



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Географический факультет

Кафедра географии, картографии и геосистемных технологий



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Производственная

Наименование (тип) практики Б2.О.09(Н) Научно-исследовательская работа

Способ проведения практики стационарная

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки «География и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМК географического факультета

Протокол № 5 от «15» мая 2023 г.

Председатель  Воложнина С.Ж.

Рекомендовано кафедрой географии картографии и геосистемных технологий

Протокол № 16 от «15» мая 2023 г.

Зав. кафедрой  Коновалова Т.И.

Иркутск 2023

Тип производственной практики

Научно-исследовательская работа.

2. Цели практики

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в сфере профессиональной деятельности, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «География – иностранный язык (английский)».

2. Задачи производственной практики

- сформировать четкие научные представления о методологии педагогических исследований;
- выявить способы описания проблемы исследования, обоснования актуальности, формулирования темы исследования;
- сформировать навыки и умения в организации своей научно-исследовательской работы;
- сформировать умения самостоятельно проводить педагогическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и предметом;
- приобрести навыки обработки полученных данных в ходе исследования с использованием современных методов и их творческой интерпретации.
- приобрести практические навыки и компетенции, а также опыт самостоятельной профессиональной деятельности, соответствующие направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности.

3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль - «География и иностранный язык (английский)».

Производственная практика относится к обязательной части программы. Она проходит в 9 и А семестрах на 5 курсе обучения. Для прохождения данной производственной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Педагогика, Психология образования и развития, Методика преподавания географии, методика преподавания английского языка, Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности, Учебная ознакомительная практика по английскому языку, Учебная ознакомительная общегеографическая практика и др. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Выполнение и защита ВКР.

4. Способы (при наличии) и формы проведения производственной практики

Научно-исследовательская работа проводится стационарно, форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения учебной практики

Базой практики являются кафедры географии, картографии и геосистемных технологий и английской филологии ФГБОУ ВО «ИГУ», а также образовательные и другие профильные организации города Иркутска, на основе заключённых договоров.

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» проводится в 9 семестре (108 ч. / 3 з.е.) и ,А семестре (108 ч. / 3 з.е.).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной педагогической практики соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДКу_{к1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>ИДКу_{к1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специальных научных знаний;</p> <p>Уметь: разрабатывать и проектировать основных основные и дополнительные образовательные программы с учетом специальных научных знаний;</p> <p>Владеть: системными методами исследования для проектирования и постановки профессиональных задач.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИДКу_{к2.1} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p>ИДКу_{к2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Знать: особенности научно-исследовательского поиска;</p> <p>Уметь: формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>Владеть: навыками определения оптимального пути решения задач.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДКопк_{2.1} Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ИДКопк_{2.2} Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ИДКопк_{2.3} Осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных</p>	<p>Знать: особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>Уметь: разрабатывать и проектировать основные и дополнительные образовательные программы</p> <p>Владеть: методами проектирования и постановки профессиональных задач при разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p>

		образовательных программ	
ОПК-5		<p>ИДК опк5.1 Применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности;</p> <p>ИДК опк5.2 Применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся;</p> <p>ИДКопк5.3 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах;</p> <p>ИДКопк5.4 Выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИДКопк5.5 Использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Знать: методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности, диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов;</p> <p>Уметь: выявлять трудности в обучении и корректировать процесс обучения, а также трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, для проведения коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИДКопк8.1 Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>ИДКопк8.2 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p> <p>ИДКопк8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области;</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>Уметь: применять специальные научные знания, в том числе в предметной области;</p> <p>Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>
ОПК-9	Способен понимать	ИДКопк9.1 Осваивает и использует современные	Знать: современные информационные

принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	информационные технологии для решения профессиональных задач географической направленности;	технологии для решения профессиональных задач Уметь: использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач Владеть: современными информационными технологиями для решения профессиональных задач географической направленности и в области лингвистики.
	ИДЖопк9.2 Осваивает и использует современные информационные технологии для решения профессиональных задач в области лингвистики.	

7. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики **Б2.О.09(Н) Научно-исследовательская работа** и сроки ее проведения определяются учебным планом КУГ и составляет 4 недели.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них:

1. для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 45 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой, практическая работа 29 часов;

- самостоятельная работа 171 часов (под руководством руководителя практики от Университета и Профильной организации);

План – график производственной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1	3	4	5
1	Подготовительный этап	30	3
2	Научно-исследовательский этап	146	16
3	Заключительный этап	40	5

Структура и содержание производственной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	4	Регистрация в журнале
		Знакомство с целями и задачами практики. Составление индивидуального плана на практику. Первичный сбор необходимой информации	26	Дневник, Отчет по практике

2	Основной – педагогический этап	Выполнение индивидуального плана. Проведение научно-педагогического исследования. Обработка полученных данных, подготовка выводов.	156	Дневник, Отчет по практике
3	Заключительный этап	Подготовка отчета о практике, представление его к защите в сопровождении презентации.	40	Дневник, Отчет по практике, защита отчета с презентацией.

Содержание практической работы в рамках НИРС:

Практические занятия в рамках НИРС представляют собой постановку целей задач научно-исследовательской работы:

1. Овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы, основными методами и приёмами;
2. Формирование умений и компетенций самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу.

В рамках поставленных целей необходимо решить ряд обязательных задач при выполнении НИР:

1. Формирование навыков выполнения научно-исследовательской работы, в том числе научного поиска и ведения библиографической работы;
2. Формулировка и решение задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
3. Обеспечение необходимой методологической и методической подготовки обучающегося в соответствии с целями и задачами его выпускной квалификационной работы;
4. Закрепление навыков, связанных с научно-исследовательской работой (реферирование, написание текстов, работа с отечественной и зарубежной литературой, научная коммуникация);
5. Приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
6. Умение обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёта по научно-исследовательской работе, тезисов, докладов, научной статьи).

Практическая работа студентов направлена на закрепление навыков ведения научно-исследовательской работы в рамках индивидуально заданной тематики.

Список примерных тем научно-исследовательских работ студентов:

1. Формирование экологической культуры учащихся при изучении региональной географии в школе;
2. Формирование универсальных учебных действий на примере групповой формы работы учащихся по географии;
3. Формирование ключевых компетенцией у школьников на примере изучения региональной географии;
4. Роль современных педагогических технологий в обучении географии;
5. Изучение особо охраняемых природных территорий в школьном курсе географии на примере Байкальского заповедника;
6. Роль географической карты как основного средства обучения географии в школе;
7. Формирование универсальных учебных действий при изучении курса «География России. Природа, население, хозяйство» средствами учебно-методического комплекса «Полярная звезда»;
8. Актуализация воспитательной работы в преподавании иностранного языка;
9. Игровой метод в формировании грамматического аспекта иноязычной

коммуникативной компетенции;

10. Значение личностно-ориентированного подхода в обучении лексической стороне языка;

11. Формирование социокультурной компетенции на начальном этапе обучения иностранному языку;

12. Применение аутентичных медиа как средство развития метапредметных компетенций в обучении географии и иностранному языку;

13. Методические особенности использования презентации как средства развития ораторских умений при обучении иностранному языку в старших классах средней школы;

14. Использование технологии подкастинга в обучении географии и иностранному языку;

15. Реализация современных средств контроля в общеобразовательной школе: проблемы и перспективы.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, напрямую связанные с будущей профессиональной деятельностью: информационно-коммуникативные технологии; технологии проектного обучения; технология проблемного обучения; технологии дифференцированного обучения; технология обучения в сотрудничестве; игровые технологии и др.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Самостоятельная работа студентов осуществляется с использованием материалов из списка литературы, баз данных, ЭИОС университета, и иных информационно-поисковых систем.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики.

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является зачет с оценкой. Оценка выставляется, когда студент выполнил все необходимые задания, представил отчетные документы своевременно.

11. Формы отчетности по итогам производственной практики

Отчетные документы:

- дневник практики с индивидуальным планом;
- отчет о практике;
- публичная защита отчета о практике с презентацией.

12. Фонд оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Задания на производственную практику определяются индивидуально (Индивидуальный план) и формулируются руководителями, исходя из места прохождения практики, тематики НИР, объекта, цели и задач исследования и т. д.

Основными структурами элементами отчета по научно-исследовательской работе являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения (если есть).

В дневнике содержатся записи о работе, выполненной студентом на практике. В таблицу заносят записи, характеризующие краткое содержание видов работы, которые завершаются подписью руководителя практики. Итоговая оценка за научно-исследовательскую работу студента выставляется после защиты практики. Количественным критериям является уровень сформированности профессиональных

компетенций.

№	Перечень компетенций	Этапы практики
1	УК-1; УК-2	Подготовительный этап
2	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9	Научно-исследовательский этап
3	УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9	Заключительный этап

11.1. Шкала оценки и критерии оценки прохождения учебной практики

Оценка	Критерии
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Студент знает ТБ. • Умеет ставить цель и задачи, подбирать источники. Умеет работать самостоятельно и в коллективе. • Все задания выполнены, т.е. студент умеет подбирать и обрабатывать данные, полученные во время работы, выполнять необходимые расчеты, умеет анализировать данные и графически их представлять. • Правильно оформлять отчет по практике, составлять и представлять доклад и презентацию. • Ответил на вопросы.
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Студент знает ТБ. • Умеет ставить цель и задачи, подбирать источники. • Все задания выполнены, т.е. студент умеет подбирать и обрабатывать данные, полученные во время работы, выполнять необходимые расчеты, умеет анализировать данные и графически их представлять. • Допущены неточности в оформлении отчета по практике. • Доклад занял больше, чем полагается времени. • Ответил не на все вопросы.
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • Студент знает ТБ. • Умеет ставить цель и задачи, недостаточно подобрано источников. • При выполнении заданий допущены ошибки в расчетах, в графическом представлении материала. • Допущены неточности в оформлении отчета по практике или доклад занял больше, чем полагается времени. • Ответил не на все вопросы.
«Не удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • Студент знает ТБ. • Недостаточно верно поставил цель и определил задачи, недостаточно подобрано источников. • При выполнении заданий допущены ошибки в расчетах, в графическом представлении материала. Допущены неточности в оформлении отчета по практике. Плохо представил доклад, не ответил на все вопросы.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной

практики

а) литература

Камардина, Ю. С. Иностранный язык : научно-исследовательская работа студентов по методике обучения и воспитания : учебное пособие / Ю. С. Камардина. — Саратов : СГУ, 2019. — 44 с. — ISBN 978-5-292-04604-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148866>.— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ларионова Л.Ю., Сорока Е.А. Научно-исследовательская деятельность учащихся по географии и проявление познавательного интереса к предмету // В сб. материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвящённой 60-летию кафедры экономической географии «География и геоэкология на службе науки и инновационного образования» (г. Красноярск, 23 апреля 2015 г.). - Красноярск, 2015. С. 198-200.

Ларионова Л.Ю. Научно-исследовательская деятельность школьников как шаг в большую науку //В сб. материалов XI Международной научно-практической конференции, посвящённой Всемирному Дню Земли и 100-летию заповедной системы России «География и геоэкология на службе науки и инновационного образования» (г. Красноярск, 22 апреля 2016 г.). - Красноярск, 2016. С. 191-193.

Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии: [Опыт учеб. комплекса на базе сред. шк. № 1333 «Донская гимназия» и Дома научно-техн. творчества молодёжи Москвы] //Школ. Технологии. 1999. № 1-1. Сс. 132-137.

Лернер И.Я. Проблемное обучение.- М.: Знание, 1974. – 120 с.+

Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова. – М.: 2004. – 272 с+

Савенков А.И Содержание и организация исследовательского обучения школьников. -М., 2003. - С.1 – 10.+

Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. /Под ред. А.И.Соловьева.- М: Педагогика, 1981. – 383 с+

Научно-исследовательская работа в географии : учебно-методическое пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Иркутский государственный университет, Географический факультет ; составители: Е. В. Слепнева [и др.]. — Иркутск : Издательство ИГУ, 2022. — 111 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 108—111. - 50 экз.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html (бессрочно).

Libreoffice (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: <http://www.libreoffice.org/about-us/licenses/> (бессрочно).

Mapinfo Professional 16. Лицензионный сертификат S/N MINWRS150001065 от 12.01.2017 (бессрочно).

2GIS (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: <http://law.2gis.ru/licensing-agreement/> (бессрочно).

GIS QGIS (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: <https://qgis.org/ru/site/> (бессрочно).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (обновляемое ПО) Лицензия № 1B08-211201-040133-810-136 от 12.01.2021 (2 года).

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС «Издательство Лань»
- ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»

- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
- ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru»
- Электронная библиотека «Интуит.ру»
- Электронная библиотека «Академия»
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»
- Электронная библиотека диссертаций РГБ
- ЭБС «Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»
- ЭКБСОН
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

г) периодические **издания:**

- Журнал «Вестник образования России»;
- Журнал «Вопросы образования»;
- Журнал «Воспитание школьников»;
- Журнал «География в школе»;
- Журнал «Известия русского географического общества»
- Журнал «Наука и жизнь»
- Журнал «Педагогика»;
- Журнал «Школа и производство»;
- Журнал «Вестник МГУ Серия 5: География»;
- Журнал «Вестник МГУ Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация»;
- Журнал «Вопросы языкознания»;
- Журнал «География и природные ресурсы»;
- Журнал «Доклады РАН. Науки о Земле»;
- Журнал «Известия РАН. Серия географическая»;
- Журнал «Известия РАН. Серия литературы и языка».

д) перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Каждый студент обеспечен индивидуальным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» к следующим электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам – ЭБС; электронный читальный зал – ЭЧЗ.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Мультимедиа комплекс, помещение для самостоятельной работы студентов - дисплейный класс с доступом в Интернет и ЭИОС.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования

заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

- а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
- б) проведения семинаров,
- в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
- г) проведение тренингов,
- д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на (20) мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 636 от 29.06.2015 г.

Разработчик:



(подпись)

доцент кафедры
географии, картографии
геосистемных технологий, канд. геогр. наук

Литвинцева З.О.

Программа рассмотрена на заседании кафедры географии, картографии и геосистемных технологий «15» мая 2023 г. Протокол № 16

Зав. кафедрой _____



Коновалова Т. И.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы производственной (преддипломной) практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

**Лист согласования, дополнений и изменений
в рабочую программу практики
на 2024/2025 учебный год**

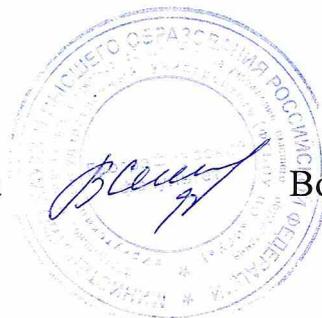
1. Внести изменения:

- 1) наименование *«Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике»* изложить в новой редакции – *«Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике»*

2. Внести дополнения:

- 1) Добавить в пп. «Программное обеспечение и Интернет-ресурсы» ссылку на реестр ПО на 2024 г. - <https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/Reestr-PO-all-2024.xlsx>

Декан географического факультета



Вологжина С.Ж.

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2025/2026 учебный год**

Изменений в рабочей программе практики на 2025/2026 учебный год нет.

Декан географического факультета



Вологжина С.Ж.