



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Преддипломная практика

Наименование практики Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 13 от «14» июня 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2021 г.

1. Цель преддипломной практики

Закрепление и интеграция профессиональных знаний в практической исследовательской деятельности, формирование у студентов навыков оформления результатов выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки – «Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ».

2. Задачи производственной практики

1. Закреплять умения самостоятельно проводить психологическое исследование в соответствии с поставленными задачами, предметом исследования и гипотез.
2. Закреплять умения описывать и представлять результаты своего исследования в форме ВКР, отчета, тезисов, статьи.
3. Закреплять умение составлять рекомендации на основании полученных результатов.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Преддипломная практика относится к обязательной части учебного плана программы, является завершающим этапом обучения, способствует закреплению, расширению и углублению знаний студентов в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы по основным дисциплинам.

Для прохождения преддипломной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Для прохождения практики (научно-исследовательская работа) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

Б1.О.03 Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации

Б1.О.11 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога

Б1.0.28 Научные исследования в специальной педагогике, психологии и логопедии

Б1.В.06 Введение в специальность

Б1.В. ДВ.01.03 Адаптивные информационные технологии

Б1.В.ДВ.04.03 Психология личности и профессиональное самоопределение

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Б2.О.03(У) Проектная практика

Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа

Данной практике предшествуют курсовая работа и научно-исследовательская работа, где студент учится применять теоретические и методологические знания, ставить и выполнять научно-исследовательские и практические задачи, анализировать, полученные результаты и делать выводы.

4. Форма проведения производственной практики – дискретная

5. Место и время проведения преддипломной практики

Местом проведения данного вида практики является кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития Педагогического института ИГУ. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ». Преподавателями кафедры разработаны учебно-методические материалы, обеспечивающие деятельность студентов и преподавателей по реализации программы практики и контролю ее результатов.

Время проведения преддипломной практики – 8 семестр (на 4 курсе) в течение двух недель.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения по оценке руководителя
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДКУК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<p>Знает: - методы и методики для проведения научного исследования, требования к оформлению структурных составляющих, списка литературы и источников ВКР; Умеет: - проводить психологические исследования в различных научных и научно-практических областях логопедии и специальной психологии; - описывать и интерпретировать данные в психологических исследованиях, делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанного исследования; - предоставлять данные психологического исследования в форме научного отчета, резюме, тезисов; Владеет: - навыками работы с научной литературой для выполнения научно-исследовательской работы.</p>
	<p>ИДКУК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает: этапы и принципы для проведения научного исследования, Умеет: - синтезировать материал различных учебных дисциплин при интерпретации полученных данных для представления их в практической главе; - планомерно и последовательно проводить научное исследование, учитывая разные факторы; - производить математические расчеты, составлять таблицы, диаграммы, отражающие результаты исследования; - формулировать содержательные рекомендации по результатам собственного исследования;</p>

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективной методикой научного исследования и анализа научных фактов при системном подходе для проведения научного исследования; - навыками производить математические расчеты, составлять таблицы, диаграммы, отражающие результаты исследования; - навыками оформления научной работы.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК -ук6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочий план и график выполнения научно-исследовательской работы; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и распределять время для выполнения научного исследования; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации и управления временем для выполнения научного исследования.

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очное	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	-	-
В том числе:	-	-
Практические занятия (Пр) / Практическая подготовка (Пр. пр. подгот)	-	-
Консультации (Конс.) / Практическая подготовка (Конс. подгот).	2	2
Самостоятельная работа (СР) / Практическая подготовка (СР. пр. подгот).	98	98
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Контроль (КО) / Практическая подготовка (КО пр. подгот).	8	8
Контактная работа, всего (Конт. раб)	10	10
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108/3	108/3

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов практики)	Содержание учебной работы	Количество часов / дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции
---	---	---------------------------	-------------------------	--------------------	-------------------------

					(индикаторы)
1	Заключительный этап:	- формулирование общих выводов по результатам исследования; - подготовка тезисов по результатам исследования; - написание отчета по научно-исследовательской практике	50	Оценка руководителем подготовленного студентом «Введения», «Заключения» ВКР. Данный этап представляет собой самостоятельное завершённое исследование, своего рода научный труд, который наглядно отражает уровень профессиональной подготовки специалиста.	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК6.1}
2.	Этап оформления результатов исследования	- оформление всех структурных частей ВКР и презентации для защиты, учитывая технические требования;	28	Оценка руководителем структурных составляющих введения и ВКР.	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК6.1}
3.	Этап обсуждения работы на выпускающей кафедре, допуск к защите, написание отзыва (рецензии) руководителем	- текст ВКР проверяет нормоконтролер на предмет заимствования (оригинальность текста должна быть не менее 50%);	20	Вовремя представленные отзыв (рецензия) на ВКР.	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК6.1}
	ИТОГО:		98		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения преддипломной практики и выполнения ВКР применяются информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы в обучении, технологии развития критического и рефлексивного мышления, обучение в сотрудничестве с научным руководителем, технология оформления результатов анализа исследования.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Для сопровождения преддипломной практики на кафедре ККНДР разработаны программа практики, учебное пособие «Основы научно-исследовательской деятельности» (Е.Л. Инденбаум), учебно-методическое пособие «Методика подготовки, оформления и защиты научно-исследовательских работ студентов» (Н.В. Заиграева, А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум), индивидуальный план выполнения ВКР, которые поэтапно направляют деятельность студента.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Руководителем практики оценивается деятельность студента и выставляется дифференцированный зачет на основе его отчета по практике.

Работа по преддипломной практике координируется кафедральным руководителем, который назначается решением кафедры. Кафедральный руководитель назначает сроки установочного собрания, консультаций и предоставления отчетов по преддипломной практике, ведет учет прохождения практики и докладывает на заседании кафедры об итогах практики.

Руководитель ориентирует студента на составление полного и правильно оформленного библиографического списка. Студент систематически работает с литературой, занимается сбором и анализом первичного материала, постоянно держит связь с научным руководителем, поэтапно отчитывается о выполнении работы и получает необходимую информацию. ВКР представляется руководителю для прочтения целиком. День защиты ВКР и форма ее проведения назначается решением кафедры. При неготовности работы к защите руководитель обязан представить студенту и на кафедру письменную рецензию с указанием всех имеющихся недостатков и рекомендаций по их устранению. При неготовности к защите (или ее неуспешности) дальнейшая работа над ВКР осуществляется как дополнительная индивидуальная образовательная услуга.

При подготовке ВКР допустимы консультации по мере написания отдельных глав, однако полное впечатление о работе создается только при целостном ее прочтении или, по меньшей мере, при наличии исследовательского материала. Студент исправляет и дополняет работу в соответствии с полученными замечаниями и рекомендациями. В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем о готовности работы.

Руководитель проставляет баллы в таблице «Индивидуальный план выполнения работы» и при необходимости информирует кафедру о состоянии дел, т.к. при ненадлежащем отношении студента к работе он должен написать докладную на имя заведующего кафедрой.

Преддипломная практика координируется руководителем, который назначается решением кафедры. Кафедральный руководитель назначает сроки консультаций и предоставления отчетов по практике, ведет учет прохождения практики и докладывает на заседании кафедры об итогах практики.

Студент представляет отчет о преддипломной практике, который состоит из следующих документов:

1. Формулировка темы ВКР и ВВЕДЕНИЕ
2. Выводы по первой главе, по второй главе, рекомендации (если предусмотрены) и ЗАКЛЮЧЕНИЕ
3. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ, оформленный по требованиям.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики студент предоставляет руководителю практики отчет, который включает: титул ВКР, содержание, выводы после первой главы, параграф 2.2. с таблицами и рисунками, выводы после второй главы, рекомендации (если предусмотрены), заключение.

Показатели и критерии оценивания заданий по преддипломной практике:

1. Формулировка темы ВКР и ВВЕДЕНИЕ:

Проверяемые компетенции (УК-1; УК-6)

Отлично – тема ВКР отражает проблему исследования и связана с актуальными и перспективными задачами специальной педагогики, логопедии и психологии; во введении четко обоснована актуальность проблемы и темы ВКР и ее практическая значимость, определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы и

методики исследования; представлена структура работы; объем введения не превышает 3-х страниц;

Хорошо – имеются единичные недочеты;

Удовлетворительно – имеются множественные недочеты;

Неудовлетворительно – задание не выполнено.

2. Выводы по первой главе, по второй главе, рекомендации (если предусмотрены) и ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Проверяемые компетенции (УК-1; УК-6)

Отлично – выводы после первой и второй главы должны быть краткими, лаконичными, аргументированными и отражать обобщенное содержание итогов исследования; выводы отражают то новое, что получено самим автором; каждый вывод – это ответ на одну из поставленных задач; рекомендации разрабатываются на основе результатов проведенной экспериментально-диагностической работы и адресуются специалистам или родителям, воспитывающих детей с ОВЗ; рекомендации должны быть дифференцированными; заключение должно кратко изложить суть исследования, подводятся итоги работы, выводы и указывается их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы, подтверждается научная состоятельность выдвинутой гипотезы;

Хорошо – имеются единичные недочеты;

Удовлетворительно – имеются множественные недочеты;

Неудовлетворительно – задание не выполнено.

3. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ:

Проверяемые компетенции (УК-1; УК-6)

Отлично – список составлен в алфавитном порядке фамилий первых авторов или названий источников; список оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ (указано в Положении вуза); электронные ресурсы оформлены по требованию; на все источники имеются ссылки по тексту ВКР;

Хорошо – имеются единичные недочеты;

Удовлетворительно – имеются множественные недочеты;

Неудовлетворительно – задание не выполнено.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Итогом преддипломной практики является зачет с оценкой. Дифференцированная оценка носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности.

Критерии оценки отчета по преддипломной практике

№	Критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1.	Теоретическая основа исследования	список строго соответствует теме исследов., среди которых преобладают научные издания (монографии,	список включает меньше источников, большая часть которых соответствует	недостаточное количество источников, большинство из которых – учебники, учебные	недостаточное количество источников, встречается литература не связанная с темой и

		статьи, автореф. диссертаций)	теме и не менее половины – научные издания;	пособия, список литературы содержит источники, которые не отражены в теоретическом обзоре	проблемой исследования
2.	Практическая часть исследования и разработка рекомендаций	автор предлагает рекомендации в соответствие с полученными результатами	интерпретация данных частичная; рекомендации имеют обобщенный характер	психолого-педагогические рекомендации представлены формально без учета полученных данных	рекомендации отсутствуют
3.	Научный стиль текста ВКР	текст ВКР логичен, последователен, соблюдаются грамматические особенности научного стиля	студент в основном владеет научным стилем при анализе литературы	стилистика неграмотный язык, наличие в тексте грамматических ошибок	студент не владеет научным стилем письменной речи, наличие в тексте грамматических и орфографических ошибок
4.	Оформление выводов, заключения	главы и параграфы завершаются выводами, обобщающими их содержание; выводы по работе в целом отражают степень реализации цели и задач исследования, научную состоятельность гипотезы, практическую значимость работы и перспективы дальнейшей разработки рассматриваемой проблемы	выводы не отражают полностью содержание глав и параграфов; «Заключение» дает общее представление только о том, что тема исследования раскрыта, цель и задачи выполнены; доказательство гипотезы требует дополнительной работы	отдельные выводы формальны и не отличаются высоким уровнем обобщения; выводы «не отвечают» на поставленные задачи	отсутствие выводов, заключение не соответствует предъявляемым требованиям; рекомендации отсутствуют
5.	Оформление библиографического списка	полностью соответствует ГОСТу, использовано не менее 40 источников,	имеются единичные погрешности в оформлении списка литературы,	имеются погрешности в оформлении списка литературы, источников	существенные погрешности в оформлении списка литературы, наличие

		соответствующим тем ВКР	источники в основном соответствуют теме	недостаточно	источников свидетельствует о слабой изученности проблемы
--	--	-------------------------------	--	--------------	--

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Бреслав, Г.М. Основы психологического исследования : учеб. пособие / Г. Э. Бреслав. - М. : Смысл ; М. : Академия, 2010. - 492 с. (5 экз.).
2. Галкина, И.А. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / И. А. Галкина, Н. А. Шинкарева; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 167 с. (5 экз.).
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 207 с. (20 экз.).
4. Инденбаум, Е.Л. Основы научно-исследовательской деятельности (для будущих специалистов сопровождения детей с ОВЗ) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Инденбаум. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2021. - 172 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. Инденбаум, Е.Л. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии : учеб. пособие / Е. Л. Инденбаум ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : ИГПУ, 2007. - 126 с. (4 экз.).
6. Носс, И.Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с. (35 экз.)
7. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Галкина. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
8. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии [Текст] : учеб. пособие / Иркутский гос. ун-т, Пед. ин-т ; сост.: А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум ; рец.: Л. Ю. Долгих, С. Ю. Серебренникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 158 с. (10 экз.).
9. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост.: А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 158 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) периодические издания

1. Инденбаум Е.Л., Мурашова И.Ю. Экспресс-диагностика психоречевого развития дошкольников в подготовительной группе // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2021. – № 7. – С. 62-72.
2. Журналы «Альманах Института коррекционной педагогики РАО», «Коррекционная педагогика: теория и практика», «Логопед», «Логопед в детском саду», «Обруч», «Дефектология», «Практическая дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Психологическая газета», «Седьмой лепесток (журнал для родителей особых детей)», «Семья и школа (популярный журнал)», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Школьный логопед», «Школьный психолог».

в) список авторских методических разработок

1. Заиграева Н.В., Гостар А.А., Инденбаум Е.Л. Методика подготовки, оформления и защиты научно-исследовательских работ студентов : учебно-методическое пособие. - Иркутск: Изд-во «Репроцентр А-1», 2018. - 88 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Руконт»
2. ЭБС «Айбукс»
3. ЭЧЗ «БиблиоТех»
4. ЭБС «Издательство «Лань»
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавра, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук


Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Оборудование и технические средства обучения.

Аудитория с компьютерами для выполнения печатных материалов и расчетов.

Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

Разработчик:  канд. психол. н., доцент кафедры ККНДР - Н.В. Заиграева.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития «14» июня 2021 г. Протокол № 13.

Зав. кафедрой _____



Е.Л. Инденбаум

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.