



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



Директор

А.В. Семиров

09 апреля 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики: **Б2.О.08 (Н) Научно-исследовательская работа**

Вид практики: **научно-исследовательская работа**

Форма проведения практики: **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование - Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «18» марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Зайцева

Иркутск 2026 г.

1. Цели научно-исследовательской работы является закрепление и углубление практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Дошкольное образование-Дополнительное образование в рамках педагогического и методического типов профессиональной деятельности выпускников, связанных с использованием исследовательских умений обучающегося на основе знаний теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ детей дошкольного возраста, организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, организации дополнительного образования детей.

Задачи научно-исследовательской работы:

- 1) Развивать умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- 2) Формировать умения разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы (разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)).
- 3) Развивать умения осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (в том числе и детьми с особыми образовательными потребностями), выявлять и корректировать трудности в обучении.
- 4) Формировать умения рецензировать научные статьи.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО:

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части.

Для прохождения научно-исследовательской работы необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Основы научно-исследовательской деятельности
- Естественнонаучная картина мира
- Профессиональная ИКТ-компетентность педагога
- Информационно-коммуникационные технологии
- Педагогика
- Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ
- Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ
- Педагогика дополнительного образования
- Содержательное обеспечение разработки дополнительных общеобразовательных программ
- Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
- Основы математической обработки информации
- Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- Менеджмент в дополнительном образовании
- Технология оценки результатов образования обучающихся
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Психология образования и развития
- Построение воспитывающей образовательной среды
- Теоретические основы образования в период детства
- Ознакомительная практика

- Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- Педагогическая практика (воспитательная работа)
- Педагогическая практика (стажёрская)
- Производственная практика (адаптационная)
- Педагогическая практика (дополнительное образование)

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые научно-исследовательской работой:

- Педагогическая практика
- Преддипломная практика

Научно-исследовательская работа служит основой для прохождения производственной и преддипломной практики на 5 курсе.

Студенты, приступающие к учебной практике, **должны знать:**

- алгоритмы поиска информации;
- основы анализа результатов на различных этапах научного исследования;
- методы сбора и систематизации информации для осуществления исследования;
- психофизиологические особенности детей (в том числе и с особыми образовательными потребностями);
- сущность и основные методы психолого-педагогического исследования;
- сущность и структуру основных и дополнительных образовательных программ в области дошкольного образования.

Должны уметь:

- систематизировать и синтезировать полученную в результате исследования информацию, преобразовывать ее в нужную форму;
- определять практическую значимость исследовательских задач в области образования;
- самостоятельно осуществлять поиск и постановку исследовательской задачи в области образования;
- работать с информационными ресурсами;
- работать с научными текстами, периодикой;
- применять результаты педагогического исследования в своей профессиональной деятельности;
- использовать практический опыт, полученный в ходе педагогической деятельности для постановки новых исследовательских задач и трансформирования образовательной ситуации в зависимости от результатов исследования;
- формулировать определения понятий;
- диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму;
- планировать практическую деятельность по достижению цели исследовательской задачи.

Должны владеть:

- педагогическим тезаурусом в рамках избранной частной методологии;
- методами педагогического исследования;
- методами и технологиями проектирования, конструирования образовательных и исследовательских программ на основе анализа результатов научных исследований;

- методами представления результатов исследования с использованием информационных технологий;
- общими способами решения профессиональных задач;
- способами оформления и презентации исследовательской работы.

4. Способ и формы проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа является стационарной; форма проведения научно-исследовательской работы - дискретная.

5. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Местом проведения данного вида практики является кафедра психологии и педагогики дошкольного образования ИГУ. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Дошкольное образование - Дополнительное образование. На кафедре разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность обучающихся и преподавателей по реализации программы практики и контролю её результатов.

Время проведения научно-исследовательской работы по получению первичных профессиональных умений в семестре А на 5 курсе обучения.

Научно-исследовательская работа проходит в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем разделам научно-исследовательской работы разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам научно-исследовательской работы;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем научно-исследовательской работы.

Лицензионное и программное обеспечение:

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

Место проведения практики может быть адаптировано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении научно-исследовательской работы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДК_{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: понятия психолого-педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения; логику психолого-педагогического исследования; основы анализа результатов научного исследования.</p> <p>Уметь: формулировать определения понятий; диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму; применять результаты психолого-педагогического исследования в своей профессиональной деятельности; осуществлять экспериментальную деятельность в области дошкольного образования.</p> <p>Владеть: педагогическим тезаурусом в рамках избранной частной методологии, методами педагогического исследования, способами оформления и презентации исследовательской работы.</p>
	<p>ИДК_{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: классификацию исследовательских задач в области дошкольного образования, структуру исследовательской задачи; теоретические основы системного подхода.</p> <p>Уметь: определять практическую значимость исследовательских задач в области дошкольного образования; самостоятельно осуществлять поиск и постановку исследовательской задачи в области дошкольного образования; планировать практическую деятельность по достижению цели решения исследовательской задачи; использовать практический опыт, полученный в ходе педагогической деятельности для постановки новых исследовательских задач и трансформирования</p>

		образовательной ситуации в зависимости от результатов исследования. Владеть: методами и технологиями системного подхода.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК ОПК 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знать: особенности организации образовательного процесса с детьми; требования нормативно – правовых документов по созданию образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Уметь: проектировать образовательную деятельность с детьми по любому направлению развития на основе основных образовательных программ с применением ИКТ.
	ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать: формы и методы организации развития детей дошкольного возраста и особенности задач развития детей дошкольного возраста в рамках основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать индивидуальные маршруты развития исходя из потребностей ребенка.
	ИДК ОПК 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знать: информационно-коммуникационные технологии при проектировании структуры и содержания основных образовательных программ по разным направлениям развития ребенка. Уметь: конструктивно выстраивать образовательную деятельность с детьми на основе современных технологий развития детей дошкольного возраста.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК ОПК 5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знать: методы статистической обработки и корреляционного анализа. Уметь: проводить корреляционный анализ для оценки результатов образовательной деятельности.
	ИДК ОПК 5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: диагностические средства, формы оценки и контроля в образовательной деятельности. Уметь: отбирать диагностический инструментарий и проводить мониторинг сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеть: навыками оценивания

		образовательного процесса.
	ИДК ОПК 5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Знать: сущность процесса обучения; особенности процесса обучения на всех этапах. Уметь: определить трудности в обучении и скорректировать его процесс в дальнейшей деятельности.
	ИДК ОПК 5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: устанавливать трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями. Владеть: опытом общения с особыми образовательными потребностями.
	ИДК ОПК 5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать: методы и технологии коррекционной работы с неуспевающими детьми. Уметь: применять специальные технологии и методы в коррекционно-развивающей работе с неуспевающими обучающимися.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК ОПК 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: сущность, структуру и специфику педагогических ситуаций; теоретические основы дошкольного образования. Уметь: анализировать педагогические ситуации; проводить рефлексию собственной профессиональной деятельности опираясь на научные знания в области дошкольного образования.
	ИДК ОПК 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: теоретические основы возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены; основы педагогической деятельности. Уметь: реализовывать собственную педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.
	ИДК ОПК 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: сущность, особенности проведения педагогического исследования; методы педагогического исследования. Уметь: применять различные методы педагогического исследования для реализации цели научной деятельности в области дошкольного образования.
	ИДК ОПК 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в	Знать: теоретические основы воспитывающей образовательной среды; требования к ее

	предметной области	организации и реализации. Уметь: проектировать, планировать и организовывать профессиональную деятельность с целью реализации воспитывающей образовательной среды.
--	--------------------	--

7. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Объем научно-исследовательской работы и сроки ее проведения определяются учебным планом и составляет 2 недели.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них:

1. для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 10 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;

- самостоятельная работа 98 часов (под руководством руководителя практики от Университета);

План – график научно-исследовательской работы

№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Подготовительный	6	1
2.	Основной	86	11
3.	Итоговый	14	2

Структура и содержание научно-исследовательской работы

№	Раздел практики (этап)	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.	2 Заполнение дневника практики
		Инструктаж по технике безопасности	1 Регистрация в журнале
		Составление индивидуального плана научно-исследовательской	2 Заполнение дневника практики

		работы с учетом специфики ее прохождения		
		Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	1	Заполнение дневника практики
.2.	Основной	Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО	20	1) таблица 1 «Задачи образовательной программы и описание результата решения задачи занятия через действия и проявления ребёнка»; 2) таблица 2 «Описание задач занятия через действия педагога по решению задач образовательной программы».
		Разработка процедуры планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности.	20	Протокол наблюдения по виду детской деятельности.
		Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов)	28	тест по контролю образовательных результатов (дисциплина «...»), анализ результатов тестирования, программа коррекции затруднений в обучении по дисциплине, анализ тестовых заданий.
		Составление перечня статей в рамках проблемного поля ВКР. Написание рецензии на научную статью в проблемном поле ВКР.	18	Печень статей в рамках проблемного поля ВКР (не менее 10 статей), рецензия на научную статью.
33.	Итоговый	Подготовка отчетной документации по итогам научно-исследовательской работы.	8	Отчет, дневник практики, протоколы и заключения
		Подготовка к участию в конференции по итогам научно-исследовательской работы (презентация с использованием	6	Итоговая презентация

		современных информационных технологий).		
--	--	---	--	--

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в научно-исследовательской работе

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1	Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)
2	Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы.	Технологии планирования этапов предстоящей работы
3	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики.	Информационные технологии (изучение информации), кейс-стади
4	Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОР ДО	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
5	Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности	Информационные технологии (изучение и анализ информации) Технологии педагогического мониторинга, психолого-педагогической диагностики (наблюдение)
6	Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов)	Технологии педагогического мониторинга, психолого-педагогической диагностики Методы статистической обработки и корреляционного анализа
7	Составление перечня статей в рамках проблемного поля ВКР. Написание рецензии на научную статью в проблемном поле ВКР.	Информационные технологии (изучение и анализ информации) Технологии развития критического мышления
8	Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции.	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-исследовательской работе

Наименование разделов	Виды и формы самостоятельной работы
Подготовительный	
Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и	Ознакомление с положением по технике безопасности и противопожарной защите.

противопожарной защите.	
Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы.	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики. Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы.
Основной этап	
Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО	1) составить задачи образовательной деятельности в логике ФОП ДО; 2) описать результаты решения задач занятий через действия и проявления ребёнка; 3) описать задачи занятия через действия педагога.
Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности	на основании составленных задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО (см. задание № 1), разработать процедуру оценивания планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности посредством составления протокола наблюдения по виду детской деятельности.
Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов)	1) определить контроль и оценку сформированности результатов образования студентов 1-4 курсов по содержанию освоенных дисциплин (оценка освоения качества образования) посредством разработки теста по контролю образовательных результатов (30 тестовых вопросов); 2) провести тестирование со студентами 1-4 курсов в соответствии с выбранной дисциплиной; 3) проанализировать результаты тестирования, дать количественно-качественный анализ с применением методов статистической обработки и корреляционного анализа оценки результатов тестирования; 4) на основе данного анализа выявить и разработать программу коррекции затруднений в обучении по данной дисциплине.
Составление перечня статей в рамках проблемного поля ВКР. Написание рецензии на научную статью в проблемном поле ВКР.	1) составьте перечень статей в рамках проблемного поля ВКР (не менее 10 статей за последние 3 года (с 2021 года включительно)), оформите по требованиям ГОСТ - 2003; 2) напишите рецензию на научную статью в проблемном поле ВКР (статья из перечня по заданию 1).
Итоговый этап	
Выступление на итоговой конференции.	Оформление отчёта по итогам практики.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

- 1) Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322>
- 2) Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-

педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456814>

- 3) Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457368>
- 4) Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351>
- 5) Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456514>
- 6) Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454449>
- 7) Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456778>

10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики

В итоге научно-исследовательской работы выставляется зачет с оценкой. Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо:

выполнить все зачетные мероприятия, предусмотренные рабочей программой практики (получить «зачет» или положительную оценку по всем заданиям);

заполнить дневник практики;

предоставить отчет по итогам практики;

выступить с презентацией на итоговой конференции по результатам практики.

Промежуточная аттестация по итогам научно-исследовательской работы осуществляется во 2 семестре в течение одной недели после ее окончания.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работы

№	Этапы учебной практики	Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	УК-1	Типовые контрольные

			задания
2.	Основной	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Типовые индивидуализированные задания
3.	Итоговый	ИДК _{УК1.2} , ИДК _{ОПК 8.4}	Типовые контрольные задания

11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

11.1.1. Вариант группового задания

1. Дневник научно-исследовательской работы выполняется в письменной форме. При оценке дневника научно-исследовательской работы учитывается:

- правильность оформления.
- уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей,
- уровень знания фактического материала,
- логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Отлично	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески и логично оформлен дневник.
2.	Хорошо	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник.
3.	Удовлетворительно	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
4.	Неудовлетворительно	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

2. Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

Балл	Шкала содержания оценки
5	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.
4	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Формально отвечает на вопросы по технике безопасности.
3	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Неточно отвечает на вопросы по технике безопасности.
2	Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.

3. Защита отчета по итогам научно-исследовательской работы.

Балл	Шкала содержания оценки
5	Оценивается отчет студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой учебной практики, проявившего теоретическую, методическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, проделавшего анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески оформившего свой отчет. Грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
4	Отчет студента, который полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес, строго придерживался формальных требований, не проявлял творчества, оригинальности в проведении исследований, поиска новых фактов. Не всегда грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
3	Работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельность, допустил небрежность в интерпретации данных, формальность в описании фактов, формулировании выводов, не показал интереса к своим испытуемым, небрежно оформил отчет. Безграмотно оформляет документы по итогам исследования. Формально представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
2	Работа студента, не выполнившего программу практики, или представившего отчет о практике, выполненного на крайне низком уровне. Документы по итогам исследования представлены формально. На низком уровне использует информационные технологии.

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 баллов – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко

определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 баллов – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 баллов – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 баллов – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 баллов – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

11.1.2. Типовые индивидуализированные задания

1 индивидуализированное задание

Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО

Задание:

- 1) составить задачи образовательной деятельности в логике ФОП ДО*;
- 2) описать результаты решения задач занятий через действия и проявления ребёнка;
- 3) описать задачи занятия через действия педагога.

** в соответствии с темой/предметом ВКР. Если предмет ВКР не предполагает работу с образовательными областями, выберите любую образовательную область.*

Отчетные документы:

- 1) таблица 1 «Задачи образовательной программы и описание результата решения задачи занятия через действия и проявления ребёнка»;
- 2) таблица 2 «Описание задач занятия через действия педагога по решению задач образовательной программы».

Пример оформления отчетного документа:

Планирование задач образовательной деятельности

Возраст детей: ...

Образовательная область развития: ...

Краткая характеристика возрастных особенностей детей: ...

Тема ВКР (при логике написания ВКР):

Тема недели: ...

Задачи: ...

Таблица 1 Задачи образовательной программы и описание результата решения задачи занятия через действия и проявления ребёнка

Таблица 2 Описание задач занятия через действия педагога по решению задач образовательной программы

Методические рекомендации по выполнению задания № 1

Планирование задач образовательной деятельности

(по книге «Дошкольное образование. Путеводитель для педагога / А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотова, Л. К. Ничипоренко [и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. – Москва : Просвещение, 2024. – 415, [1] с. (С. 157-163))

«Задачи образовательной деятельности представлены в ФОП ДО в содержательном разделе. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 месяцев до 7-8 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задача содержит указание на планируемый результат образовательной деятельности в конкретный период времени. При планировании задач образовательной деятельности педагог определяет доступный для детей уровень их решения. Результат решения задачи может быть достигнут ребёнком совместно с педагогом, при небольшой помощи или поддержке педагога, самостоятельно, может отражать творческий характер её решения.

При планировании образовательной деятельности на неделю педагог отбирает задачи из разных образовательных областей. Как правило, задачи отражают ожидаемые достижения детей:

- освоение детьми умений в разных видах деятельности и различных представлений;
- интересы и склонности детей, положительное отношение к содержанию осваиваемого содержания, к окружающему миру и самому себе.
- личностные качества ребёнка — самостоятельность и инициативность, стремление доводить начатую работу до конца, оценивать результат и свои усилия по его достижению;
- умения осуществлять взаимодействие со взрослым и/или сверстниками при

организации совместной деятельности.

Педагогу важно учитывать, что решение образовательных задач в условиях совместной со взрослым деятельности (партнёрской) положительно влияет на познавательную мотивацию ребёнка, а совместная со сверстниками деятельность положительно влияет на проявления инициативности и эмоциональное отношение к деятельности.

Как это сделать?

1. Учитывайте при определении задач возрастные особенности детей дошкольного возраста

Необходимо помнить, что большую часть познавательных задач ребёнку необходимо решать, используя наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания. При использовании наглядно-действенных способов познания педагог планирует практические действия детей, которые ведут к приобретению новых знаний и умений (действия экспериментирования, участие в опытах, использование внешних действий по сенсорному обследованию предметов и объектов). При использовании наглядно-образных способов познания педагог опирается на образы, которые уже сформированы у детей, — это представления о предметах, объектах, их свойствах и качествах, а также на те представления, которые могут возникать у детей при восприятии картин, содержания книг, рассказов взрослых. К наглядно-образным способам познания относится построение и использование детьми различных моделей.

Алгоритм действий педагога для планирования образовательных задач с учетом возрастных особенностей детей

1. Найдите в образовательной программе задачи, которые планируете ставить и решать при реализации темы планирования.
2. Соотнесите формулировку образовательной задачи с возрастными особенностями детей.
3. Конкретизируйте образовательные задачи с учётом возрастных особенностей детей и периода учебного года. Обратите внимание на то, что в начале учебного года, как правило, идёт закрепление программного материала прошлого года и начинается решение новых задач.

2. Определяйте задачи занятий с детьми через формулирование конкретных, по возможности внешне наблюдаемых действий ребенка с образовательным содержанием, которое вы собираетесь использовать. Намечайте свои действия, которые приведут детей к ожидаемым достижениям (обучать, развивать, поддерживать, направлять и пр.).

Алгоритм действий педагога по определению задач занятий через формулирование конкретных, внешне наблюдаемых действий ребенка с образовательным содержанием, которое вы собираетесь использовать

1. Найдите в образовательной программе задачи, которые планируете ставить и решать при реализации темы занятия.
2. Выпишите задачи и ответьте на вопрос: «Через какие конкретные действия детей можно увидеть, что задача решается или решена воспитанниками?» Вам нужно определить конкретные и измеряемые достижения детей, которые описывают, что в состоянии будет делать ребёнок по завершении занятия. Для этого опишите ожидаемые результаты занятия через глаголы, которые отражают действия детей.

Таблица 1

Задачи образовательной программы и описание результата решения задачи занятия через действия и проявления ребёнка

Задача образовательной программы	Описание результата решения задачи занятия через действия и проявления ребёнка	
Обогащение представлений	Ребёнок имеет представления, знает	Отвечает на вопросы о... повторяет за педагогом... рассуждает о... доказывает, что... использует представления для...
Развитие деятельности и умений	Ребёнок умеет делать (с использованием образца, по аналогии с образцом, самостоятельно)	Воспроизводит за педагогом... выполняет действие... (правильно держит карандаш, проводит линию слева направо и пр.), раскладывает... прикладывает... накладывает... пересказывает... составляет (рассказ, слово), сочиняет... и пр.
Развитие личностных качеств	Ребёнок проявляет положительное отношение, интерес к...	Проявляет желание делать... стремится к достижению результата, проявляет сосредоточенность, задаёт вопросы о...
	Ребёнок проявляет активность, самостоятельность, инициативность	Предлагает, как сделать... выполняет действия... самостоятельно намечает план действий по... достигает результат без помощи взрослого... проявляет радость при получении результата...
Развитие способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Ребёнок способен договариваться о совместных действиях, ориентироваться на действия партнёра — взрослого или ребёнка, оказывать помощь	Договаривается о... выполняет действия вместе с... продолжая начатое сверстником, выполняет работу параллельно с... и стремится к общему результату, задаёт вопрос «Нужно ли помочь...», предлагает свою помощь в...
Приобщение к ценностям	Ребёнок проявляет уважение к людям, их труду, почтение к героям Отечества, гражданственность, патриотизм...	Проявляет почтение к... выражает восхищение... подчёркивает достоинства... испытывает чувства единения, сплочения... проявляет бережное отношение к...

3. Конкретизируйте образовательные задачи занятия с учётом планируемых конкретных достижений детей. Обратите внимание на то, что в начале учебного года, как правило, идёт закрепление программного материала прошлого года и начинается решение новых задач. Используйте для этого глаголы, обобщённо выражающие ваши действия.

Таблица 2

Описание задач занятия через действия педагога по решению задач образовательной программы

Задача образова-	Описание результата решения задачи занятия	Описание задач занятия через действия педагога
-------------------------	---	---

тельной программы	через действия и проявления ребёнка	
Обогащение представлений	Отвечает на вопросы о... повторяет за педагогом... рассуждает о... доказывает, что... использует представления для...	<i>Учить</i> детей отвечать на вопросы о... <i>Побуждать</i> рассуждать о... <i>Учить</i> доказывать, что... <i>Побуждать</i> использовать представления о... для... <i>Поддерживать</i> использование представлений для...
Развитие деятельностных умений	Воспроизводит за педагогом... выполняет действие... (правильно держит карандаш, проводит линию слева направо и пр.), раскладывает... прикладывает... накладывает... пересказывает... составляет (рассказ, слово), сочиняет... и пр. Демонстрирует умение обобщать по существенному признаку... проводить сенсорный анализ предмета... Обозначает при помощи слова...	<i>Побуждать</i> детей воспроизводить за педагогом... <i>Учить</i> (контролировать) правильному выполнению действия наложения... приложения... проводить линию слева направо, используя карандаш... <i>учить</i> пересказывать, составлять слова из... и т. д. <i>Помогать</i> составлять рассказ... держать правильно карандаш и др. <i>Развивать</i> умение обобщать по существенному признаку... проводить сенсорный анализ предмета... (глагол «развивать» относится к развитию умственных, речевых действий)
Развитие личностных качеств	Проявляет желание делать... стремится к достижению результата, проявляет сосредоточенность, задаёт вопросы о... Предлагает, как сделать... выполняет действия... самостоятельно, намечает план действий по... достигает результат без помощи взрослого... проявляет радость при получении результата...	Поддерживать желание... стремление... сосредоточенность в... вызвать желание... Поддерживать желание/умение задавать вопросы о... помогать формулировать вопросы о... Поддерживать самостоятельность в... Поддерживать/помогать в реализации замысла... Развивать способность действовать без помощи взрослого при...
Развитие способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Договаривается о... выполняет действия вместе с... продолжая начатое сверстником, выполняет работу параллельно с... и стремится к общему результату, задаёт вопрос «Нужно ли помочь...», предлагает свою помощь в...	Учить/побуждать договариваться о... Поддерживать желание доводить начатое дело до конца... Помогать формулировать вопрос к сверстнику... Способствовать оказанию помощи в...
Приобщение к ценностям	Ребёнок проявляет уважение к людям, их труду, почтение к героям Отечества, гражданственность, патриотизм...	Вызвать почтение к... Учить выражать восхищение, подчёркивать достоинства... Способствовать чувству единения, сплочения. Поддерживать проявления бережного отношения к...»

Критерии оценки задания № 1

Критерии оценки	Оценка
-----------------	--------

На высоком уровне демонстрируется полнота использования учебного материала (установление соответствия характеристик возрастных особенностей детей и задач образовательной области, содержательность всех разделов таблиц), логическое соответствие задач, темы недели и возможности решения задачи занятия через действия и проявления ребёнка и действия педагога, грамотность формулирования задач.	5
На среднем уровне (с незначительными погрешностями) частичная полнота использования учебного материала (установление соответствия характеристик возрастных особенностей детей и задач образовательной области, содержательность всех разделов таблиц), частичное логическое соответствие задач, темы недели и возможности решения задачи занятия через действия и проявления ребёнка и действия педагога, формулирование задач представлено с незначительными погрешностями.	4
На среднем уровне (со значительными погрешностями) демонстрируется использование учебного материала (установление соответствия характеристик возрастных особенностей детей и задач образовательной области, содержательность всех разделов таблиц), нелогичное соответствие задач, темы недели и возможности решения задачи занятия через действия и проявления ребёнка и действия педагога, формулирование задач представлено со значительными погрешностями.	3
На низком уровне (с ошибками) демонстрируется использование учебного материала (установление соответствия характеристик возрастных особенностей детей и задач образовательной области, содержательность всех разделов таблиц), нелогичное соответствие задач, темы недели и возможности решения задачи занятия через действия и проявления ребёнка и действия педагога, неверное формулирование задач.	2

2 индивидуализированное задание

Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности

Задание:

на основании составленных задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО (см. задание № 1), разработать процедуру оценивания планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности посредством составления протокола наблюдения по виду детской деятельности.

Отчетный документ:

протокол наблюдения по виду детской деятельности.

Методические рекомендации по выполнению задания № 2

Педагогическая диагностика

(по книге «Дошкольное образование. Путеводитель для педагога / А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотова, Л. К. Ничипоренко [и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. – Москва : Просвещение, 2024. – 415, [1] с. (С. 107-137))

«Педагогическая диагностика» — это деятельность педагога по изучению образовательного процесса (в особенности воспитанников как субъектов образовательного процесса) для прогнозирования тенденций развития и определения на этой основе актуальных образовательных задач, а также для (само)оценки результативности решения профессиональных задач. Педагогическая диагностика является основой сбора информации об условиях развития воспитанников при проведении педагогического мониторинга.

Педагогическая диагностика является начальным этапом осуществления образовательного процесса, который проектируется на основе её результатов, и завершает цепочку по решению педагогических задач, поскольку направлена на оценку эффективности использованных образовательных средств и методов.

Педагогическая диагностика помогает понять причины, обуславливающие трудности в воспитании и обучении ребёнка, определить успешность освоения образовательной программы. Умение осуществлять педагогическую диагностику и планировать на её основе образовательную деятельность входит в компетенцию грамотного, квалифицированного педагога.

Педагогическая диагностика воспитателя преимущественно направлена на изучение ребёнка дошкольного возраста для познания и понимания его индивидуальности, а также для оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности (в ФОП ДО все эти позиции обозначаются термином «планируемые результаты»).

В ФОП ДО подчёркивается, что педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т. п.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Специфика педагогической диагностики воспитателя определяется особенностями проявлений ребёнка дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада:

- ребёнок дошкольного возраста во многом ещё потенциален, скрыт в своих истинных возможностях и от себя, и от окружающих. Потому его познание носит скорее прогностичный и вероятностный характер, нежели констатирующий, что накладывает особые обязательства и требования к педагогу. Опорой при проведении диагностики становится знание педагогом возрастных особенностей дошкольников;

- ребёнок дошкольного возраста не всегда может сообщить информацию о себе, поэтому о нём и его возможностях более точно свидетельствуют наблюдения за особенностями поведения, деятельности, взаимодействия с окружающим миром. В процессе таких наблюдений педагог открывает индивидуальные особенности протекания процессов развития воспитанников;

- дошкольный возраст — это период особенно быстрого, стремительного развития человека. Важно оценивать возможности потенциального развития (зону ближайшего развития), динамику этого развития, чтобы на этой основе составлять прогноз развития и определять актуальные образовательные задачи. Под зоной ближайшего развития понимается способность ребёнка выполнять задачи деятельности совместно со взрослым. Соответственно, актуальные образовательные задачи направлены на развитие ребёнка в деятельности при взаимодействии со взрослым, чтобы в итоге достичь уровня самостоятельного осуществления деятельности (т. е. зоны актуального развития).

Педагогическая диагностика, осуществляемая педагогом-субъектом, всегда будет носить субъективный характер, поэтому возможны ошибки оценивания. Минимизируйте

ошибки, соблюдая правила проведения педагогической диагностики. В этом поможет чек-лист.

Чек-лист «Правила проведения педагогической диагностики воспитателем группы детского сада»

1. Подбирайте и проектируйте педагогическую диагностику в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.
2. Фиксируйте все проявления ребёнка, а не только те, которые подтверждают ваши предположения и суждения о нём.
3. Сопоставляйте полученную информацию с данными других взрослых (педагогов, родителей).
4. Изучайте проявления воспитанников в их динамике, не ограничивайтесь однократным наблюдением и фиксацией фактов.
5. Учитывайте индивидуальные особенности воспитанников и их социальную ситуацию развития, в том числе социокультурные особенности.
6. Постоянно контролируйте свои переживания, эмоции, симпатии и антипатии, которые могут повлиять на объективность вашего восприятия; развивайте педагогическую рефлексию.
7. Делайте выводы и принимайте решения только по тем вопросам, в которых компетентны и имеете специальную профессиональную подготовку.

Существует несколько видов педагогической диагностики: базовая (основная) и оперативная. Каждый вид диагностики направлен на решение конкретных задач.

Базовая диагностика является основой для проведения педагогического мониторинга и ориентирована на оценку достижения планируемых результатов. Подходы к её проведению определены в ФОП ДО. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения базовой педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой. Таким образом, в большинстве случаев целесообразно проводить стартовую диагностику в момент прихода ребёнка в дошкольную образовательную организацию (с учётом адаптационного периода пребывания ребёнка в группе) и финальную — в конце года для каждой возрастной группы. Однако, например, в случае смены педагогов в группе воспитанников или при переходе ребёнка в другую группу стартовая диагностика может проводиться чаще.

В стартовой диагностике определяются достижения ребёнка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых формулируются актуальные задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребёнка на год. По результатам финальной диагностики оценивается степень достижения планируемых результатов педагогами детского сада. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Оперативная диагностика направлена на оценку качества решения текущих частных задач, а также на более глубокое узнавание и понимание воспитанников. Она проводится по мере необходимости в рамках образовательной работы, не требует сложного инструментария и помогает воспитателю в выборе верной тактики

взаимодействия с детьми, в определении более интересного и актуального для воспитанников содержания обучения и воспитания. Формами проведения оперативной диагностики могут стать диагностическое занятие, несложная экспериментальная ситуация, беседа и иные формы.

Алгоритм организации и проведения базовой диагностики

1. Выпишите из образовательной программы основные планируемые результаты освоения образовательной программы по вашей возрастной группе.
2. Определите критерии и показатели, по которым будете оценивать степень достижения этих результатов.

Важно! Один из значимых критериев достижения планируемых результатов — способность ребёнка действовать самостоятельно при осуществлении деятельности.

3. Подберите или спроектируйте диагностический инструментарий для сбора необходимой информации (диагностические методики, карты наблюдения, формы фиксации информации, диагностические ситуации, вопросы беседы и пр.).

4. Практически проведите диагностику.

5. Проанализируйте собранную информацию, сопоставьте полученные результаты с возрастной нормой и предыдущими достижениями воспитанников, сделайте выводы о степени достижения планируемых результатов (что достигли, что не смогли реализовать, какие причины этого).

6. На основе выводов сформулируйте дальнейшие задачи образовательной работы с детьми, а при необходимости внесите изменения в образовательные условия.

Пример.

Диагностика достижений планируемых результатов воспитанниками средней группы в освоении содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Воспитатель средней группы разработал диагностику для финальной оценки освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие». Для этого он сначала выписал из образовательной программы планируемые результаты к 5 годам, связанные с освоением детьми содержания образовательной области, затем сгруппировал эти результаты в таблице (см. таблица 1).

Для оценивания педагог определил цветовую шкалу: зелёный цвет выставлял при ярком проявлении показателя; жёлтый — когда ребёнку, как правило, требовалась помощь и поддержка педагога; красный — при отсутствии проявлений показателя даже в процессе взаимодействия с педагогом.

Заполненная карта помогла оценить особенности индивидуального развития познавательных умений воспитанников, а также особенности освоения различных показателей воспитанниками группы в целом, что позволило педагогу сформулировать задачи индивидуальной работы и актуальные задачи образовательной деятельности со всей группой детей на следующий год. Сравнение результатов с финальной диагностикой в младшей группе позволило оценить динамику познавательного развития каждого воспитанника за прошедший год.

Таблица 3

Диагностика достижений воспитанниками средней группы планируемых результатов в освоении содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Критерии оценки	Показатели	Саша	Оля	Кат я	Олег
Проявление	Активен, любознателен, задаёт много					

интереса к познанию	вопросов познавательной направленности. Любит экспериментировать, наблюдать за окружающим					
Освоение познавательных умений	Умеет обследовать предметы, выделяет их назначение, три-четыре характерные особенности, объединяет в группы по характерным признакам (птицы перелётные и зимующие, травы, кустарники, деревья, металлическая посуда и пр.). Умеет экспериментировать, высказывает предположения, предпринимает попытки сделать логические выводы. Умеет рассказать о себе, своей семье, её быте и традициях, о месте проживания, двух-трёх достопримечательностях. Умеет использовать математические представления для познания окружающей действительности					
Умение совместно со взрослыми и сверстниками осуществлять познавательную деятельность	Проявляет стремление к общению со сверстниками, охотно сотрудничает со взрослыми, обменивается информацией с участниками познавательной деятельности					

Методы педагогической диагностики

Под методами педагогической диагностики понимаются разнообразные способы сбора необходимой информации для планирования и реализации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Познание и понимание педагогом ребёнка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации определяет использование преимущественно малоформализованных диагностических методов, **ведущими среди которых являются прямое включённое наблюдение за проявлениями ребёнка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.** В качестве дополнительных методов используются **анализ продуктов детской деятельности, интервью, диагностические ситуации и опросные методы для получения информации от родителей и других взрослых.**

Положительными сторонами малоформализованных методов выступают: гибкость и вариативность диагностической процедуры; возможность глубокого проникновения в уникальную жизненную ситуацию; высокая эффективность при изучении изменчивых явлений; стремление к всестороннему изучению личности, процесса, явления. Эти методы дают очень ценные сведения о ребёнке, позволяют педагогу фиксировать некоторые внешние поведенческие характеристики воспитанников в разных условиях, а также помогают понять особенности внутреннего мира, которые трудно выявить другими способами, например: переживания, чувства, страхи, интерес, застенчивость и другие личностные особенности детей.

В качестве недостатков отмечаются высокая степень субъективности диагностических суждений и значительные временные затраты на проведение диагностики.

Наблюдение

Метод наблюдения — один из наиболее «древних» в ряду диагностических методов. Это активная форма чувственного познания, цель которого заключается в накоплении фактов и первоначальных представлений об объекте исследования. Важной чертой наблюдения является то, что оно тесно связано с мышлением.

Поскольку метод наблюдения по сути своей направлен на изучение индивидуального, уникального в психике, он даёт преимущественно качественные характеристики изучаемого явления. Он позволяет описать конкретную картину проявлений развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребёнка в естественных для него условиях. Наблюдая за какой-то одной стороной, педагог в то же время видит другие стороны жизни и деятельности ребёнка, которые могут объяснить получаемые факты, подвести к установлению связей, зависимостей и пр. В этом отношении метод наблюдения незаменим.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и в других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т. п.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Если при проведении наблюдений у педагога нет чёткой цели, в процессе наблюдения он смотрит на всё, но охватить всё взглядом невозможно, поэтому он может не заметить, упустить что-то значимое, важное для понимания ситуации. Всегда необходимы план, программа наблюдения и заранее составленная форма для фиксации информации. Это позволяет в определённой степени повысить объективность педагогического наблюдения и подметить те проявления, которые педагог не заметил бы, не имея конкретной **цели и показателей** для наблюдения.

Алгоритм подготовки и проведения наблюдения педагогом

1. Определите цель наблюдения.
2. Составьте план наблюдения, в котором укажите показатели, время и место проведения наблюдения.
3. Определите способ фиксации данных при проведении наблюдения. При проведении наблюдения важно записывать информацию объективно, фактически, без интерпретации факта. Это могут быть стенографирование, заполнение форм и протоколов, ведение дневников, аудио- и видеозапись, фотограмирование.

4. Выберите ситуации наблюдения, когда наиболее целесообразно наблюдать детские проявления в соответствии с поставленной целью, чтобы не нарушать естественного течения образовательного процесса.
5. Определите 5-7 детей, за которыми будет вестись наблюдение в течение дня. Это необходимо сделать, так как наблюдать за всеми детьми группы практически невозможно. Каждый день необходимо выбирать других детей для наблюдения. За одну-две недели диагностики практически все дети попадут в поле зрения воспитателя.
6. Проведите наблюдение, собрав необходимую базу для анализа.
7. Проанализируйте полученную информацию, сопоставив зафиксированные факты, полученные в сходных или разных условиях, сделайте выводы.

Дополняйте наблюдение беседами с детьми, анализом продуктов детской деятельности, а также специальными диагностическими ситуациями, позволяющими уточнить полученные в наблюдении факты.

Беседа — опросный метод, ориентированный на сбор информации в процессе диалога между педагогом и респондентом по заранее составленной программе. Интервью (англ. interview) — разновидность беседы между двумя и более людьми, при которой интервьюер задаёт вопросы своим собеседникам, чтобы услышать ответы (мнение, суждение) на заданную тему. Беседа и интервью помогают педагогу выявить особенности детских представлений о мире, а также узнать отношение к каким-либо сторонам действительности.

Анализ продуктов детской деятельности — способ исследования детского развития, основанный на изучении результатов продуктивной деятельности детей: рисунков, поделок, записанных детских рассказов и пр.

Диагностическая ситуация — это специально разработанная образовательная ситуация, имеющая диагностическую направленность. Создавая такие ситуации, педагог обеспечивает условие для выполнения ребёнком действий, по которым он ведёт оценку проявлений, характеризующих разные аспекты развития. Диагностические ситуации являются дополняющими к проведению наблюдения, они ускоряют проведение диагностики, поскольку с их помощью можно «спровоцировать» действие или деятельность детей, которые можно долго ожидать при использовании наблюдения в естественных условиях.

Возможности использования метода диагностических ситуаций достаточно велики. Подобрать и создать специальные ситуации не составляет труда, если педагог осознаёт цели диагностики, чётко определил критерии и показатели, чтобы отследить динамику развития исследуемого явления. В то же время данный метод выполняет не только диагностические, но и обучающие и воспитательные функции, формируя социально важные умения и качества личности воспитанников. Создавая ситуации для получения более объективной информации, важно обеспечить их органичное включение в учебно-воспитательный процесс, чтобы испытуемые действовали и проявляли исследуемые свойства в естественных условиях.

С примерами организации перечисленных методов можно ознакомиться в книге «Дошкольное образование. Путеводитель для педагога / А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотова, Л. К. Ничипоренко [и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотовой. – Москва : Просвещение, 2024. – 415, [1] с. (стр. 123-127)).

Алгоритм действий педагога при наблюдении за ребёнком

1. Выберите время, когда у ребёнка хорошее настроение, удовлетворены все базовые потребности (ребёнок здоров, сыт, бодрствует, эмоционально позитивен).
2. Наблюдайте за проявлениями ребёнка по выделенным критериям.

3. Фиксируйте наблюдаемые проявления ребёнка и соотносите их с критериями проявления субъектности (см. совет 2).
4. Учитывайте результаты наблюдения в планировании образовательного процесса, при разработке индивидуального образовательного маршрута ребёнка и сопровождении семьи.

Как педагогу организовать наблюдение за субъектными проявлениями ребёнка дошкольного возраста?

Возраст ребёнка	Критерии наблюдения
Младший дошкольный возраст	Интерес к предметам. Интерес к игрушке и игровым действиям. Интерес к сверстнику. Интерес к взрослому
Средний дошкольный возраст	Способен определить цель или замысел (например, в игре, рисовании, конструировании и т. д.). Ориентирован на процесс деятельности. Демонстрирует ролевую речь, ролевое взаимодействие.
Старший дошкольный возраст	Мотив и цель в выбранном виде деятельности, выбор вида деятельности. Оценка результата деятельности.

Фиксация результатов педагогической диагностики

Всегда письменно фиксируйте хотя бы часть информации, чтобы не полагаться только на свою память.

Для проведения диагностики понадобятся:

- отрывной блокнот на липкой основе небольшого формата;
- карандаш или ручка для записи;
- большой лист-экран (можно расчертить ватман), на котором воспитатель будет фиксировать листки с записями из блокнота;
- описание того качества или качеств, которые будут диагностироваться;
- критерии и показатели, по которым будет проводиться диагностическая оценка.

Лист-экран следует разместить в таком месте группы, где он не будет замечен для посетителей (родителей, обслуживающего персонала ДОО). Не все проявления нужно и возможно фиксировать, какие-то из наблюдаемых ситуаций просто запомнятся воспитателю. Но не жалейте времени на фиксацию фактов: записи дадут возможность иметь более полную картину в оценке разных сторон развития ребёнка.

Старайтесь фиксировать все факты, а не только те, которые отражают типичное поведение ребёнка. Необычные его проявления иногда могут «рассказать» больше о личности, чем обычные. Старайтесь фиксировать факты без собственных оценок, записывая только то, что произошло.

Сравните варианты записей: «Вова перед завтраком попытался отнять машинку у Павлика. Павлик её не хотел отдавать. Мальчики подрались» или «Вова сегодня опять устроил драку и отнял силой машинку у Павлика». Почувствовали разницу? Во втором случае сразу ощущается разное отношение педагога к воспитанникам. В этой ситуации трудно претендовать на объективность оценок в диагностике.

Сделанные за определённое время записи дадут ценный материал для анализа происходящих процессов, изменений в развитии воспитанников по определённым критериям.

Используйте технические возможности для фиксации части информации в процессе диагностической деятельности».

Критерии оценки Задания 2

Критерии оценки	Оценка
На высоком уровне демонстрируется полнота использования учебного материала (содержательность протокола наблюдения согласно цели, задачам и критериям), логическое соответствие задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО по заданию 1 содержательной наполненности протокола наблюдения и виду детской деятельности, удобство и ясность использования протокола наблюдения.	5
На среднем уровне (с незначительными погрешностями) демонстрируется использование учебного материала (содержательность протокола наблюдения согласно цели, задачам и критериям), частичное логическое соответствие задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО по заданию 1 содержательной наполненности протокола наблюдения и виду детской деятельности, удобство и ясность использования протокола наблюдения.	4
На среднем уровне (со значительными погрешностями) демонстрируется использование учебного материала (содержательность протокола наблюдения согласно цели, задачам и критериям), частичное логическое соответствие задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО по заданию 1 содержательной наполненности протокола наблюдения и виду детской деятельности, неудобство и неясность использования протокола наблюдения.	3
На низком уровне (с ошибками) демонстрируется использование учебного материала (содержательность протокола наблюдения согласно цели, задачам и критериям), нелогическое соответствие задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО по заданию 1 содержательной наполненности протокола наблюдения и виду детской деятельности, неудобство и неясность использования протокола наблюдения.	2

3 индивидуализированное задание

Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов)

Задание:

- 1) определить контроль и оценку сформированности результатов образования студентов 1-4 курсов по содержанию освоенных дисциплин (оценка освоения качества образования) посредством разработки теста по контролю образовательных результатов (30 тестовых вопросов);
- 2) провести тестирование со студентами 1-4 курсов в соответствии с выбранной дисциплиной;
- 3) проанализировать результаты тестирования, дать количественно-качественный анализ с применением методов статистической обработки и корреляционного анализа оценки результатов тестирования;
- 4) на основе данного анализа выявить и разработать программу коррекции затруднений в обучении по данной дисциплине;
- 5) дать анализ тестовых заданий (по критериям: требования к заданиям в тестовой форме (предтестовым), статистические требования, предъявляемые

к тестовым заданиям, требования, предъявляемые к педагогическим тестам).

Отчетные документы:

тест по контролю образовательных результатов (дисциплина «...»), анализ результатов тестирования, программа коррекции затруднений в обучении по дисциплине, анализ тестовых заданий (по критериям: требования к заданиям в тестовой форме (предтестовым), статистические требования, предъявляемые к тестовым заданиям, требования, предъявляемые к педагогическим тестам).

Рекомендации по заданию 3.

Критерии для анализа педагогических тестов

I. Требования к заданиям в тестовой форме (предтестовым)

1. Краткость и логическая форма высказывания
2. Правильность формы задания
3. Правильность оформления элементов задания
4. Адекватность инструкции форме и содержанию задания
5. Однозначность ответа
6. Соответствие ГОС по дисциплине
7. Содержательность (значимость)
8. Поливариантность (и фасетность) заданий

II. Статистические требования, предъявляемые к тестовым заданиям

1. Известная мера трудности
2. Дискриминативность
 - 1) Индекс дискриминации задания.
 - 2) Точечно-бисериальный коэффициент.
3. Достаточная вариация тестовых баллов

III. Требования, предъявляемые к педагогическим тестам

1. Валидность
2. Надежность
3. Репрезентативность
4. Возрастание трудности
5. Вариативность форм тестовых заданий
6. Наличие параллельных вариантов теста
7. Обоснованность соотношения количества заданий и времени на выполнение.

Порядок обработки результатов тестирования

(предлагается с использованием электронной таблицы Microsoft Excel)

1. Составление матрицы результатов. В первой колонке таблицы – ФИО или код учащегося, в последующих колонках – успешность выполнения каждого задания учащимися (0 – дан неправильный ответ; 1 – дан абсолютно правильный ответ);

2. Подсчет индивидуального балла (автосуммирование построчно) – результат выставляется в последней колонке;

3. Ранжирование участников **по убыванию** индивидуального балла (используется команда Excel – Сортировка по убыванию);

4. Расчет среднего балла в группе как общей характеристики успешности выполнения теста (путем вставки функции СРЗНАЧ).

5. Расчет стандартного отклонения по выборке (S_x) (путем вставки функции СТАНДОТКЛОН);

6. Расчет трудности (q_j) каждого задания;

7. Расчет индекса дискриминации (коэффициента дискриминативности) D и(или) точно-бисериального коэффициента (R_{pb});

8. Расчет дисперсий тестовых баллов по каждому заданию;

9. Расчет надежности теста по внутренней согласованности. В матрице показано на примере формулы Спирмена-Брауна. Для этого тест был разбит на две равные части (в данном случае по четным и нечетным номерам заданий). Затем подсчитана сумма баллов, набранная испытуемыми при выполнении четной и нечетной части теста (в матрице – последние 2 колонки: $\sum_{четн.}$ и $\sum_{нечетн.}$). Для последних двух колонок рассчитан коэффициент корреляции Пирсона (путем вставки функции КОРРЕЛ), который был подставлен в формулу Спирмена-Брауна.

10. Принятие педагогического решения:

- по качеству заданий и теста в целом (отбраковка нетестовых заданий, корректировка теста);

- по оцениванию учащихся. В этом случае применяются следующие подходы:

а) установление рейтинга учащихся по набранному тестовому баллу;

б) перевод тестового балла в качественную оценку с использованием обоснованных критериев.

Перевод можно осуществить с применением формулы:

По N-балльной системе

$$K = \frac{(X_i - X_{\min}) \cdot (N - 1)}{(X_{\max} - X_{\min})} + 1$$

по четырехбалльной системе ("2", "3", "4", "5").

$$K = \frac{(X_i - X_{\min}) \cdot 3}{(X_{\max} - X_{\min})} + 2$$

где, K – качественная оценка; X_i – индивидуальный тестовый балл; X_{\min} и X_{\max} – минимальный и максимальный набранный в группе испытуемых балл соответственно; N – максимальный установленный балл.

Материал по теме «Разработка педагогических тестов»

I. Требования к заданиям в тестовой форме (предтестовым)

Для получения качественного предтестового задания автор должен соблюдать следующие обязательные требования:

1. Краткость и логическая форма высказывания

Задания, включаемые в тест, всегда должны быть короче задач, вопросов, упражнений и т.п. Краткость обеспечивается тщательным подбором слов, символов, графиков, позволяющих минимумом средств добиваться ясности смысла содержания задания. Исключаются повторы, малопонятные, редко употребляемые слова, а также неизвестные для учащихся символы, иностранные слова, отрицания (двойные отрицания), затрудняющие восприятие смысла. Хорошо, когда задания содержат не более одного придаточного предложения. Слова, определяющие смысл задания, лучше ставить в начале предложения. Для достижения краткости задания лучше спрашивать о **чем-нибудь одном**.

Приведем пример неудачной формулировки задания (из демоверсии варианта теста ЕГЭ по информатике 2005 г):

Ниже перечислено 8 различных программных средств. Какие из них являются операционными системами? (Выберите ответ, в котором перечислены **только** операционные системы)

- А) Acrobat Reader
- Б) ASP Linux
- В) IBM PC DOS
- Г) Macromedia Dreamweaver
- Д) Microsoft Office
- Е) Microsoft Windows
- Ж) Norton SystemWorks

З) RealOne Player

- 1) АВЕЗ 2) БВЕ 3) ВДЕ 4) ЕЖ

Более корректный пример того же задания:

Только операционными системами являются

- А) Acrobat Reader
- Б) ASP Linux
- В) IBM PC DOS
- Г) Microsoft Office
- Д) Microsoft Windows
- Е) Norton SystemWorks
- Ж) RealOne Player

- 1) АВДЖ 2) БВД 3) ВГД 4) ДЕ

Логическая форма высказывания является универсальной для четкого выражения мысли человеком. Эта форма во многих случаях заменяет вопросы. Учебные вопросы многословны. Они порождают ответы полные и неполные, правильные и неправильные, разные по форме, содержанию и по структуре, вследствие чего оценка таких ответов требует обязательного участия преподавателя и сопровождается некоторой долей субъективизма. Вопросы и ответы на них иногда бывают столь неопределенными и многословными, что для выявления их истинности требуются большие затраты интеллектуальной энергии, в то время как технологичная методика тестирования предполагает четкую и быструю дифференцируемость ответов.

2. Правильность формы задания

Правильная форма заданий - это средство упорядочения и эффективной организации содержания теста. Форма заданий правильная, если она позволяет точно

выразить содержание, понятна для всех испытуемых, исключает возможность появления ошибочных ответов по формальным признакам.

По форме все известные в теории и практике задания теста В.С.Аванесов разделил на четыре основные группы:

а) задания с выбором одного или нескольких правильных ответов (закрытая форма);

б) задания на установление соответствия между терминами в правом и левом столбцах (закрытая форма). Каждому термину из левого столбика находят соответствующие термины или определения из правого столбика;

в) задания процессуального или алгоритмического типа, т.е. на установление правильной последовательности (закрытая форма);

г) задания открытой формы, для выполнения которых необходимо продолжить или вставить недостающую часть утверждения. Они подразделяются на следующие виды: вставка, дополнение, кодировка и др.

Приведем примеры:

а)

1. Мономер молекулы ДНК

а) глюкоза

б) нуклеотид

в) аминокислота

г) дезоксирибоза

д) азотистое основание

2. Признаки, по которым млекопитающих можно отличить от всех других позвоночных животных

а) теплокровность

б) слюнные железы

в) волосяной покров

г) легочное дыхание

д) молочные железы

е) четырехкамерное сердце

ж) внутреннее оплодотворение

б)

3. ЭРА

I. Мезозойская

II. Кайнозойская

III. Палеозойская

Ответ: I. в, г II. б III. а, д, е

ПЕРИОДЫ

а) кембрийский

б) четвертичный

в) юрский

г) триасовый

д) пермский

е) девонский

в)

4. Порядок оказания первой помощи при открытом переломе ноги

[4] - отправить в больницу

[3] - наложить шину

[2] - наложить чистую повязку

[1] - обработать рану

г)

5. Положительный заряд ядра определяется числом _____.(протонов)

Под правильностью формы задания подразумевается также соответствие содержания задания **выбранной форме его представления.**

Например, открытая форма для задания типа - *Во главе монархического государства стоит _____.* - абсолютно неприемлема, поскольку невозможно в этом случае соблюсти принцип однозначности ответа (это может быть

монарх, король, великий князь, султан и др.). В этом случае более целесообразным было бы применение закрытой формы с множественным выбором:

Во главе монархического государства может стоять

- а) султан**
- б) консул
- в) король**
- г) президент
- д) премьер-министр

Принципы подбора ответов в заданиях с единичным выбором (по В.С.Аванесову)

1. Принцип противоречия

ПООЩРЕНИЯ В ТРУДОВУЮ КНИЖКУ

- 1) записываются
- 2) не записываются

2. Принцип противоположности

С УВЕЛИЧЕНИЕМ ЗАРЯДА ЯДРА АКТИВНОСТЬ ЩЕЛОЧНЫХ МЕТАЛЛОВ

- 1) возрастает
- 2) убывает

ГРАФИК НЕЧЕТНОЙ ФУНКЦИИ СИММЕТРИЧЕН ОТНОСИТЕЛЬНО

- 1) оси абсцисс
- 2) оси ординат
- 3) начала координат

3. Принцип однородности

ПОЛОВЫЕ КЛЕТКИ ОБРАЗУЮТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ

- 1) мейоза
- 2) митоза
- 3) амитоза

4. Принцип кумуляции

ГЕРУНДИЙ ОБЛАДАЕТ СВОЙСТВАМИ

- 1) глагола
- 2) глагола и существительного
- 3) глагола, существительного и наречия

5. Принцип сочетания

СЛУЖЕБНЫМИ ЧАСТЯМИ РЕЧИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) предлоги, союзы, частицы
- 2) частицы, союзы, местоимения
- 3) местоимения, частицы, предлоги

6. Принцип градуирования

ИНТЕРВАЛ (МАЛАЯ ТЕРЦИЯ) СОСТОИТ ИЗ

- 1) 1-го полутона
- 2) 2-х полутонов
- 3) 3-х полутонов
- 4) 4-х полутонов

7. Принцип удвоенного противопоставления

СКОРОСТЬ РЕАКЦИИ ЗАВИСИТ ОТ ТЕМПЕРАТУРЫ

- 1) прямо пропорционально, линейно
- 2) прямо пропорционально, экспоненциально
- 3) обратно пропорционально, линейно
- 4) обратно пропорционально, экспоненциально

8. Принцип фасетности

{ Амперметр
Вольтметр
..... } ВКЛЮЧАЕТСЯ В ЦЕПЬ

1) параллельно 2) последовательно

9. Принцип импликации

ЕСЛИ В ПОЛДЕНЬ СТАТЬ СПИНОЙ К СОЛНЦУ, ТО { впереди
сзади
справа
слева } БУДЕТ

1) юг 3) запад
2) север 4) восток

10. Принцип формулирования заданий с ответами, правильными в различной мере
ЗИГОТА - ЭТО

1) одна клетка
2) оплодотворенная яйцеклетка
3) одноклеточная стадия развития многоклеточного организма

11. Принцип исключения лишнего

ЛИШНИМ В СПИСКЕ /СОКОЛ, ОРЕЛ, СТРИЖ, ПЕТУХ, ИНДЮК/ ЯВЛЯЕТСЯ

1) сокол 2) орел 3) стриж 4) индюк 5) петух

12. Принцип нахождения аналогии

ЭПИТЕЛИЙ / ТКАНЬ = АОРТА / ?

1) сердце 2) внутренний орган 3) артерия 4) вена 5) кровь

БЫСТРЫЙ ТАК ОТНОСИТСЯ К БЫСТРОТЕ, КАК МЕДЛИТЕЛЬНЫЙ К

1) медлительности 2) скорости 3) торопливости 4) неспешности 5) вялости

13. Принцип определения закономерной последовательности

_____, ПРОПАН, ПРОПАНОЛ, БУТАН, БУТАНОЛ, _____

14. Сочетание принципов (пример: противоположности и сочетания)

ЕДИНИЦА СЧИТАЕТСЯ ЧИСЛОМ

1) простым
2) составным
3) простым и составным
4) ни простым, ни составным

3. Правильность оформления элементов задания

Правильность оформления элементов задания является требованием, помогающим испытуемым максимально быстро понять смысл задания и, кроме этого, не тратить время на определение места для ответов и быстрее зафиксировать свое решение.

В независимости от формы представления теста (бланковая, компьютерное тестирование), предлагаются следующие правила оформления:

Для заданий с выбором (группа а) – см. примеры 1 и 2)

- шрифт текста задания должен отличаться от шрифта ответов;

- дистракторы (неверные варианты ответов) и правильные ответы помещаются через пустую строчку ниже текста задания один под другим; желательно, в порядке увеличения количества знаков в ответе;

- после текста задания или варианта ответа не следует ставить лишних знаков (... : ; , - . и др.), что "любят" делать многие разработчики.

- нумерация заданий и вариантов ответов произвольная (римские или арабские цифры, буквы), но одинаковая для всех заданий теста.

Для заданий с на соответствие (группа б) – см. пример 3)

- в тексте задания, отличающегося шрифтом от терминов в правом и левом столбике, указывается между чем и чем нужно установить соответствие (например, между фазами митоза и основными процессами, составляющими эти фазы);

- в левом столбике следует располагать родовые (обобщающие) термины, в правом – видовые (соподчиненные родовым);

- количество элементов в правом столбике должно быть больше, чем в левом (если это реализовано в тестирующей компьютерной оболочке).

Для заданий с на установление последовательности (группа в) – см. пример 4)

- шрифт текста задания должен отличаться от шрифта ответов;

- ответы располагаются ниже текста задания в одну, две или (редко) в три колонки;

- место для вписывания или впечатывания цифры должно быть расположено перед текстом задания.

Для заданий открытой формы (группа г) – см. пример 5)

- в тексте задания должны быть пропущены ключевые термины или знаки, знание которых проверяется, не допускающие двоякого толкования, написания или не имеющие синонимов;

- расположение пропущенных терминов или знаков допускается в любой части предложения, кроме его начала;

- не рекомендуется использовать более двух пропусков в тексте задания (лучше, спрашивайте что-то одно).

В случае компьютерного тестирования к оформлению заданий предъявляются дополнительные требования, соответствующие возможностям тестирующих оболочек, которых к настоящему времени создано значительное множество.

4. Адекватность инструкции форме и содержанию задания

Учащийся при выполнении задания должен четко знать, что нужно делать и, главное, как это делать.

Например,

Инструкция: Выберите **один** правильный ответ в заданиях № 1-10 теста. Для этого обведите кружочком букву перед правильным ответом.

Инструкция: Впечатайте в открытое поле экрана компьютера **одно** слово, соответствующее правильному ответу. Фамилии печатать в именительном падеже без инициалов.

Если в тесте используется несколько форм заданий, то группировать задания рекомендуется (если это возможно) не по разделам дисциплины, а по формам заданий.

Перед группой заданий каждой формы следует давать точную инструкцию по выполнению.

5. Однозначность ответа

В тесте недопустимы задания с дискуссионной трактовкой правильного ответа. Выполнению этого требования должна способствовать точность и научность формулировок заданий и правильных ответов, а также корректный подбор дистракторов (неверных ответов в заданиях с выбором) - все дистракторы в задании должны быть **достаточно правдоподобны и однородны**.

6. Соответствие ГОС по дисциплине

В спецификации теста, разработчиком указываются:

- документы МО РФ, определяющие содержание заданий и теста в целом (ГОС, типовая программа и др.);
- учебники, учебные пособия и проч., рекомендованные учащимся при изучении дисциплины.

Преподаватель обязан **предоставить эти сведения** учащимся в период подготовки к тестированию.

7. Содержательность (значимость)

Задания должны относиться к числу ключевых в используемом разделе дисциплины, и **не требующими справочных знаний**.

8. Поливариантность (и фасетность) заданий

С одной стороны, задания должны быть рассчитаны на контроль знаний различных дидактических уровней:

- репродуктивный (знание базовых понятий, названий, имен, дат, определений, формул и т.п.);
- операционный (задания, предполагающие поэтапное решение с использованием известного алгоритма);
- творческий (задания, требующие творческого решения в нестандартной ситуации - классификация, сопоставление, перенос)

С другой стороны, по возможности, при составлении заданий использовать принцип фасетности, необходимый для создания параллельных вариантов теста одинакового уровня сложности. Например, приведенное ниже задание является фасетом, из которого можно составить множество заданий одного и того же уровня сложности и использовать в серии параллельных вариантов:

Кровеносная система у ...
кольчатых червей
моллюсков
кишечнополостных
плоских червей
др.

- а) замкнутая
- б) незамкнутая
- в) отсутствует

Разработчику качественных заданий в тестовой форме достаточно соблюсти "лишь" три условия: быть грамотным, высококвалифицированным преподавателем-предметником; выполнить все представленные выше требования при разработке заданий и ... запастись бесконечным терпением.

II. Статистические требования, предъявляемые к тестовым заданиям

Составленное с соблюдением всех приведенных выше требований предтестовое задание может получить статус тестового, если будет соблюдена последующая серия новых требований (после апробации на репрезентативной выборке испытуемых):

1. Известная мера трудности

Если эмпирическая мера трудности задания неизвестна, то это задание - не тестовое.

Трудность задания определяется двумя способами:

а) **Умозрительно**: по сложности формы задания; глубине представляемого заданием материала; дидактическому уровню контролируемых знаний; степени правдоподобности дистракторов; количеству мыслительных операций для выполнения задания (*сравните*, 1. ДРУГ МОЕГО ВРАГА – МОЙ _____. 2. ДРУГ ВРАГА ДРУГА МОЕГО ВРАГА – МОЙ _____.) и др. При этом способе заданию присваивается условная степень трудности – легкое, среднее или трудное. Используется только при компоновке чернового варианта теста для первичной апробации.

б) **Эмпирически**. После подсчета доли **неправильных ответов на задание** (qj) по формуле: $qj = Wj/N$, где Wj – количество учащихся в выборке, неверно выполнивших задание; N – общее количество учащихся в выборке.

Существуют пороговые значения трудности задания для тестов, ориентированных на оценивание учащихся: если $0,15 \geq qj \geq 0,85$, то задание признается не тестовым (оно либо слишком легкое, и с ним справляются почти все учащиеся, либо слишком трудное, и с ним не справляется почти никто).

Расчет трудности задания – один из обязательных этапов обработки результатов тестирования.

Если тест - это система заданий возрастающей трудности, то в нем нет места заданиям с неизвестной или неадекватной мерой трудности.

2. Дискриминативность

Любое задание, включаемое в тест, должно позволять дифференцировать тестируемых по уровню их подготовки. В качестве показателей пригодности задания для теста в плане его дифференцирующей способности чаще всего используют следующие расчетные величины:

1. **Индекс дискриминации задания**. Вычисляется с применением метода крайних групп, т.е. при расчете учитываются результаты тестируемых, наиболее и наименее успешно выполнивших тест. Как правило, это 27% учащихся от всей группы, занявшие самые верхние, и 27% учащихся от всей группы, занявшие самые нижние строки в таблице рейтинга.

$$D = (N_{(+в)} - N_{(+н)})/N \cdot 0,27,$$

где D – индекс дискриминации; $N_{(+в)}$ – количество испытуемых в группе **лучших** (занявшие верхние строки в таблице рейтинга), **правильно** выполнивших данное задание; $N_{(+н)}$ – количество испытуемых в группе **худших**, **правильно** выполнивших данное задание; N – количество испытуемых во всей выборке.

2. **Точечно-бисериальный коэффициент.** Мера соответствия между успешностью выполнения одного задания и всего теста по выборке испытуемых. Рассчитывается по более сложной формуле:

$$R_{pb} = \frac{(M_1 - M_0)}{S_x} \cdot \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_0}{n \cdot (n - 1)}}$$

где R_{pb} – точечно-бисериальный коэффициент; M_1 – средний арифметический балл по всему тесту у испытуемых, верно выполнивших задание; M_0 – средний арифметический балл у испытуемых, не справившихся с заданием; S_x – стандартное квадратическое отклонение по набранным баллам во всей выборке; n_1 , n_0 , n – количество испытуемых, выполнивших, не выполнивших задание и всего протестированных соответственно.

Значения D и R_{pb} варьируют от -1 до $+1$. Между этими показателями существует сильная положительная корреляция, т.е. они взаимозаменяемы, но D , хотя и значительно легче рассчитывается, зато менее точен, по сравнению с R_{pb} .

В качестве нижней границы включения задания в тест принято считать значение 0,2. Задания с близкими к 0 и отрицательными значениями D и (или) R_{pb} должны быть устранены из тестовых материалов или переработаны, как не выдержавшие эмпирической проверки. Действительно, если задание обладает серьезными недостатками (ошибка в ключе, излишняя сложность или простота, запутанность формулировки и неоднозначность решения, нереальность или излишняя правдоподобность дистракторов и др.), то вероятность его решения как для "отличников", так и для "двоечников", практически одинакова.

Расчет дискриминативности – один из обязательных этапов обработки результатов тестирования.

Определение показателей дискриминативности необходимо для того, чтобы поставить эффективный заслон некачественным заданиям.

3. Достаточная вариация тестовых баллов

В качестве меры вариации тестовых баллов на задание служит значение дисперсии (S_j^2), определяемое по формуле:

$$S_j^2 = p_j \cdot q_j,$$

где p_j и q_j – доли правильных и неправильных ответов в задании соответственно.

Значения S_j^2 колеблется в пределах от 0 до 0,25. В случаях с очень легким или очень трудным заданием значение дисперсии близко к нулю. За пороговое значение для допуска задания в состав теста принято 0,1. При значениях дисперсии ниже порогового задание принимается не тестовым и должно быть переработано или удалено из проектируемого теста.

Таким образом, эмпирическая проверка разработанных заданий на выборочной совокупности испытуемых и применение статистических методов обработки данных – обязательное условие для установления применимости этих заданий в качестве тестовых.

III. Требования, предъявляемые к педагогическим тестам

Наличие достаточного числа тестовых заданий позволяет перейти к разработке *теста как системы*, обладающей целостностью состава и структуры. Для придания настоящему тесту системообразующих свойств следует соблюдать некоторые основные требования:

1. Валидность

Тест создается под уровень подготовленности учащихся, и его результаты интерпретируются в зависимости от степени достижения поставленной цели, которая должна быть четко обозначена в спецификации.

На современном этапе развития тестологии классификация валидности сложна и весьма условна. В то же время, большинство авторов указывают на необходимость оценки **содержательной** и **критериальной** валидности. Содержательная валидность, т.е. пригодность теста для целей тестирования по его содержанию, устанавливается экспертами (чаще всего, педагогами-предметниками в близкой или смежной области знания), при этом дается качественная оценка – "пригоден", "непригоден", "требуется такой-то доработки". Критериальная валидность, т.е. способность теста различать испытуемых на основании принятого признака, устанавливается в ходе сравнения результатов, полученных испытуемым за решение теста с данными по критерию или вычисления коэффициента корреляции тестового результата с внешним критерием (например, оценкой за устный ответ, контрольную работу учащегося по той же теме и др.).

2. Надежность

Критерий качества теста, характеризующий его устойчивость к действию различных помех, искажающих результат тестирования.

Расчетная величина, определяемая после проведения тестирования различными способами:

- **ретестовая надежность** – как коэффициент корреляции между тестовыми баллами каждого испытуемого при первом и повторном (обычно, через две недели) тестировании (используется редко в виду трудностей организации процедуры);

- **надежность по внутренней согласованности** рассчитывается:

а) как коэффициент надежности (R_{kr}) по формуле Кьюдера–Ричардсона (сокращенно, KR-20)

$$R_{kr} = \frac{k}{k-1} \cdot \left(1 - \frac{\sum_{j=1}^k p_j \cdot q_j}{S_x^2}\right)$$

где k – число заданий в тесте, $\sum p_j q_j$ – сумма дисперсий заданий теста, S_x^2 – общая дисперсия баллов испытуемых по всему тесту.

б) как коэффициент надежности (R_{SpB}) по формуле Спирмена–Брауна

$$R_{SpB} = \frac{2 \cdot R_{Пирс.}}{1 + R_{Пирс.}}$$

где $R_{Пирс.}$ – коэффициент корреляции Пирсона между набранными испытуемыми баллами при выполнении первой (например, по четным номерам заданий в тесте) и второй (по нечетным номерам заданий в тесте) половины теста.

Пороговым значением для обоих коэффициентов надежности по внутренней согласованности принимается **не менее 0,7**. Источниками неудовлетворительной надежности обычно связаны с недостаточным качеством теста (например, высокой долей заданий с низкой дифференцирующей способностью), нарушениями процедуры тестирования и оценивания (например, неадекватность инструкции) и неподготовленностью испытуемых (мотивация, усталость и др.).

3. Репрезентативность

Представленность основных элементов содержания учебного предмета (раздела, темы) в тесте. Проявляется в наиболее полном отображении необходимого знания по дисциплине в заданиях теста. Соотношение количества заданий в тесте по разделам должно быть пропорционально значимости (времени, отводимому на изучение) этих разделов в программе по предмету.

4. Возрастание трудности

Основополагающий принцип для тестов, ориентированных на установление рейтинга. Под возрастанием трудности понимается не порядок предъявления заданий при тестировании (от простых к сложным), а логика компоновки заданий теста: наличие определенной доли легких и трудных заданий (обычно рекомендуется по 25% заданий всего теста) и порядка половины заданий средних по трудности.

Наиболее правильной является реализация этого принципа при использовании калиброванных (с известными величинами q , Rpb и S^2) тестовых заданий из банка.

Как показывает опыт многих разработчиков тестов, игнорирование этого принципа приводит к снижению "точности" педагогического измерения, т.е. к снижению уровня вариации тестовых баллов в группе.

(Сталкивались ли Вы с такой ситуацией, когда в ходе тестирования подавляющее большинство Ваших учеников набирали практически один и тот же или близкий балл?).

5. Вариативность форм тестовых заданий

Использование в тесте различных форм тестовых заданий, принципов подбора ответов в заданиях с выбором – условие, обеспечивающее контроль наибольшего спектра видов знания (репродуктивные, классификационные, теоретические, сравнительные и проч.).

6. Наличие параллельных вариантов теста

Предъявление испытуемым в ходе тестирования единственного варианта теста – грубая организационная ошибка, следствием которой всегда является, с одной стороны, снижение вариации тестовых баллов и, с другой, искажение индивидуального результата. Поэтому, разработка теста подразумевает создание серии параллельных вариантов, внешне отличающихся по содержанию, но измеряющих одно и то же и одинаково. Следовательно, варианты должны быть равноценны (однородны по структуре, содержательной части заданий, трудности и т.п.). Наиболее сложно соблюсти условие равноценности вариантов по трудности. Для решения этой проблемы рекомендуется, с одной стороны, соблюсти принцип, приведенный в пункте 4, с другой стороны, при составлении параллельных вариантов теста использовать фасетные задания (если это невозможно, то сходные по смыслу), а так же якорные задания (повторяющиеся в различных вариантах теста).

7. Обоснованность соотношения количества заданий и времени на выполнение

По количеству заданий в тесте и времени на выполнение не существует ни жестких нормативов, ни обоснованных рекомендаций. В практике используется две различные стратегии:

- достаточный минимум времени и количества заданий, но максимум качества самих заданий;
- разумный максимум заданий (например, 60-100 заданий в тесте по годовой дисциплине) и минимум времени (из расчета – одна минута, в среднем, на выполнение одного задания).

В любом случае следует руководствоваться установкой: **Время тестирования и количество заданий выбраны оптимально, если при этом достигается**

максимальное значение дисперсии тестовых баллов (устанавливается эмпирически).

Три основных этапа создания педагогического теста, которые должен пройти каждый начинающий разработчик:

1. Создание **банка заданий в тестовой форме**. Заданий, соответствующих четко сформулированной в спецификации цели предстоящего тестирования (входной, текущий, итоговый контроль; установление рейтинга; корректировка учебной деятельности педагога и др.). Заданий, соответствующих по форме и содержанию, отвечающих требованиям краткости и логичности, соответствия ГОС, значимости и др.

2. Отбор из банка таких заданий, которые заслуживают присвоения статуса **тестовых**. Заданий, выдержавших испытание в ходе: а) экспертизы на содержательную валидность и б) первичной апробации на репрезентативной выборке учащихся. Заданий известной степени трудности, достаточной дискриминативности и вариации тестовых баллов.

3. Композиция тестовых заданий – создание **педагогического теста**. Теста, обладающего всеми системообразующими свойствами (валидность, надежность, репрезентативность, возрастание трудности, вариативность и др.).

Создание эффективных тестов, т.е. позволяющих качественнее, быстрее и дешевле, чем другие методы (или контрольные материалы), оценить уровень подготовки учащегося, - задача сложная, но вполне разрешимая, если в действиях разработчика присутствует система, не менее продуманная, чем во всех остальных областях его педагогической деятельности.

Критерии оценки Задания 3

Критерии оценки	Оценка
На высоком уровне демонстрируется выполнение всех заданий: тест разработан по всем предъявляемым требованиям, вовремя и четко организовано взаимодействие со студентами, дан подробный количественно-качественный анализ с применением методов статистической обработки и корреляционный анализ оценки результатов тестирования, анализ тестовых заданий содержателен по критериям: требования к заданиям в тестовой форме (предтестовым), статистические требования, предъявляемые к тестовым заданиям, требования, предъявляемые к педагогическим тестам), присутствует критический анализ, логика и грамотность.	5
На среднем уровне (с незначительными погрешностями) демонстрируется выполнение всех заданий: тест частично разработан по предъявляемым требованиям, организовано взаимодействие со студентами, дан количественно-качественный анализ с применением методов статистической обработки и корреляционный анализ оценки результатов тестирования, анализ тестовых заданий частично содержателен по критериям: требования к заданиям в тестовой форме (предтестовым), статистические требования, предъявляемые к тестовым заданиям, требования, предъявляемые к педагогическим тестам), частично присутствует критический анализ, логика и грамотность.	4
На среднем уровне (со значительными погрешностями) демонстрируется выполнение заданий: тест частично разработан по предъявляемым требованиям, организовано взаимодействие со студентами, дан неполный количественно-качественный анализ с применением методов статистической обработки и корреляционный анализ оценки результатов тестирования, анализ тестовых заданий несодержателен по критериям, нет критического анализа,	3

логика нарушена, грамотность присутствует.	
На низком уровне (с ошибками) демонстрируется выполнение заданий: тест разработан с ошибками, не по требованиям, частично организовано взаимодействие со студентами, не дан количественно-качественный анализ с применением методов статистической обработки и корреляционный анализ оценки результатов тестирования, анализ тестовых заданий несодержателен по критериям, нет критического анализа, логика нарушена, грамотность отсутствует.	2

4 индивидуализированное задание

Составление перечня статей в рамках проблемного поля ВКР. Написание рецензии на научную статью в проблемном поле ВКР.

Задание:

- 1) составьте перечень статей в рамках проблемного поля ВКР (не менее 10 статей за последние 3 года (с 2021 года включительно)), оформите по требованиям ГОСТ - 2003;
- 2) напишите рецензию на научную статью в проблемном поле ВКР (статья из перечня по заданию 4.1).

Отчетные документы:

Перечень статей в рамках проблемного поля ВКР (не менее 10 статей), рецензия на научную статью.

Методические рекомендации по выполнению задания № 4

Научная статья – сочинение небольшого размера, в котором автор излагает результаты собственного исследования (конкретной темы или ее части).

Виды научных статей:

- 1) Аналитическая
- 2) Методологическая (теоретическая)
- 3) Статья как описание нового
- 4) Научно-методическая статья

Рекомендации для выполнения задания:

1. При выборе статьи необходимо опираться на проблему собственного исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.
2. Необходимо брать статьи из журналов, опубликованных с 2021 года.
3. Рекомендуемые журналы и базы данных:

Электронно-библиотечные системы:

- 1) Электронный читальный зал «Book on Lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonline.ru/>
- 2) Электронная библиотечная система «Издательство «Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com>
- 3) Электронная библиотечная система «РУКОНТ». Адрес доступа: <http://rucont.ru>
- 4) Электронная библиотечная система «Айбукс». Адрес доступа: <http://ibooks.ru/>

- 5) Образовательная платформа «Юрайт». Адрес доступа: <https://urait.ru/>
- 6) Библиотека Сбербанка. Адрес доступа: <http://sberbanklib.ru/>
- 7) ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Адрес доступа: <http://window.edu.ru>
- 8) ЛитРес: Электронная библиотека. Адрес доступа: <https://biblio.litres.ru/>

Рекомендованный перечень журналов по дошкольному образованию:

- 1) Методический журнал «Ребенок в детском саду» (https://dovosp.ru/j_rds).
- 2) Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» (https://dovosp.ru/j_dv).
- 3) Научно-практический журнал «Современное дошкольное образование» (<https://sdo-journal.ru/?ysclid=Incuale9e1636132006>).
- 4) Научно-методический журнал «Детский сад: теория и практика» (<https://editionpress.ru/detsad>).
- 5) Научно-популярный журнал «Обруч» (<http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>).
- 6) Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» (<https://doshped.ru/catalog/doshkolnaya-pedagogika/>).
- 7) Журнал «Одаренный ребенок» (https://cptd.onedu.ru/teacher/library/section.php?SECTION_ID=2913).
- 8) Журнал «Дополнительное образование и воспитание» <https://dop-obrazovanie.com/magazin/zhurnal-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie?ysclid=Ind461p7lr223883174>
- 9) Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я» (<http://detsad-mag.ru/>).
- 10) Научно-методический журнал «Современный детский сад» (<https://sovrtdetsad.wixsite.com/sds2018>).

Крупные российские библиотеки:

- 1) Российская государственная библиотека (РГБ), Москва (электронный каталог включает книги на русском языке с 1994 г., диссертации с 1995 г., авторефераты диссертаций с 1987 г.). Адрес для доступа: <http://www.rsl.ru/>
- 2) Российская национальная библиотека (РНБ), Санкт-Петербург (электронный каталог включает книги, поступившие в библиотеку с января 1998 г.). Адрес для доступа: <http://www.nlr.ru/>
- 3) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. Адрес для доступа: <http://elibrary.ru/>

Шаблон рецензии

РЕЦЕНЗИЯ

Название статьи

Автор(ы)

Выходные данные:

Общий характер материала (нужное подчеркнуть):

- работа экспериментальная,
- теоретическая,
- обзорная,
- краткое сообщение,
- анализ эмпирических данных.

Дополнительная характеристика

Стиль изложения (ясный, сжатый, нуждается в сокращении, переработке; неоправданно много цитат, рассуждений реферативного характера; целесообразно сократить/дополнить список литературы, улучшить техническое оформление текста, схем и таблиц):

Научное содержание:

- анализ эмпирических данных глубокий, полный,
- материал оригинален,
- ранее опубликован полностью, частично,
- содержит новые данные эксперимента, теории,
- не содержит существенных новых научных результатов,
- содержит ряд ошибочных утверждений, данных,
- анализ эмпирических данных поверхностный, неполный.

Замечания и рекомендации рецензента:

Заключение о публикации:

Подпись рецензента: информация о рецензенте, ФИО

Подпись

Критерии оценки Задания 4

Критерии оценки	Оценка
Перечень статей представлен в рамках проблемного поля ВКР, статьи из разных журналов по дошкольному образованию с 2021 года, список литературы оформлен полностью по требованиям ГОСТ-2003, источники представлены по алфавиту, количество колеблется от 10 и более. Количество набранных баллов за рецензию на статью - 9-10.	5
Перечень статей представлен в рамках проблемного поля ВКР, статьи из разных журналов по дошкольному образованию с 2021 года, список литературы оформлен по требованиям ГОСТ-2003 с незначительными погрешностями, источники представлены по алфавиту, количество колеблется от 7 до 9. Количество набранных баллов за рецензию на статью - 6-8.	4
Перечень статей частично представлен в рамках проблемного поля ВКР, статьи из 1-2 журналов по дошкольному образованию с 2021 года, список литературы оформлен по требованиям ГОСТ-2003 со значительными погрешностями, источники представлены по алфавиту, количество колеблется от 5 до 6. Количество набранных баллов за рецензию на статью - 4-5.	3
Перечень статей представлен не в рамках проблемного поля ВКР, статьи из 1-2 журналов по дошкольному образованию с 2021 года, список литературы оформлен по требованиям ГОСТ-2003 со значительными погрешностями, источники не представлены по алфавиту, количество колеблется от 1-4. Количество набранных баллов за рецензию на статью - 1-3.	2

Критерии оценивания (максимальный балл – 10):

1. Передачи в рецензии критический анализ. Максимальный балл – 4, минимальный – 0.
2. Соблюдение стиля, структуры и формата рецензии. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
3. Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая). Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
4. Наличие четко сформулированного замечания и рекомендации по статье. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
5. Присутствует полнота заключения о публикации. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
5. Правильность использования в рецензии специальной терминологической лексики. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
6. Аккуратность написания рецензии. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.

Промежуточная аттестация проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой. На зачет студент предоставляет (Приложение1):

- дневник прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

В обязательном порядке в дневнике практики или отдельным отчетным документом студентом предоставляются:

индивидуальное задание;

направление на практику;

совместный рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителями практики от Образовательной организации и от организации, в которой студент проходил практику.

Примерные критерии оценки практической подготовки студента на защите отчета по практике:

– уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);

– полнота выполнения Программы практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчётных документах);

– степень сформированных у студента профессиональных компетенций (оценивается на основе материалов, представленных в отчёте, а также устного выступления на защите отчета по практике);

– соблюдение требований, предъявляемых к отчёту о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой практики).

– наличие замечаний руководителя практики;

– инициативность студента;

– качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Критерии итоговой аттестации по результатам научно-исследовательской работы:

Оценка «отлично» (20-17/16 баллов) выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОР ДО	1) таблица 1 «Задачи образовательной программы и описание результата решения задачи занятия через действия и проявления ребёнка»; 2) таблица 2 «Описание задач занятия через действия педагога по решению задач образовательной программы».	Оценка 5-4

2	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности	Протокол наблюдения по виду детской деятельности.	Оценка 5-4
3	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов)	тест по контролю образовательных результатов (дисциплина «...»), анализ результатов тестирования, программа коррекции затруднений в обучении по дисциплине, анализ тестовых заданий.	Оценка 5-4
4	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Составление перечня статей в рамках проблемного поля ВКР. Написание рецензии на научную статью в проблемном поле ВКР.	Печень статей в рамках проблемного поля ВКР (не менее 10 статей), рецензия на научную статью.	Оценка 5-4

Оценка «хорошо» (16-13/12 баллов) выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО	1) таблица 1 «Задачи образовательной программы и описание результата решения задачи занятия через действия и проявления ребёнка»; 2) таблица 2 «Описание задач занятия через действия педагога по решению задач образовательной программы».	Оценка 4-3
2	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности	Протокол наблюдения по виду детской деятельности.	Оценка 4-3

3	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов)	тест по контролю образовательных результатов (дисциплина «...»), анализ результатов тестирования, программа коррекции затруднений в обучении по дисциплине, анализ тестовых заданий.	Оценка 4-3
4	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Составление перечня статей в рамках проблемного поля ВКР. Написание рецензии на научную статью в проблемном поле ВКР.	Печень статей в рамках проблемного поля ВКР (не менее 10 статей), рецензия на научную статью.	Оценка 4-3

Оценка «удовлетворительно» (12-9/8 баллов) выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО	1) таблица 1 «Задачи образовательной программы и описание результата решения задачи занятия через действия и проявления ребёнка»; 2) таблица 2 «Описание задач занятия через действия педагога по решению задач образовательной программы».	Оценка 3-2
2	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности	Протокол наблюдения по виду детской деятельности.	Оценка 3-2
3	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов)	тест по контролю образовательных результатов (дисциплина «...»), анализ результатов тестирования, программа коррекции затруднений в обучении по дисциплине, анализ тестовых заданий.	Оценка 3-2

4	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Составление перечня статей в рамках проблемного поля ВКР. Написание рецензии на научную статью в проблемном поле ВКР.	Печень статей в рамках проблемного поля ВКР (не менее 10 статей), рецензия на научную статью.	Оценка 3-2
---	------------------------------------	--	---	------------

Оценка «неудовлетворительно» (8-0 баллов) выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО	1) таблица 1 «Задачи образовательной программы и описание результата решения задачи занятия через действия и проявления ребёнка»; 2) таблица 2 «Описание задач занятия через действия педагога по решению задач образовательной программы».	Оценка 2
2	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности	Протокол наблюдения по виду детской деятельности.	Оценка 2
3	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов)	тест по контролю образовательных результатов (дисциплина «...»), анализ результатов тестирования, программа коррекции затруднений в обучении по дисциплине, анализ тестовых заданий.	Оценка 2
4	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Составление перечня статей в рамках проблемного поля ВКР. Написание рецензии на научную статью в проблемном поле ВКР.	Печень статей в рамках проблемного поля ВКР (не менее 10 статей), рецензия на научную статью.	Оценка 2

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

а) основная литература:

- 1) Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456814>
- 2) Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457368>
- 3) Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351>
- 4) Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456514>
- 5) Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456778>

б) дополнительная литература:

- 1) Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322>
- 2) Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450098>
- 3) Гарусев, А. В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / А. В. Гарусев, Я. Дубовска [и др.]. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.
- 4) Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453548>
- 5) Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453126>
- 6) Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. 2_е изд. — М.: Издательство «ЛИНКА_ПРЕСС», 2012.— 208 с.
- 7) Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014. — 64 с.
- 8) Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / В.В. Краевский, Е.В.Бережнова. — М.: издательский центр

- «Академия», 2006. – 400 с.
- 9) Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454449>
- 10) Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255>
- 11) Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450852>
- 12) Скибицкий, Э. Г. Научные коммуникации : учебное пособие для вузов / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08934-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455895>

в) программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Помещения и оборудование

Занятия по научно-исследовательской работе проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам научно-исследовательской работы разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам научно-исследовательской работы;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда учебной научно-исследовательской работы.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
 - создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
 - предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
 - создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
 - применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
 - применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
 - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
 - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.
- Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание научно-исследовательской работы, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: научно-исследовательская работа

Наименование (тип) практики: Б2.О.08 (Н) Научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: Дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Дошкольное образование – Дополнительное образование

Форма обучения: очная

Иркутск 202_

1. Фамилия _____
2. Имя и Отчество _____
3. Курс _____

I. Календарные сроки практики

По календарному учебному графику с __.__.202_ г. по __.__.202_ г.

II. Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра *психологии и педагогики дошкольного образования*

Ученая степень, ученое звание *к.пед.н.*

Должность *доцент*

ФИО *Шумовская Альфия Гамировна*

III. Сведения о профильной (принимающей) организации*

Место прохождения практики: _____

Полное наименование организации _____

Юридический адрес организации _____

Руководитель организации: _____
_____ (должность, ФИО, телефон)

Наименование структурного подразделения _____

Руководитель практики от организации:

Должность _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Телефон _____

**Данный раздел не заполняется, если обучающийся проходит практику в структурном подразделении ФГБОУ ВО «ИГУ»*

IV. Индивидуальное задание (задания)

ФИО _____

<p>Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО:</p> <ol style="list-style-type: none">1) составление задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО – ОБЛАСТЬ РАЗВИТИЯ;2) описание результатов решения задач занятий через действия и проявления ребёнка В ОБЛАСТИ....;3) описание задач занятия через действия педагога В ОБЛАСТИ
<p>Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none">1) разработка процедуры оценивания планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности (В ОБЛАСТИ) посредством составления протокола наблюдения по виду детской деятельности - (ВПИСАТЬ).
<p>Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов):</p> <ol style="list-style-type: none">1) контроль и оценка сформированности результатов образования студентов 1-4 курса по содержанию дисциплины «.....»;2) проведение тестирования со студентами 1-4 курса по дисциплине «.....»;3) анализ результаты тестирования, количественно-качественный анализ с применением методов статистической обработки и корреляционного анализа оценки результатов тестирования;4) выявление и разработка программы коррекции затруднений в обучении по дисциплине «.....»;5) анализ тестовых заданий.
<p>Задание № 4. 1) Составление перечня статей в рамках проблемного поля ВКР на тему «.....», оформление по требованиям ГОСТ – 2003. 2) Написание рецензии на научную статью в проблемном поле ВКР на тему «.....».</p>

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ Шумовская А.Г.

Руководитель практики от профильной организации _____ Зайцева О.Ю.

С программой практики ознакомлен _____
(подпись студента)

V. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж (Шумовская А.Г., доцент)	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

VI. Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Содержание практики типовые задания (индивидуализированные)	Дата выполнения
Установочный этап		
1.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей	
2.	Установочная конференция	
Основной этап		
Индивидуализированные задания по практике НИР		
1.	Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОР ДО: 1) составление задач образовательной деятельности в логике ФОР ДО – ОБЛАСТЬ РАЗВИТИЯ; 2) описание результатов решения задач занятий через действия и проявления ребёнка В ОБЛАСТИ....; 3) описание задач занятия через действия педагога В ОБЛАСТИ	
2.	Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности: 1) разработка процедуры оценивания планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности (В ОБЛАСТИ) посредством составления протокола наблюдения по виду детской деятельности - (ВПИСАТЬ).	
3	Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов): 1) контроль и оценка сформированности результатов образования студентов 1-4 курса по содержанию дисциплины «.....»; 2) проведение тестирования со студентами 1-4 курса по дисциплине «.....»; 3) анализ результаты тестирования, количественно-качественный анализ с применением методов статистической обработки и корреляционного анализа оценки результатов тестирования; 4) выявление и разработка программы коррекции затруднений в обучении по дисциплине «.....»; 5) анализ тестовых заданий.	
4.	Задание № 4. 1) Составление перечня статей в рамках проблемного поля ВКР на тему «.....», оформление по требованиям ГОСТ – 2003. 2) Написание рецензии на научную статью в проблемном поле ВКР на тему «.....».	
Итоговый этап		
1.	Оформление отчетной документации по итогам практики	
2.	Подготовка выступления и презентации на итоговую конференцию по практике НИР	

Руководители практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ Шумовская А.Г.

Руководитель практики от профильной организации _____ Зайцева О.Ю.

VII. Ежедневные записи студента по практике

Дата	Описание работы, выполненной студентом	Отметка руководителя практики от организации
	Прослушана лекция «Особенности планирования задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО»	

Руководитель практики от профильной организации _____ Зайцева О.Ю.

**Х (А). ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ
ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА**

ФИО обучающегося _____

№	Показатели прохождения практики			Количественный показатель			
				5	4	3	2
1	Случаи нарушения трудовой дисциплины						
2	Случаи невыполнения заданий руководителя практики от профильной организации						
				Оценка			
				5	4	3	2
5	Качество выполнения задания						
6	Уровень подготовки обучающегося						
	Перечень компетенций, осваиваемых на практике**			Оценка уровня сформированности компетенции			
				Кодовое обозначение компетенции	ИДК	Контрольные задания	5
7	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО. Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности. Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов). Задание № 4. Составление перечня статей в рамках проблемного поля ВКР, оформление по требованиям ГОСТ – 2003. 2) Написание рецензии на научную статью в проблемном поле ВКР.				
		ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО. Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности. Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные				

			<p>знания студентов).</p> <p>Задание № 4. Составление перечня статей в рамках проблемного поля ВКР, оформление по требованиям ГОСТ – 2003.</p> <p>2) Написание рецензии на научную статью в проблемном поле ВКР.</p>				
8	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	ИДК опк 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<p>Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО.</p> <p>Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности.</p>				
		ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<p>Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО.</p> <p>Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности.</p>				
		ИДК опк 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	<p>Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО.</p> <p>Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности.</p>				
9	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образовательной деятельности</p>	ИДК опк 5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	<p>Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов)</p>				
		ИДК опк 5.2: применяет различные диагностически	<p>Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного</p>				

	<p>выявлять и корректировать трудности и в обучении</p>	<p>е средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>содержания образовательной деятельности. Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов).</p>				
		<p>ИДК опк 5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p>	<p>Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов).</p>				
		<p>ИДК опк 5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми особыми образовательными потребностями</p>	<p>Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности. Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов).</p>				
	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных</p>	<p>ИДК опк 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО. Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности. Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные</p>				

	научных знаний		<p>знания студентов).</p> <p>Задание № 4. Составление перечня статей в рамках проблемного поля ВКР, оформление по требованиям ГОСТ – 2003.</p> <p>2) Написание рецензии на научную статью в проблемном поле ВКР.</p>				
		ИДК опк 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	<p>Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО.</p> <p>Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности.</p> <p>Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов).</p> <p>Задание № 4. Составление перечня статей в рамках проблемного поля ВКР, оформление по требованиям ГОСТ – 2003.</p> <p>2) Написание рецензии на научную статью в проблемном поле ВКР.</p>				
		ИДК опк 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<p>Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО.</p> <p>Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности.</p> <p>Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов).</p> <p>Задание № 4. Составление перечня статей в рамках проблемного поля ВКР, оформление по требованиям ГОСТ – 2003.</p> <p>2) Написание рецензии на научную статью в проблемном поле ВКР.</p>				
		ИДК опк 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	<p>Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО.</p> <p>Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности.</p>				

			<p>Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов).</p> <p>Задание № 4. Составление перечня статей в рамках проблемного поля ВКР, оформление по требованиям ГОСТ – 2003.</p> <p>2) Написание рецензии на научную статью в проблемном поле ВКР.</p>				
Итоговая оценка руководителя практики от профильной организации							

Руководитель практики от профильной организации _____ Зайцева О.Ю.

**XI. Краткая характеристика
и оценка прохождения практики студентом**
Педагогический институт Иркутского государственного университета
ФИО

Сроки прохождения практики с __.__.202__ г. по __.__.202__ г.

Студенту проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

В период практики ФИО зарекомендовала себя с положительной стороны. Показала хорошие теоретические знания по (вписываем свое, см. задания). Ко всем поручениям относилась

добросовестно/внимательно/честно/тщательно/аккуратно/старательно/исправно/плохо/небрежно/неаккуратно/, выполняла их своевременно и в срок/несвоевременно, проявляла/не проявляла разумную инициативу выполнения порученной работы, не допускала/допускала нарушений трудовой дисциплины. Проявила такие качества как (перечислить минимум 3 качества). Запланированную программу практики НИР выполнила в полном объеме/не в полном объеме.

Уровень сформированности следующих компетенций – _____:
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Результаты выполненных заданий соответствуют поставленным целям и задачам практики НИР. Студент владеет базовыми навыками выполнения на качественном уровне заданий по данному виду практики. ФИО способна работать в разных режимах (дистанционном и смешанном форматах).

Оценка по итогам практики НИР – _____.

«___» _____ 20__ г.

Руководитель от профильной организации _____ / Зайцева О.Ю.

(подпись)

XII. ОТЗЫВ руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

ФИО обучающегося _____

Перечень компетенций, осваиваемых на практике*				Оценка уровня сформированности компетенции			
				5	4	3	2
№	Кодовое обозначение компетенции	ИДК	Контрольные задания				
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО. Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности. Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов). Задание № 4. Составление перечня статей в рамках проблемного поля ВКР, оформление по требованиям ГОСТ – 2003. 2) Написание рецензии на научную статью в проблемном поле ВКР.				
		ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО. Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности. Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов). Задание № 4. Составление перечня статей в рамках проблемного поля ВКР, оформление по требованиям ГОСТ – 2003. 2) Написание рецензии на научную статью в проблемном поле ВКР.				
2.	ОПК-2.	ИДК ОПК 2.1:	Задание № 1. Планирование задач				

	Способе н участво вать в разработ ке основны х и дополни тельных образова тельных програм м, разрабат ывать отдельн ые их компонен ты (в том числе с использо ванием информа ционно- коммуни кационн ых технолог ий)	участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	образовательной деятельности в логике ФОП ДО. Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности.				
		ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО. Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности.				
		ИДК опк 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО. Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности.				
3	ОПК-5. Способе н осущест влять контроль и оценку формиро вания результатов образова ния обучаю щихся, выявлять и	ИДК опк 5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов)				
ИДК опк 5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля		Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности. Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности					

	корректировать трудности и в обучении	сформированности образовательных результатов обучающихся	результатов образования (остаточные знания студентов).				
	и	ИДК опк 5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов).				
		ИДК опк 5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми особыми образовательными потребностями	Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности. Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов).				
		ИДК опк 5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися	Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности. Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов).				
4	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ИДК опк 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО. Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности. Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов).				

научных знаний		<p>Задание № 4. Составление перечня статей в рамках проблемного поля ВКР, оформление по требованиям ГОСТ – 2003.</p> <p>2) Написание рецензии на научную статью в проблемном поле ВКР.</p>				
	ИДК опк 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	<p>Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО.</p> <p>Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности.</p> <p>Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов).</p> <p>Задание № 4. Составление перечня статей в рамках проблемного поля ВКР, оформление по требованиям ГОСТ – 2003.</p> <p>2) Написание рецензии на научную статью в проблемном поле ВКР.</p>				
	ИДК опк 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<p>Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО.</p> <p>Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности.</p> <p>Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов).</p> <p>Задание № 4. Составление перечня статей в рамках проблемного поля ВКР, оформление по требованиям ГОСТ – 2003.</p> <p>2) Написание рецензии на научную статью в проблемном поле ВКР.</p>				
	ИДК опк 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	<p>Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО.</p> <p>Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности.</p> <p>Задание № 3. Разработка процедуры</p>				

			тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов). Задание № 4. Составление перечня статей в рамках проблемного поля ВКР, оформление по требованиям ГОСТ – 2003. 2) Написание рецензии на научную статью в проблемном поле ВКР.				
Итоговая оценка руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»							

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ Шумовская А.Г.

« » _____ 202_ г.

XIII. ОБЩАЯ ОЦЕНКА

**выставляется по результатам отчета на кафедре психологии и педагогики
дошкольного образования**

ФИО обучающегося _____

Контролируемая компетенция/ ИДК	Задание на практику	Оценка руководителя от профильной организации	Оценка руководителя от ФГБОУ ВО «ИГУ»	Средняя оценка	Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО. Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности. Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов). Задание № 4. Составление перечня статей в рамках проблемного поля ВКР, оформление по требованиям ГОСТ – 2003. 2) Написание рецензии на научную статью в проблемном поле ВКР.				
ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО. Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности. Задание № 3. Разработка				

	<p>процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов).</p> <p>Задание № 4. Составление перечня статей в рамках проблемного поля ВКР, оформление по требованиям ГОСТ – 2003.</p> <p>2) Написание рецензии на научную статью в проблемном поле ВКР.</p>				
ОПК-2.					
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)					
ИДК опк 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<p>Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО.</p> <p>Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности.</p>				
ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<p>Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО.</p> <p>Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности.</p>				
ИДК опк 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	<p>Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО.</p> <p>Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности.</p>				
ОПК-5.					
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении					

ИДК опк 5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов)				
ИДК опк 5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности. Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов).				
ИДК опк 5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов).				
ИДК опк 5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности. Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов).				
ИДК опк 5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности. Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов).				

ОПК-8.

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

<p>ИДК опк 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО. Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности. Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов). Задание № 4. Составление перечня статей в рамках проблемного поля ВКР, оформление по требованиям ГОСТ – 2003. 2) Написание рецензии на научную статью в проблемном поле ВКР.</p>				
<p>ИДК опк 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p>Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО. Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности. Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов). Задание № 4. Составление перечня статей в рамках проблемного поля ВКР, оформление по требованиям ГОСТ – 2003. 2) Написание рецензии на научную статью в проблемном поле ВКР.</p>				
<p>ИДК опк 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной</p>	<p>Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО. Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов</p>				

области	<p>системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности.</p> <p>Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов).</p> <p>Задание № 4. Составление перечня статей в рамках проблемного поля ВКР, оформление по требованиям ГОСТ – 2003.</p> <p>2) Написание рецензии на научную статью в проблемном поле ВКР.</p>				
ИДК опк 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	<p>Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО.</p> <p>Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности.</p> <p>Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов).</p> <p>Задание № 4. Составление перечня статей в рамках проблемного поля ВКР, оформление по требованиям ГОСТ – 2003.</p> <p>2) Написание рецензии на научную статью в проблемном поле ВКР.</p>				
Итоговая оценка					

Руководитель практики
от профильной организации _____ / Зайцева О.Ю.
(подпись) (расшифровка)

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ / Шумовская А.Г.
(подпись) (расшифровка)

XIV. МНЕНИЕ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ НИР И ЕГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

САМОАНАЛИЗ

Я, **ФИО**, проходила практику НИР с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г. в ФГБОУ ВО «ИГУ».

Проанализируйте собственную деятельность при выполнении заданий практики по следующей примерной схеме:

Какие чувства и мысли у вас возникали перед практикой, во время первой, второй, недели прохождения практики?

Какие виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями были успешными, и что вам помогало в этом (качества личности, теоретические знания, сформированные умения, навыки; внешние факторы)?

Соотнесите содержание заданий с формированием у вас компетенций, какие виды работы способствовали развитию той или иной компетенции, насколько успешно вы освоили эти компетенции.

Данные этого раздела можете представить в виде таблицы:

Шифр	ИДК	Виды работ и задания, позволяющие развить компетенцию	Оценка успешности освоения компетенции, комментарии
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО. Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности. Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов). Задание № 4. Составление перечня статей в рамках проблемного поля ВКР, оформление по требованиям ГОСТ – 2003. 2) Написание рецензии на научную статью в проблемном поле ВКР.	
	ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения	Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО. Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга	

	поставленных задач	планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности. Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов). Задание № 4. Составление перечня статей в рамках проблемного поля ВКР, оформление по требованиям ГОСТ – 2003. 2) Написание рецензии на научную статью в проблемном поле ВКР.	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК опк 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО. Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности.	
	ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО. Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности.	
	ИДК опк 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО. Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИДК опк 5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов)	

обучающих, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК опк 5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности. Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов).	
	ИДК опк 5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов).	
	ИДК опк 5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности. Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов).	
	ИДК опк 5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности. Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов).	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИДК опк 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО. Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной	

<p>ь на основе специальных научных знаний</p>	<p>специальных научных знаний</p>	<p>деятельности. Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов). Задание № 4. Составление перечня статей в рамках проблемного поля ВКР, оформление по требованиям ГОСТ – 2003. 2) Написание рецензии на научную статью в проблемном поле ВКР.</p>	
	<p>ИДК опк 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p>Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО. Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности. Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов). Задание № 4. Составление перечня статей в рамках проблемного поля ВКР, оформление по требованиям ГОСТ – 2003. 2) Написание рецензии на научную статью в проблемном поле ВКР.</p>	
	<p>ИДК опк 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО. Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности. Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов). Задание № 4. Составление перечня статей в рамках проблемного поля ВКР, оформление по требованиям ГОСТ – 2003. 2) Написание рецензии на научную статью в проблемном поле ВКР.</p>	
	<p>ИДК опк 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО. Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности. Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов). Задание № 4. Составление перечня статей в рамках проблемного поля ВКР, оформление по</p>	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Место прохождения практики: кафедра психологии и педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ИГУ»

Выполнил: обучающийся
отделения ПСиСПО 5 курса,
_____ группы направления
подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки),
профиль Дошкольное
образование – Дополнительное
образование
ФИО

Проверил: руководитель
практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»,
канд. пед. наук, доцент кафедры
психологии и педагогики
дошкольного образования
Шумовская Альфия Гамировна

Оценка руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____
_____ Шумовская А.Г.

Дата

Иркутск, 20_ г.

XV. Экспертный лист самооценки и оценки компетенций обучающихся руководителем практики от профильной организации во время прохождения практики НИР

В процессе заполнения экспертного листа Вам предстоит оценить компетенции обучающегося в решении задач практики: *УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8*.

Для этого необходимо проанализировать, что и как делал обучающийся, каких результатов он достиг. Информационными источниками могут служить: осуществление воспитательно-образовательной и оздоровительной направленности педагогического процесса, анализ особенностей включения обучающегося в разные деятельности, наблюдение за выполнением задания обучающегося в рамках практики, собеседование и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают основные требования к уровню подготовки обучающегося в рамках данной компетенции, используя 3-х балльную шкалу:

3 - очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики;

2 - средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение обучающегося соответствуют утверждению, в некоторых - не соответствуют. Ответ экспертов - "среднее значение";

1 – низкая степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение обучающегося соответствуют утверждению, в некоторых - не соответствуют. Ответ экспертов - "среднее значение";

0 - характеристика не представлена в деятельности обучающегося в рамках производственной практики. Качество и поведение обучающегося не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов - "нет".

Отмечайте Ваш ответ цифрой в соответствующей колонке.

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
самооценки и оценки компетенций обучающихся руководителем практики от
профильной организации во время прохождения практики НИР**

Ф.И.О. обучающегося _____

Оценка проявления компетенции *УК-1* в рамках прохождения практики НИР

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	Само оценк а	Оценка руководителе м практики от профиль ной организа ции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
<i>ИДК_{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</i>		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
Знает: понятия психолого-педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения; логику психолого-педагогического исследования; основы анализа результатов научного исследования.		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
Умеет: формулировать определения понятий; диагностировать		

педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму; применять результаты психолого-педагогического исследования в своей профессиональной деятельности; осуществлять экспериментальную деятельность в области дошкольного образования.		
<i>Профессиональный компонент (обучающийся владеет)</i>		
Владеет: педагогическим тезаурусом в рамках избранной частной методологии, методами педагогического исследования, способами оформления и презентации исследовательской работы.		
<i>ИДК_{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач</i>		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
Знает: классификацию исследовательских задач в области дошкольного образования, структуру исследовательской задачи; теоретические основы системного подхода.		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
Умеет: определять практическую значимость исследовательских задач в области дошкольного образования; самостоятельно осуществлять поиск и постановку исследовательской задачи в области дошкольного образования; планировать практическую деятельность по достижению цели решения исследовательской задачи; использовать практический опыт, полученный в ходе педагогической деятельности для постановки новых исследовательских задач и трансформирования образовательной ситуации в зависимости от результатов исследования.		
<i>Профессиональный компонент (обучающийся владеет)</i>		
Владеет: методами и технологиями системного подхода.		
Итого баллов		

Средний балл _____

- если итоговая сумма среднего балла от 18 до 15, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»;
- если итоговая сумма среднего балла от 14 до 11, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»;
- если итоговая сумма среднего балла от 10 баллов и ниже, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно».

Оценка проявления компетенции **ОПК-2** в рамках прохождения практики НИР

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	Само оценка	Оценка руководителе м практики от профиль ной организа ции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		

<i>ИДК ОПК 2.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</i>		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
Знает: особенности организации образовательного процесса с детьми; требования нормативно – правовых документов по созданию образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
Умеет: проектировать образовательную деятельность с детьми по любому направлению развитию на основе основных образовательных программ с применением ИКТ.		
<i>ИДК ОПК 2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</i>		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
Знает: формы и методы организации развития детей дошкольного возраста и особенности задач развития детей дошкольного возраста в рамках основных и дополнительных образовательных программ.		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
Умеет: разрабатывать индивидуальные маршруты развития исходя из потребностей ребенка.		
<i>ИДК ОПК 2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</i>		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
Знает: информационно-коммуникационные технологии при проектировании структуры и содержания основных образовательных программ по разным направлениям развития ребенка.		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
Умеет: конструктивно выстраивать образовательную деятельность с детьми на основе современных технологий развития детей дошкольного возраста.		
Итого баллов		

Средний балл _____

- если итоговая сумма среднего балла от 18 до 15, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»;
- если итоговая сумма среднего балла от 14 до 11, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»;
- если итоговая сумма среднего балла от 10 баллов и ниже, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно».

Оценка проявления компетенции ОПК-5 в рамках прохождения практики НИР

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	Самооценка	Оценка руководителя практики от профиль
--	-------------------	--

	ка	ной организа ции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
<i>ИДК ОПК 5.1 применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</i>		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
Знает: методы статистической обработки и корреляционного анализа.		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
Умеет: проводить корреляционный анализ для оценки результатов образовательной деятельности.		
<i>ИДК ОПК 5.2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</i>		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
Знает: диагностические средства, формы оценки и контроля в образовательной деятельности.		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
Умеет: отбирать диагностический инструментарий и проводить мониторинг сформированности образовательных результатов обучающихся.		
<i>Профессиональный компонент (обучающийся владеет)</i>		
Владеть: навыками оценивания образовательного процесса.		
<i>ИДК ОПК 5.3 формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</i>		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
Знает: сущность процесса обучения; особенности процесса обучения на всех этапах.		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
Умеет: определить трудности в обучении и скорректировать его процесс в дальнейшей деятельности.		
<i>ИДК ОПК 5.4 выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</i>		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
Знает: специфику работы с детьми с особыми образовательными потребностями.		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
Умеет: устанавливать трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями.		
<i>Профессиональный компонент (обучающийся владеет)</i>		
Владеть: опытом общения с детьми с особыми образовательными потребностями.		
<i>ИДК ОПК 5.5 использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</i>		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
Знает: методы и технологии коррекционной работы с неуспевающими детьми.		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
Умеет: применять специальные технологии и методы в коррекционно-развивающей работе с неуспевающими		

обучающимися.		
	Итого баллов	

Средний балл _____

- если итоговая сумма среднего балла от 36 до 25, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»;
- если итоговая сумма среднего балла от 24 до 15, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»;
- если итоговая сумма среднего балла от 14 баллов и ниже, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно».

Оценка проявления компетенции **ОПК-8** в рамках прохождения практики НИР

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	Само оценка	Оценка руководителем практики от профильной организации
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<i>ИДК опк 8.1 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</i>		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
Знает: сущность, структуру и специфику педагогических ситуаций; теоретические основы дошкольного образования.		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
Умеет: анализировать педагогические ситуации; проводить рефлексию собственной профессиональной деятельности опираясь на научные знания в области дошкольного образования.		
<i>ИДК опк 8.2 осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</i>		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
Знает: теоретические основы возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены; основы педагогической деятельности.		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
Умеет: реализовывать собственную педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.		
<i>ИДК опк 8.3 владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</i>		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
Знает: сущность, особенности проведения педагогического исследования; методы педагогического исследования.		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
Умеет: применять различные методы педагогического исследования для реализации цели научной деятельности в области дошкольного образования.		
<i>ИДК опк 8.4 демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной</i>		

<i>области</i>		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
Знает: теоретические основы воспитывающей образовательной среды; требования к ее организации и реализации.		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
Умеет: проектировать, планировать и организовывать профессиональную деятельность с целью реализации воспитывающей образовательной среды.		
<i>Итого баллов</i>		

Средний балл _____

- если итоговая сумма среднего балла от 24 до 20, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»;
- если итоговая сумма среднего балла от 19 до 14, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»;
- если итоговая сумма среднего балла от 13 баллов и ниже, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному блоку основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно».

Согласовано

**Руководитель практики
от профильной организации**

_____ **Зайцева О.Ю.**

___.___.202_г.

подпись

ФИО

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ
текущей аттестации по практике НИР**

Ф.И.О. обучающегося _____

№п/п	Содержание задания	Балл
1.	Задание № 1. Планирование задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО: 1) составление задач образовательной деятельности в логике ФОП ДО – ОБЛАСТЬ РАЗВИТИЯ; 2) описание результатов решения задач занятий через действия и проявления ребёнка В ОБЛАСТИ....; 3) описание задач занятия через действия педагога В ОБЛАСТИ	
2	Задание № 2. Разработка процедуры одного из компонентов системы мониторинга планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности: 1) разработка процедуры оценивания планируемых результатов освоения разработанного содержания образовательной деятельности (В ОБЛАСТИ) посредством составления протокола наблюдения по виду детской деятельности - (ВПИСАТЬ).	
3	Задание № 3. Разработка процедуры тестирования сформированности результатов образования (остаточные знания студентов): 1) контроль и оценка сформированности результатов образования студентов 1-4 курса по содержанию дисциплины «.....»; 2) проведение тестирования со студентами 1-4 курса по дисциплине «.....»; 3) анализ результаты тестирования, количественно-качественный анализ с применением методов статистической обработки и корреляционного анализа оценки результатов тестирования; 4) выявление и разработка программы коррекции затруднений в обучении по дисциплине «.....»; 5) анализ тестовых заданий.	
4.	Задание № 4. 1) Составление перечня статей в рамках проблемного поля ВКР на тему «.....», оформление по требованиям ГОСТ – 2003. 2) Написание рецензии на научную статью в проблемном поле ВКР на тему «.....».	
	<i>Итого</i>	

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ Шумовская А.Г.