



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



СВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Вид практики** Преддипломная практика

**Наименование (тип) практики** Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика

**Форма проведения практики** дискретная

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Логопедия

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ:**

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

зав. кафедрой  Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2022 г.

### **1. Цель преддипломной практики**

Закрепление и интеграция профессиональных знаний в практической исследовательской деятельности, формирование у студентов навыков оформления результатов выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки – «Логопедия».

### **2. Задачи производственной практики**

1. Закреплять умения самостоятельно проводить психологическое исследование в соответствии с поставленными задачами, предметом исследования и гипотез.
2. Закреплять умения описывать и представлять результаты своего исследования в форме ВКР, отчета, тезисов, статьи.
3. Закреплять умение составлять рекомендации на основании полученных результатов.

### **3. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Преддипломная практика относится к обязательной части учебного плана программы, является завершающим этапом обучения, способствует закреплению, расширению и углублению знаний студентов в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы по основным дисциплинам.

Для прохождения преддипломной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Для прохождения практики (научно-исследовательская работа) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

Б1.О.03 Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации

Б1.О.11 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога

Б1.0.28 Научные исследования в специальной педагогике, психологии и логопедии

Б1.В.06 Введение в специальность

Б1.В. ДВ.01.03 Адаптивные информационные технологии

Б1.В.ДВ.04.03 Психология личности и профессиональное самоопределение

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Б2.О.03(У) Проектная практика

Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа

Данной практике предшествуют курсовая работа и научно-исследовательская работа, где студент учится применять теоретические и методологические знания, ставить и выполнять научно-исследовательские и практические задачи, анализировать, полученные результаты и делать выводы.

### **4. Форма проведения производственной практики – дискретная**

### **5. Место и время проведения преддипломной практики**

Местом проведения данного вида практики является кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития Педагогического института ИГУ. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». Преподавателями кафедры разработаны учебно-методические материалы, обеспечивающие деятельность студентов и преподавателей по реализации программы практики и контролю ее результатов.

Время проведения преддипломной практики – 9 семестр (на 5 курсе) в течение двух недель.

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения по оценке руководителя
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДК<sub>УК1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<p>Знает: - методы и методики для проведения научного исследования, требования к оформлению структурных составляющих, списка литературы и источников ВКР; Умеет: - проводить психологические исследования в различных научных и научно-практических областях логопедии и специальной психологии; - описывать и интерпретировать данные в психологических исследованиях, делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанного исследования; - предоставлять данные психологического исследования в форме научного отчета, резюме, тезисов; Владеет: - навыками работы с научной литературой для выполнения научно-исследовательской работы.</p>
	<p>ИДК<sub>УК1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает: этапы и принципы для проведения научного исследования, Умеет: - синтезировать материал различных учебных дисциплин при интерпретации полученных данных для представления их в практической главе; - планомерно и последовательно проводить научное исследование, учитывая разные факторы; - производить математические расчеты, составлять таблицы, диаграммы, отражающие результаты исследования; - формулировать содержательные рекомендации по результатам собственного исследования; Владеет: - эффективной методикой научного исследования и анализа научных фактов при системном подходе для проведения научного исследования; - навыками производить математические расчеты, составлять таблицы, диаграммы, отражающие результаты исследования; - навыками оформления научной работы.</p>

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК -ук6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач	Знает: - рабочий план и график выполнения научно-исследовательской работы; Умеет: - планировать и распределять время для выполнения научного исследования; Владеет: - навыками самоорганизации и управления временем для выполнения научного исследования.
--	--	---

## 7. Структура и содержание практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		8			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	-	-			
В том числе:	-	-			
Практические занятия (Пр) / Практическая подготовка (Пр. пр. подгот)	-	-			
<b>Консультации (Конс.) / Практическая подготовка (Конс. подгот).</b>	2	2			
<b>Самостоятельная работа (СР) / Практическая подготовка (СР. пр. подгот).</b>	98	98			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Контроль (КО) / Практическая подготовка (КО пр. подгот).	8	8			
<b>Контактная работа, всего (Конт. раб)</b>	6	6			
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108/3	108/3			

### 7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов практики)	Содержание учебной работы	Количество часов / дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Заключительный этап:	- формулирование общих выводов по результатам исследования; - подготовка тезисов по результатам исследования; - написание отчета по научно-исследовательской практике	50	Оценка руководителем подготовленного студентом «Введения», «Заключения» ВКР. Данный этап представляет собой самостоятельное завершённое исследование, своего рода научный труд,	ИДК <sub>УК1.1</sub> ИДК <sub>УК1.2</sub> ИДК <sub>УК6.1</sub>

				который наглядно отражает уровень профессиональной подготовки специалиста.	
2.	Этап оформления результатов исследования	- оформление всех структурных частей ВКР и презентации для защиты, учитывая технические требования;	28	Оценка руководителем структурных составляющих введения и ВКР.	ИДК <sub>УК1.1</sub> ИДК <sub>УК1.2</sub> ИДК <sub>УК6.1</sub>
3.	Этап обсуждения работы на выпускающей кафедре, допуск к защите, написание отзыва (рецензии) руководителем	- текст ВКР проверяет нормоконтролер на предмет заимствования (оригинальность текста должна быть не менее 50%);	20	Вовремя представленные отзыв (рецензия) на ВКР.	ИДК <sub>УК1.1</sub> ИДК <sub>УК1.2</sub> ИДК <sub>УК6.1</sub>
	ИТОГО		98		

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В процессе прохождения преддипломной практики и выполнения ВКР применяются информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы в обучении, технологии развития критического и рефлексивного мышления, обучение в сотрудничестве с научным руководителем, технология оформления результатов анализа исследования.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

Для сопровождения преддипломной практики на кафедре ККНДР разработаны программа практики, учебное пособие «Основы научно-исследовательской деятельности» (Е.Л. Инденбаум), учебно-методическое пособие «Методика подготовки, оформления и защиты научно-исследовательских работ студентов» (Н.В. Заиграева, А.А. Гостра, Е.Л. Инденбаум), индивидуальный план выполнения ВКР, которые поэтапно направляют деятельность студента.

## **10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Руководителем практики оценивается деятельность студента и выставляется дифференцированный зачет на основе его отчета по практике.

Работа по преддипломной практике координируется кафедральным руководителем, который назначается решением кафедры. Кафедральный руководитель назначает сроки установочного собрания, консультаций и предоставления отчетов по преддипломной практике, ведет учет прохождения практики и докладывает на заседании кафедры об итогах практики.

Руководитель ориентирует студента на составление полного и правильно оформленного библиографического списка. Студент систематически работает с литературой, занимается сбором и анализом первичного материала, постоянно держит связь с научным руководителем, поэтапно отчитывается о выполнении работы и получает необходимую информацию. ВКР представляется руководителю для прочтения целиком.

День защиты ВКР и форма ее проведения назначается решением кафедры. При неготовности работы к защите руководитель обязан представить студенту и на кафедру письменную рецензию с указанием всех имеющихся недостатков и рекомендаций по их устранению. При неготовности к защите (или ее неуспешности) дальнейшая работа над ВКР осуществляется как дополнительная индивидуальная образовательная услуга.

При подготовке ВКР допустимы консультации по мере написания отдельных глав, однако полное впечатление о работе создается только при целостном ее прочтении или, по меньшей мере, при наличии исследовательского материала. Студент исправляет и дополняет работу в соответствии с полученными замечаниями и рекомендациями. В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем о готовности работы.

Руководитель проставляет баллы в таблице «Индивидуальный план выполнения работы» и при необходимости информирует кафедру о состоянии дел, т.к. при ненадлежащем отношении студента к работе он должен написать докладную на имя заведующего кафедрой.

Преддипломная практика координируется руководителем, который назначается решением кафедры. Кафедральный руководитель назначает сроки консультаций и предоставления отчетов по практике, ведет учет прохождения практики и докладывает на заседании кафедры об итогах практики.

Студент представляет отчет о преддипломной практике, который состоит из трех документов:

1. Формулировка темы ВКР и ВВЕДЕНИЕ
2. Выводы по первой главе, по второй главе, рекомендации (если предусмотрены) и ЗАКЛЮЧЕНИЕ
3. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ, оформленный по требованиям.

#### **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

По итогам практики студент предоставляет руководителю практики отчет, который включает: титул ВКР, содержание, выводы после первой главы, параграф 2.2. с таблицами и рисунками, выводы после второй главы, рекомендации (если предусмотрены), заключение.

Показатели и критерии оценивания заданий по преддипломной практике:

##### **1.Формулировка темы ВКР и ВВЕДЕНИЕ:**

*Отлично* – тема ВКР отражает проблему исследования и связана с актуальными и перспективными задачами специальной педагогики, логопедии и психологии; во введении четко обоснована актуальность проблемы и темы ВКР и ее практическая значимость, определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы и методики исследования; представлена структура работы; объем введения не превышает 3-х страниц;

*Хорошо* – имеются единичные недочеты;

*Удовлетворительно* – имеются множественные недочеты;

*Неудовлетворительно* – задание не выполнено.

##### **2. Выводы по первой главе, по второй главе, рекомендации (если предусмотрены) и ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

*Отлично* – выводы после первой и второй главы должны быть краткими, лаконичными, аргументированными и отражать обобщенное содержание итогов исследования; выводы

отражают то новое, что получено самим автором; каждый вывод – это ответ на одну из поставленных задач; рекомендации разрабатываются на основе результатов проведенной экспериментально-диагностической работы и адресуются специалистам или родителям, воспитывающих детей с ОВЗ; рекомендации должны быть дифференцированными; заключение должно кратко изложить суть исследования, подводятся итоги работы, выводы и указывается их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы, подтверждается научная состоятельность выдвинутой гипотезы;

*Хорошо* – имеются единичные недочеты;

*Удовлетворительно* – имеются множественные недочеты;

*Неудовлетворительно* – задание не выполнено.

### 3. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ:

*Отлично* – список составлен в алфавитном порядке фамилий первых авторов или названий источников; список оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ (указано в Положении вуза); электронные ресурсы оформлены по требованию; на все источники имеются ссылки по тексту ВКР;

*Хорошо* – имеются единичные недочеты;

*Удовлетворительно* – имеются множественные недочеты;

*Неудовлетворительно* – задание не выполнено.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература

1. Бреслав, Г.М. Основы психологического исследования : учеб. пособие / Г. Э. Бреслав. - М. : Смысл ; М. : Академия, 2010. - 492 с. (5 экз.)
2. Галкина, И.А. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / И. А. Галкина, Н. А. Шинкарева; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 167 с. (5 экз.)
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 207 с. (20 экз.)
4. Носс, И.Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с. (35 экз.)
5. Инденбаум Е.Л. Основы научно-исследовательской деятельности (для специальных психологов и логопедов): учебное пособие. – Иркутск : Репроцентр+, 2021. – 148 с.
6. Инденбаум Е.Л. Основы научно-исследовательской деятельности (для будущих специалистов сопровождения): учебное пособие. - Иркутск: изд-во ИГУ, 2021. - 158 с.
7. Инденбаум, Е.Л. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии : учеб. пособие / Е. Л. Инденбаум ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : ИГПУ, 2007. - 126 с. (4 экз.)

8. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы : методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 340 с. (3 экз.)
9. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 265 с. (3 экз.)
10. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2003. - 350 с. (2 экз.)

#### **б) периодические издания**

11. Инденбаум Е.Л., Мурашова И.Ю. Экспресс-диагностика психоречевого развития дошкольников в подготовительной группе // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2021. – № 7. – С. 62-72.
12. Журналы «Альманах Института коррекционной педагогики РАО», «Коррекционная педагогика: теория и практика», «Логопед», «Логопед в детском саду», «Обруч», «Дефектология», «Практическая дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Психологическая газета», «Седьмой лепесток (журнал для родителей особых детей)», «Семья и школа (популярный журнал)», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Школьный логопед», «Школьный психолог.

#### **в) список авторских методических разработок**

1. Заиграева Н.В., Гостар А.А., Инденбаум Е.Л. Методика подготовки, оформления и защиты научно-исследовательских работ студентов : учебно-методическое пособие. - Иркутск: Изд-во «Репроцентр А-1», 2018. - 88 с.

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ЭЧЗ «БиблиоТех»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Руконт»
4. ЭБС «Айбукс»
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

### **13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавра, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.



### **Оборудование и технические средства обучения.**

Аудитория с компьютерами для выполнения печатных материалов и расчетов.

#### **Лицензионное и программное обеспечение**

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
  - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
  - б) проведения семинаров,
  - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
  - г) проведение тренингов,
  - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности:

зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на \_\_\_\_ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на \_\_\_\_ (20) мин.,  
Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

**Разработчик:**



санд. психол. н., доцент кафедры ККНДР - Н.В. Заиграева,

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки «Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ».

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития «09» марта 2022 г.

Протокол № 8 Зав. кафедрой Е.Л. Инденбаум  (подпись).

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*