



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных
языков ИФИЯМ ФГБОУ ВО «ИГУ»

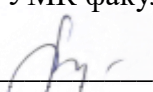



Кузнецова О.В.

«21» февраля 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование (тип) практики	Б1.О.09(ПД) Преддипломная практика
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – французский; второй иностранный язык – английский)
Квалификация выпускника – бакалавр	
Форма обучения – очная	

Согласовано с УМК факультета (института)  _____ Протокол № 6 от «21» февраля 2023 г. Председатель <u>Михалёва О.Л.</u>	Рекомендовано кафедрой:  _____ Протокол № 5 от «16» февраля 2023 г. И.о. зав. кафедрой <u>Саенко О.А.</u>
---	--

Иркутск 2023 г.

1. Тип практики: Преддипломная практика.

2. Цель и задачи преддипломной практики

Целями прохождения практики «Б2.О.09(ПД) Преддипломная практика» является практическая подготовка обучающегося в области научно-исследовательской деятельности, приобретение им практических навыков и компетенций, а также умений и опыта самостоятельной работы над научным исследованием.

Задачами преддипломной практики «Б2.О.09(ПД) Преддипломная практика» являются:

- изучение и критический анализ материалов исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации с применением современных методик обработки результатов научных исследований;
- проведение самостоятельных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации в целях повышения своего общепрофессионального уровня;
- использование результатов исследований в практической деятельности и подготовки к продолжению образования;
- проведение постоянной информационно-поисковой работы с целью написания выпускной квалификационной работы.

3. Место преддипломной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата

Преддипломная практика «Б2.О.09(ПД) Преддипломная практика» относится к обязательной части блока «Б2 Практика» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Практика опирается на знания, умения и компетенции студентов, изучавших в течение 1-9 семестров общетеоретические дисциплины: «Б1.О.01 Основы языкознания», «Б1.О.12 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога», «Б1.В.ДВ.06.01 Информационные технологии в лингвистике», «Б1.В.ДВ.07.01 Введение в теорию межкультурной коммуникации», теоретических дисциплин по основам теории первого иностранного языка: «Б1.О.17.01 Теоретическая фонетика», Б1.О.17.02 «Лексикология», «Б1.О.17.03 Стилистика», «Б1.О.17.04 История языка», «Б1.О.17.05 Теоретическая грамматика», а также дисциплин практической направленности, «Б1.О.16 Практический курс первого иностранного языка», «Б1.В.02 Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», и практик: «Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)-1», «Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)-2», «Б2.О.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)-3».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении преддипломной практики:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов способностью (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей способностью (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач (ПК-1);
- способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков (ПК-2);
- способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения (ПК-3).

Прохождение данной практики (5 курс, семестр А) необходимо как предшествующее для раздела ОПОП «Б3 Государственная итоговая аттестация».

4. Способы и формы проведения преддипломной практики

Способы проведения преддипломной практики: стационарная.

Формы проведения практики: знакомство с заданием научного руководителя, выполнение производственных заданий научного руководителя, сбор материала для научного исследования, написание дипломной работы.

5. Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится на кафедре ИГУ. Организуется работа в научных читальных залах и библиотеках, проводятся консультации с научным руководителем.

Время проведения практики: 4 недели, в семестре А.

Требования к месту проведения преддипломной практики для лиц, с ограниченными возможностями здоровья: выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении преддипломной практики

Компетенция	Индикаторы компетенций (ИДК)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	<i>Знать:</i> алгоритм системного анализа актуальной проблемы и методы ее структурной декомпозиции <i>Уметь:</i> пользоваться разными поисковыми системами для создания объективной информационной картины, критически ее осмыслить для решения поставленной задачи <i>Владеть:</i> приемами аналитической работы с текстом, навыками применения системного подхода для решения научно-исследовательских задач
	УК-1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	<i>Знать:</i> информационное поле актуальной проблемы, каналы ее освещения и интерпретации <i>Уметь:</i> сопоставлять «затраты и результаты» при оценке эффективности предлагаемых решений <i>Владеть:</i> методологией вариативного анализа, позволяющего учитывать все возможные результаты предлагаемого решения задачи
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижения	<i>Знать:</i> реальные и актуальные ресурсные возможности для решения поставленной задачи и определить алгоритм их использования <i>Уметь:</i> определять структурную декомпозицию работ с учетом затрат и сроков их выполнения <i>Владеть:</i> технологией эффективного использования «цели-времени-качества» при решении поставленной задачи
	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и	<i>Знать:</i> различные методологии анализа и решения поставленной задачи <i>Уметь:</i> определять главные звенья проблемы, для выстраивания эффективной навигации для ее решения <i>Владеть:</i> вариативным мышлением,

	ограничения	позволяющим менять стратегию в случае возникающих проблем
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества	<i>Знать:</i> способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде <i>Уметь:</i> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде <i>Владеть:</i> методикой осуществления социального взаимодействия
	УК-3.2 Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели	<i>Знать:</i> функциональное распределение позиций в проекте и возможные каналы коммуникации <i>Уметь:</i> выстраивать деловые коммуникации, вытекающие из целей проекта <i>Владеть:</i> технологиями командных коммуникаций, позволяющих создавать благоприятную эмоциональную среду и рабочую атмосферу
	УК-3.3 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	<i>Знать:</i> цели проекта, свою роль в нем, технологии командного взаимодействия <i>Уметь:</i> выстраивать эффективные коммуникации для достижения целей проекта <i>Владеть:</i> навыками и технологиями командного позиционирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий	<i>Знать:</i> технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков <i>Уметь:</i> выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий <i>Владеть:</i> навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения
	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	<i>Знать:</i> иностранный язык страны, на котором послано сообщение и его культурные контексты <i>Уметь:</i> различать денотации и коннотации сообщения на иностранном языке <i>Владеть:</i> навыками распознавания семантической специфики перевода с иностранного языка на государственный
	УК-4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<i>Знать:</i> нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной среде партнеров <i>Уметь:</i> корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации <i>Владеть:</i> набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих партнеров к долгосрочному сотрудничеству
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<i>Знать:</i> факторы культурного, ментального и социального разнообразия страны и формы их проявления <i>Уметь:</i> распознать формы культурной идентичности и бережно относиться к культурному наследию и традициям <i>Владеть:</i> нормами отечественных культурных традиций

этическом и философском контекстах	<i>УК-5.2</i> Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте	<i>Знать:</i> факторы и формы культурного разнообразия и их носителей <i>Уметь:</i> находить и использовать информацию о культурных традициях для саморазвития <i>Владеть:</i> коммуникациями кросс-культурной толерантности при взаимодействии с носителями иной культуры
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>УК-6.1</i> Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач	<i>Знать:</i> ценность и значимость управления временем <i>Уметь:</i> выстраивать стратегию личного управления временем при выполнении конкретных задач <i>Владеть:</i> навыками адресного использования инструментов и методов для решения конкретной задачи
	<i>УК-6.2</i> Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<i>Знать:</i> соотношение факторов личностного успеха и карьерного роста в условиях подвижного спроса на рынке труда <i>Уметь:</i> управлять факторами персонального позиционирования для достижения целей карьерного роста и социального признания <i>Владеть:</i> способностями критически оценивать личные и карьерные притязания и адекватно их соотносить с возможностями их реализации
	<i>УК-6.3</i> Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	<i>Знать:</i> важность и быстротечность времени для достижения личного успеха <i>Уметь:</i> управлять своим временем, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат <i>Владеть:</i> навыками к самообразованию для лучшего понимания себя и окружающих на каждом этапе личностного саморазвития
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>УК-7.1</i> Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности	<i>Знать:</i> нормы здорового образа жизни и роль физической культуры в достижении профессиональных успехов <i>Уметь:</i> поддерживать уровень физической готовности для успешного карьерного роста <i>Владеть:</i> навыками здорового образа жизни и следовать им в повседневной жизни
	<i>УК-7.2</i> Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> параметры физических и интеллектуальных затрат по достижению успехов в избранной профессии <i>Уметь:</i> выбирать здоровьесберегающие технологии для реализации себя в избранной профессии <i>Владеть:</i> ментальными и физическими навыками повседневного поддержания здорового образа жизни
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	<i>УК-8.1</i> Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности	<i>Знать:</i> факторы безопасного и ответственного поведения, их роль в жизни человека <i>Уметь:</i> применять принципы безопасного поведения к конкретным ситуациям, провоцирующим чрезвычайные условия <i>Владеть:</i> культурой ответственного поведения и

<p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><i>УК-8.2</i> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов</p>	<p>уметь применять ее в чрезвычайных ситуациях <i>Знать:</i> алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях <i>Уметь:</i> предупреждать и предотвращать условия возникновения чрезвычайных ситуаций <i>Владеть:</i> навыками организации действий по оказанию квалифицированной помощи в условиях чрезвычайной ситуации</p>
<p><i>УК-9</i> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><i>УК-9.1</i> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p><i>Знать:</i> виды экономических систем и особенности их функционирования; основные характеристики безработицы и инфляции с позиции выбора действий в условиях экономической нестабильности; примеры экономического развития России и зарубежных стран <i>Уметь:</i> анализировать имеющиеся экономические показатели; на основе результатов анализа формулировать заключение о состоянии соответствующих экономических категорий <i>Владеть:</i> навыками получения и оценки экономической информации; навыками расчета основных микроэкономических и макроэкономических показателей; основами финансовой грамотности</p>
	<p><i>УК-9.2</i> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p><i>Знать:</i> методы личного экономического и финансового планирования, финансовые инструменты для управления личными финансами <i>Уметь:</i> использовать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, определять и контролировать собственные экономические и финансовые риски <i>Владеть:</i> навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом)</p>
<p><i>УК-10</i> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p><i>УК-10.1</i> Понимает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>	<p><i>Знать:</i> правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции <i>Уметь:</i> использовать правовые нормы для борьбы с коррупцией <i>Владеть:</i> приемами и навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>
	<p><i>УК-10.2</i> Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p><i>Знать:</i> принципы взаимодействия в обществе <i>Уметь:</i> осуществлять взаимодействие для профилактики коррупции и формирования нетерпимого к ней отношения</p>

		<i>Владеть:</i> навыками установления взаимодействия в обществе
	<i>УК-10.3</i> Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме	<i>Знать:</i> перечень мероприятий для формирования гражданской позиции и предотвращения коррупции в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> планировать мероприятия для формирования гражданской позиции <i>Владеть:</i> навыками организации и проведения мероприятий для формирования гражданской позиции и предотвращения коррупции в профессиональной деятельности, в социуме
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>ОПК-1.1</i> Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<i>Знать:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации <i>Уметь:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования <i>Владеть:</i> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
	<i>ОПК-1.2</i> Руководствуется профессиональной этикой для организации и осуществления образовательной деятельности	<i>Знать:</i> способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <i>Владеть:</i> нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	<i>ОПК-2.1</i> Участствует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знать:</i> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП <i>Уметь:</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП <i>Владеть:</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
	<i>ОПК-2.2</i> Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных	<i>Знать:</i> сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся <i>Уметь:</i> использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную

коммуникационных технологий)	образовательных программ	деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП <i>Владеть:</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике
	<i>ОПК-2.3</i> Способен выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии при проектировании и разработке основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знать:</i> сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса <i>Уметь:</i> проектировать отдельные структурные компоненты ООП <i>Владеть:</i> способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>ОПК-3.1</i> Организует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными характеристиками	<i>Знать:</i> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения <i>Уметь:</i> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования <i>Владеть:</i> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
	<i>ОПК-3.2</i> Использует педагогически обоснованное содержание, формы технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знать:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <i>Владеть:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	<i>ОПК-4.1</i> Руководствуется формам, методами и приемами формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к	<i>Знать:</i> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной

основе базовых национальных ценностей	человеку в соответствии с их возрастными особенностями	позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей <i>Уметь:</i> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку <i>Владеть:</i> методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
	<i>ОПК-4.2</i> Способен предлагать способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	<i>Знать:</i> эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе решения проблемных ситуаций <i>Уметь:</i> использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы духовно-нравственного воспитания обучающихся <i>Владеть:</i> технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
<i>ОПК-5</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>ОПК-5.1</i> Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки уровня сформированности образовательных результатов обучающихся	<i>Знать:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга <i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся <i>Владеть:</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
	<i>ОПК-5.2</i> Выявляет и анализирует трудности, которые возникают у обучающихся при получении учебных навыков	<i>Знать:</i> специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении <i>Уметь:</i> проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении <i>Владеть:</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
	<i>ОПК-5.3</i>	<i>Знать:</i> принципы и методические особенности

	Использует технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении и освоении образовательных программ	осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся <i>Уметь:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся <i>Владеть:</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>ОПК-6.1</i> Руководствуется совокупностью психолого-педагогических технологий для дифференцированного использования в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеть:</i> действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
	<i>ОПК-6.2</i> Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в соответствии с возрастными особенностями	<i>Знать:</i> методы выявления индивидуальных особенностей и отношений взаимодействия участников образовательных отношений обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения <i>Уметь:</i> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов <i>Владеть:</i> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся

	<p><i>ОПК-6.3</i> Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знать:</i> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса <i>Уметь:</i> составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности <i>Владеть:</i> приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
<p><i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><i>ОПК-7.1</i> Выбирает формы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией и для решения профессиональных задач</p>	<p><i>Знать:</i> основные моральные и правовые нормы социума; основные принципы работы в коллективе <i>Уметь:</i> строить отношения в рабочем коллективе, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию, адекватно осуществлять социальные и профессиональные контакты на базовом уровне <i>Владеть:</i> базовыми навыками работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм</p>
	<p><i>ОПК-7.2</i> Способен планировать и организовать взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><i>Знать:</i> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ <i>Уметь:</i> взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) <i>Владеть:</i> действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>
<p><i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>ОПК-8.1</i> Владеет совокупностью специальных научных знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора приемов и методов в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
	<p><i>ОПК-8.2</i> Использует материалы современных исследований в предметной области для решения профессиональных задач</p>	<p><i>Знать:</i> применение специальных научных знаний в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

		<p><i>Уметь:</i> использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста</p> <p><i>Владеть:</i> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса</p>
	<p><i>ОПК-8.3</i> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области для их самостоятельного использования в педагогической деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> применение специальных научных знаний в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь:</i> использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста</p> <p><i>Владеть:</i> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>ОПК-9.1</i> Понимает принципы работы современных информационных технологий, возможности их использования в реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знать:</i> принципы работы современных информационных технологий</p> <p><i>Уметь:</i> реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с современными информационными технологиями</p>
	<p><i>ОПК-9.2</i> Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся и задач воспитания и образования</p>	<p><i>Знать:</i> структуру, состав и свойства принципов работы современных информационных технологий; структуру, принципы реализации и функционирования современных информационных технологий, используемых при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> применять современные информационные технологии при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> методами и средствами представления данных о задачах профессиональной деятельности, а также гибкостью процесса их изменения</p>
<p>ПК-1 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p>	<p><i>ПК-1.1</i> Владеет совокупностью научных представлений о сущности, закономерностях, принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; функции и содержание научно-методической работы педагога</p>

		<p><i>Уметь:</i> самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу</p> <p><i>Владеть:</i> методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы</p>
	<p><i>ПК-1.2</i> Применяет практическое владение изучаемыми иностранными языками для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знать:</i> фонетические, грамматические и лексические явления и закономерности иностранного языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании человека (ассоциативные, парадигматические, деривационные и синтагматические связи языковых явлений)</p> <p><i>Уметь:</i> адекватно и свободно выражать свои мысли используя разнообразные языковые средства; использовать лексические, морфологические средства с учетом регистра общения; анализировать специфику межкультурного общения в общей и профессиональной сферах</p> <p><i>Владеть:</i> навыками грамотного использования различных этикетных формул в устной и письменной коммуникации</p>
	<p><i>ПК-1.3</i> Использует систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p>	<p><i>Знать:</i> нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели коммуникативного поведения в различных социальных ситуациях, типичные сценарии коммуникативного взаимодействия</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать коммуникативную ситуацию и в соответствии с ней выстраивать стратегию коммуникативного взаимодействия</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выбора адекватных языковых и тактических средств в соответствии со стратегией предстоящего коммуникативного взаимодействия</p>
<p>ПК-2 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность</p>	<p><i>ПК-2.1</i> Использует индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их</p>	<p><i>Знать:</i> особенности образовательной среды и её возможности для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся при изучении иностранных языков согласно требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>Уметь:</i> использовать возможности</p>

обучающихся в сфере преподавания иностранных языков	возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса	образовательной среды в процессе лингвистического образования <i>Владеть:</i> методическими разработками и дидактическим материалом
	<i>ПК-2.2</i> Организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знать:</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <i>Владеть:</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-3 Способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения	<i>ПК-3.1</i> Руководствуется знаниями об особенностях национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры и о системе базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик	<i>Знать:</i> этические нормы иноязычных культур и принципы культурного релятивизма <i>Уметь:</i> дифференцировать основные языковые и речевые явления <i>Владеть:</i> понятийным лингвистическим аппаратом
	<i>ПК-3.2</i> Опирается на приобретенные знания о способах преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией, для успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения	<i>Знать:</i> основные языковые средства для выделения релевантной информации; основные характеристики функционально-стилистической дифференциации иностранного языка <i>Уметь:</i> применять в коммуникативной и профессиональной деятельности основные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь) <i>Владеть:</i> дискурсивными способами выражения фактуальной, концептуальной, подтекстовой информации в иноязычном тексте; навыками грамотной устной и письменной речи

7. Структура и содержание преддипломной практики

Сроки проведения практики «Б2.О.09 (Пд) Преддипломная практика» определяются учебным планом и составляют 4 недели.

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единицы, 216 часов, из них для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (в том числе, консультации с руководителем практики от университета) – 152 часа, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;
- самостоятельная работа 64 часа (под руководством руководителя практики от профильной организации).

№	Раздел (этап) практики	Форма контроля
1	Подготовка к практике Составление задания научным руководителем, обсуждение с обучающимся задания научного руководителя, составление плана работы; знакомство с методическими и инструктивными материалами, а также требованиями к отчетности; знакомство с графиком консультаций; инструктаж по технике безопасности.	Собеседование Зачет по технике безопасности
2	Сбор и обработка информации Посещение научных читальных залов и библиотек; изучение научной литературы; подбор примеров для научного исследования; консультации научного руководителя.	Собеседование
3	Написание дипломной работы Обработка и систематизация научного материала; анализ эмпирического материала	Собеседование Представление глав дипломной работы
4	Подготовка отчета по практике	Собеседование Предварительная защита дипломной работы

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике

В процессе организации преддипломной практики руководителями от кафедры, руководителями дипломных работ и обучающимися при выполнении различных видов работ должны применяться современные образовательные, научно-исследовательские и научно-преддипломные технологии

Образовательные:

- технология развивающего обучения (Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.);
- технология разноуровневого обучения. Технология разноуровневого обучения предусматривает уровневую дифференциацию в зависимости от уровня развития обучающегося;
- технология проблемного обучения (Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмудов, В. Оконь и др.). Предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению образовательных проблем, в ходе которых у обучающихся развиваются способности.

Во время прохождения преддипломной практики проводятся опробование различных методик проведения НОД, проводится первичная обработка и первичная интерпретация данных, составляются рекомендации и предложения.

Научно-исследовательские:

- традиционные научно-исследовательские технологии: планирование, прогнозирование, выбор темы, экономическое обоснование исследования; поиск и сбор научной информации; наблюдения, измерения; обработка и систематизация фактического материала;
- специальные методики проведения научных и практических исследований в сфере зарубежного регионоведения: аналитические методы (сравнительный анализ, анализ относительных показателей (коэффициентный), факторный анализ), статистические методы (метод группировки, индексный метод), методы стратегического анализа и др.

Научно-преддипломные:

- мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж

студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

- дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов преддипломной практики и подготовки отчета;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики мероприятий.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

Содержание и организационные формы преддипломной практики определяются общей логикой становления профессиональных и научно-исследовательских умений и компетенций.

В ходе преддипломной практики студент должен научиться применять приобретенные знания в области языкознания или лингводидактики, уметь анализировать научный и эмпирический материал по теме исследования.

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики
1	Подготовка к практике	<ul style="list-style-type: none"> • изучить методические и инструктивные материалы, включая • требования к отчетности; • ознакомиться с заданием научного руководителя; • составить план научного исследования; • определить методы научного исследования.
2	Сбор и обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> • изучить научную литературу по теме; • подобрать эмпирический материал для практического анализа; • провести систематизацию, классификацию теоретического и эмпирического материала; • осуществить анализ эмпирического материала в соответствии с поставленными задачами.
3	Написание дипломной работы	<ul style="list-style-type: none"> • обобщить теоретический материал и написать теоретическую главу дипломной работы; • осуществить анализ эмпирического материала и вставить примеры в текст дипломной работы; • написать выводы по главам и заключение к дипломной работе.
4	Подготовка отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка отчета по преддипломной практике, предварительная защита дипломной работы.

10. Форма промежуточной аттестации (по итогам преддипломной практики)

Формы аттестации по итогам преддипломной практики: составление отчета, собеседование по итогам практики, предварительная защита дипломной работы. После завершения контрольных мероприятий проставляется дифференцированный зачет. Зачет принимается не позднее, чем через десять дней после окончания практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике

Результаты преддипломной практики подводятся в форме зачета, который носит дифференцированный характер и принимается руководителем практики от кафедры в установленные сроки в соответствии с графиком защиты практики.

Защита результатов практики носит публичный характер, происходит на заседании комиссии, назначаемой заведующим кафедрой и состоящей не менее чем из двух человек с обязательным участием в ее составе научного руководителя.

Оценивание компетенций на различных этапах их формирования

№	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовка к практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Собеседование Зачет по технике безопасности
2	Сбор и обработка информации	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Собеседование
3	Написание дипломной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Собеседование Представление глав дипломной работы
4	Подготовка отчета по практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Собеседование Предварительная защита дипломной работы

Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Сформулируйте тему научного исследования и обоснуйте её актуальность.
2. Что является объектом исследования?
3. Какие цели и задачи были поставлены в ходе проведения научного исследования?
4. На чем основана методология исследования?
5. Какие методы анализа были использованы в ходе подготовки работы?
6. Каковы источники эмпирического материала?
7. Каков практический опыт систематизации эмпирического материала?
8. Какова практическая значимость разработанной темы?
9. Подтвердилась ли гипотеза научного исследования?
10. Проанализируйте результаты преддипломной практики.

Критерии оценки

«Отлично» ставится студенту при условии, что он выполнил в срок и на высоком уровне задание на практике, проявив самостоятельность, творчество, инициативу.

«Хорошо» ставится студенту при условии, что он полностью выполнил намеченную программу практики, но допускал незначительные ошибки, которые мог исправить с помощью руководителя практики.

«Удовлетворительно» ставится студенту при условии, что он в целом выполнил программу практики, но допускал серьезные ошибки, отчетная документация была некачественной и представлена с нарушением сроков.

«Неудовлетворительно» ставится студенту при условии, что он не выполнил программу практики, допускал грубые ошибки, проявил безответственность и недисциплинированность. Не сдал отчетную документацию в установленный срок.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

а) основная литература

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 154 с. – ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/514435>
2. Веденина Л. Г. Особенности французского языка / Л. Г. Веденина. – М. : Просвещение, 1988. – 240 с. ISBN 5-09-000689-х (10 экз.)
3. Гак В. Г. Введение во французскую филологию : учебник и практикум для вузов / В. Г. Гак, Л. А. Мурадова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 303 с. – ISBN 978-5-534-00624-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/511260>.
4. Дрещинский В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 274 с. – ISBN 978-5-534-07187-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/514505>
5. Тарланов З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 236 с. – ISBN 978-5-534-07101-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516583>
6. Философия науки: общий курс : учеб. пособие / ред. С. А. Лебедев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Академический проект, 2006. – 736 с. – ISBN 5-8291-0727-9 (20 экз.)

б) дополнительная литература

7. Библиографическое оформление научных, дипломных и курсовых работ / И. П. Белоус, З. Г. Банеева, Г. Ф. Ямщикова, А. Г. Шахнович (сост.); И. П. Белоус (ред.) / [Электронный ресурс] : методические рекомендации. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2010. – 56 с. Режим доступа: ЭЧЗ «БиблиоТех». Неограниченный доступ. <https://isu.bibliotech.ru>
8. Виноградова Н. А. Научно-исследовательская работа студента : технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы : учеб. пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 128 с. – ISBN 978-5-7695-9940-8 (8 экз.)

Согласовано НБ ИГУ

в) программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42

3. Foxit PDF Reader 8.0
4. Google Chrome
5. Java 8
6. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8. Mozilla Firefox
9. Office 365 ProPlus for Students
10. OpenOffice 4.1.3
11. Opera 45
12. PDF24Creator 8.0.2
13. Skype 7.30.0
14. VLC Player 2.2.4
15. WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16. 7zip 18.06

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. Коллекция журналов издательства «НАУКА»
3. Журналы Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН)
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
5. <http://ellib.library.isu.ru> (Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»)


13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном. В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

Разработчик:

 кандидат филологических наук, доцент

Степанова
Наталья
Петровна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии « 16 » февраля 2023 г.

Протокол № 5

И.о. зав.кафедрой
романо-германской филологии



Саенко О. А.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра романо-германской филологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б2.О.09(ПД) Преддипломная практика

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – французский; второй иностранный язык – английский)
Квалификация выпускника – бакалавр	
Форма обучения – очная	

Иркутск, 2023

Одобрено
УМК института филологии, иностранных
языков и медиакоммуникации

Разработан в соответствии с ФГОС ВО
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

утвержденного приказом Министерства
образования и науки Российской
Федерации № 125 от «22» февраля 2018 г.,
зарегистрированный в Минюсте России
«15» марта 2018 г. №50358

Председатель УМК

Михалева О.Л.
кандидат филологических наук, доцент

Автор-составители программы:

Степанова Н.П.,
кандидат филологических наук, доцент



ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б2.О.09(ПД) Преддипломная практика
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (первый иностранный язык – французский;
второй иностранный язык – английский)

1. Компетенции (дескрипторы компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины (курс 5, семестр А):

Компетенция	Индикаторы компетенций (ИДК)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	<i>Знать:</i> алгоритм системного анализа актуальной проблемы и методы ее структурной декомпозиции <i>Уметь:</i> пользоваться разными поисковыми системами для создания объективной информационной картины, критически ее осмыслить для решения поставленной задачи <i>Владеть:</i> приемами аналитической работы с текстом, навыками применения системного подхода для решения научно-исследовательских задач
	УК-1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	<i>Знать:</i> информационное поле актуальной проблемы, каналы ее освещения и интерпретации <i>Уметь:</i> сопоставлять «затраты и результаты» при оценке эффективности предлагаемых решений <i>Владеть:</i> методологией вариативного анализа, позволяющего учитывать все возможные результаты предлагаемого решения задачи
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижения	<i>Знать:</i> реальные и актуальные ресурсные возможности для решения поставленной задачи и определить алгоритм их использования <i>Уметь:</i> определять структурную декомпозицию работ с учетом затрат и сроков их выполнения <i>Владеть:</i> технологией эффективного использования «цели-времени-качества» при решении поставленной задачи
	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	<i>Знать:</i> различные методологии анализа и решения поставленной задачи <i>Уметь:</i> определять главные звенья проблемы, для выстраивания эффективной навигации для ее решения <i>Владеть:</i> вариативным мышлением, позволяющим менять стратегию в случае возникающих проблем
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества	<i>Знать:</i> способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде <i>Уметь:</i> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде <i>Владеть:</i> методикой осуществления социального взаимодействия
	УК-3.2 Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели	<i>Знать:</i> функциональное распределение позиций в проекте и возможные каналы коммуникации <i>Уметь:</i> выстраивать деловые коммуникации, вытекающие из целей проекта <i>Владеть:</i> технологиями командных коммуникаций, позволяющих создавать благоприятную эмоциональную среду и рабочую атмосферу
	УК-3.3 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий	<i>Знать:</i> цели проекта, свою роль в нем, технологии командного взаимодействия <i>Уметь:</i> выстраивать эффективные коммуникации для достижения целей проекта <i>Владеть:</i> навыками и технологиями командного

	результат	позиционирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий	<i>Знать:</i> технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков <i>Уметь:</i> выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий <i>Владеть:</i> навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения
	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	<i>Знать:</i> иностранный язык страны, на котором послано сообщение и его культурные контексты <i>Уметь:</i> различать денотации и коннотации сообщения на иностранном языке <i>Владеть:</i> навыками распознавания семантической специфики перевода с иностранного языка на государственный
	УК-4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<i>Знать:</i> нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной среде партнеров <i>Уметь:</i> корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации <i>Владеть:</i> набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих партнеров к долгосрочному сотрудничеству
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<i>Знать:</i> факторы культурного, ментального и социального разнообразия страны и формы их проявления <i>Уметь:</i> распознать формы культурной идентичности и бережно относиться к культурному наследию и традициям <i>Владеть:</i> нормами отечественных культурных традиций
	УК-5.2 Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте	<i>Знать:</i> факторы и формы культурного разнообразия и их носителей <i>Уметь:</i> находить и использовать информацию о культурных традициях для саморазвития <i>Владеть:</i> коммуникациями кросс-культурной толерантности при взаимодействии с носителями иной культуры
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач	<i>Знать:</i> ценность и значимость управления временем <i>Уметь:</i> выстраивать стратегию личного управления временем при выполнении конкретных задач <i>Владеть:</i> навыками адресного использования инструментов и методов для решения конкретной задачи
	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<i>Знать:</i> соотношение факторов личностного успеха и карьерного роста в условиях подвижного спроса на рынке труда <i>Уметь:</i> управлять факторами персонального позиционирования для достижения целей карьерного роста и социального признания <i>Владеть:</i> способностями критически оценивать личные и карьерные притязания и адекватно их соотносить с возможностями их реализации
	УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и	<i>Знать:</i> важность и быстротечность времени для достижения личного успеха <i>Уметь:</i> управлять своим временем, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат

	<p>профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками к самообразованию для лучшего понимания себя и окружающих на каждом этапе личностного саморазвития</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности</p>	<p><i>Знать:</i> нормы здорового образа жизни и роль физической культуры в достижении профессиональных успехов <i>Уметь:</i> поддерживать уровень физической готовности для успешного карьерного роста <i>Владеть:</i> навыками здорового образа жизни и следовать им в повседневной жизни</p>
	<p>УК-7.2 Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> параметры физических и интеллектуальных затрат по достижению успехов в избранной профессии <i>Уметь:</i> выбирать здоровьесберегающие технологии для реализации себя в избранной профессии <i>Владеть:</i> ментальными и физическими навыками повседневного поддержания здорового образа жизни</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности</p>	<p><i>Знать:</i> факторы безопасного и ответственного поведения, их роль в жизни человека <i>Уметь:</i> применять принципы безопасного поведения к конкретным ситуациям, провоцирующим чрезвычайные условия <i>Владеть:</i> культурой ответственного поведения и уметь применять ее в чрезвычайных ситуациях</p>
	<p>УК-8.2 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов</p>	<p><i>Знать:</i> алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях <i>Уметь:</i> предупреждать и предотвращать условия возникновения чрезвычайных ситуаций <i>Владеть:</i> навыками организации действий по оказанию квалифицированной помощи в условиях чрезвычайной ситуации</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p><i>Знать:</i> виды экономических систем и особенности их функционирования; основные характеристики безработицы и инфляции с позиции выбора действий в условиях экономической нестабильности; примеры экономического развития России и зарубежных стран <i>Уметь:</i> анализировать имеющиеся экономические показатели; на основе результатов анализа формулировать заключение о состоянии соответствующих экономических категорий <i>Владеть:</i> навыками получения и оценки экономической информации; навыками расчета основных микроэкономических и макроэкономических показателей; основами финансовой грамотности</p>
	<p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными</p>	<p><i>Знать:</i> методы личного экономического и финансового планирования, финансовые инструменты для управления личными финансами <i>Уметь:</i> использовать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, определять и контролировать собственные экономические и финансовые риски <i>Владеть:</i> навыками использования финансовых</p>

	финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом)
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Понимает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<i>Знать:</i> правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции <i>Уметь:</i> использовать правовые нормы для борьбы с коррупцией <i>Владеть:</i> приемами и навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	УК-10.2 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	<i>Знать:</i> принципы взаимодействия в обществе <i>Уметь:</i> осуществлять взаимодействие для профилактики коррупции и формирования нетерпимого к ней отношения <i>Владеть:</i> навыками установления взаимодействия в обществе
	УК-10.3 Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме	<i>Знать:</i> перечень мероприятий для формирования гражданской позиции и предотвращения коррупции в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> планировать мероприятий для формирования гражданской позиции <i>Владеть:</i> навыками организации и проведения мероприятий для формирования гражданской позиции и предотвращения коррупции в профессиональной деятельности, в социуме
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<i>Знать:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации <i>Уметь:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования <i>Владеть:</i> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
	ОПК-1.2 Руководствуется профессиональной этикой для организации и осуществления образовательной деятельности	<i>Знать:</i> способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <i>Владеть:</i> нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК-2.1 Участствует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знать:</i> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП <i>Уметь:</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП <i>Владеть:</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации

разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>ОПК-2.2</i> Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знать:</i> сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся <i>Уметь:</i> использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП <i>Владеть:</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике
	<i>ОПК-2.3</i> Способен выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии при проектировании и разработке основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знать:</i> сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса <i>Уметь:</i> проектировать отдельные структурные компоненты ООП <i>Владеть:</i> способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>ОПК-3.1</i> Организует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными характеристиками	<i>Знать:</i> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения <i>Уметь:</i> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования <i>Владеть:</i> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
	<i>ОПК-3.2</i> Использует педагогически обоснованное содержание, формы технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знать:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <i>Владеть:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>ОПК-4.1</i> Руководствуется формам, методами и приемами формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в соответствии с их возрастными особенностями	<i>Знать:</i> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей <i>Уметь:</i> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку <i>Владеть:</i> методами и приемами формирования

		нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
	<i>ОПК-4.2</i> Способен предлагать способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	<i>Знать:</i> эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе решения проблемных ситуаций <i>Уметь:</i> использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы духовно-нравственного воспитания обучающихся <i>Владеть:</i> технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>ОПК-5.1</i> Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки уровня сформированности образовательных результатов обучающихся	<i>Знать:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга <i>Уметь:</i> применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся <i>Владеть:</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
	<i>ОПК-5.2</i> Выявляет и анализирует трудности, которые возникают у обучающихся при получении учебных навыков	<i>Знать:</i> специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении <i>Уметь:</i> проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении <i>Владеть:</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
	<i>ОПК-5.3</i> Использует технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении и освоении образовательных программ	<i>Знать:</i> принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся <i>Уметь:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся <i>Владеть:</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>ОПК-6.1</i> Руководствуется совокупностью психолого-педагогических технологий для дифференцированного использования в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеть:</i> действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,

		воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
	<i>ОПК-6.2</i> Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в соответствии с возрастными особенностями	<i>Знать:</i> методы выявления индивидуальных особенностей и отношений взаимодействия участников образовательных отношений обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения <i>Уметь:</i> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов <i>Владеть:</i> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся
	<i>ОПК-6.3</i> Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса <i>Уметь:</i> составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности <i>Владеть:</i> приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
<i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>ОПК-7.1</i> Выбирает формы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией и для решения профессиональных задач	<i>Знать:</i> основные моральные и правовые нормы социума; основные принципы работы в коллективе <i>Уметь:</i> строить отношения в рабочем коллективе, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию, адекватно осуществлять социальные и профессиональные контакты на базовом уровне <i>Владеть:</i> базовыми навыками работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм
	<i>ОПК-7.2</i> Способен планировать и организовать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знать:</i> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ <i>Уметь:</i> взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) <i>Владеть:</i> действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
<i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>ОПК-8.1</i> Владеет совокупностью специальных научных знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора приемов и методов в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

	<p><i>ОПК-8.2</i> Использует материалы современных исследований в предметной области для решения профессиональных задач</p>	<p><i>Знать:</i> применение специальных научных знаний в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста <i>Владеть:</i> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса</p>
	<p><i>ОПК-8.3</i> Владет методами научно-педагогического исследования в предметной области для их самостоятельного использования в педагогической деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> применение специальных научных знаний в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста <i>Владеть:</i> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>ОПК-9.1</i> Понимает принципы работы современных информационных технологий, возможности их использования в реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знать:</i> принципы работы современных информационных технологий <i>Уметь:</i> реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками работы с современными информационными технологиями</p>
	<p><i>ОПК-9.2</i> Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся и задач воспитания и образования</p>	<p><i>Знать:</i> структуру, состав и свойства принципов работы современных информационных технологий; структуру, принципы реализации и функционирования современных информационных технологий, используемых при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> применять современные информационные технологии при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> методами и средствами представления данных о задачах профессиональной деятельности, а также гибкостью процесса их изменения</p>
<p>ПК-1 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p>	<p><i>ПК-1.1</i> Владет совокупностью научных представлений о сущности, закономерностях, принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; функции и содержание научно-методической работы педагога <i>Уметь:</i> самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу</p>

		<i>Владеть:</i> методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы
	<i>ПК-1.2</i> Применяет практическое владение изучаемыми иностранными языками для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знать:</i> фонетические, грамматические и лексические явления и закономерности иностранного языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании человека (ассоциативные, парадигматические, деривационные и синтагматические связи языковых явлений) <i>Уметь:</i> адекватно и свободно выражать свои мысли используя разнообразные языковые средства; использовать лексические, морфологические средства с учетом регистра общения; анализировать специфику межкультурного общения в общей и профессиональной сферах <i>Владеть:</i> навыками грамотного использования различных этикетных формул в устной и письменной коммуникации
	<i>ПК-1.3</i> Использует систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач	<i>Знать:</i> нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели коммуникативного поведения в различных социальных ситуациях, типичные сценарии коммуникативного взаимодействия <i>Уметь:</i> анализировать коммуникативную ситуацию и в соответствии с ней выстраивать стратегию коммуникативного взаимодействия <i>Владеть:</i> навыками выбора адекватных языковых и тактических средств в соответствии со стратегией предстоящего коммуникативного взаимодействия
ПК-2 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков	<i>ПК-2.1</i> Использует индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса	<i>Знать:</i> особенности образовательной среды и её возможности для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся при изучении иностранных языков согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов <i>Уметь:</i> использовать возможности образовательной среды в процессе лингвистического образования <i>Владеть:</i> методическими разработками и дидактическим материалом
	<i>ПК-2.2</i> Организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знать:</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <i>Владеть:</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-3 Способен преодолеть влияние стереотипов и	<i>ПК-3.1</i> Руководствуется знаниями об особенностях национально-языковой картины мира	<i>Знать:</i> этические нормы иноязычных культур и принципы культурного релятивизма <i>Уметь:</i> дифференцировать основные языковые и речевые явления <i>Владеть:</i> понятийным лингвистическим аппаратом

осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения	представителей иной лингвокультуры и о системе базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик	
	<i>ПК-3.2</i> Опирается на приобретенные знания о способах преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией, для успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения	<i>Знать:</i> основные языковые средства для выделения релевантной информации; основные характеристики функционально-стилистической дифференциации иностранного языка <i>Уметь:</i> применять в коммуникативной и профессиональной деятельности основные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь) <i>Владеть:</i> дискурсивными способами выражения фактуальной, концептуальной, подтекстовой информации в иноязычном тексте; навыками грамотной устной и письменной речи

2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать

- понятийный аппарат и основные концептуальные положения теоретической лингвистики, современные методические направления и концепции, используемые при обучении иностранным языкам;
- как проводить предварительные исследования, основные методы исследования языковых явлений;
- основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции;
- как вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- как обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- принципы выдвижения гипотез при выполнении практического задания;
- критерии оценки качества исследования в своей предметной области;

уметь

- использовать понятийный аппарат лингвистики при написании теоретической главы, а также при решении конкретных практических задач;
- соотносить новую информацию с уже имеющейся, использовать приобретенные теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- работать с научной и справочной литературой;
- аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
- самостоятельно ставить исследовательские задачи и на основе полученных знаний, находить адекватные методы их решения;
- формулировать цель и задачи лингвистического исследования, анализировать теоретические положения основных научных парадигм;
- организовать и оптимизировать собственную профессиональную деятельность с использованием получения информации из различных источников (художественная и справочная литература из библиотечных фондов, средств массовой информации, различных информационных систем);
- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера;
- развивать аргументацию на родном и иностранном языках;

- адекватно излагать результаты проведенного анализа как в устной, так и в письменной форме;
- уметь прогнозировать эффективность научно-исследовательских и научно-преддипломных работ;

владеть

- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- культурой устной и письменной речи, навыками составления текста, дающего характеристику научному направлению, концепции, теории;
- информационной и библиографической культурой;
- методами анализа учебного материала, способностью решать профессиональные задачи с использованием понятийного аппарата лингвистики;
- стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, методами анализа языковых явлений, с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и иных факторов;
- навыками структурирования и интегрирования знаний из различных областей профессиональной деятельности и способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;
- методами и методиками поиска, анализа, обработки и оформления данных, результатов проведенных исследований;
- умениями и навыками, позволяющими логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;
- навыками убедительно доказывать гипотезу на родном и иностранном языках;
- навыками подготовки и осуществления выступлений перед различными аудиториями.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции

Тема или раздел дисциплины ¹	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
				ТК	ПА
<p>Подготовка к практике <i>Составление задания научным руководителем, обсуждение с обучающимся задания научного руководителя, составление плана работы; знакомство с методическими и инструктивными материалами, а также требованиями к отчетности; знакомство с графиком консультаций; инструктаж по технике безопасности.</i></p>	<p>Знать как проводить предварительные исследования, основные методы исследования языковых явлений; основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; уметь самостоятельно ставить исследовательские задачи и на основе полученных знаний, находить адекватные методы их решения; уметь прогнозировать эффективность научно-исследовательских и научно-преддипломных работ; владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, методами анализа языковых явлений, с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и иных факторов.</p>	<p>Знает, как проводить предварительные исследования; основные методы исследования языковых явлений; основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля; умеет самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения; прогнозировать эффективность научно-исследовательской работы; владеет культурой мышления; навыками анализа, обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения; стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, методами анализа языковых явлений.</p>	<p>Владение материалом по технике безопасности; знание цели и задач практики, этапов работы, требований к отчетности</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Зачет по технике безопасности</p>
<p>Сбор и обработка информации <i>Посещение научных читальных залов и библиотек; изучение научной литературы; подбор примеров для научного исследования; консультации научного руководителя.</i></p>	<p>Знать как вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; принципы выдвижения гипотез при выполнении практического задания; уметь соотносить новую информацию с уже имеющейся, использовать приобретенные теоретические знания для решения конкретных практических задач; работать с научной и справочной литературой; организовать и оптимизировать собственную профессиональную деятельность с использованием получения информации из различных источников (художественная и справочная литература из библиофондов,</p>	<p>Знает, как вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; принципы выдвижения гипотез при выполнении практического задания; умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, использовать теоретические знания для решения конкретных практических задач; работать с научной и справочной литературой; организовать и оптимизировать собственную профессиональную деятельность, используя информацию из различных источников (художественная и справочная литература из библиофондов, СМИ, различных информационных систем);</p>	<p>Полнота библиографического списка (научные работы и источники примеров); репрезентативность эмпирического материала; регулярность посещений консультаций научного руководителя</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

	<p>средств массовой информации, различных информационных систем); владеть информационной и библиографической культурой; методами анализа учебного материала, способностью решать профессиональные задачи с использованием понятийного аппарата лингвистики.</p>	<p>владеет информационной и библиографической культурой; методами анализа учебного материала, навыками решать профессиональные задачи с использованием понятийного аппарата лингвистики.</p>			
<p>Написание дипломной работы <i>Обработка и систематизация научного материала; анализ эмпирического материала.</i></p>	<p>Знать понятийный аппарат и основные концептуальные положения теоретической лингвистики; как обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; уметь использовать понятийный аппарат лингвистики при написании теоретической главы, а также при решении конкретных практических задач; аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения; формулировать цель и задачи лингвистического исследования, анализировать теоретические положения основных научных парадигм; использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера; развивать аргументацию на родном и иностранном языках; владеть культурой устной и письменной речи, навыками составления текста, дающего характеристику научному направлению, концепции, теории; навыками структурирования и интегрирования знаний из различных областей профессиональной деятельности и способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач; методами и методиками поиска, анализа, обработки и оформления данных, результатов проведенных исследований; способностью убедительно доказывать гипотезу на родном и иностранном языках.</p>	<p>Знает понятийный аппарат и основные концептуальные положения теоретической лингвистики; как обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных; умеет использовать понятийный аппарат лингвистики при написании теоретической главы, а также при решении конкретных практических задач; аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения; формулировать цель и задачи лингвистического исследования, анализировать теоретические положения основных научных парадигм; использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных задач практического характера; развивать аргументацию на родном и иностранном языках; владеет культурой устной и письменной речи, навыками составления текста, дающего характеристику научному направлению, концепции, теории; навыками структурирования и интегрирования знаний из различных областей профессиональной деятельности и способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач; методами и методиками поиска, анализа, обработки и оформления данных, результатов проведенных исследований; навыками убедительно доказывать гипотезу на родном и иностранном языках.</p>	<p>Системность представления материалов исследования: наличие оглавления, введения (с обоснованием актуальности темы, постановкой цели и задач исследования, определением методов исследования, указания научной базы исследования и источников эмпирического материала), исследовательских глав с делением на параграфы и выводами.</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

<p>Подготовка отчета по практике</p>	<p>Знать основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; критерии оценки качества исследования в своей предметной области Уметь адекватно излагать результаты проведенного анализа, как в устной, так и в письменной форме Владеть умениями и навыками, позволяющими логично и последовательно представлять результаты собственного исследования; навыками подготовки и осуществления выступлений перед различными аудиториями.</p>	<p>Знает основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; критерии оценки качества исследования в своей предметной области Умеет адекватно излагать результаты проведенного анализа, как в устной, так и в письменной форме; владеет умениями и навыками логичного представления результатов собственного исследования; навыками подготовки и осуществления выступлений перед различными аудиториями.</p>	<p>Полнота и системность отчета по практике; своевременное предоставление отчета по практике.</p>	<p>Собеседование; отчет по практике</p>	<p>Зачет с оценкой</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	------------------------

4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Сформулируйте тему научного исследования и обоснуйте её актуальность.
2. Что является объектом исследования?
3. Какие цели и задачи были поставлены в ходе проведения научного исследования?
4. На чем основана методология исследования?
5. Какие методы анализа были использованы в ходе подготовки работы?
6. Каковы источники эмпирического материала?
7. Каков практический опыт систематизации эмпирического материала?
8. Какова практическая значимость разработанной темы?
9. Подтвердилась ли гипотеза научного исследования?
10. Проанализируйте результаты преддипломной практики.

Критерии оценки

«Отлично» ставится студенту при условии, что он выполнил в срок и на высоком уровне задание на практике, проявив самостоятельность, творчество, инициативу.

«Хорошо» ставится студенту при условии, что он полностью выполнил намеченную программу практики, но допускал незначительные ошибки, которые мог исправить с помощью руководителя практики.

«Удовлетворительно» ставится студенту при условии, что он в целом выполнил программу практики, но допускал серьезные ошибки, отчетная документация была некачественной и представлена с нарушением сроков.

«Неудовлетворительно» ставится студенту при условии, что он не выполнил программу практики, допускал грубые ошибки, проявил безответственность и недисциплинированность. Не сдал отчетную документацию в установленный срок.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Наименование факультета
Наименование кафедры

О Т Ч Е Т¹

(Образец оформления титульного листа)

о прохождении	<u>преддипломной практики</u> <i>(наименование практики)</i>
студента	<u>(Ф.И.О. студента)</u> _____ курса, группы
обучающегося по направлению подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование</u> (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы	<u>«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»</u>
Квалификация	<u>бакалавриат</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

Иркутск 20__ г.

¹ Оформляется студентом



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Наименование факультета
Наименование кафедры

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Ф.И.О студента

студенту _____ 5 курса, группы _____
обучающегося по направлению _____ 44.03.05 Педагогическое образование
подготовки _____ (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) _____ Теория и методика преподавания иностранных
образовательной программы _____ языков и культур
Квалификация _____ бакалавр
для прохождения _____ преддипломной практики
в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Содержание задания
1.	Сформулировать цель и задачи выпускной квалификационной работы (ВКР)
2.	Определить объект и предмет исследования, методику анализа эмпирического материала
3.	Определить и систематизировать необходимый теоретический материал
4.	Определить структуру работы, составить оглавление, написать введение
5.	Подготовить теоретическую главу ВКР
6.	Систематизировать эмпирический материал, провести его анализ
7.	Подготовить практическую главу ВКР
8.	Составить и оформить библиографический список
9.	Привести техническое оформление ВКР в соответствии с требованиями
10.	Подготовить необходимую документацию по практике
	К защите практики представить следующие документы:
1.	<i>Индивидуальное задание для прохождения практики</i>
2.	<i>Дневник прохождения практики</i>
3.	<i>Отчет о прохождении практики</i>
4.	<i>Характеристику-отзыв руководителя дипломного проекта</i>
5.	<i>Материалы ВКР, подготовленные в ходе практики</i>
6.	<i>Дипломный проект в электронном виде</i>

Дата выдачи индивидуального задания: «__» _____ 20__ г.

Срок защиты отчета по практике: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(подпись)

(Ф.И.О.)

«__» _____ 20__ г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Институт филологии, иностранных языков и медиакommunikации
Наименование факультета
Наименование кафедры

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Ф.И.О студента

студента	5 курса, группы
обучающегося по направлению подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Квалификация прохождения	бакалавр преддипломной практики
в период	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

ЗАПИСИ О РАБОТЕ, ВЫПОЛНЕННОЙ НА ПРАКТИКЕ

Дата	Содержание выполненной работы (фиксация, анализ всей проводимой работы)	Отметка руководителя практики от принимающей организации о выполнении работы

СПИСОК МАТЕРИАЛОВ, СОБРАННЫХ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

(подпись)

(Ф.И.О. студента)

« ____ » _____ 20__ г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Наименование факультета
Наименование кафедры

ОТЧЕТ

о прохождении преддипломной практики
Ф.И.О студента

студента	5 курса, группы
обучающегося по направлению подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Характеристика работы студента

Фамилия Имя Отчество

Название принимающей организации: *наименование кафедры*

Время прохождения практики:

Оценка практиканта по отдельным параметрам профессиональной деятельности:

Параметры ПД	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетвор.	Неудовл.
Навык поиска и отбора научной литературы, статистических данных				
Владение навыками научно-исследовательской работы (анализ и обобщение теорий и гипотез, обработка эмпирических данных)				
Соблюдение заранее оговоренных временных норм подготовки макета бакалаврской работы				
Техническое оформление макета бакалаврской работы				
Своевременность и качество составления отчетных документов				
Количество собранного эмпирического материала и качество его обработки (анализ, систематизация)				
Способность к сотрудничеству				

Другие замечания и комментарии:

Руководитель практики

« ____ » _____ 20 __ г.

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О. руководителя)

Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов¹

1. Характеристика ОС для обеспечения текущего контроля по дисциплине

Раздел/ Тема	Индекс и уровень формируемой компетенции или дескриптора	ОС	Содержание задания
Подготовка к практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Собеседование	Обсуждение с научным руководителем индивидуального задания, составление плана работы на период практики, определение методов исследования; обсуждение с научным руководителем цели и задач исследования
Сбор и обработка информации	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Собеседование	Посещение научных читальных залов и библиотек, изучение и критический анализ материалов научной литературы по теме исследования, подбор примеров для научного исследования, анализ эмпирического материала в соответствии с поставленными задачами, обсуждение с научным руководителем полученных результатов; составление плана (оглавления) дипломной работы, написание введения
Написание дипломной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Собеседование	Обработка и систематизация научного материала и написание теоретической главы дипломной работы; анализ эмпирического материала и написание практической главы дипломной работы; написание выводов по главам и заключения к дипломной работе.
Подготовка отчета по практике, предварительная защита дипломной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Собеседование отчет по практике, предварительная защита дипломной работы	Подготовка отчета по практике, подготовка к собеседованию с научным руководителем и руководителем практики по итогам работы, написание тезисов выступления для предварительной защиты дипломной работы

2. Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины

Результат диагностики сформированности компетенций	Показатели	Критерии	Соответствие/ несоответствие	Зачет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знает</i> алгоритм системного анализа актуальной проблемы и методы ее структурной декомпозиции; информационное поле актуальной проблемы, каналы ее освещения и интерпретации <i>Умеет</i> пользоваться разными поисковыми системами для создания объективной информационной картины, критически ее осмыслить для решения поставленной задачи; сопоставлять «затраты и результаты» при оценке эффективности предлагаемых решений <i>Владеет</i> приемами аналитической работы с текстом, позволяющими понять смыслы, заложенные в нем, и запросы групп, артикулированные в тексте; методологией	Владение материалом по технике безопасности; знание цели и задач практики, этапов работы, требований к отчетности;		

	вариативного анализа, позволяющего учитывать все возможные результаты предлагаемого решения задачи	полнота библиографического списка (научные работы и источники примеров);		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знает</i> реальные и актуальные ресурсные возможности для решения поставленной задачи и определить алгоритм их использования; различные методологии анализа и решения поставленной задачи <i>Умеет</i> определять структурную декомпозицию работ с учетом затрат и сроков их выполнения; определять главные звенья проблемы, для выстраивания эффективной навигации для ее решения <i>Владеет</i> технологией эффективного использования «цели-времени-качества» при решении поставленной задачи; вариативным мышлением, позволяющим менять стратегию в случае возникающих проблем	репрезентативность эмпирического материала;		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>Знает</i> способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; функциональное распределение позиций в проекте и возможные каналы коммуникации; цели проекта, свою роль в нем, технологии командного взаимодействия <i>Умеет</i> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; выстраивать деловые коммуникации, вытекающие из целей проекта; выстраивать эффективные коммуникации для достижения целей проекта <i>Владеет</i> методикой осуществления социального взаимодействия; технологиями командных коммуникаций, позволяющих создавать благоприятную эмоциональную среду и рабочую атмосферу; навыками и технологиями командного позиционирования	регулярность посещений консультаций научного руководителя; системность представления материалов исследования:		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знает</i> технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной среде партнеров <i>Умеет</i> выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; различать денотации и коннотации сообщения на иностранном языке <i>Владеет</i> навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения; навыками распознавания семантической специфики перевода с иностранного языка на государственный	наличие оглавления, введения (с обоснованием актуальности темы, постановкой цели и задач исследования, определением методов исследования, указания научной базы исследования, источников эмпирического материала), исследовательских глав с делением на параграфы и выводами;		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом	<i>Знает</i> факторы культурного, ментального и социального разнообразия страны и формы их проявления <i>Умеет</i> распознать формы культурной идентичности и бережно относиться к культурному наследию и традициям			

и философском контекстах	<i>Владеет</i> нормами отечественных культурных традиций; коммуникациями кросс-культурной толерантности при взаимодействии с носителями иной культуры	полнота и системность отчета по практике; своевременное представление отчета по практике.		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>Знает</i> важность и быстротечность времени для достижения личного успеха <i>Умеет</i> выстраивать стратегию личного управления временем при выполнении конкретных задач; управлять своим временем, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат <i>Владеет</i> навыками адресного использования инструментов и методов для решения конкретной задачи; навыками к самообразованию для лучшего понимания себя и окружающих на каждом этапе личностного саморазвития			
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	<i>Знает</i> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса) <i>Умеет</i> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса			
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает</i> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности <i>Умеет</i> применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания <i>Владеет</i> навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов			
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знает</i> принципы работы, структуру, состав и свойства современных информационных технологий; принципы реализации и функционирования современных информационных технологий, используемых при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности <i>Умеет</i> применять современные информационные технологии при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности <i>Владеет</i> навыками работы с современными			

	информационными технологиями			
<p>ПК-1</p> <p>Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p>	<p><i>Знает</i> основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу; адекватно и свободно выражать свои мысли, используя разнообразные языковые средства</p> <p><i>Владеет</i> методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работ</p>			
<p>ПК-3</p> <p>Способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения</p>	<p><i>Знает</i> этические нормы иноязычных культур и принципы культурного релятивизма; основные языковые средства для выделения релевантной информации; основные характеристики функционально-стилистической дифференциации немецкого языка</p> <p><i>Умеет</i> дифференцировать основные языковые и речевые явления; применять в коммуникативной и профессиональной деятельности основные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь)</p> <p><i>Владеет</i> понятийным лингвистическим аппаратом; дискурсивными способами выражения фактуальной, концептуальной, подтекстовой информации в иноязычном тексте; навыками грамотной устной и письменной речи.</p>			