	«Издательство Лань».	Адрес
доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>		
Электронно-библиотечная система	ЭЧЗ «Библиотех».	Адрес
доступа: <a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a>		
Электронно-библиотечная система	«Национальный цифровой ресурс «Рукопт».	Адрес
доступа: <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>		
Электронно-библиотечная система	«ЭБС Юрайт».	Адрес доступа: <a href="http://biblio-online.ru/">http://biblio-online.ru/</a>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)  
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации  
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>  
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино  
<http://www.libfl.ru/>  
Выход на информационную страничку Государственной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского (КОИ-8) [http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)  
Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>  
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН  
<http://info.spsl.nsc.ru/>  
Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru/>  
Научная библиотека Московского Государственного Университета (основной материал – на английском языке) - <http://www.nbmgu.ru/>  
Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им. И.И. Молчанова-Сибирского <http://www.irklib.ru/>  
Российская государственная библиотека (“Ленинка”) <http://www.rsl.ru/>  
Новосибирская государственная областная научная библиотека  
<http://www.nlr.ru/>  
Российская национальная библиотека  
<http://www.integrum.ru/win/agros/AMCSAL1.HTM>  
Центральная пушинская библиотека  
<http://www.scsml.rssi.ru/listrus.html>  
Libnet – Российская сеть библиотек в Internet  
<http://www.shpl.ru/adress/>  
Электронные адреса (e-mail) российских библиотек  
<http://lib.da.ru/> или <http://stratum.pstu.ac.ru:82/library/>  
Библиотека Максима Мошкова <http://www.lib.ru/>  
Классика.ру <http://www.klassika.ru/>  
Проза.ру <http://www.proza.ru>  
“Военная литература” <http://militera.lib.ru/memo/index.html>  
“Сказки” <http://www.skazka.com.ru/>

Эрдниев П.М. Обучение математике в начальных классах: (Опыт обучения методом укрупнения дидактических единиц)

[tambov.fio.ru/vjpusk/vjp120/rabot/38/12str.html](http://tambov.fio.ru/vjpusk/vjp120/rabot/38/12str.html)

Проблемное обучение на уроках математики

[http://festival.1september.ru/nsc/2004\\_2005/index.php?numb-artic=211680](http://festival.1september.ru/nsc/2004_2005/index.php?numb-artic=211680)

Давыдов В.В. Логико-психологические проблемы начальной математики как учебного предмета

<http://www.aripro.ru/books/davydov/logik.txt>

Лекции по Методике математики в начальных классах (4-5) семестры

<http://lecture.referatoff.ru/000101-1.html>

Понятие величины и ее измерение в начальном курсе математики

<http://www.2devochki.ru/49/10036/1.html>

Табличный счет

<http://www.simplar.narod.ru>

Обеспечение школьной адаптации первоклассника <http://psi.lib.ru/detsad/stahan/semr.htm>

Каталог образовательных Интернет - ресурсов по начальной школе

<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности образования: Учебно-методическое пособие / под общей ред. Васютенковой И.В. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 130 с. [http://www.loiro.ru/files/users/user\\_93\\_vzaim.pdf](http://www.loiro.ru/files/users/user_93_vzaim.pdf)

Обеспечение школьной адаптации первоклассника <http://psi.lib.ru/detsad/stahan/semr.htm>

Н.А.Менчинская. Проблемы обучения, воспитания и развития ребенка

[http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/annot/annot\\_9\\_13.html](http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology/annot/annot_9_13.html)

Психомоторная комната для нач. школы <http://www.int-edu.ru/nachschoo/soft.html>

[Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы.](#)

[Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения](#) (Ануфриев А.

Ф.) <http://nehudlit.ru/1/3130/>

### **Зарубежные бесплатные электронные библиотеки**

Каталог Библиотеки Конгресса США <http://catalog.loc.gov/>

Каталог Британской библиотеки <http://catalogue.bl.uk>

Проект Гутенберг” <http://www.gutenberg.net/>

Internet Public Library <http://www.ipl.org/>

### **Электронные словари, энциклопедии**

Универсальный справочник-энциклопедия All-In-OneРусский

Энциклопедический Биографический Словарь

Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»МультиЛекс

Online: электронные словари онлайн

Педагогический энциклопедический словарь

Словари издательства «Русский язык»: англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»

Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру»

Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля

Википедия: свободная многоязычная энциклопедия Русский Биографический Словарь

## **13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Учебные аудитории для проведения индивидуальных и групповых консультаций, укомплектованные специализированной мебелью, используется переносная мультимедийная техника: проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610.

#### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

- а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

- б) проведения семинаров,

- в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

- г) проведение тренингов,

- д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет

и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы производственной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №125 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358)

Разработчики: доценты кафедры психологии и педагогики начального образования А.С. Францева, С.А. Коногорская

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы*