



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



А.В. Семиров

**программа практики**

**Вид практики** Преддипломная практика

**Наименование практики** Б2.О.08 (Пд) Преддипломная практика

**Форма проведения практики** дискретно

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Олигофренопедагогика

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 6 от «09» февраля 2022 г.

и.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2022 г.

## 1. Цель практики

Целями преддипломной практики являются:

1. Закрепление и апробация теоретических, практических, методических знаний, полученных при изучении педагогических дисциплин, а также, на предыдущих видах практики.
2. Формирование навыков проектирования и осуществления научно-исследовательской деятельности в условиях организации процессов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

## 2. Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

1. Формирование опыта научно-исследовательской деятельности в ходе решении исследовательских задач в профессиональной деятельности.
2. Формирование умений использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации.
3. Закрепление навыков устного и письменного представления результатов научного исследования.

## 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика входит в раздел «Б2 Практика», обязательная часть, ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и предусматривается учебным планом подготовки бакалавров по профилю «Олигофренопедагогика».

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Основы научно-исследовательской деятельности; Профессиональная ИКТ-компетентность педагога; Научные исследования в специальной педагогике и психологии; Психология образования и развития; Психология личности и профессиональное самоопределение; Ознакомительная практика; Проектная практика.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 4. Форма проведения практики дискретная.

## 5. Место и время проведения учебной практики

Место проведения - кафедра теории и практик специального обучения и воспитания (ФГБОУ ВО ИГУ, Педагогический институт). Реализация работы осуществляется в библиотеке (фонд учебной, научной и методической литературы), аудиториях и компьютерных классах университета.

Время проведения – 5 курс, 9 семестр, 2 недели.

## 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	ИДК УК1.1: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации,	Знает: способы поиска переработки и представления информации в исследовательской деятельности

применять системный подход для решения поставленных задач	необходимой для решения поставленных задач	педагога. Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения задач исследовательской деятельности, стоящие перед специальным педагогом. Владеет: системным подходом к решению задач исследовательской деятельности в специальном образовании.
	ИДК УК1.2: Применяет системный подход для решения поставленных задач	
УК-6 – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	ИДК -УК6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач	Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении задач научно-исследовательской деятельности. Умеет: выстраивать временную траекторию достижения задач саморазвития, обосновывать актуальность, определять ресурсы для выполнения исследовательской работы. Владеет: способностью планировать и выстраивать траекторию личностного и профессионального развития.
	ИДК-ук6.1 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	
	ИДК-ук6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	

## 7. Структура и содержание практики



## 7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Итого часов
			СРС	Конс.	КО			
1	Подготовительный этап	1. Установочная конференция (инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики).	1			Подпись в журнале по технике безопасности.	<b>УК-6 – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).</b> ИДК –ук6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач ИДК-ук6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИДК-ук6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования.	1
		2. Составление индивидуального плана работы на период практики.	1			Утверждение индивидуального плана-графика работы.		1
		3. Консультация по оформлению документации практики.	1	1				1
		4. Подготовка документации	2					1
2.	Основной этап	1. Систематизация основных направлений изучения проблемы в науке.	10			Выводы по результатам теоретического исследования.	10	

		2. Выбор и описание методик психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, выделение критериев анализа результатов с учетом уровневого подхода.	30			Описание и обоснование методик психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.	<b>УК-1</b> <b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> ИДК УК1.1: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК УК1.2: Применяет системный подход для решения поставленных задач	30
		3. Оформление и анализ результатов обследования детей с ОВЗ в соответствии с выбранными методиками.	30			Протоколы обследования детей с ОВЗ; детские работы.		
		4. Обобщение и систематизация основных результатов собственного экспериментального исследования.	20			Выводы по результатам экспериментального исследования, ключевые аспекты методических рекомендаций на их основе.		50
<b>Заключительный</b>		5. Оформление материалов практики.	4	1		Материалы по практике; отзыв научного руководителя.		3
		6. Составление отчета о прохождении практики (результаты собственной научно-исследовательской работы).	2			Устный доклад с применением ИКТ (защита отчета).		2
		7. Итоговая конференция.	1			Обсуждение результатов практики.		1
		Зачет			4			8
<b>ИТОГО</b>			102	2	4			<b>108</b>

Задания на степень сформированности компетенций, формируемых у студента в ходе прохождения практики:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Задания
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДК УК1.1: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК УК1.2: Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Анализ и критический отбор методов исследования (описание и обоснование методик психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ).</p> <p>Обобщение и систематизация результатов собственных теоретических и экспериментальных изысканий по проблеме исследования (выводы по результатам теоретического исследования; выводы по результатам экспериментального исследования, ключевые аспекты методических рекомендаций на их основе).</p> <p>Переработка и представления информации по реализации собственного экспериментального исследования, критический анализ (подготовка и выступление с докладом – отчет о прохождении практики)</p>

УК-6 – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>ИДК –ук6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач</p> <p>ИДК-ук6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>ИДК-ук6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>	Планирование и проведение собственной экспериментальной работы (описание и обоснование методик обследования детей с ОВЗ; протоколы обследования, детские работы.).
--	--	--

### 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

№ №	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
1	Выводы по результатам теоретического исследования.	Информационно-коммуникативные технологии: сбор и изучение и систематизация информации. Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: систематизация материала.
2	Описание и обоснование методик психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: решение сложных дискуссионных вопросов и проблем.
3	Протоколы обследования детей с ОВЗ; детские работы.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: фиксация результатов обследования детей.
4	Выводы по результатам экспериментального исследования,	Информационно-коммуникативные технологии: сбор и изучение и систематизация



	ключевые аспекты методических рекомендаций на их основе.	информации. Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: систематизация материала.
5	Устный доклад с презентацией по теме научной работы (экспериментальная часть исследования).	Рефлексивные и информационно-коммуникативные технологии: анализ проведенной работы, публичное выступление по теме проведенного исследования.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике «Методическая практика»:**

### **Основные требования к оформлению материалов практики:**

- Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов;
- 1,5 интервал в тексте;
- Ссылки на литературу при упоминании в тексте, в квадратных скобках [ ] в соответствии с нумерацией их в списке литературы;
- Отступы: слева – 2,5 см; справа – 1 см.; сверху и внизу – 1,5 см.
- Нумерация выставляется в правом нижнем углу, размер шрифта – 12.

### **По окончании практики студенту представляют руководителю практики:**

- дневник практики, в котором содержатся:
- цель, задачи, план прохождения практики;
- выводы по результатам теоретического исследования;
- описание методик психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;
- протоколы обследования детей с ОВЗ, детские работы;
- выводы по результатам экспериментального исследования, ключевые аспекты методических рекомендаций на их основе;
- отчет - представление научного исследования (доклад и презентация);
- отзыв научного руководителя исследования;
- самоотчет о прохождении практики.

## **10. Формы промежуточной аттестации по итогам Преддипломной практики – дифференцированный зачет.**

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

Итогом преддипломной практики является суммарная дифференцированная оценка. Оценка практики выставляется по балльной системе в соответствии с определенными критериями.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

Оценочный лист выполнения заданий:

Компетенция	Индикаторы компетенций (результаты)	Показатели	Критерии	Оценка
<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДК ук1.1: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>ИДК ук1.2: Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Актуальность характеризуется широтой анализа общей и специальной литературы.</p> <p>Способен анализировать и обобщать полученную информацию и результаты собственного исследования</p> <p>Систематизирована литература по проблеме исследования.</p> <p>Научный руководитель отмечает уровень качества отбора литературы, анализа информации, системный подход к решению исследовательских задач</p>	<p>Раскрывает и обосновывает актуальность собственного исследования.</p> <p>Содержание научной статьи по результатам собственного исследования демонстрирует обоснование критериев и параметров анализа результатов; наличие дифференцированного подхода.</p> <p>Демонстрирует системный подход в реализации собственного исследования.</p> <p>Характеристика научного руководителя</p>	

<p>УК-6 – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>ИДК –ук6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач ИДК-ук6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИДК-ук6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>	<p>Демонстрирует умения планирования и выстраивания траектории личностного роста на примере проектирования и реализации собственного научного исследования.</p> <p>Научный руководитель отмечает самостоятельность и совершенствование исследовательских умений у студента</p>	<p>Планирование работы над собственным научным исследованием, письменное представление и обоснование плана-проспекта работы.</p> <p>Выступает с докладом, обобщающим собственный опыт профессиональной деятельности. Определяет трудности и достижения выполнения исследовательской работ в докладе.</p> <p>Участвует в обсуждении результатов практики (итоговая конференция, круглый стол).</p> <p>Характеристика научного руководителя</p>	
---	--	--	---	--

Оценка практики выставляется по балльной системе в соответствии со следующими критериями:

Очень высокий уровень (5 баллов): Студент выполняет программу практики в полном объеме, творчески подходит к выполнению заданий, наблюдается готовность к профессиональной деятельности. Демонстрирует умения критического анализа, обобщения и систематизации информации: умеет обосновывать выбор методик, описывать организацию психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, выбирать критерии и параметры оценки результатов обследования детей с ОВЗ, формулировать выводы по результатам собственного исследования. Знает правила и оформляет список литературы, а также текст научной работы с учетом стилистических, грамматических и синтаксических норм русского языка. Умеет организовывать собственную исследовательскую деятельность, анализировать приобретенный опыт и публично его представлять. Оценивается руководителем на «отлично».

Высокий уровень (4 балла): Наблюдаются те же характеристики, что и для высокого уровня, однако студент допускает отдельные ошибки в выполнении заданий:

незначительные сложности анализа, обобщения и систематизации, что проявляется в недостаточном обосновании выбора методик, неточно отбирает критерии и параметры оценки результатов обследования детей с ОВЗ, наблюдаются недочеты в формулировке выводов по результатам собственного исследования. Допускает ошибки в оформлении текста научной работы с учетом стилистических, грамматических и синтаксических норм русского языка. При поддержке педагога умеет планировать и организовывать собственную исследовательскую деятельность, испытывает незначительные сложности в анализе приобретенного опыта работы на практике. Оценивается руководителем на «хорошо».

Средний уровень (3 балла): Студент допускает заметные ошибки в выполнении программы практики: затрудняется в обосновании выбора методик обследования детей с ОВЗ, не правильно выбирает критерии и параметры оценки результатов, наблюдаются сложности анализа, обобщения и систематизации информации при формулировке выводов по результатам собственного исследования. Допускает ошибки в оформлении исследования. Испытывает значительные сложности в организации собственной исследовательской деятельности, без помощи педагога затрудняется выполнить задания практики. Оценивается руководителем на «удовлетворительно».

Низкий уровень (2 балла): Студент испытывает трудности планирования и организации собственной исследовательской деятельности, показывает недостаточный уровень критического анализа, обобщения и систематизации информации, затрудняется выполнить программу практики, демонстрирует низкий уровень культуры поведения и речи, не заинтересован в будущей профессии. Руководитель затрудняется оценить практиканта.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### *а) список литературы:*

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 207 с. (20 экз.).

2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 128с. (20 экз.)

3. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / Н.М. Борытко; ред. В.А. Слостенин, И.А. Колесникова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 288 с. (15 экз.)

4. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2013. - 439 с. (35 экз.).

### *б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. Библиотека имени В.И. Ленина [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 1.09.2014)

2. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ikprao.ru/> (дата обращения: 1.09.2014)

3. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru> (дата обращения: 1.09.2014)

4. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/> (дата обращения: 1.09.2014)

## **13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

### **Оборудование**

Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт (компьютерный класс, ауд.201).

Компьютер Celeron Intell 775S. Компьютер Celeron Intell 775S. Ноутбук HP 610.  
Принтер HP LaserJet P 2015d Принтер HP LJ 3020 (помещение кафедры, ауд.117)

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03  
Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ  
№123 от 22 февраля 2018 г.

Разработчик: к.пед.н., доцент Л.А. Гладун

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без  
предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**