



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



Утверждаю
А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – **Преддипломная практика**

Наименование (тип) практики – **Б2.О.09(Пд) Преддипломная практика**

Форма проведения практики – **Дискретная**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование – Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.
Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «12» марта 2025 г.
Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2025 г.

1. Тип производственной практики – Преддипломная практика

2. Цели производственной практики

Целями производственной практики Б2.О.09(Пд) Преддипломная практика являются:

– подготовка к решению задач педагогического и методического типов в области (сфере) педагогической деятельности в начальном общем образовании и дополнительном образовании;

- формирование умений решать исследовательские задачи в области образования,
- формирование умений внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии и представлять результаты своей профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики Б2.О.09(Пд) Преддипломная практика являются

- 1) Формирование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом в классе и самостоятельного анализа его результатов.
- 2) Формирование умений проводить и обрабатывать результаты педагогического эксперимента
- 3) Формирование умений представлять результаты педагогического исследования, навыков публичного выступления
- 4) Формирование умений применять информационные технологии для поиска и обработки информации профессиональной направленности.

3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Начальное образование – Дополнительное образование

Данная производственная практика относится к *обязательной части образовательной программы*. Освоение данного вида практики базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин:

Основы научно-исследовательской деятельности

Дидактика и психология обучения (начальное образование)

Теория и методика воспитания (начальное образование)

Методика преподавания математики

Методика и технологии преподавания предметов "Окружающий мир"

Методика начального литературного образования с практикумом

Современные системы художественного образования и технологии развития изобразительного творчества в начальной школе

Теория и методика начального обучения русскому языку с практикумом по каллиграфии

Методика преподавания технологии с практикумом

Ознакомительная практика

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Педагогическая практика (воспитательная работа)

Педагогическая практика (стажёрская)

Производственная практика (адаптационная)

Педагогическая практика

Научно-исследовательская работа

В рамках концепции педагогической практики в Педагогическом институте все виды практики взаимосвязаны, осуществляются как целостная система. Каждый вид практики – это специфическая форма организации учебного процесса. Все виды практики организуются на основе сотрудничества с образовательными учреждениями города и области.

Данный вид практики является заключительным и проходит за 3 недели до защиты выпускной квалификационной работы.

Компетенции, сформированные при прохождении практики, позволят студентам успешно решать профессиональные задачи собственной педагогической деятельности.

4. Способы (при наличии) и формы проведения производственной практики

Данная педагогическая практика является стационарной, выездной и дискретной. В период ее прохождения студенты обрабатывают полученные в ходе предыдущей практики результаты исследовательской деятельности, оформляют ВКР и готовятся к ее защите.

5. Место и время проведения учебной практики

Практика организуется и осуществляется на базе образовательных учреждений города Иркутска, Иркутской области.

Места прохождения практики соответствуют требованиям к прохождению производственной практики в области педагогической деятельности на начальной ступени общего образования. Практика проходит в учреждениях, реализующих программы начального общего образования (Средние общеобразовательные учебные заведения, Гимназии). Со всеми базами практик заключены договора о сотрудничестве.

Практика проходит на 5 курсе в 10 семестре (в течение 35,36,37,38 учебных недель).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики Б2.О.09(Пд) Преддипломная практика соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: процедуры системного анализа, включающего методики проведения исследования и организацию процесса принятия решения; Уметь: оценить повышение эффективности процедур анализа проблем и принятия решений; Владеть: алгоритмом принятия решения; методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения
	ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК _{ОПК 2.1} : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: структуру, содержание и особенности основной общеобразовательной программы начального образования, особенности управления качеством образования в начальной школе; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса. Умеет: составлять план работы образовательного учреждения по безопасности, формированию личностно-ориентированных способов взаимодействия с обучающимися; применять в
	ИДК _{ОПК 2.2} : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	
	ИДК _{ОПК 2.3} : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и	

	дополнительных образовательных программ	образовательном процессе знания по проектированию и экспертизе основной общеобразовательной программы начального образования Владеет: методами проектирования, управления и экспертизы основной общеобразовательной программы начального образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК ОПК 5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	знает: способы психологического и педагогического изучения младшего школьника; теории и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сопровождения субъектов педагогического процесса; умеет: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеет: способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны
	ИДК ОПК 5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
	ИДК ОПК 5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК ОПК 7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	знает: теоретические основы развития психики в онтогенезе, влияния социальной ситуации развития, взаимодействия с воспитывающими взрослыми на динамику психического развития, формирования психических новообразований. умеет: использовать полученные теоретические знания во взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнерами для обеспечения качества образовательного процесса в начальной школе. владеет: мотивацией к
	ИДК ОПК 7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

		взаимодействию с различными категориями населения для обеспечения качества образовательного процесса, эффективного социального партнерства.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК ОПК 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: классификацию исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи; понятия педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения умеет: диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму; планировать практическую деятельность по достижению цели исследовательской задачи; осуществлять экспериментальную деятельность в области образования; применять приемы сотрудничества в процессе исследовательской деятельности; владеет: технологией исследовательской деятельности в области образования
	ИДК ОПК 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	
	ИДК ОПК 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
	ИДК ОПК 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	

7. Структура и содержание производственной практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем производственной практики Б2.О.09(Пд) Преддипломная практика и сроки ее проведения определяются учебным планом (индивидуальным учебным планом)*, КУГ и составляет 4 недели*.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 12 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;

- самостоятельная работа 204 часа (под руководством руководителя практики от Профильной организации);

** для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом, обеспечивающим освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в*

Российской Федерации»).

Вид учебной работы	Всего часов зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)			
		А			
Аудиторные занятия, всего (при наличии)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	4	4			
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	204	204			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	8	8			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	12	12			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	6	6			
	216	216			

7.2. План – график практики

№№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Подготовительный этап: - производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности;	4	1
2.	Основной этап, включая обработку и анализ полученной информации: - проведение контрольного этапа эксперимента; - систематизация и обобщение полученных в ходе педагогического эксперимента данных; - оформление ВКР; - апробация работы и внедрение научных результатов в практику	200	21
3.	Оформление дневника по практике	12	2

Структура и содержание производственной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов	Количество дней	Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности	2	1	Отметка о прохождении инструктажа; Фиксация информации в Дневнике прохождения практики;	УК-1 ОПК-7
1.2		Консультация руководителя практики	2			
2.1	Основной этап	проведение контрольного этапа эксперимента; систематизация и обобщение полученных в ходе педагогического эксперимента данных;	120	21	Электронный и печатный вариант ВКР, отчет системы антиплагиат	УК-1, ОПК -2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8
2.2		оформление ВКР	40			
2.3.		апробация работы и внедрение научных результатов в практику	40			
3.	Оформление дневника по практике		12	2	Дневник прохождения практики, включающий рефлексивный анализ по результатам практики	УК-1, ОПК-5, ОПК-8

Примечание: Суббота включается в общее число дней практики. По субботам изучаются литературные источники, обрабатывается материал, пишется отчет.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В рамках прохождения Производственной практики используются технологии:

1. Научно-исследовательской работы и проектного обучения (обработка результатов педагогического эксперимента, оформление ВКР).
2. Информационные технологии и дистанционное обучение (составление пакета документов по практике и оформление ВКР, с помощью текстового редактора, консультирование с преподавателями онлайн и отправка по электронной почте результатов по практике, составление схем, моделей, ментальных карт средствами графических редакторов и надстроек построителей схем).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Оформлено в методических рекомендациях и размещено в ЭИОС ИГУ.

Также содержится в учебно-методических пособиях преподавателей кафедры, список которых предложен в списке Учебно-методического и информационного обеспечения производственной практики данной программы.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Результаты прохождения производственной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов, составляемых обучающимися в соответствии с утвержденной программой.

Защита отчетных материалов по прохождению производственной практики проходит в сроки, назначенные кафедрой.

По итогам производственной практики выставляется *дифференцированный зачет*, который проставляется руководителем практики/заведующим кафедрой на основе представленных обучающимся отчетных материалов на заседании кафедры.

Отчет по педагогической практике размещается на сайте Web-portfolio студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «ИГУ» <http://www.eportfolio.isu.ru/> в разделе «Архив учебных и научно-исследовательских работ» и хранится в течение 3 лет.

11. Фонд оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

11.1. Формы отчетности по итогам производственной практики

По итогам прохождения производственной практики Б2.О.09(Пд) Преддипломная практика студент в трехдневный срок после выхода с практики на занятия обязан предоставить следующие документы:

1. Дневник прохождения практики, включающий в себя график проведения практики, дневник становления профессиональной компетенции, характеристику руководителя практики от организации (форма дневника представлена ниже), рефлексивный анализ по результатам практики. Дневник оформляется в печатном виде и хранится на кафедре в течение всего периода обучения студента.

2. Результаты выполнения заданий, которые выгружаются в образовательном портале ИГУ Educa в соответствующем курсе по адресу educa.isu.ru.

В целом, объем представленного материала должен давать исчерпывающее представление о работе, проведенной студентом во время практики.

11.2 Фонд оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№	Формулировка задания	Содержание задания	Формируемая компетенция
1.	Задание 1. Качественный анализ результатов формирующего эксперимента	Произвести рефлексивный анализ проведенных в соответствии с программой формирующего эксперимента уроков, занятий, мероприятий. Описать качественные результаты формирующего эксперимента. <i>Результат выполнения задания:</i> доработка текста параграфа 2.2. ВКР	ОПК -2
2.	Задание 2. Проведение контрольного этапа эксперимента.	Осуществить контрольный этап психолого-педагогического эксперимента. Обработать, проанализировать и представить в виде	ОПК-5

		сравнительной гистограммы и качественного описания результаты контрольного этапа. Применить методы математико-статистической обработки результатов исследования (используются при необходимости в соответствии с задачами исследования) <i>Результат выполнения задания:</i> оформление текста параграфа 2.3. ВКР	
3.	Задание 3. Отбор образцов продуктов деятельности	Провести отбор образцов продуктов деятельности участников эмпирического исследования для иллюстрации промежуточных и итоговых результатов формирующего эксперимента. <i>Результат выполнения задания:</i> образцы продуктов деятельности (фрагменты выполненных обучающимися учебных заданий, результаты проектной деятельности, рисунки и т.п.) разместить в приложении к ВКР.	ОПК-7.
4.	Задание 4. Систематизация и обобщение полученных данных.	Систематизировать и обобщить полученные экспериментальные данные. Доработать выводы, оформить заключение. Подготовить доклад, презентацию для защиты ВКР. <i>Результат выполнения задания:</i> содержательная доработка текста ВКР; выводы, заключение; доклад, презентация (загрузить на EDUCA)	УК-1
5.	Задание 5. Техническое оформление ВКР	В соответствии с регламентирующими стандартами ГОСТ осуществить оформление выпускной квалификационной работы. Пройти необходимые этапы нормоконтроля ВКР: 1) содержательный контроль (осуществляет руководитель ВКР), 2) технический (осуществляет нормоконтролер кафедры), 3) антиплагиат (осуществляет лаборант кафедры). <i>Результат выполнения задания:</i> допуск работы для представления на защите ВКР	ОПК-7
6.	Задание 6. Апробация работы и внедрение научных результатов в практику.	Выступить с докладом по теме ВКР на конференции и / или подготовить к публикации рукопись статьи и / или принять участие в конкурсе научно-исследовательских работ студентов. <i>Результат выполнения задания:</i> научная статья / доклад на конференции / участие в конкурсе НИР (всероссийского или международного уровня). Добавить соответствующий раздел во введение.	ОПК-8

Формируемая компетенция	Этап формирования	Номер или наименование задания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Знать: процедуры системного анализа, включающего методики проведения исследования и организацию процесса принятия решения; Уметь: оценить повышение эффективности процедур анализа проблем и принятия решений; Владеть: алгоритмом принятия решения; методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	Задание 4
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Знает: структуру, содержание и особенности основной общеобразовательной программы начального образования, особенности управления качеством образования в начальной школе; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса. Умеет: составлять план работы образовательного учреждения по безопасности, формированию личностно-ориентированных способов взаимодействия с обучающимися; применять в образовательном процессе знания по проектированию и экспертизе основной общеобразовательной программы начального образования Владеет: методами проектирования, управления и экспертизы основной общеобразовательной программы начального образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	Задание 1
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении знает: способы психологического и педагогического изучения младшего школьника; теории и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сопровождения субъектов педагогического процесса; умеет: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеет: способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	Задание 2

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ знает: теоретические основы развития психики в онтогенезе, влияния социальной ситуации развития, взаимодействия с воспитывающими взрослыми на динамику психического развития, формирования психических новообразований. умеет: использовать полученные теоретические знания во взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнерами для обеспечения качества образовательного процесса в начальной школе. владеет: мотивацией к взаимодействию с различными категориями населения для обеспечения качества образовательного процесса, эффективного социального партнерства	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	Задание 3, 5
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Знает: классификацию исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи; понятия педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения умеет: диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму; планировать практическую деятельность по достижению цели исследовательской задачи; осуществлять экспериментальную деятельность в области образования; применять приемы сотрудничества в процессе исследовательской деятельности; владеет: технологией исследовательской деятельности в области образования	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	Задание 6

Показатели оценки деятельности студентов на практике

Уровень овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК – 5, ОПК-7, ОПК-8

- Объем, содержание и качество выполненной работы.
- Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда).
- Качество отчетной документации.
- Проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности.
- Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов практики				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Шифр и содержание компетенции		Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
	Необходимый уровень овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8; Объем, содержание и качество выполненной работы; Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); Качество отчетной документации; Проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.	Не показал необходимого уровня овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8; Объем, содержание и качество выполненной работы не соответствует требованиям; выполнено менее 60% объема заданий; Не продемонстрировал качественного отношения к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); Низкое качество отчетной документации; Отсутствует проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Несвоевременность предоставления отчетности по итогам практики.	выставляется студенту, в основном выполнившему программу практики. Студент показал удовлетворительный уровень овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8; Объем, содержание и качество выполненной работы в основном соответствует требованиям; выполнено не менее 80% объема заданий; Студент продемонстрировал отдельные проявления качественного отношения к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); Удовлетворительное качество отчетной документации; Отсутствует проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Несвоевременность предоставления отчетности по итогам практики.	выставляется студенту, выполнившему программу практики; показавшему необходимый уровня овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8; Объем, содержание и качество выполненной работы в целом соответствует требованиям; выполнено менее 90% объема заданий; Продemonстрировано качественное отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); хорошее качество отчетной документации; Присутствуют проявления индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.	выставляется студенту, выполнившему программу практики; показавшему необходимый уровня овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8; Объем, содержание и качество выполненной работы полностью соответствует требованиям; выполнен весь объем заданий; Продemonстрировано качественное отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); высокое качество отчетной документации; Присутствуют проявления индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.	

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
[НАЧАЛО]**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики: Производственная

Наименование (тип) практики: Б2.О.09(Пд) Преддипломная практика

Способ проведения практики: Стационарная; выездная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки «Начальное образование-Дополнительное образование»

Форма обучения Очная

1. **Фамилия** _____
2. **Имя и Отчество** _____
3. **Курс** _____

ИРКУТСК -20__

I. Календарные сроки практики

По календарному учебному графику с _____ по _____

Дата прибытия на практику _____ 20 г.

Дата выбытия с места практики _____ 20 г.

II. Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра _____

Ученая степень, ученое звание _____

Должность _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

III. Сведения о профильной (принимающей) организации*

Место прохождения практики: _____

Полное наименование организации _____

Юридический адрес организации _____

Руководитель организации: _____
_____ (должность, ФИО, телефон)

Наименование структурного подразделения _____

Руководитель практики от организации:

Должность _____

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Телефон _____

IV. Индивидуальные задания

Цель практики: Осуществить эмпирическое исследование, выполнить опытно-экспериментальную работу по теме выпускной квалификационной работы
" _____ " (указать тему)

Задание 1. Качественный анализ результатов формирующего эксперимента

Произвести рефлексивный анализ проведенных в соответствии с программой формирующего эксперимента уроков, занятий, мероприятий. Описать качественные результаты формирующего эксперимента.

Результат выполнения задания: доработка текста параграфа 2.2. ВКР

Задание 2. Проведение контрольного этапа эксперимента

Осуществить контрольный этап психолого-педагогического эксперимента. Обработать, проанализировать и представить в виде сравнительной гистограммы и качественного описания результаты контрольного этапа.

Результат выполнения задания: оформление текста параграфа 2.3. ВКР

Задание 3. Отбор образцов продуктов деятельности

Провести отбор образцов продуктов деятельности участников эмпирического исследования для иллюстрации промежуточных и итоговых результатов формирующего эксперимента.

Результат выполнения задания: образцы продуктов деятельности (фрагменты выполненных обучающимися учебных заданий, продукты проектной деятельности, рисунки, фото и т.п.) разместить в приложении к ВКР.

Задание 4. Систематизация и обобщение полученных данных

Систематизировать и обобщить полученные экспериментальные данные. Доработать выводы, оформить заключение. Подготовить доклад, презентацию для защиты и защиты ВКР.

Результат выполнения задания: содержательная доработка текста ВКР; выводы, заключение; доклад, презентация (загрузить на EDUCA)

Задание 5. Техническое оформление ВКР.

В соответствии с регламентирующими стандартами ГОСТ осуществить оформление выпускной квалификационной работы.

Пройти необходимые этапы нормоконтроля ВКР:

- 1) содержательный контроль (осуществляет руководитель ВКР), 2) технический (осуществляет нормоконтролер кафедры),
- 3) антиплагиат (осуществляет лаборант кафедры).

Результат выполнения задания: допуск работы для представления на защите ВКР

Задание 6. Апробация работы и внедрение научных результатов в практику.

Выступить с докладом по теме ВКР на конференции и / или подготовить к публикации рукопись статьи и / или принять участие в конкурсе научно-исследовательских работ студентов.

Результат выполнения задания: научная статья / доклад на конференции / участие в конкурсе НИР (всероссийского или международного уровня). Добавить соответствующий раздел во введение.

Руководитель практики

от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

Руководитель практики

от профильной организации _____

С программой практики ознакомлен _____

(подпись студента)

V. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			

Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

VI. Рабочий график (план) проведения практики

Рабочее место: кабинет начальной школы

Выполняемая работа по должности: исследователь

Этапы и разделы практики	Срок		Продолжительность в часах/днях
	Начало	Окончание	
Подготовительный этап:			
- руководитель практики от университета проводит установочную конференцию по практике;			
- руководитель практики от организации составляет рабочий график (план) проведения практики;			
- руководитель организации/руководитель структурного подразделения организации проводит производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности			
Основной этап, включая обработку и анализ полученной информации:			
Задание 1. Качественный анализ результатов формирующего эксперимента			
Задание 2. Проведение контрольного этапа эксперимента			
Задание 3. Отбор образцов продуктов деятельности			
Задание 4. Систематизация и обобщение полученных данных; апробация работы и внедрение научных результатов в практику.			
Задание 5. Техническое оформление ВКР			
Задание 6. Апробация работы и внедрение научных результатов в практику			
Подготовка отчета по практике			
- составление отчета о результатах исследования; заполнение дневника практики			
- размещение выполненных заданий в ЭИОС Educa (https://educa.isu.ru/)			
Итого:			

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ / _____ /

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /

VII. Дневник становления профессиональной компетенции

Дата	Виды Деятельности	Субъекты деятельности	Формы и методы деятельности	Динамика формирования компонентов компетентностей (рефлексия выполнения видов деятельности)*	Отметка о выполнении (подпись) руководителя практики от организации
13.03	Планирование, взаимодействие с педагогами, администрацией	Руководитель от организации, практикант-исследователь	Составление рабочего графика (плана) проведения практики. Определение расписания проведения уроков (занятий) практикантом	<i>Описать результаты этой работы. Проанализировать свои умения планирования, организации взаимодействия с педагогами, администрацией образовательного учреждения.</i>	
	Наблюдение, беседа	Учащиеся 4«А» класса, учитель, практикант-исследователь	Посещение урока русского языка Ивановой М.Т.	<i>Описать как прошел урок, что понравилось, что нет. Знакомство с классом. Общее впечатление об обучающихся класса.</i>	
	Работа с документацией	Практикант-исследователь	Анализ документации (указать какой именно)	<i>Описать, как прошло согласование с учителем конспектов уроков (занятий), разработанных в соответствии с программой формирующего эксперимента. Какие коррективы были внесены в программу, конспекты уроков в соответствии с</i>	

				<i>рекомендациями учителя</i>	
14.03	Проведение урока	Практиконт-исследователь	Проведение урока по математике в 3 «Б»	<i>Проведен урок математики по теме «....» в соответствии с программой формирующего эксперимента</i>	
	Самоанализ урока	Практиконт-исследователь	Рефлексивный анализ проведенного урока математики в 3 «Б»	<i>Рекомендации учителя по результатам проведенного урока. Самоанализ урока: достигнуты ли цели, решены ли задачи; заинтересованность, активность обучающихся; их психологическая и учебная готовность включаться в предлагаемые виды деятельности</i>	

***** В последнюю графу «Динамика формирования компонентов компетентностей» таблицы заносятся результаты ежедневных наблюдений, самонаблюдений, рефлексия проделанной работы, интерпретация наблюдаемых явлений и полученных результатов.

VIII. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОЦЕНКА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОМ

(оформить на отдельном листе А4, 13 пт, 1,5 интервал)

Ф. И. О. студента _____
База прохождения практики _____
Студент прибыл на практику _____ (дата)
и завершил практику _____ (дата)
Ф. И. О. руководителя практики в школе, должность _____

Класс _____

1. Деятельность студента-практиканта в период практики
(объем работы, выполненный практикантом)

1.1. За период прохождения практики студентом посещено уроков, внеурочных занятий (дополнительного образования), воспитательных мероприятий, родительских собраний, необходимых для проведения практической части ВКР:

№п/п	Наименование мероприятия, тема	Дата
1		
2		
3		
4		
5		

1.2. За период прохождения практики студентом проведено диагностических методик, _____ уроков, _____ занятий дополнительного образования, воспитательных мероприятий, родительских собраний необходимых для проведения практической части ВКР:

№п/п	Наименование мероприятия, тема	Дата
1.	Анкета «Отношение к школе» Н.Г. Лускановой	23.04.2024
2.	Методика «Лесенка побуждений» Н.В. Ефимовой	
3.		
4.		
5.		
6.		
7.	Беседа с классным руководителем / выступление на родительском собрании по результатам диагностики	

2. Навыки студента, качество выполненных работ, формируемые компетенции, деловые качества, активность, дисциплина, участие в общественной работе организации и т.п.

Показатели / Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Качество проведенной диагностической работы для практической части ВКР			
Качество проведенных уроков, занятий, мероприятий			
Актуальность и востребованность результатов исследовательской деятельности студента по теме ВКР			
Сформированность умений наблюдать за учебным, воспитательным процессом на уроке, на занятии дополнительного образования, на воспитательном мероприятии; осуществлять его анализ / рефлексивный самоанализ под руководством руководителя практики (учителя)			
Сформированность профессиональных педагогических качеств, профессионально-методических знаний, умений по организации учебно-воспитательного процесса в рамках ВКР			
Деловые навыки: инициативность, ответственность, дисциплинированность, желание приобрести новые знания и опыт; насколько быстро осваивается с новыми обязанностями			
Коммуникативные навыки: способность к коммуникации, сотрудничеству, участие в общественной работе организации			

Пожелания и предложения руководителя практики студенту-практиканту

Назначенный руководитель практики от организации

_____ (_____)

Руководитель организации _____ (_____)

М.П.

(подпись)

(расшифровка)

_____ 202_ г.

IX. ОТЗЫВ ОБ ОТЧЕТЕ СТУДЕНТА

Пишется преподавателем кафедры, проверяющим отчет

Критерии оценки отчета	Баллы				
	5	4	3	2	1
Полнота отчета (представлены отчеты по всем заданиям)					
Систематичность заполнения отчета					
Содержательная глубина (выполненные задания методически обоснованы, включают содержательный анализ)					
Оформление отчета (соблюдение требований к оформлению титула и других элементов отчета, техническая и языковая грамотность)					
Своевременность предоставления отчета					

Выводы (характеристика отчета в целом)

- Отчет не соответствует требованиям
 - Отчет в основном соответствует требованиям
 - Отчет полностью соответствует требованиям
- (нужное подчеркнуть)*

Рекомендуемая оценка _____

Примечание

Подпись, ФИО преподавателей, проверяющих отчет: _____

_____ 202_ г.

Х. ОТЗЫВ

руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

*Заполняется научным руководителем ВКР (Распечатывается на отдельном листе)
ФИО студента _____*

Перечень компетенций, осваиваемых на практике*				Оценка уровня сформ-ти компетенции			
				5	4	3	2
№	Код. обозначение компетенции	Название компетенции	Задания на практику				
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Задание 4. Систематизация и обобщение полученных данных. Подготовка доклада и презентации для защиты / защиты ВКР				
2	ОПК -2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Задание 1. Качественный анализ результатов формирующего эксперимента				
3	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Задание 2. Проведение контрольного этапа эксперимента				
4	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Задание 3. Отбор образцов продуктов деятельности Задание 5. Техническое оформление ВКР				
5	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Задание 6. Апробация работы и внедрение научных результатов в практику (н. статья, доклад, участие в конкурсе НИР)				
Итоговая оценка руководителя практики от университета							

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» (Научный руководитель ВКР)

Подпись

Расшифровка

_____ 202_ г.

XI. ОБЩАЯ ОЦЕНКА

Контр олируе мая компет енция	Задание на практику	Оценка руководителя от профильной организации	Оценка руковод ителя от универс итета	Средн яя оценка	Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе (нужное подчеркнуть)
УК-1	Задание 4	—			- сформирована на 1 этапе (уровень знаний); - сформирована на 2 этапе (уровень владения)
ОПК - 2	Задание 1	Оценивает учитель по 5-ти бальной шкале			- сформирована на 1 этапе (уровень знаний); - сформирована на 2 этапе (уровень владения)
ОПК-5	Задание 2	Оценивает учитель по 5-ти бальной шкале			- сформирована на 1 этапе (уровень знаний); - сформирована на 2 этапе (уровень владения)
ОПК-7	Задания 3, 5	Оценивает учитель по 5-ти бальной шкале			- сформирована на 1 этапе (уровень знаний); - сформирована на 2 этапе (уровень владения)
ОПК - 8	Задание 6	—			- сформирована на 1 этапе (уровень знаний); - сформирована на 2 этапе (уровень владения)
Итоговая оценка					

Руководитель практики

от профильной организации (учитель) _____ (_____)
(подпись) (расшифровка)

Руководитель практики

от кафедры/факультета _____ (_____)
(подпись) (расшифровка)

XII. ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ

Отчет о выполнении задания №1 размещен в ЭИОС "Эдука" _____ 202_ г.

Отчет о выполнении задания №2 размещен в ЭИОС "Эдука" _____ 202_ г.

Отчет о выполнении задания №3 размещен в ЭИОС "Эдука" _____ 202_ г.

Отчет о выполнении задания №4 размещен в ЭИОС "Эдука" _____ 202_ г.

Отчет о выполнении задания №5 размещен в ЭИОС "Эдука" _____ 202_ г.

Отчет о выполнении задания №6 размещен в ЭИОС "Эдука" _____ 202_ г.

(подпись студента)

XIII. РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ СТУДЕНТА

Какая работа выполнена за период практики.

Что из запланированного не удалось выполнить и почему.

Какие затруднения испытывали в период практики, как они разрешались.
Что повлияло на качество Вашей работы.
Оценка качества овладения профессиональными компетенциями.
Получили ли Вы удовлетворение от содержания практики и её результатов.
Утвердились ли Вы в правильности выбора профессии.

Примечание: Отчет включает рассуждения студента, их аргументацию, приведение примеров из практики. Отчет не предполагает кратких ответов (да, нет, многому научились).

_____ 202_ г.

(дата)

(подпись студента)

[КОНЕЦ ДНЕВНИКА]

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература

1. Скоморохова, М. И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 1. / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: <https://isu.bookonlime.ru/node/56751> - ISBN 978-5-85827-751-4
2. Калинина, Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Калинина. - ЭВК. - Иркутск : Иркут, 2019. - 165 с. - Режим доступа: <https://isu.bookonlime.ru/node/57858> - ISBN 978-5-6043114-4-8
3. Калинина, Л. В. Методика и технологии преподавания предмета "Окружающий мир" [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Л. В. Калинина, М. И. Скоморохова ; рец.: Т. И. Кузнецова, М. А. Петрова ; Иркутский гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : "Иркут", 2016. - 337 с. ; 20 см. – Режим доступа: <https://isu.bookonlime.ru/node/57567> - ISBN 978-5-904740-21-4
4. Петрова М.А. Организация исследовательской деятельности будущего учителя начальных классов: учебно-методическое пособие для студентов вузов. Иркутск: Издательство ООО «Типография Иркут», 2016. 121 с. Режим доступа: <https://isu.bookonlime.ru/node/57720>

б) дополнительная литература

1. Попова, И. М. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на практике [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. М. Попова, И. В. Теплякова ; рец.: Н. Н. Пядушкина, М. А. Петрова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образов. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 120 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 116-119. - ISBN 978-5-91344-751-7

2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 462 с. : ил. ; 22 см. - Предм. указ.: с. 451-456. - ISBN 978-5-4468-1779-5
3. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторский. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - ISBN 978-5-7695-2928-3
4. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 291 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469135>, <https://urait.ru/book/cover/7511E4BF-55DF-4D92-A94B-47063E8BDE72>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00582-0. URL: <https://urait.ru/bcode/469135> (дата обращения: 27.08.2021).
5. Петрова, М. А. Компетентностный подход в подготовке учителя начальных классов: организация итоговой аттестации [Текст] : учеб. пособие / М. А. Петрова. - Изд. 2-е, испр. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. (10 экз)

в) список авторских методических разработок: в ЭИОС ИГУ размещены авторские методические рекомендации, рабочая программа дисциплины.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Book on line». Адрес доступа: <https://isu.bookonline.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <https://rusneb.ru/>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования <http://gnpbu.ru/>

3. Научные ресурсы (зарубежные):

DOAJ: Directory of Open Access Journals – <https://www.doaj.org/4>.

Мировая цифровая библиотека Europeana <https://www.loc.gov/collections/world-digital-library/about-this-collection/>

4. Справочные системы

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

5. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

- Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Российский портал открытого образования <https://openedu.ru/>
- Портал «Единое содержание общего образования» РАО <https://edsoo.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Аудитория	Вместимость, студентов	Общая площадь (м ²)	На 1 студента (м ²)	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
4	42	74,5	1,77	Проектор BenQ MP771:DLP, XGA(1024x768), 3000 lm, 2000:1, 3.7kg. Экран настенный рулонный GEHA EcoMaster RoIlo 203x203cm Matte White. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
9	36	76,1	1,9	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
104	48	66,8	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
107	42	48,7	1,1	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
202	60	85,4	1,4	Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213.
205	36	50,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
206	50	70,8	1,4	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
210	54	72,5	1,3	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)				

Аудитория	Вместимость, студентов	Общая площадь (м²)	На 1 студента (м²)	Учебное оборудование, установленное в аудитории
231	40	61,5	1,5	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
238	40	63	1,6	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
8	20	27,3	1,37	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	32	43,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	20	52,6	2,7	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	24	51,5	2,6	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	32	66,2	2,2	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	15	21,8	1,5	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок АЮ IRU T2105 21,5"FHD P.MFY лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	24	36,2	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	22	22,9	1,1	Используется переносная мультимедийная техника: проектор

Аудитория	Вместимость, студентов	Общая площадь (м ²)	На 1 студента (м ²)	Учебное оборудование, установленное в аудитории
				ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	28	59	2,1	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	20	29,7	1,5	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	30	39,5	1,3	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	30	43,6	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
Помещение кафедр (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
5/2		53,3		Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Принтер Canon Laser Shot LBP 2900. Принтер EPSON AL-M2000Advanced. МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de. Ноутбук HP 250G6 Core i 5-7200 в комплекте. Проектор Epson EB-X41 V11 H843040 . Системный блок в комплекте – 2 шт. Презентер Oklick 695P Radio USB (30м) черный. Компьютер (монитор aser v 246HYL, системный блок asus HTP450). Системный блок в сборе 2 шт.Web-камера Genius Q cam 6000 2 шт. Наушники HS-P 150 2 шт.Графический планшет HUION H 1161 3 шт.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

- а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

- б) проведения семинаров,

- в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

- г) проведение тренингов,

- д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы производственной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №125 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358)

Разработчики: доцент кафедры психологии и педагогики начального образования С.А. Коногорская

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы